



**A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING CHARACTERISTICS
BETWEEN CHINESE AND THAI UNIVERSITY STUDENTS IN
THE POST-PANDEMIC ERA**

后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的对比研究

HUANG QIANLIN

黄倩琳

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

April 2025

摘要

题目：后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的对比研究

作者姓名：黄倩琳

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2024

导师：

主导师：陈尊严博士

副导师：朱鸿泰博士

本研究旨在对后疫情时代中泰大学生的学习特征进行比较分析，重点研究这些特征中的相同点与差异点。研究收集了 2022 年至 2024 年的相关文献 25 篇，并按 8 个方面进行分类。研究发现，两国在学习适应性、动机、方法、兴趣、环境、心理与社会适应、效果、能力等方面具有相似性，但也因文化、教育体制等因素而存在差异。研究建议中泰高校应加强文化适应、教学提升、就业指导、创新创业教育、国际交流以及对两国学生的管理与服务等工作，中泰教育工作者应创新教学模式，增强学生文化自信，加强能力建设和技术培训，以适应两国学生的学习特点。

关键词：后疫情时代，中国大学生，泰国大学生，学习特点

Abstract

Title : A Comparative Study of Learning Characteristics between Chinese and Thai University Students in the Post-Pandemic Era

Author : Miss Huang Qianlin

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2024

Advisors

Dr.Somyos Chanboon

Major-Advisors

Dr.Danuphong Cheewinwilaiporn

Co-Advisors

This study aimed to compare and analyze the learning characteristics of Chinese and Thai college students in the post-epidemic era, focusing on the similarities and differences in these characteristics. The research collected 25 relevant documents from 2022 to 2024 and classified them according to 8 aspects. The findings revealed similarities in learning adaptability, motivation, methods, interests, environment, psychological and social adaptation, effects, and abilities between the two countries, however; there were also differences due to factors such as culture and education system. The study suggests that Chinese and Thai colleges and universities should strengthen cultural adaptation, teaching improvement, employment guidance, innovation and entrepreneurship education, international exchanges, and management and services for students from both countries. Additionally, Chinese and Thai educators should innovate teaching models, enhance students' cultural confidence, and strengthen their capacity-building and technical training to suit the students' learning characteristics of both countries.

Keywords: The Post-Pandemic Era, mobile learning, Chinese Students, Thai students, Learning Characteristics

致谢

在这篇毕业论文即将完成之际，心中满是感慨，有太多的人值得我去感恩与铭记。我要衷心感谢我的导师，番秀英老师。从论文的选题、构思，到撰写、修改，每一个环节都离不开导师的悉心指导。同时也要感谢这一路上遇到的其他老师，活泼热情的陈尊严老师、像大姐姐一样的涂老师、在论文写作过程中耐心给了很多帮助和建议的当湘茗老师等等。还有那些在任何时候给我莫大力量、陪伴我和支持我的朋友和同学。我那远在南非工作但会陪我熬夜的好朋友、在国内各自努力的两位朋友、班上可爱的夫妻档、在论文写作最关键时期给我最大力量的杨同学和新认识的非常优秀的 jina。他们陪我一起奋斗的日日夜夜，一起讨论问题、分享观点的时刻，为枯燥的学术生活增添了许多乐趣。我们相互扶持、相互鼓励，共同成长，这份情谊我将永远珍惜。关于我的家人，他们是我最坚实的后盾。在漫长的求学生涯中，他们始终给予我无条件的支持与关爱，默默承担起生活的重担，让我能够心无旁骛地追求知识。当我遇到挫折时，他们温暖的话语总能抚慰我的心灵，给予我重新出发的力量。最后我最感谢的人是我自己，在我无数次想不通人生意义的时候、无数次焦头烂额时、迷茫焦虑时，依然坚定地继续自己的脚步，寻求一切帮助来走出负面情绪。在任何时候保持一颗积极的心，认真的生活，努力的学习，成为了现在这个勇敢的我。这一路走来，每一个帮助过我的人都在我人生的拼图上添上了重要的一块。在此，我向所有关心、支持我的人致以最诚挚的感谢，我将带着这份感恩，在未来的道路上奋勇前行。

黃倩琳

2025 年 4 月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	ii
致谢	iii
目录	iv
图目录	vi

章节

一 引言	
选题缘由	1
研究目的	3
研究价值	3
关键词	3
二 研究综述	
后疫情时代	8
世代划分.....	17
对比分析理论.....	24
学习理论	28
后疫情时代中国和泰国大学生学习特点	32
后疫情时代中国和泰国大学生学习特点对比研究相关研究 ..	40
三 研究方法	
研究方法.....	47
研究范围.....	47
研究步骤	48

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的相同点和不同点..50	
为接受后疫情时代中泰大学生的高校及其教育工作者	
提出建议	57
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结	66
相关问题讨论	70
参考本论文研究成果的建议	71
继续研究的建议	72
参考文献	75
附录	84
附录一 后疫情时代中国大学生学习特点相关文献	85
附录二 后疫情时代泰国大学生学习特点相关文献	94
作者简历	100

图目录

序	页
1 西方世界的社会世代划分.....	18
2 新中国成立以来历史进程中的各个世代	22

第一章

引言

选题缘由

随着全球化的深入发展，国际间的教育交流与合作变得日益重要。中国与泰国作为邻国，在教育领域有着广泛的合作与交流基础。例如，“一带一路”倡议对中泰两国职业教育的合作产生了深远的影响。这一倡议为两国职业院校提供了新的合作机会和平台，促进了教育交流与合作的深化。如上海电子信息职业技术学院与泰国的跨境合作办学实践，旨在培养具备工业机器人技术的专业人才，这不仅响应了“一带一路”倡议，也满足了泰国工业4.0战略的人才需求（米红林等，2023）。特别是在后疫情时代，国际教育的趋势正在发生转变，需要深化国际教育交流合作，促进国际合作办学，借助网络平台以及智能技术改变教学形式，创新开展国际活动（人民网，2022）。

新冠疫情对全球教育模式产生了深远影响，在线学习在疫情之后也成为了高校教学的“常态化”组成部分（舒美豪，2021）。中国自进入后疫情时代以来，学校大多采用线上线下相结合的教学模式以有效应对常态化疫情。这种混合教学模式改变了传统的学习方式，学生需要适应新的学习节奏和方法。例如，在学习过程中，可能需要在不同的教学场景中切换，既要参与线下课堂互动，又要利用线上资源进行自主学习。而泰国则由于缺乏足够的教师培训和互联网接入，导致在线学习质量参差不齐（W.Puriwat、S.Tripopsakul，2021）。除此之外，在疫情期间产生的影响还包括许多方面。例如，在生活层面，

宿舍关闭、居家限制出行、与他人的物理距离增加、滞留海外等地；在情感方面，对疫情发展趋势与政府防控措施的关注、对工作机会减少与未来职业规划的担忧，交织影响着大学生的社会心态与价值观念。这些影响在后疫情时代也在持续，这引起了社会和学界的极大关注，大量研究开始关注疫情期间大学生的在线学习、心理健康和就业生活等议题（杨媛，2022）。由此可知，掌握后疫情时代大学生学习特点对国际教育发展有着非常迫切且重要的意义。通过比较中国和泰国大学生的学习特点，可以揭示不同文化背景下大学生学习特点的差异，为跨文化交流和教育合作提供参考。同时有助于深入了解两国教育体系的差异与共性，也能为未来的教育发展提供有益的参考。

尽管有关疫情期间大学生的研究很多，但大多数研究的范围都限于单一国家或地区，跨国比较研究极为匮乏，尤其是将中国与其他国家进行比较的研究非常少。这种研究缺口促使我们考虑进行一项跨国比较研究，以便更好地理解不同文化背景下大学生的学习适应和挑战（杨媛，2022）。同时笔者发现目前关于后疫情时代大学生学习特点的对比研究相对较少，尤其是针对中国和泰国这样的亚洲具有代表性的发展中国家的大学生学习特点比较研究。仅有的有关后疫情时代大学生学习特点的相关研究大多数研究范围单一，大多局限于学生某一特征或表现，亦或是针对学生学习某一特性进行多年级对比或校际对比。笔者期望本研究能够构建一个适用于后疫情时代大学生学习特点分析的理论框架，为后续研究提供理论支持。也希望研究成果可以为两国的高校及其教育工作者提供支持，帮助他们制定更加符合学生需求的教育方式。

本文通过对后疫情时代中泰两国大学生学习特点进行对比分析，探寻中泰两国大学生学习特点的异同，以期能为后疫情时代接收中泰两国大学生的高校及其教育工作者提供适应后疫情时代中泰两国大学生学习特点的教学建议。

研究目的

1. 对比分析后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的共同点和不同点。
2. 为接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者提出适应后疫情时代大学生学习特点的有效教学建议。

研究价值

1. 有利于接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者了解并掌握后疫情时代中泰两国大学生的学习特点。
2. 有利于接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者探索适合后疫情时代中泰两国大学生学习特点的有效教学对策，为两国高校及其教育工作者的教学提供参考性建议。

关键词

1. 后疫情时代：指新型冠状病毒疫情过去后的时代，即 2022 年至今。但在后疫情时代疫情未必完全消失，而是时有起伏，迁延较长时间，对人类社会各方面产生深远影响。

2. 中国大学生：指 Z 世代，在中国称为 00 后，出生于 2000 年至 2010 年间，并在后疫情时代即 2022 年至 2024 年正在接受高等教育的中国大学生。

3. 泰国大学生：指 Z 世代，出生于 2000 年至 2010 年间，并在后疫情时代即 2022 年至 2024 年正在接受高等教育的泰国大学生。

4. 学习特点：本文学习特点将依据前人黄景文、李梦、高艺（2022）的研究《泰国大学生线上中文学习适应研究：基于兰实大学的案例》中划分的 8 个学习维度，基于后疫情时代的特征调整为学习适应性、学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力 8 个方面。

（1）学习适应性：是指个体在面对学习环境、学习对象和内容的变化时，能够主动调整自身以避免或改变学习效能下降，从而取得良好学习效果的能力。

（2）学习动机：是指激发和维持学生进行学习活动的内在心理力量或意向，是学习过程中的一种基本心理因素。可以分为内在动机和外在动机。内在动机源于个人对学习内容的兴趣、好奇心或自我实现的需求，是一种自发的、不受外部奖励影响的动力。外在动机则受到外部因素的影响，如奖励、惩罚或社会期望，这种动机可能在短期内有效，但长期来看可能会削弱学生的内在动机。

（3）学习方式：是指学习者在学习过程中所采用的方法、策略和形式，它包括学习者在完成学习任务时表现出的基本行为和认知取向。

（4）学习兴趣：是指一个人对学习活动或学习对象的一种积极的认识倾向与情绪状态，它是一种带有情感色彩的欲望。学习兴趣

可以表现为学生对某一学科或活动的持续关注、喜爱和追求，是一种内在的学习动机。这种兴趣能够推动学生积极主动地参与学习过程，提高学习效果。

(5) 学习环境：是一个多维度的概念，从物理空间的角度来看，学习环境包括教室、实验室、图书馆等场所，这些空间需要具备灵活性、舒适度和便利性，以支持多种教学方法和促进协作学习。此外，良好的物理环境还包括适宜的温度、空气质量、声学条件以及自然元素的融入，如户外视野和植物。社会环境方面，学习环境涉及人际关系、校风班风、群体规范等无形因素。这些因素通过影响学生的人际交往和心理状态，间接影响学习效果。在技术环境方面，随着信息技术的发展，网络学习环境成为现代教育的重要组成部分。网络学习环境强调以学习者为中心，提供丰富的学习资源和开放的交流平台，有助于提升学生的自主学习能力和终身学习习惯。

(6) 心理和社会适应：心理指的是新冠疫情之后，学生在心理层面所表现出的各种状态和变化。这包括对疫情带来的不确定性、隔离、网课等因素产生的适应困难、情绪波动、学习效率下降、社交障碍等问题。这种心理状态可能表现为焦虑、抑郁、厌学、注意力不集中等。社会适应指的是学生在疫情后这个新环境下，如何调整自己的生活方式、学习方式和思维方式，以适应这种新的常态化生活方式。这包括能够适应线上和线下学习的转变、处理心理健康问题和情感波动，以及在社会互动和人际交往中找到新的平衡点。

(7) 学习效果：是指在教学和学习过程中，学习者所取得的进步或变化的程度。它反映了学习者是否成功掌握了学习内容，并涉及学习者在知识、技能和态度方面的进步。

(8) 学习能力：可以被理解为一种长期且可转移的技能，它包括学术技能、时间管理、探索学习过程中的困难以及识别潜在解决方案的能力，这种能力使个体能够有效地组织和调节自己的学习，以适应不同的个人目标和环境需求。

第二章

研究综述

本文主要从后疫情时代中国和泰国大学生学习适应性、学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力 8 个方面着手，获取相关文献材料并进行中泰大学生学习特点对比分析。旨在掌握后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点，探索适合后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的教学方式来有效应对这一代学生的独特需求，为接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者制定有效教学方式提供参考性建议。所以本章将从以下几个部分进行综述：

1. 后疫情时代
2. 世代的划分
3. 对比分析理论
4. 学习理论
5. 后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点
6. 后疫情时代中国和泰国大学生学习特点对比研究相关研究

后疫情时代

李庆四（中国人民大学国发院研究员，国际关系学院教授）在《后疫情时代命运与共的人类未来》（2022）中解释道，“后疫情时代”，顾名思义，是指新型冠状病毒疫情过去后的时代。但在后疫情时代疫情未必完全消失，而是时有起伏，从外国外地回流及季节性发作，迁延较长时间，对人类社会各方面产生深远影响，从而不可能完全都恢复如前。因此“后疫情时代”是以疫情被基本控制为节点，经历疫情后人类已具备应对病毒变异的相应医疗救治条件，并在此基础上形成新的生产生活状态的时代，全球经贸往来得以恢复正常。危机可能也是商机，积极适应环境变化，顺应优胜劣汰，才能生存发展。各行各业抗击新冠疫情冲击、应对突发卫生危机能力及疫情防控意识都极大增强。人们健康观念、消费习惯、心理素质、教育文化等都发生相应变化。

1. 中国后疫情时代

《设计》（2022）中指出“后疫情时代”的概念由《中国社会报》于2020年5月提出，成为可以涵盖疫情过后长期存在的一种态势或者阶段。所谓“后疫情时代”，并不是指疫情全面结束，而是在爆发了这场疫情之后，人们的生活方式和观念受到疫情的影响：小范围疫情不时发生、出行仍需配戴口罩、居家办公学习等。虽然整体形势逐渐向好，但是疫情防控工作仍然刻不容缓。人们长期居家不能出门，也会对心理造成一定的负面影响，导致人们处于亚健康状态。

中国国家卫健委（2022）宣布，从2022年12月25日起不再发布每日疫情信息；相关消息将改由中国疾控中心发布，供参考和

研究使用。12月26日深夜，国家卫健委宣布，将“新型冠状病毒肺炎”更名为“新型冠状病毒感染”；自2023年1月8日起，在国家法律层面上，删除对新型冠状病毒感染采取的《中华人民共和国传染病防治法》规定的甲类传染病预防、控制措施的权限资格；新型冠状病毒感染不再纳入《中华人民共和国国境卫生检疫法》规定的检疫传染病管理，出入境管控解除后也将迎来正常化。与此同时，高蕊琦（2023）在最高法等五部门就涉疫刑事案件办理出台新指导意见中对违反新型冠状病毒感染疫情预防、控制措施和国境卫生检疫规定的行为，提出不再以妨害传染病防治罪、妨害国境卫生检疫罪定罪处罚。仍在办理案件有关的犯罪嫌疑人、被告人的羁押状态也随之解除。

1.1 中国后疫情时代的特点

1.1.1 经济领域

王义飞（2023）主要基于后疫情时代的整体背景，将政策工具和宏观经济调控的相关理论作为入手点重点分析后疫情时代背景下如何促进经济复苏，针对相关的政策措施进行研究。文中指出为了应对后疫情时代的挑战，中国政府采取了一系列创新举措，包括减税、补贴、贷款等扶持政策，以促进企业复工复产和消费复苏。这些政策旨在增强消费者信心，支持投资者向有潜力的行业投资。

在后疫情时代，中国的企业劳动需求发生了一些变化。张培康等人（2023）的一项研究表明，“机器换人”政策对企业劳动需求产生了影响。以东莞为例，通过对企业在线招聘数据的研究发现，“机器换人”政策促使获得资助的企业扩大了劳动需求，主要是由对制造业工人需求的增长所驱动，这在一定程度上抵消了对服务业工人需求的减少。而在疫情冲击下，民营企业遭遇巨大困难。

但随着中国经济的逐步恢复，民营企业也在努力寻找新的发展机遇。

龚述辉（2023）在后疫情时代化妆品消费特点和趋势分析中提到在“2020下半年中国宏观经济形势解析与破解疫情下中国民营企业发展困局高层报告会”上，相关专家提出了新时期民营经济发展的四大趋势，并对民营企业在推进数字经济发展进程中实现发展以及“人工智能+互联网+N”的企业发展模式进行了展望，围绕民营企业如何顶住疫情冲击、加快商业模式创新、实现逆势飞扬提出了建议。

1.1.2 社会和人民生活

中国社会科学院社会发展战略研究院发布的《后疫情时代的互联网适老化研究》（2021）中提到数字化生活方式逐渐普及，数字化服务如在线教育、在线办公、生鲜电商等得到了快速发展，并逐渐成为人们生活的一部分。这种趋势在后疫情时代依然持续，尤其是在老年人群体中，数字化生活的分化现象明显，如自由族、适应族、老宅族和碰壁族等不同群体的形成。

而且，后疫情时代，居民的健康意识显著增强，潘浩澜（2023）认为随着居民时空行为特征发生变化，社区已成为后疫情时代城市生活的重要尺度，构建后疫情时代的社区健康生活圈对于我国健康城市建设有着重要意义。于是他从社区生活圈健康效应与影响机理探索、健康导向下社区生活圈评价模型构建、健康融入社区生活圈的优化策略提出三个方面进行研究，得出居民的健康意识增强不仅体现在个人卫生习惯上，也反映在对健康设施和空间设计的需求上。例如，社区生活圈的健康效应与评估优化研究显示，新建社区生活圈在健康空间设计与社区人文环境方面得分较高，而老旧社区则在

健康设施配置上表现较好。

郑红娥（2021）在“双循环”格局下消费的阶段性特征研判研究中得出人们后疫情时代的消费行为呈现出谨慎消费、健康生活方式追求、个性化和差别化消费等特点。例如，高净值人群在疫情期间更多地在家烹饪、居家办公和进行亲友沟通，健康被认为是最值得投资的人生财富。

林思达、曹江江（2022）认为社区功能的转型在后疫情时代成为重要课题。社区需要在日常时期预防和应急时期转换功能，以提高社区的健康能力和韧性能能力。

陈曦（2022）在她的《“后疫情时代”，户外运动时尚报告》中指出，疫情使得户外休闲成为一种更加亲民和普及的休闲方式，如郊外露营、公园绿道跑步等，这些活动不仅丰富了人们的休闲生活，也促进了身心健康。

疫情对社会心态产生了深远影响，后疫情时代需要通过培育自尊自信、理性平和的社会心态来降低疫情对社会心态的损伤（徐平、李明，2021）。同时，山行（2020）表示一些人出现了“疫后综合征”，表现为紧张、焦虑、社交障碍等心理问题。

总体来看，中国后疫情时代人们的生活特点是在健康意识提升、数字化生活方式普及、消费行为变化、社区功能转型、户外休闲普及、心理适应与社会心态变化以及城市环境改善等多方面的综合体现。

1. 1. 3 教育领域

李政涛（2020）在《基础教育的后疫情时代，是“双线混融教学”的新时代》中指出疫情期间，线上教学成为主流，

这使得教育进入“双线混融教学”的新时代，即线上与线下教学的深度结合。这种模式不仅在疫情期间发挥了重要作用，而且在后疫情时代将继续成为常态（谢先成，2020）。

陈丽、任萍萍、张文梅（2021）在《后疫情时代教育创新发展的新视域与中国卓越探索——出席“2020 全球人工智能与教育大数据大会”的思考》中总结了疫情加速了教育信息化的发展，教育信息化从传统的课堂教学辅助工具转变为改革的核心动能。智能技术在教育评价、因材施教、在线教育过程监控等方面的应用显著增强。教师的角色从传统的知识传授者转变为学习引导者和促进者，教师需要不断提升信息技术应用能力和在线教学水平（王辉，2020；李楠楠，2021）。同时，教师与学生之间的互动方式也发生了变化，更多依赖于信息技术的支持。

孟宪彬、罗英智、李潮海（2021）通过研究发现了疫情期间的在线教育暴露出了教育不平等的问题，不同家庭条件的学生在设备和网络接入方面存在差异。提出后疫情时代需要进一步优化教育资源分配，确保教育公平的建议。

桑晓鑫（2021）研究发现疫情对师生的心理健康产生了深远影响，提出后疫情时代需要更加关注学生的心理健康问题，并在教育中融入生命关怀和安全教育。

汪大兰（2022）在研究中指出后疫情时代，创新创业教育呈现出新特征，如数字经济的普及和云创业平台的兴起，这要求更新教育理念，创新教学方式，构建适应时代需求的双创教育新模式。毕亚娜、刘海义（2024）研究发现尽管疫情对全球高等教育国际化造成了冲击，但中国高等教育在国际化进程中也面临新的发展机遇。

遇。后疫情时代需要进一步加快对外开放水平，提升国际化教育质量。

范国睿（2020）认为后疫情时代需要反思教育的本质，构建以促进人的身心健康与发展为核心的教育生态伦理观，形成线上教育与线下教育融合、学校-社会-家庭多元互动的社会化教育生态系统。

2. 泰国后疫情时代

2022 年，泰国进入了被国家代理人称为“后疫情时代”的时期。公民恢复了正常生活。Siani（2021）在其研究中提到，2020–2021 年间，泰国政府对新冠疫情的管理引发了诸多不满，批评者指责巴育政府制造了不必要的健康危害和经济困难。2022 年，随着泰国最常见的新冠变体 Omicron BA. 2. 75 病情较轻，疫情逐渐消退。卫生部宣布，7 月 1 日，泰国进入“后疫情”阶段。

2. 1 泰国后疫情时代的特点

2. 1. 1 经济领域

D.Edelman（2022）在其研究中分析得出后疫情时代，泰国经济发展呈现出一些显著的特点和趋势。首先，泰国经济在疫情后的复苏过程中，数字化转型成为关键驱动力之一。泰国政府推动了“泰国 4.0”战略，旨在通过数字化、创新和绿色技术的引入，将泰国从中等收入国家转变为高收入国家或地区。这一战略强调了半导体和汽车生产行业的发展，以及对数字基础设施的投入。

S.Pongsakornrungsilp（2021）研究中提到泰国政府采取了一系列措施来支持旅游业的复苏，包括品牌管理以增加客户信任和降低感知风险。随着疫情的逐步控制和疫苗接种率的提高，泰国经济开始缓慢复苏。尽管如此，经济完全恢复仍面临诸多挑战，包

括劳动力市场的不稳定性、基础设施的不足以及数字经济发展中的瓶颈（李云龙等，2022）。此外，政府还推出了多项刺激计划，如低息贷款、扣缴税减免和增值税退款等，以帮助企业和个人度过难关，总价值超过万亿泰铢，旨在减轻 COVID-19 对经济的影响(R.Wicaksono、R.Rinaldi, 2021)。这些措施包括延缓农民还贷期限、降低居民生活成本、吸引外商直接投资和减免税收等，同时泰国政府积极推行“大国平衡”外交传统，恢复与美国的同盟关系并寻求与美国跨国企业的投资合作；同时支持高质量共建“一带一路”，持续构建与中国的命运共同体关系。这种外交策略有助于促进国际贸易和吸引外资，从而支持经济增长。（袁春生，2024）。

泰国政府在 2024 财年的预算中拨出大量资金用于解决人口老龄化、全民医保等问题，并将约 10% 的预算用于能源安全、数字经济和未来工业等领域（白元琪，2024）。这表明政府在推动经济多元化和可持续发展方面做出了努力。

在后疫情时代，泰国加强了与其他国家的合作，特别是在数字经济和职业教育领域。中泰两国在“数字丝绸之路”建设方面的合作进一步深化，以增强两国在后疫情时代的经济发展韧性和可持续性（李云龙等，2022）。

2. 1. 2 社会领域

泰国的全民健康覆盖（UHC）体系在疫情期间发挥了重要作用，确保了所有泰国和非泰国居民都能获得必要的医疗服务。然而，疫情也暴露出该体系的一些缺陷，如公共卫生能力不足、跨部门协调困难以及政府与私营部门之间的矛盾。此外，曼谷作为疫情中心，其地方政府能力有限，导致疫情防控面临更多挑战。泰国在

应对疫情过程中采取了一系列创新措施，如将重症患者转移到家中或社区进行隔离，并通过远程医疗进行监测。这些措施反映了泰国社会的志愿精神和社会资本的动员能力。同时，政府还利用大数据研究所填补数据整合的空白，并由私营部门制造 N95 口罩以支持服务提供。但泰国的社会不平等和脆弱性问题进一步凸显。大量未注册移民工人和高危社区居民在疫情中受到严重影响，政府虽然迅速决定为所有非泰国移民提供免费的 COVID-19 相关服务，但这些群体的底层脆弱性依然存在（T.Tuangratananon 等，2024）。

疫情加剧了泰国的政治和社会动荡。总理巴育的任期争议、宪法大选方式的修改以及持续的抗议示威活动都对国家的政治稳定构成了威胁（于海秋，2021；唐卉，2022）。这些因素不仅影响了政府的治理能力，也对经济和社会秩序的恢复造成了阻碍。

2. 1. 3 教育领域

泰国的高等教育机构在疫情期间更多地采用了灵活的线上教学模式，强调学生的自主学习和参与。例如，兰实大学的线上中文教学适应研究表明，学生在多维度上展现出了较好的适应能力，包括学习动机、学习方法和教学模式等（黄景文、李梦、高艺，2022）。

C.Loi (2023) 研究中发现在疫情期间，泰国政府推出了多种远程学习模式，包括电视教学、数字教育卓越平台上的按需资源和互动在线教育，以确保学习的连续性。然而，学生和教师对电子学习的感知和期望并不总是令人满意，尤其是在技术工具、电子学习平台和内容的使用上存在复杂性。

杨红秀(2022)在其研究中表示在职业教育方面,中泰两国的职业教育合作取得了长足的进步,但同时也暴露出了合作之间的短板和不足。后疫情时代,中泰职业教育的深入合作将面临更多挑战和机遇。

泰国政府通过“泰国 4.0”战略,推动了教育数字化转型。自“泰国 4.0”战略推出以来,泰国政府为适应该战略的发展出台了一系列改革措施,着重强调通过数字技术驱动国家各个产业的创新转型,其中教育是重点领域。作为东南亚地区比较早地提出将科学技术应用于教育行业的国家,泰国的数字教育先后经历了稳步起航、全面推进、加速发展三个阶段。在这一过程中,泰国政府不仅颁布了各类法案、制定了中长期发展规划,而且特别注重本土化学习资源的开发以及数字化应用能力的提高。与此同时,新冠疫情加快了泰国教育数字化转型的进程,泰国社会正在以一种前所未有的速度大踏步地迈入数字教育时代。然而,泰国的数字教育仍然面临着诸多挑战,主要表现为教育经费投入有限且分配严重不均、数字基础设施尚不完善、数据安全防护亟待加强、师生数字素养仍有待提高等等(曾峥, 2024)。

由此可知泰国社会正在以前所未有的速度迈入数字教育时代。然而,尽管取得了进展,泰国的数字教育仍面临诸多挑战,如教育经费投入有限、数字基础设施尚不完善、数据安全防护亟待加强以及师生数字素养有待提高等。总体而言,泰国的后疫情时代是一个充满挑战和机遇并存的时期。尽管面临诸多困难,但通过创新治理、加强国际合作以及逐步恢复经济活动,泰国正在努力实现社会和经济的全面复苏。

世代的划分

在后疫情时代，学生的学习特点受到了前所未预料的挑战和变化。随着在线学习的普及和技术的不断进步，不同世代的学生展现出了多样化和独特的学习特点。为了深入了解 Z 世代大学生的学习特点，并有效地制定相应的教育策略，我们需要细致地分析 Z 世代及其人群的特征。本文在研究后疫情时代学生学习特点时，世代划分至关重要，笔者将从世代理论、国际世代划分、泰国世代划分、中国世代划分进行阐释。由于泰国世代划分与西方世代划分相似，后文不再过多叙述，因此以下将从三个方面进行阐释。

1. 代际理论

代际理论（或代际社会学）是卡尔·曼海姆在 1928 年的论文《代际问题》中提出的一种理论，1952 年该论文被译成英文，名为《代际问题》。这篇论文被誉为“最系统、最完善的”论文，甚至是“对代际这一社会现象的开创性理论探讨”。根据曼海姆的观点，人们受到其青年时期社会历史环境（尤其是那些让他们积极参与的重大事件）的重大影响；在共同经历的基础上，形成社会群体，而这些群体又反过来影响塑造未来几代人的事件。它和我们一般认知的 80 后、90 后、00 后类似，都是时代的划分。但世代理论最大的区别是，它不是固定每十年算一代，每个世代的长短也许不同。它是根据一群人一起共享了一段历史、文化、时段而划分。后续由不同的美国社会学家为这些不同时期出生的世代取名，然后最终划分为八代人，也就是迷失一代、伟大一代、沉默一代、婴儿潮一代、X 世代、Y 世代、Z 世代和 Alpha 世代。卡尔·曼海姆

(1928) 的开创性论文探讨了“代际意识”的概念，并认为一代人通过在其成长时期经历相同的历史事件而形成了一种独特的意识。他的工作为后来的代际认同理论奠定了基础。

2. 国际世代划分

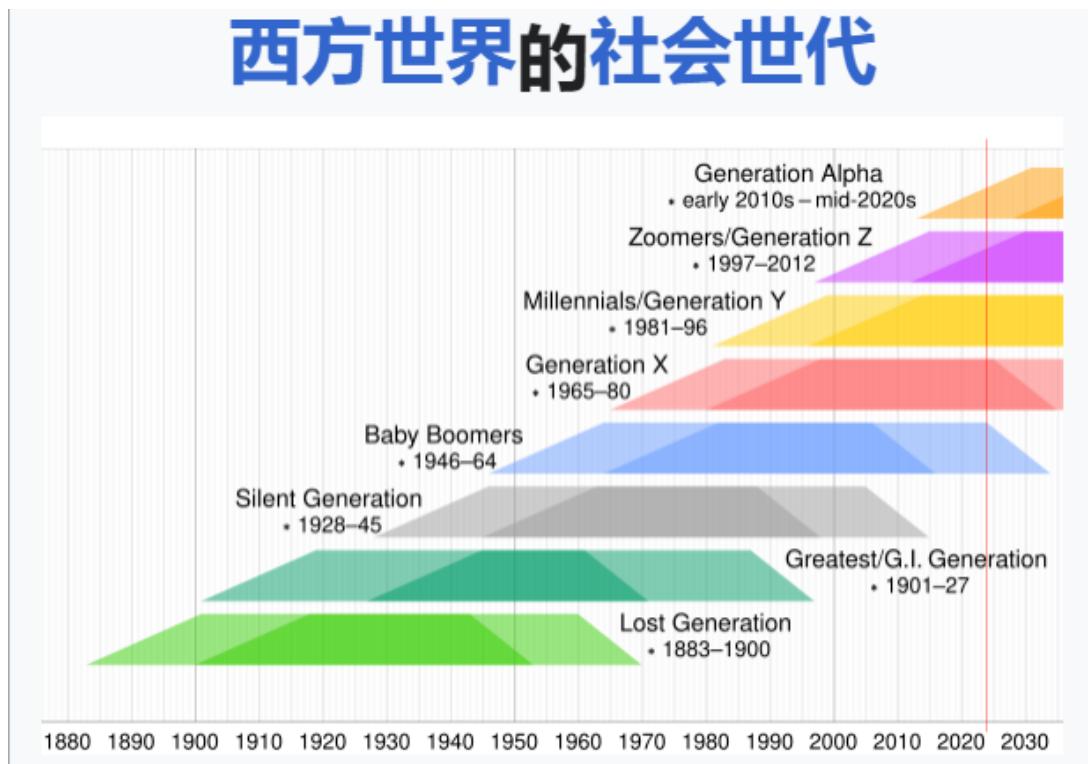


图1 西方世界的社会世代划分

(转引自：https://en.wikipedia.org/wiki/Generation#cite_note-56)

A.Klimczuk (2015) 在其研究中表示西方社会观察到的最突出的几代人是：传统主义者、婴儿潮一代、X一代、Y一代/千禧一代和Z一代。然而，应该注意的是，每一代人的特征取决于所考虑的国家或社会(例如，波兰在20世纪经历了三次政治和经济制度的变革，这在很大程度上导致了更为复杂的代际差异)。此外，这些特征可能不太容易适用于以不同传统和社会正义观念为特征的文明(例如，东

方文化)。最后，这些代际差异被进一步批评为不能充分描述来自低收入和高收入家庭的一代成员的中产阶级特征。

传统主义一代包括出生于 1920 年至 1940 年之间的人。他们通常被描述为保守、一贯和可靠。经历过艰难的经济时期后，他们通常都很有耐心，工作努力，高度重视爱国主义、奉献精神和牺牲精神。他们通常尊重等级结构、赢得的地位和权威。作为雇员，他们一生都致力于一个特定的职业。顾名思义，传统主义者重视法律、缓慢的变化和传统的连续性。

婴儿潮一代出生在 1946 年到 1960 年之间。他们普遍乐观、理想主义，但他们也将权威和规则视为可以被质疑和操纵的元素。他们重视民主和团队合作，但往往忽视人际冲突。作为员工，他们的特点是强烈的职业道德，致力于工作和高质量的成果，但他们经常需要收到绩效反馈，并因个人贡献而得到认可。婴儿潮一代对个性和个人满足有着强烈的渴望，因此受到金钱、头衔、物质成功、健康和健康的激励。

X 世代包括 1961 年至 1980 年间出生的人。他们的特点是倾向于足智多谋、自力更生、适应能力和灵活性。他们通常对世界持怀疑态度，在经济上保守，但他们仍然愿意学习和冒险。然而，他们往往会对团队合作，不信任制度。他们对自己的发展和幸福比对组织的发展和幸福更感兴趣。因此，x 一代倾向于建立便携式职业，作为他们对自由、不拘形式和工作与休闲平衡的依恋的延伸。

Y 一代/千禧一代是指 1981 年至 2000 年间出生的人。他们经历了一个拥有数字技术，特别是互联网和手机的世界。他们的特点是对高等教育和创造力感兴趣。他们通常在以孩子为中心的民主家庭

中长大，往往表现得善于交际、乐观、自信。他们以现在为导向，往往拒绝传统，同时拥抱多样性。Y 世代的成员需要有意义的工作、监督和专业人士的反馈。他们是多任务者，喜欢团队合作，但在工作环境中避开难相处的人。这一代人需要成就，并建立平行的职业生涯。

关于 Z 世代成员的确切出生日期尚无定论，尽管估计他们在 20 世纪 90 年代末至 21 世纪头十年中期之间。他们是在“9·11”恐怖袭击事件发生后不久被提出的，该事件影响了许多国家关于流动性和数据隐私的政治。由于 Z 世代成员使用许多通信技术，他们被恰当地称为“数字原住民”。他们寻找可以在多个地点完成的工作，从家里到办公室再到咖啡馆，但他们担心没有固定的工作和拥有自己的房子。他们经常对高等教育、社会保障和国家对经济危机的反应持批评态度。

关于 Z 世代以及 Z 世代之后的时代划分笔者在维基百科找到了一些新释义。Z 世代（简称 Gen Z，俗称“Zoomers”）是千禧一代的继承者，通常定义为出生于 1997 年至 2010 年代初的人。皮尤研究中心将 Z 世代定义为 1997 年至 2012 年。美国国会图书馆和加拿大统计局都引用了皮尤对 1997 年至 2012 年 Z 世代的定义。在 2022 年的一份报告中，美国人口普查将 Z 世代定义为出生于 1997 年至 2013 年的人。Z 世代在儿童或青年时期经历了新冠疫情的爆发和影响。

Alpha 世代（简称 Gen Alpha）是继 Z 世代之后的一代人。研究人员和大众媒体通常将 2010 年代初作为起始出生年份，将 2020 年代中期作为终止出生年份。Alpha 世代是第一个完全在 21

世纪出生的世代。截至 2015 年，全球每周有约 250 万人出生，预计到 2025 年，Alpha 世代的人口将达到近 20 亿。

Beta 世代是继 Alpha 世代之后的一代人的建议名称。对于 Beta 世代的诞生日期，尚无统一的共识（Perano, 2019）。

笔者根据《走近泰国 X、Y、Z 世代：了解这一代人的独特文化与旅行体验》（2024）了解到，泰国的世代划分与世界其他地方相似，以下文章将不再赘述。

3. 中国世代划分

中国学者张永杰（1988）曾经提出了一种著名的世代划分理论，认为在从新中国成立到改革开放这一时期的中国社会发展进程中可以划分出四代人。第一代人是缔造新中国的一代（他们出生于 20 世纪 10—20 年代，即 20 世纪的 10 后、20 后）；第二代人是迎接新中国的一代（他们出生于 20 世纪 30—40 年代，即 30 后、40 后）；第三代人是上山下乡的一代（他们出生于 20 世纪 50 年代，即 50 后）；第四代人是成长于改革开放环境中的一代（他们出生于 20 世纪 60—70 年代，即 60 后、70 后）（沈杰，2020）。

中国青年研究（2020）在《世纪中国社会发展进程中的世代接替》一文中提出可以把张永杰的世代划分结果主要归属为社会世代的划分。沿承张永杰的世代划分理论，把中国改革开放进程伊始作为世代划分的一个重要转折点，将改革开放进程开启时出生的第一代人们称作“第五代人”，这一代人大体上包括了日常所说的“80 后”“90 后”这样两个“年代世代”或“十年世代”。所谓的“年代世代”，就是纯粹以一定的年份跨度来划分的世代，例如，“80 后”“90 后”等等。“年代世代”也是中国后来常用的一种划分世代的方法。而所

谓“十年世代”，就是指以 10 年作为时间单位来划分一个世代，例如，“80 后”指 1980—1989 年出生的人，“90 后”指 1990—1999 年出生的人，等等。而在“第五代人”之后，中国社会发展进程中又出现了“第六代人”，大体上包括了“00 后”(2000—2009 年出生的人)、“10 后”(2010—2019 年出生的人)这样两个“年代世代”或“十年世代”。2020 年的到来，使“20 后”的诞生成为可能。而对于 2049 年这一极其重要的年份来说，“20 后”(2020—2029 年出生的人)必将全面地进入社会结构和登上时代舞台，并将扮演十分重要的角色。如图 2 所示：

中国发展三阶段	社会世代	世代单元	主要角色
站起来阶段 (现代化启动阶段)	第一代人	(20世纪的) 10后、20后	立国世代
富起来阶段 (现代化起飞阶段)	第二代人	30后、40后	富国世代
	第三代人	50后	
	第四代人	60后、70后	
强起来阶段 (现代化完成阶段)	第三代人	50后	强国世代
	第四代人	60后、70后	
	第五代人	80后、90后	
	第六代人	(21世纪的) 00后、10后、20后	

图 2 新中国成立以来历史进程中的各个世代

(转引自：https://www.sohu.com/a/402139196_690232)

中国不同年代出生的人群在社会演变中经历了显著的变化，这些变化不仅体现在他们的成长背景和生活经历上，还深刻影响了他们的价值观、行为模式以及对社会的贡献。

从 50 年代到 80 年代，中国社会经历了巨大的历史变迁。50 年代出生的人群成长于新中国成立初期，见证了国家的新生和建设过程，他们深受毛泽东时代和文化大革命的影响，表现出坚韧不拔的精神和集体主义的价值观（B.Marcus、P.Griffin, 2023）。60 年代出生的人则经历了改革开放的前夜，他们在物质匮乏的环境中成长，高考恢复后，他们成为推动社会经济转型的重要力量（周新成，2023）。70 年代出生的人成长于改革开放初期，他们普遍受过高等教育，成为社会中的中坚力量，但同时也面临政治和社会的双重压力（周新成，2023）。80 年代出生的人群生活在经济快速发展的时代，他们享受着相对富裕的生活条件，对个人自由和自我实现有着强烈的追求。90 年代出生的人则成长于数字时代，具有高度的技术素养和全球视野，他们对国家荣誉感和文化优越感有强烈的认同。此外，计划生育政策的实施也对中国不同年代出生的人群产生了深远的影响。自 1970 年代开始，中国政府推行计划生育政策，导致生育率下降，人口结构发生了显著变化。这一政策使得 80 后和 90 后成为独生子女一代，他们在家庭中享有更多的资源和关注，但也面临着晚婚晚育、教育竞争和家庭稳定性下降的问题（周新成，2023）。2000 年代出生的人群则在全球超级大国崛起的背景下成长，他们对中国的全球地位有高度认同，并倾向于将中国模式视为西方主导范式的替代方案（B.Marcus、P.Griffin, 2023）。

对比分析理论

对比分析法作为一种重要的研究工具，在多个学科领域得到了广泛的应用。特别是在教育学领域，通过对比分析法，研究者们得以深入了解学生的学习特点，并在此基础上优化教学策略和提升教育效果。

1. 对比分析理论的概念及种类

对比分析法，也叫对比法或者比较分析法，是通过实际数与基数的对比来提示实际数与基数之间的差异，借以了解经济活动的成绩和问题的一种分析方法。在科学探究活动中，常常用到对比分析法，这种分析法与等效替代法相似。比较研究法在教育科学的研究中广泛运用而且具有极高的价值，《牛津高级英汉双解辞典》解释说：比较研究法就是对物与物之间和人与人之间的相似性或相异程度的研究与判断的方法。中国吴文侃、杨汉青主编的《比较教育学》（1989）认为。比较法是根据一定的标准，对不同国家或地区的教育制度或实践进行比较研究，找出各国教育的特殊规律和普遍规律的方法。”很显然，这个定义仅适用于“比较教育”这个学科领域，所以必须对它进行另外限定。我们认为教育中的比较研究法是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求教育之普遍规律与特殊规律的方法。对此，我们可以作如下理解。

1. 1 同一和差异是在各种事物之间普通存在的一种客观联系，这种同一与差异是进行比较研究的基础。

1. 2 在教育科学的研究中，比较是一种有目的有计划的认识活动，比较哪一些对象以及比较对象的哪些方面都是根据研究的实际需

要而决定的。

1.3 比较的对象可以是两个或多个国家或地区，也可以是同一国内的不同地区，甚至是两个学校或班级，也可以是教育实践……。总之，比较的对象涵盖教育的所有领域。

1.4 比较的过程追求“同中求异”、“异中求同”。即要发现表面上相同或相似的事物有什么本质上的区别，或表面上似乎有明显差别的事物在本质上有什么相同之处。

1.5 比较不可能十全十美。比较研究总是有选择地对某些事物的某些方面或一个方面进行考察，而暂时有条件地撇开其他方面。

比较研究是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求教育之普遍规律与特殊规律的方法。

2. 对比分析理论的发展

笔者从维基百科了解到，对比分析法的思想雏形可以追溯到很早以前，但在社会科学领域，19世纪末20世纪初，包括勒庞在内的一些学者开始较为自觉地运用比较的方法来研究社会现象。当时，随着社会科学的逐渐兴起和对不同社会文化、群体行为等研究的深入，学者们意识到通过对比不同的社会群体、文化现象等，可以更好地揭示社会规律和人类行为的特点。

20世纪以来，对比分析法在众多社会科学学科中得到了广泛应用和发展。如在社会学中，用于比较不同社会结构、社会制度下的社会现象和问题；在经济学中，对比不同国家或地区的经济发展模式、市场机制等；在政治学中，对比不同政治体制、政治文化等方面的差异和优劣。随着学科的不断细分和交叉融合，对比分析法也在文化研究、教育学、管理学等多个学科领域中发挥着重要作用，帮

助研究者从不同角度深入理解各种复杂的社会现象和问题。

随着研究的深入和技术手段的进步，对比分析法的具体方法和技术也不断丰富和完善。除了传统的定性对比分析外，定量对比分析方法逐渐兴起，如通过统计数据、数学模型等对不同对象进行量化对比，使分析结果更加精确和具有说服力。同时，多维度对比分析、动态对比分析等方法也被广泛应用，能够更全面、深入地研究事物在不同维度和不同时间阶段的变化和差异。

现代社会科学研究中，对比分析法常常与其他研究方法如案例分析法、历史研究法、调查研究法等结合使用。例如，在进行案例对比分析时，可以先通过调查研究收集不同案例的相关数据，再运用对比分析法对这些数据进行深入比较和分析，从而更好地揭示案例背后的共性与差异，以及影响因素等，这种结合使用多种方法的研究方式能够取长补短，为社会科学研究提供更全面、深入的视角和更有力的证据支持。

3. 对比分析理论的一般步骤

确定对比的目的和对象：明确研究的问题和想要达到的目标，确定具有相关性和可比性的两种或多种事物、现象、群体等作为对比对象。例如，研究不同教育模式对学生成绩的影响，就需要确定具体的教育模式类型以及参与对比的学生群体等。

收集相关数据和资料：围绕对比对象，通过各种途径收集全面、准确、可靠的数据和资料。这些资料可以包括统计数据、文献资料、调查结果、实验数据等。例如，收集不同教育模式下学生的考试成绩、学习态度调查数据、教学资源配置情况等方面的资料。

选择合适的对比标准和指标:根据研究目的和对象的特点,确定用于对比的标准和具体指标。这些标准和指标应能够客观、准确地反映对比对象之间的差异和共性。例如,在比较不同企业的经营绩效时,可以选择利润、市场份额、资产负债率等财务指标作为对比标准。

进行系统的对比分析:按照选定的标准和指标,对收集到的数据和资料进行详细、系统的对比和分析。可以采用图表、表格、统计分析等方法,直观地呈现对比结果,并深入探讨产生差异的原因和影响因素。例如,通过制作图表对比不同教育模式下学生成绩的分布情况,分析教学方法、师资力量、学习环境等因素对成绩差异的影响。

得出结论与总结:根据对比分析的结果,总结归纳出关于对比对象的一般性结论,包括它们之间的相似性、差异性、优势与劣势等,并探讨这些结论对相关理论和实践的启示和意义。例如,根据不同教育模式的对比分析结果,总结出哪种教育模式更有利于提高学生的综合素质和创新能力,为教育改革和教学实践提供参考依据。

F.Gallino (2023) 在其研究中指出,勒庞的对比分析法在教育领域的应用主要体现在他对教育体系的批判和改进建议上。勒庞在其著作《教育心理学》中,详细探讨了法国教育体系的缺陷,并指出其根本原因未被充分探讨。他批评了教育体系的官僚主义和对教师的过度依赖,以及对学生过度控制的问题。勒庞认为,教育应该更注重培养学生的独立思考能力和创造力,而不是仅仅传授知识。

虽然目前缺乏直接证据表明勒庞的对比分析法已被广泛应用于学生学习特点的研究,但其理论框架提供了丰富的视角和工具,可用于深入理解教育环境中的人类行为。未来的研究可以通过设计实

验和案例分析，进一步验证这些理论在实际教育场景中的有效性和适用性。此外，跨学科的合作，结合心理学、社会学和教育学的方法，可能会开辟新的研究路径，推动这一领域的创新发展。

学习理论

学习理论为研究学生学习特点提供了系统的理论框架，能够将复杂多样的学习行为、过程和结果进行归类、分析和解释。例如，行为主义学习理论通过刺激与反应的关系，解释了学生如何在特定环境下形成习惯和行为模式；认知主义学习理论则关注学生内部的认知结构和信息加工过程，帮助理解学生如何对知识进行感知、理解、记忆和运用等。本文将基于行为主义学习理论、认知主义学习理论和人本主义学习理论来对后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点进行对比。

1. 行为主义理论

美国心理学家约翰·华生在 20 世纪初创立了行为主义学习理论，在埃德温·格思里、赫尔、桑代克、斯金纳等的影响下，行为主义学习理论在美国占据主导地位长达半个世纪之久。斯金纳更是将行为主义学习理论推向了高峰。行为主义者认为，学习是刺激与反应之间的联结，他们的基本假设是：行为是学习者对环境刺激所做出的反应。他们把环境看成是刺激，把伴而随之的有机体行为看作是反应，认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上，就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，消除不合适行为。从行为主义学习理论视角来看：有效学习的基本原理就是刺激与反应之间的

有效联结造成行为的预期发生；对于有效学习的条件，行为主义理论更加强调学习者的外部条件，如环境、刺激等的作用；实施个别化教学，并在教学中合理运用强化，以及教师开展良好的课堂管理都有助于促进学习者有效学习（吴清山，2021）。

S.Sahlan（2023）表明教育实践中，行为主义理论的应用常常依赖于奖励和惩罚机制。例如，通过奖励表现优异的学生，可以激励他们继续表现出期望的行为。这种方法不仅适用于课堂上的行为管理，还被用于提高学生的学习动机和兴趣。此外，行为主义学习理论也强调教师在教学中的主导作用，认为教师需要通过控制外部刺激来引导学生的行为变化。这种观点在某些教育环境中得到了广泛应用，例如在现代努尔·纳德利伊斯兰学校，教师利用行为主义理论帮助学生形成积极的学习态度和行为。

2. 认知主义理论

认知主义学习理论源自于格式塔学派的认知主义学习论，从20世纪50年代中期之后，随着布鲁纳（Jerome Bruner）、奥苏贝尔等一批认知心理学家的大量创造性的工作，使学习理论的研究自桑代克之后又进入了一个辉煌时期。他们认为，学习就是面对当前的问题情境，在内心经过积极的组织，从而形成和发展认知结构的过程，强调刺激反应之间的联系是以意识为中介的，强调认知过程的重要性。因此，使认知主义的学习论在学习理论的研究中开始占据主导地位。认知派学习理论家认为学习在于内部认知的变化，学习是一个比S—R联结要复杂得多的过程。他们注重解释学习行为的中间过程，即目的、意义等，认为这些过程才是控制学习的可变因素（朱晓山、周丹红，2006）。

张蓓（2017）认为根据认知学习理论，教师的职责应致力于激发学生的学习兴趣，强化他们的学习动机；而学生应该发挥自身的认知能力，主动地对外界的语言信息进行选择加工，将知识内容与原有的知识结构有机地联系起来。通过网络环境激发学生的阅读兴趣、培养其阅读能力和查询能力，并通过网络教学培养学生的创造性思维，使网络阅读教学达到预期目的。

奥苏伯尔在 20 世纪 60 年代提出，他认为“学习是认知结构的重组”，他着重研究了课堂教学的规律。奥苏伯尔既重视原有认知结构（知识经验系统）的作用，又强调关心学习材料本身的内在逻辑关系。认为学习变化的实质在于新旧知识在学习者头脑中的相互作用，那些新的有内在逻辑关系的学习材料与学生原有的认知结构发生关系，进行同化和改组，在学习头脑中产生新的意义。奥苏伯尔的认知同化论的主要观点是：第一，有意义学习的过程是新的意义被同化的过程。奥苏伯尔的学习理论将认知方面的学习分为机械的学习与有意义的学习两大类。机械学习的实质是形成文字符号的表面联系，学生不理解文字符号的实质，其心理过程是联想。有意义学习的实质是个体获得有逻辑意义的文字符号的意义，是以符号为代表的新观念与学生认知结构中原有的观念建立实质性的而非人为的联系。第二，同化可以通过接受学习的方式进行。接受学习是指学习的主要内容基本上是以定论的形式被学生接受的。白秀艳（2023）基于奥苏贝尔的学习动机理论对学生学习内驱力的基本情况进行研究，分析得出内驱力是学生学习动力的重要来源，能够激发学生的学习兴趣和参与度。

3. 人本主义理论

人本主义学习理论是 20 世纪五六十年代在美国兴起的一种

心理学思潮，其主要代表人物是马斯洛（A.Maslow）和罗杰斯（C.R.Rogers）。人本主义的学习与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，是与程序教学运动、学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。人本主义学习理论是建立在人本主义心理学的基础之上的。人本主义主张，心理学应当把人作为一个整体来研究，而不是将人的心理肢解为不完整的几个部分，应该研究正常的人，而且更应该关注人的高级心理活动，如热情、信念、生命、尊严等内容。人本主义的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知和经验，肯定自我，进而自我实现。人本主义学习理论重点研究如何为学习者创造一个良好的环境，让其从自己的角度感知世界，发展出对世界的理解，达到自我实现的最高境界。人本主义心理学代表人物罗杰斯（1956）认为，人类具有天生的学习愿望和潜能，这是一种值得信赖的心理倾向，它们可以在合适的条件下释放出来；当学生了解到学习内容与自身需要相关时，学习的积极性最容易激发；在一种具有心理安全感的环境下可以更好地学习。罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定。教师的角色应当是学生学习的“促进者”（Benjafield.J, 2010）。

何志武（2010）指出在教育领域，人本主义理论强调以学生为中心，关注学生的全面发展和自我实现。它提倡意义学习，鼓励学生在学习过程中发挥主动性和创造性，从而实现个人潜能的最大化。

后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点

本文为了呈现多方面的后疫情时代中泰大学生学习特点异同，依据前人研究《泰国大学生线上中文学习适应研究:基于兰实大学的案例》（黄景文、李梦、高艺，2022）中划分的8个学习维度：学习动机、学习能力、学习态度、学习方法、学习效果、教学模式和学习环境维度，身心健康维度，基于后疫情时代学生学习呈现出的特征调整为学习适应性、学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力8个方面来分别呈现两国大学生各自学习特点。

1. 后疫情时代中国大学生的学习特点

1.1 学习适应性

后疫情时代，中国大学生的学习适应性受到了多方面的影响和变化。首先，疫情期间，线上学习成为主要的教学方式，这使得大学生需要适应新的学习环境和模式。王芊芊（2022）文章在文献分析的基础上，选取1008名大学生被试，对其疫情期间的网络学习适应性进行了调查，并从大学生内部的态度动机、方法素养、与外部的学习互动、网络支持等四个方面对其影响因素进行了分析。结果表明：大学生在疫情期间的网络学习适应性整体处于中等偏上水平，网络支持和态度动机对网络学习适应性产生直接正向影响但存在一些问题，如学习动机不高、学习计划制定随意、自主学习意识薄弱等。任鑫（2022）在后疫情时代，随着线上教学的常态化，大学生的自主学习能力得到了一定程度的提升。然而，这种提升主要集中在学业成绩优异、学习准备能力较强的群体中，而其他方面如宏观理解教学目标、

深挖资源价值的能力提升有限。

1.2 学习动机

吴垠，杨同华(2022)文章通过问卷调查法对后疫情时代地方高校大学生网络平台自主学习现状进行分析，从自主学习的学习动机、学习参与度、学习计划、学习意识四个维度分析大学生在网络平台自主学习现状：疫情期间的在线学习经历显著提升了大学生的自主学习能力；内部学习动机与学习过程参与度不高；制定学习计划随意；自主学习意识薄弱，效率低下。

范峻铭（2023）在新冠疫情这一突发性社会事件的背景下，探索生命意义感与学习动机的关系，探究不同生命意义感水平学生受到疫情影响后学习动机的变化情况以及具体的变化过程。研究结果发现：(1) 生命意义感和总学习动机、内在动机、外在动机之间存在显著正相关，和无动机之间不存在相关。(2) 心理资本在生命意义感和学习动机之间起到中介作用。(3) 是否经历过隔离在心理资本与学习动机之间产生调节作用。相对于没有经历过隔离的学生来说，经历过隔离的学生心理资本对学习动机的预测作用更小。(4) 高、低生命意义感组学生因疫情而影响学习动机内容和强度上的变化有所差异：高生命意义感学生面对疫情相对积极，低生命意义感学生相对消极；大学生可以通过重定目标，转变思考，转变行动，合理放松等调整策略提高学习动机。

综上可知，后疫情时代中国大学生的学习动机受到多种因素的影响，包括在线学习经历、心理需求的变化、自主学习能力的提升以及生命意义感等。

1.3 学习方式

线上线下混合教学模式成为常态，自进入后疫情时代以来，学校大多采用线上线下相结合的教学模式，以有效应对常态化疫情。这种混合教学模式改变了传统的学习方式，学生需要适应新的学习节奏和方法。例如，在学习过程中，可能需要在不同的教学场景中切换，既要参与线下课堂互动，又要利用线上资源进行自主学习。任鑫（2022）分析后疫情时代在线学习常态化这一背景，重点选择了中国疫情期间反复出现的 20 个省份的大学生为研究对象，对后疫情时代大学生在线学习环境下自主学习能力的现状进行调查，分析发现：大学生学业成绩越优异，学习准备能力越强，学历越高的父母亲越注重对大学生活动参与能力的培养；与疫情发生之前相比，大学生的各项在线自主学习能力均有一定的提升。阮娇龙（2024）采用实验研究方法，将学生分为实验组和对照组，分别实施混合式教学模式和传统教学模式。研究结果显示，混合式教学模式在提升学生的学习成绩、学习兴趣和自主学习能力等方面具有明显优势。该模式通过结合线上和线下教学资源，为学生提供了更加灵活和个性化的学习环境，激发了学生的学习动力和参与度。同时，混合式教学模式培养了学生的自主学习能力。

1.4 学习兴趣

在后疫情时代，中国大学生的学习兴趣和行为意愿经历了显著的变化。根据 Y.Zhu 等人（2022）研究，大学生对在线学习的兴趣在疫情期间显著增加，但在大学重新开放后有所下降。这种变化主要受到多种因素的影响，包括学习能力、在线学习策略的应用、课程参与度以及对课程质量和教师胜任能力的评估。Y.Zhu 等人（2022）

认为大学生的学习兴趣不仅受到在线学习环境的影响，还受到教师、家庭支持、自我独立性等因素的影响。疫情期间，由于缺乏面对面交流，学生的学习动机和兴趣可能会受到影响，但通过有效的教学策略和教师的支持，可以提高学生的学习兴趣。

1.5 学习环境

线上学习的普及让学生的环境从校园环境转移到家庭环境，这种转变带来了新的挑战。不稳定网络连接频繁打断学生的注意力和集中力，适应家中新的学习环境，面对噪音等干扰，以及与兄弟姐妹和其他家庭成员争夺电脑时间，都影响了学习兴趣，从而导致学习动机降低（G.Cosmas, 2022）。

1.6 心理和社会适应

为了解疫情后大学生的价值取向及心理需要，有学者对1011名大学生进行网络问卷调查。结果发现大学生认为国家经济社会发展会受到疫情消极影响，但是对疫情后的恢复发展充满积极预期；经历疫情后，大学生更加热爱祖国，更加认同传统文化，并更加珍惜生活；疫情后大学生主导心理需要依次是：建树、友情、秩序、自尊自立，需要层次由强至弱分别是：贡献、发展、尊重、安全、交往、生理。高校教育管理者应加强开展思想政治教育生活化教育，提高学生分析和解决复杂问题的能力；重视传统文化教育、生命教育和健康教育，培育积极社会心态；加强大学生实践能力培养，为国家建设储备高级复合型人才（贾光辉、张利萍，2021）。

1.7 学习效果

在后疫情时代，线上教学逐渐成为高等教育的“新常态”，但大学生在线学习的效果仍不尽如人意。研究表明，大学生对

在线学习的感知易用性较高，但感知有用性较低，这与课程质量有较大关联，需要进一步提升课程质量（舒美豪，2021）。此外，大学生在适应在线课程学习上面临“新数字鸿沟”的挑战，尤其是大一新生、女性和农村学生（文雯、周璐、马志新，2023）。大学生在疫情期间积累的在线学习经验对其未来的学习模式选择有重要影响。许多学生在疫情期间学会了如何自我调节和管理学习任务，这些能力在后疫情时代仍然具有重要意义。然而，也有研究指出，在线学习的效果仍需提高，特别是在增强学生自主学习能力和提升学习投入度方面（朱丹丹、杨滨，2022）。

1.8 学习能力

以中国大学 MOOC（慕课）学习平台为例，后疫情时代大学生在网络平台自主学习现状存在一些问题。内部学习动机与学习过程参与度不高，学生在自主学习时缺乏足够的动力和积极性。制定学习计划随意，表明学生在自主规划学习方面的能力有待提高。自主学习意识薄弱，效率低下，这可能与缺乏有效的学习方法和自我管理能力有关。任鑫（2022）在研究中表明大学生的自主学习能力在后疫情时代得到了进一步的提升。尽管如此，仍存在一些不足，如宏观理解教学目标的能力有限，学习专注力和师生交流能力有待提高。

2. 后疫情时代泰国大学生的学习特点

2.1 学习适应性

泰国大学生的在线学习适应情况则较为复杂。泰国学生普遍面临技术访问不足和家庭环境不支持的问题，这导致他们在适应在线学习方面遇到困难（W.Puriwat、S.Tripopsakul，2021）泰国大学生普遍接受了增强现实(AR)等数字学习创新技术的应用。研究表明，

泰国大学生对通过 AR 应用进行数字学习的接受度较高，这表明他们能够适应并利用这些新技术来支持他们的学习（H. Batool, 2022）。

此外，泰国大学生在线上中文学习适应情况总体较好。研究显示，在学习动机、学习能力、学习态度等多个维度上，学生表现出良好的适应性，尽管在身心健康维度上表现较差。这表明学生在学习过程中需要更多的支持和关注，以确保他们在心理和情感上的健康（黄景文、李梦、高艺，2022）。

2. 2 学习动机

受疫情影响，泰国大学生普遍转向在线学习，这对其学习动机产生了显著影响。在线学习的感知有用性是影响学生学习动机的重要因素。当学生认为在线学习系统和内容质量良好时，他们更可能认为在线学习有价值，并因此增加实际使用率。然而，也有研究指出，在线学习过程中存在技术障碍和缺乏社交互动的问题，这些因素可能削弱学生的动机（C.Loi 等，2023）。不同专业的学生学习动机也有差异，比如汉语专业泰国学生表现出较高的学习动机，但不同年级和汉语水平的学生在动机上存在显著差异（黄景文、李梦、高艺，2022）。此外，泰国大学生对通过增强现实（AR）应用进行数字学习表现出积极的态度，这表明 AR 技术在提升学习动机和能力方面具有潜力（H. Batool, 2022）。

2. 3 学习方式

受疫情影响，泰国高等教育体系也进行了多项调整，以支持教育的持续进行。这些措施包括采用 HyFlex 学习模式，即结合在线教学、面对面教学和录制教学内容，使学生能够灵活地进行学习。这种灵活的学习模式有助于学生根据自身情况选择最适合的学习方

式。（K.Promsron 等, 2024）。泰国学生更多地依赖电视教学和数字教育平台，但这些平台的质量和有效性仍需提高（C.Loi, 2023）。

后疫情时代泰国大学生的学习方式更加多样化和灵活，通过混合学习、数字化学习多种方式，泰国高等教育正在逐步适应新的教育需求和社会变化。

2.4 学习兴趣

贺良宵（2022）选取泰国开设汉语课程的院校中办学规模较大、开设汉语课程较早的泰国东方技术学院为例，分析新冠疫情背景下泰国院校在线汉语教学现状。通过问卷调查的方式，了解泰国东方技术学院教师与学生在课前准备、教学情况、课后反馈、平台以及网络资源运用等方面的实际状况和面临的问题后，从教师、学生和网络教育资源三方面总结出泰国东方技术学院在开展在线汉语教学过程中存在教师在线教学应用能力不足、学生在线学习兴趣度不高、在线汉语资源缺乏等问题。

此外，泰国学生在疫情期间的学习兴趣也受到家庭环境的影响。许多学生需要帮助父母做家务或工作，导致他们无法全程参与在线学习，从而影响了学习连续性和兴趣（I.Suwathanpornkul 等, 2023）。

2.5 学习环境

张琬冰（2022）以泰国夜丰颂府拜县的派维塔亚卡恩中学的汉语教学情况为研究对象，通过问卷调查与访谈的方式对该校疫情后的汉语教学现状及学生的汉语学习态度与动机展开了调查。调查发现该校的汉语教学在疫情后出现了学生学习状态懒散、线上教学方法单一、网络状况较差、汉语实习课不切实际等新问题。同时也存在

学校对汉语教学不够重视、师资力量不足、学生水平差异大、汉语教学课时少、文化活动种类单一等老问题。

2.6 心理和社会适应

泰国学生在经历疫情之后表现出较大的心理变化，包括动机下降、注意力分散以及对学习失去兴趣等问题(I.Suwathanpornkul 等, 2023)。

2.7 学习效果

尽管泰国在疫情之后积极调整其教育体系，从传统的教育模式转向家庭学习和个人化学习，并拥抱数字技术的变革，但这些措施并未完全解决学习效果下降的问题。例如，由于缺乏足够的教师培训和互联网接入，超过 60% 的学生缺乏家庭互联网访问，而 65% 的学生没有电脑，这严重影响了在线学习的质量(K.Promsron 等, 2024)。

2.8 学习能力

曾峥（2024）《泰国教育数字化转型的历程、问题及对策 附视频》泰国作为东南亚地区比较早地提出将科学技术应用于教育行业的国家，泰国的数字教育先后经历了稳步起航、全面推进、加速发展三个阶段。在这一过程中，泰国政府不仅颁布了各类法案、制定了中长期发展规划，而且特别注重本土化学习资源的开发以及数字化应用能力的提高。与此同时，新冠疫情加快了泰国教育数字化转型的进程，泰国社会正在以一种前所未有的速度大踏步地迈入数字教育时代。然而，泰国的数字教育仍然面临着诸多挑战，主要表现为教育经费投入有限且分配严重不均、数字基础设施尚不完善、数据安全防护亟待加强、师生数字素养仍有待提高等等。这种现象表明，即使学生能够访问到在线学习资源，他们也可能因为缺乏必要的数字技能而

无法有效利用这些资源。

关于后疫情时代泰国大学生学习能力的研究，笔者检索文献发现缺乏直接对泰国大学生学习能力的研究，泰国大学生在后疫情时代展现出来的学习能力只能从相关研究中的内容中侧面获得。综上可知，后疫情时代泰国大学生的学习能力强弱不单单是受学生本身行为、需求影响，更多的受制于数字基础设施的不足、数字素养的缺乏、线上教学资源的整合与调整需求以及家庭支持的缺失。

后疫情时代中国和泰国大学生学习特点对比研究相关研究

后疫情时代，全球教育格局经历了前所未有的变革，特别是在中国和泰国，大学生的学习模式发生了显著的变化。这种变化不仅体现在技术的应用上，还体现在学习动机、学生心理和学习兴趣等多个层面。本文旨在通过对现有文献的综述，梳理中国和泰国大学生在后疫情时代学习特点的相关研究，并从其中提炼出后疫情时代中国和泰国大学生各自学习特点。进而进行对比分析，总结中泰两国大学生在后疫情时代学习特点的异同。

1. 后疫情时代中国大学生学习特点相关研究

陈雨馨（2022）在《基于混合式教学模式的大学生学习效果研究——以南京邮电大学为例》对混合式教学模式和学习效果的相关概念和理论进行了梳理与界定，在此基础上，根据现有的成熟量表并结合本研究特点与实际操作情况编制了调查问卷。其次，选取南京邮电大学在校大学生作为研究对象进行调查研究，得出主要结论包括：

（1）混合式教学模式对不同性别、不同专业的大学生学习效果影响不存在显著差异，对不同年级大学生学习效果的影响存在显著差异。

(2) 混合式学习对学生学习效果有积极影响。探究基于混合式教学模式下的混合式学习与学习效果的相关性, 将学习效果分为认知维度、技能维度和情感态度维度, 结果表明混合式学习对大学生的认知、技能和情感态度均有积极影响, 其中对技能的积极影响最大, 对情感态度的影响最小。

欧阳润泉、骆嘉慧 (2023) 在《高校线上教学的实施对学习质量的影响研究——以仲恺农业工程学院为例》为探究线上教学对高校学生学习质量的影响, 文章对 619 名大学生展开问卷调查, 调研结果表明, 线上教学有助于高校学生提高学习效率、享受更多网络教育资源等, 但仍有一定的消极影响, 进而提出转变学习思维、小组合作互助、构建适宜的学习环境等建议以提升线上教学中学生的学习质量。

为研究从学习投入的角度如何提升大学生在线学习效果和质量, 郭庆 (2023) 在《疫情防控常态化背景下大学生在线学习投入影响因素研究》首先通过梳理国内外在线学习投入和新冠疫情背景下在线学习的研究现状, 结合半结构化访谈的方式, 总结并确定了疫情防控常态化背景下影响大学生在线学习投入的四个因素, 从而构建了以在线学习自我效能感、感知教师支持、在线学习平台体验、在线课程内容质量以及在线学习投入为研究变量的影响因素模型, 提出了 16 条研究假设。其次, 借鉴已有研究中的量表, 编制本研究所需的调查问卷, 并进行问卷的发放, 利用 SPSS24. 0 软件对收集到的数据进行统计分析。最后, 调查结果发现: (1) 疫情防控常态化背景下, 大学生的在线学习投入整体处于中等偏上的水平, 其中在线学习行为投入的水平最高, 社会性交互投入水平最低。 (2) 大学生的在线学习投入在性别、年级上并不存在显著差异; 在线学习社会性交互投入在专

业类别上存在差异；而在院校类型、担任班干部的经历和每天在线学习时长上，学生在线学习投入的四个维度都存在显著差异。（3）疫情防控常态化背景下，学生学习自我效能感、感知教师支持和在线课程内容质量均对学生在线学习行为投入和认知投入有显著的正向影响；学生学习自我效能感、感知教师支持和在线学习平台体验均对学生的在线学习情感投入和社会性交互投入有显著正向影响。

曹松林等学者（2022）在《疫情常态化背景下大学生心理防疫机制研究》为了解后疫情时代大学生的心理健康状况，针对性地做好大学生的心理防疫工作，帮助大学生在常态化疫情防控下更好地学习、生活，研究采用大学生心理健康筛查量表对 505 名大学生进行调查，运用大数据技术对心理测量数据及其关联信息数据进行分析。结果表明，后疫情时期大学生的心理健康水平不容乐观，并在性别方面存在显著差异，网络成瘾、自卑、抑郁、就业压力、学业压力是影响大学生心理健康水平的主要因素。

范峻铭（2023）的《新冠疫情背景下大学生生命意义感与学习动机的关系研究》在新冠疫情这一突发性社会事件的背景下，探索生命意义感与学习动机的关系，探究不同生命意义感水平学生受到疫情影响后学习动机的变化情况以及具体的变化过程，发掘更多的调整策略，为后疫情时代提高大学生生命意义感以及学习动机提供理论支持。研究结果发现：（1）生命意义感和总学习动机、内在动机、外在动机之间存在显著正相关，和无动机之间不存在相关。（2）心理资本在生命意义感和学习动机之间起到中介作用。（3）是否经历过隔离在心理资本与学习动机之间产生调节作用。相对于没有经历过隔离的学生来说，经历过隔离的学生心理资本对学习动机的预测作用更小。

(4) 高、低生命意义感组学生因疫情而影响学习动机内容和强度上的变化有所差异；高生命意义感学生面对疫情相对积极，低生命意义感学生相对消极；大学生可以通过重定目标，转变思考，转变行动，合理放松等调整策略提高学习动机。

2. 后疫情时代泰国大学生学习特点相关研究

李梦等人（2022）在《泰国兰实大学学生线上汉语学习适应调查研究》为比较不同背景学生线上汉语学习适应的差异性，使用定量和定性研究的方法，探讨泰国兰实大学学生线上汉语学习适应情况。通过问卷调查分析发现：泰国兰实大学学生线上汉语学习适应情况总体较好。在各维度平均值方面，学习动机、学习能力、学习态度、学习方法、学习效果、教学模式和学习环境维度适应情况较好，身心健康维度适应情况较差。八个维度都有正相关关系。在差异分析方面，不同性别、专业以及曾经是否有线上汉语学习经历学生对线上汉语学习适应没有差异性。在八个维度中，不同年级和汉语水平等级学生仅在学习动机维度有差异性，不同汉语学习时长学生仅在身心健康维度有差异性。

L.C.Kim 等人（2023）《研究 2019 冠状病毒病大流行期间影响学生接受在线学习的因素：来自泰国的证据》这项研究考察了泰国在新冠疫情期间影响学生接受在线学习的因素。从泰国两所大学的 398 名学生那里收集的自填式问卷通过使用社会科学统计软件包（SPSS）第 23 版进行多元回归分析。结果显示，感知有用性是影响学生实际使用、准备使用和使用在线学习动机的主要因素。研究结果表明，当在线学习系统和在线内容质量良好时，学生将认为在线学习有价值，这将导致更多的实际使用。这些学生将接受在线学习是完成

作业、从互联网获取信息和学习的合适方法。本研究通过应用技术接受模型（TAM）作为指导原则，为增进对泰国在新冠疫情期间影响学生接受在线学习的因素的理解做出了重大贡献。

K.Engchuan 等人（2022）在《马来西亚和泰国高等教育学习者的在线学习满意度：后疫情时代的建议》提到新冠疫情极大地改变了马来西亚和泰国高等教育学生的教育方式。当前严重依赖教育者和学习者之间面对面互动以及在一定程度上混合教育的教学常规，在世界受到新冠疫情冲击时被打乱。疫情的干扰迫使高等教育通过紧急远程学习/在线学习系统继续其教学活动。这种新的教学机制影响了大学生的学习方式。为了确定他们对在线学习的满意度，采取定量研究的方式，在一群大学本科生中进行调查。根据数据发现，大多数本科生更喜欢混合式或融合式教育而非在线教育。这意味着需要对后疫情时代的教学模式进行调整。必须考虑未来的变化，例如注重混合式教学。

3. 中国和泰国大学生学习特点对比的相关研究

唐江华等人（2016）在《中国与泰国高校教育教学模式的比较研究》通过对分析，揭示两国高校教育教学模式的特点及其对彼此的影响。文中从教学目标、课程设置、教学方法、评价体系四个方面来进行比较分析。得出结论中国高校教育模式以知识传授为主，强调理论学习；教学方法多样化，包括讲授、讨论和实验等；学校与社会的联系逐渐加强，重视实践教学。泰国高校教育模式注重学生的自主学习与批判思维；教学方法相对灵活，鼓励学生参与讨论与实践；强调多元文化教育关注国际视野。针对这一结果，唐江华等人提出希望两国政府加强教育合作，推动高校间的交流与合作，鼓励高校根据

社会需求和学生发展，进行课程改革与创新。

通过文献检索，笔者发现目前针对后疫情时代大学生学习特点的对比研究存在缺口。检索到的相关文献如上文中的《中国与泰国高校教育教学模式的比较研究》其作者旨在揭示两国高校教育教学模式的特点及其对彼此的影响，从而对两国高校教育教学模式特点进行对比分析。根据其结论，可以从中获得学生分别在其特色教学模式下表现出来的特征，但依旧缺乏学生学习特点的跨国对比研究。

第三章

研究方法

本文研究形式是文献分析法和对比分析法，目的是对比中国和泰国后疫情时代大学生学习特点的共同点和不同点，从而了解并掌握中国和泰国后疫情时代大学生的学习特点，为两国高等教育学院及其教育工作者提供制定适合后疫情时代中泰大学生有效教学对策的参考建议。笔者从知网、谷歌学术、维普资讯中文期刊服务平台、万方等多个文献检索工具中收集 2022 年至 2024 年间关键词为“后疫情时代”“中国大学生”“泰国大学生”“大学生学习特点”等的文献材料，对后疫情时代中泰大学生的学习适应性、学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力 8 个方面进行对比分析并总结。本章主要分为以下部分：

1. 研究方法
2. 研究范围
3. 研究步骤

研究方法

1. 文献分析法

文献分析法是一种通过系统性的收集、分析和综合已有的文献资料来确定特定领域的问题、现象或趋势的研究方法。

本文笔者将从知网、谷歌学术、维普资讯中文期刊服务平台、万方等多个文献检索网站收集关键词为“后疫情时代”“中国大学生”“泰国大学生”“大学生学习特点”等的文献材料整理并分析，了解后疫情时代中国和泰国大学生各自的学习特点。

2. 对比分析法

对比分析法是一种通过比较不同研究对象、现象、理论或数据来揭示其异同点，从而得出新的见解或结论的研究方法。

笔者根据收集到的文献材料把文献内容中后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点进行对比分析，总结后疫情时代中国和泰国学生学习特点的相同点和不同点。

研究范围

笔者使用各个文献检索工具检索 2022 年至 2024 年间关键词为“后疫情时代”“中国大学生”“泰国大学生”、“大学生学习特点”等的文献材料然后筛选出高度相关的研究文献。

关于大学生学习特点，笔者依据前人黃景文、李梦、高艺(2022)的研究《泰国大学生线上中文学习适应研究:基于兰实大学的案例》中划分的 8 个学习维度，基于后疫情时代的特征调整为学习适应性、

学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力 8 个方面。

最终整理了 25 篇强相关文献。其中，关于后疫情时代中国大学生学习特点的文献有 15 篇，关于后疫情时代泰国大学生学习特点的文献有 10 篇（详见附录）。

研究步骤

1. 明确研究问题

本文题目为后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的对比研究。研究的主要问题就是后疫情时代中国和泰国大学生的学习特点分别是什么，以及它们之间的相同点和不同点。

2. 选择检索工具

根据研究主题的学科范围和性质，笔者选择适合的文献检索工具。比如知网、谷歌学术、维普资讯中文期刊服务平台、万方等多个文献检索工具。

3. 确定检索的关键词

找出与研究主题相关的关键词、同义词和相关术语。如本文关键词为“后疫情时代”“中国大学生学习特点”“泰国大学生学习特点”“大学生学习特点对比研究”。

4. 文献检索与筛选

使用文献检索工具，根据确定的关键词系统地检索相关文献。通过阅读文献的标题、摘要和关键词，筛选出与研究主题高度相关的文献。剔除重复或无关的文献，保留关键的研究文献。

5. 文献分类与整理

根据文献标题、关键词、摘要等内容对文献进行分类整理，对筛选后的文献进行详细阅读，并标注出关键部分。

6. 文献分析

对每一篇文献进行阅读并分析，阐述后疫情时代中国和泰国大学生各自的学习特点，之后进行对比分析两者的相同点和不同点。

7. 总结并提出建议

将对比分析的结果进行总结，提炼出后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的相同点和不同点。基于对比分析的结果，提出对未来教学对策的制定建议。

8. 完成研究报告

第四章

研究结果与分析

在后疫情时代，中国大学生和泰国大学生的学习特点存在显著差异，这些差异主要体现在学习适应性、学习动机、学习方式、学习兴趣、学习环境、心理和社会适应、学习效果、学习能力 8 个方面。笔者将从以上 8 各方面依据现有研究结论分别来总结中国大学生与泰国大学生的相同点和不同点。

后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的共同点和不同点

笔者基于前人研究，收集整理了 2022 年至 2024 年（少部分 2021 年）后疫情时代中、泰大学生学习特点的相关研究，梳理分析了两国大学生各自在学习特点上 8 个方面的特点，对比总结之后得出以下结论：

1. 中泰大学生学习适应性异同

1.1 相同点

线上学习的挑战与适应：无论是中国大学生还是泰国大学生，在经历疫情之后都面临着从传统线下学习模式向线上学习模式的转变。这种转变带来了一系列挑战，例如学习环境的改变、教学模式的调整以及对自我管理能力的更高要求。后疫情时代，虽然部分学习活动回归线下，但线上学习的经历仍对学生们产生着影响。许多学生都在努力适应这种混合式学习模式，学习在不同的学习场景中切换，提高自己的学习效率。

对学业压力的应对：两国大学生都面临着学业压力，包括课程难度、作业负担和考试压力等。在适应学习的过程中，他们都需要寻找有效的学习方法和应对策略，以提高自己的学习成绩和能力。例如，中国的中职来源本科生存在对课堂管理方式转变不适应、学习动力不足等问题，而泰国大学生在国际学院中也面临着英语使用的压力和适应新环境的挑战。两国学生都在努力调整自己的心态，积极面对学业压力。

1. 2. 不同点

文化背景对学习适应的影响：中国大学生在学习适应过程中，受到中国传统文化和教育体系的影响。他们通常注重基础知识的学习，强调勤奋刻苦和自律。后疫情时代，中国大学生更加注重综合素质的提升，积极参加各种社会实践活动，提高自己的实践能力和创新精神。而泰国大学生的学习适应受到泰国文化的影响。泰国文化强调尊重师长、注重人际关系和团队合作。在学习过程中，泰国大学生更注重与老师和同学的互动交流，倾向于通过讨论和合作来学习知识。

适应策略的不同：中国大学生在适应学习过程中，通常会采取多种策略，如制定学习计划、参加学习小组、请教老师和同学等。他们还会积极利用各种学习资源，如在线课程、学习软件等，提高自己的学习效率。泰国大学生在适应学习过程中，更倾向于通过社交活动和参加社团来提高自己的适应能力。他们会积极与老师和同学交流，寻求帮助和支持。此外，泰国大学生可能更加注重自我调节和放松，通过旅游、娱乐等方式缓解学习压力。

2. 中泰大学生学习动机异同

2.1 相同点

技术依赖性：在后疫情时代，泰国和中国的大学生都高度依赖互联网和技术来进行学习。在线教育模式已经成为主要的教学手段之一，这不仅是因为疫情带来的限制，还因为技术本身提供了更多便利和资源。学生必须掌握使用数字工具和平台的技能，才能有效地获取学习材料、参加虚拟课堂和提交作业。

2.2 不同点

集体主义 vs 个人主义：泰国文化倾向于集体主义，重视和谐与共同利益，这反映在学生的学习动机上。泰国学生可能更多地受到家庭和社会期望的驱动，他们的学习目标往往与社会责任和贡献紧密相连。相反，中国文化虽然也具有强烈的集体主义色彩，但近年来随着经济发展和个人意识的增强，中国学生在学习动机上表现出了更多的个人主义倾向，追求个人成就和自我实现。

价值观差异：在泰国，宗教信仰和传统文化对学习动机的影响较大，学生可能会更多地从精神层面寻找学习的意义。而在我国，实用主义价值观较为盛行，学生更多地从实际收益角度出发，考虑学习的投资回报，如更好的工作前景和经济收入。

内在动机 vs 外在动机：泰国大学生的学习动机更多地来源于内在，如对知识的兴趣和对个人成长的渴望。他们倾向于在学习过程中寻求满足感和成就感。中国大学生则可能更多地受到外在因素驱动，如家长的期望、社会竞争压力和未来的物质回报。

奖励机制：在泰国，奖励机制更多地体现在精神层面，如表扬和肯定。而在我国，奖学金、竞赛获奖和其他实质性的奖励措

施在激励学生学习方面发挥重要作用。这些奖励不仅提升了学生的名誉，还可能对其经济状况产生积极影响。

3. 中泰大学生学习方式异同

3.1 相同点

线上线下结合：后疫情时代，线上线下混合教学成为主要的教学方式之一，泰国和中国的大学生都依赖于技术工具来进行学习。

多样化的学习工具：在泰国，大学生利用 Zoom、Google Classroom 等平台进行线上学习，这些工具帮助他们维持了学习的连续性。在中国，类似的技术应用也非常普及，如腾讯会议、钉钉等平台被广泛用于线上课程，保证了教学活动的顺利进行。

3.2 不同点

教学内容和方法：泰国高校的教材大多不固定，由教师根据实际情况自行编制。课堂上强调互动和讨论，以深化学生对特定领域的理解和应用。而中国高校在教学内容上更为标准化，同时结合多样化的教学方法，强调预习、课堂学习和复习的有机结合，以提升学生的综合素质和能力。

学习自主性：泰国学生在大学期间延续高中的兴趣深化过程，课程设置更加专业化和深入，学生享有较高的学习自主权。而中国高校在培养学生自主学习能力的同时，加强对学生学习过程的监管和指导，确保学生能够在碎片化学习环境中保持专注和高效。

4. 中泰大学生学习兴趣异同

4.1. 相同点

泰国和中国大学生的学习兴趣都会受学习环境、学习方

式等因素的影响。如线上学习可能会因缺少直接沟通或及时交流的影响、网络波动打断学习的问题、居家学习受家庭环境影响而产生学习兴趣下降的问题。如果家庭呈支持状态，且学习环境良好，学生学习兴趣便能得到保持甚至提高。

4.2 不同点

教育模式的影响：泰国的教育模式更加注重互动和实际操作，强调发散思维和实际应用。例如，泰国高校经常采用案例研究和实地操作的方式进行教学，使学生能够将在课堂上学到的理论知识应用于实践中。这种方法更容易引起学生的学习兴趣，使他们在实际操作中加深理解和记忆。中国的教育强调标准化考试，学生为了应对考试，往往采用死记硬背的方法，缺乏对学科内容的深入理解和兴趣。而由于考试成绩的压力，学生不得不放弃一些他们真正感兴趣的领域，而去学习那些对考试更有帮助的内容。这种取舍导致很多中国大学生的兴趣爱好无法得到充分发展。

学习方式的影响：泰国学生更喜欢多样化的学习方式，如小组讨论、角色扮演和互动游戏等。他们认为这种方式更能吸引他们的注意力并提高学习兴趣。例如，在泰国的课堂上，教师常常通过组织小组竞赛和互动游戏来活跃课堂气氛，提高学生参与度。中国学生往往更偏向于结构化和深入的学习方式，喜欢通过详细的讲授和系统的练习来掌握知识。例如，中国的大学生更习惯于通过大量的阅读、笔记和重复练习来巩固知识点，确保对知识的全面理解。

5. 中泰大学生学习环境异同

5.1 相同点

无论是中国还是泰国，学生都面临着技术访问不足的问

题，特别是缺乏互联网连接和电脑设备，这导致了学习资源的不平等。

5.2 不同点

中国大学生在疫情期间主要依赖亲密家人进行沟通交往，生活习惯上也更加注重安全和卫生。而泰国学生则更多地依赖电视教学和数字教育平台。

中国大学生的学习环境通常较为规范和严格，学校对学生的学习管理较为严格。课程设置较为系统，教学资源丰富，包括图书馆、实验室等设施齐全。而泰国大学生的学习环境相对较为宽松和自由，学校对学生的管理相对较少。课程设置更加灵活，注重学生的兴趣和个性发展。泰国的大学可能更加注重实践教学和国际化教育，为学生提供更多的国际交流和实习机会。

6. 中泰大学生心理和环境适应异同

6.1 相同点

心理上：疫情导致的学习和生活方式变化对中国和泰国大学生的心理健康产生了负面影响。例如，复学复课后的不适应、网络成瘾、自卑、就业压力和学业压力等。

依赖社会支持系统：在泰国，大学生需要通过与家人、朋友和同学的互动获得情感支持，以此来缓解并调整负面心理。在中国，大学生也依靠类似的社会支持系统来增强自身的心理适应能力，通过与周围人的互动来提高自己的适应水平。

6.2 不同点

中国大学生在线学习的适应性和满意度方面表现较好，中国高校积极推进线上教学平台的建设和完善，为学生提供了更多的学习资源和便利。中国大学生表现出更加热爱祖国，认同传统文

化，并珍惜生活；而泰国大学生在技术访问和家庭支持方面面临挑战。

7. 中泰大学生学习效果异同

7.1 相同点

学习效果受到学习环境、学习适应性的影响，中泰两国大学生都出现了学习效果不尽如人意的情况。

7.2 不同点

中国学生的学习效果受课程质量、学习适应性的影响，呈现出课程质量高学习效果好，课程质量低学习效果差的特点。且不同人群呈现的学习效果不同，如农村学生面临技术掌握度差，对在线学习的适应度差，导致学习效果差。泰国学生受学习环境和学习方式影响，比如网络覆盖、技术普及率、小组合作学习等。网络波动打断学习会导致学生学习兴趣下降从而影响学习效果，对电子设备技术掌握度不足会影响学生学习的积极性从而影响学习效果，而泰国学生喜欢的合作学习，比如小组讨论互动游戏受到限制也会影响学习效果。

8. 中泰大学生学习能力异同

8.1 相同点

学生的学习能力受学习动机、学生心理和学习适应性等的影响。经过疫情，两国大学生都经历了居家学习，他们适应了独立学习的环境，无论是中国还是泰国的大学生，具备一定的自主学习能力。

8.2 不同点

泰国国际学校注重提供一个更加宽松、灵活的学习环境，学生在这里可以更多地参与到各类课外活动和社会实践中。因此泰国大学生的学习能力呈现一个多样化、灵活度高的特点。而中国的教育

环境通常为竞争激烈，学生面临巨大的学术压力，大部分学生缺乏课外实践、兴趣培养，而且适应了教师监管与指导，因此在自主学习能力这一块上相比泰国大学生会有所欠缺。

为接受后疫情时代中泰大学生的高校及其教育工作者提出建议

后疫情时代，中国和泰国的高校及其教育工作者面临着诸多挑战。为了更好地应对这些挑战，高校及其教育工作者应采取相应的措施。本文将从高校和教育工作者两个方面，给接收后疫情时代中国大学生的中国高校、泰国高校、教育工作者以及接收后疫情时代泰国大学生的中国高校、泰国高校、教育工作者六个点提出建议，为中泰两国接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者提供参考。

1. 给接收后疫情时代中国大学生的高校的建议

1. 1 中国高校

加强思想政治教育：疫情不仅对学生的学业和生活产生了影响，也对他们的思想观念产生了深刻的影响。高校应加强爱国主义教育，帮助学生树立正确的价值观和责任感。通过讲述中国抗疫的故事，激发学生的爱国热情，增强他们对社会主义制度的信心。

提升心理健康服务：疫情期间，许多学生经历了心理压力和焦虑。高校应建立完善的心理健康服务体系，提供必要的心理辅导和支持，帮助学调生整心态，提高心理抗逆能力。

优化就业指导与支持：疫情导致就业市场受到冲击，高校应加强就业指导工作，帮助学生科学调整就业预期，利用政府提供的稳就业政策，拓宽就业渠道。同时，鼓励学生参与基层就业和社会

服务，以增强实践经验。

推动线上线下混合教学：疫情期间，线上教学成为常态。高校应继续探索线上线下混合教学模式，提高教学效果和学生的学习满意度。这种模式不仅有助于提升教学质量，还能为未来教育改革提供新的思路。

加强创新创业教育：后疫情时代，创新创业能力的培养显得尤为重要。高校应将创新创业教育贯穿于专业教育全过程，通过营造良好的创新氛围和提供实践平台，提升学生的创新能力和创业素质。

完善学生管理工作：在疫情防控常态化背景下，高校需要创新学生管理工作，避免陷入传统管理的误区。应注重引导性和指导性管理措施，确保学生管理工作与防疫工作相结合。

促进体育锻炼与健康：长时间的封闭管理影响了学生的体育锻炼习惯。高校应鼓励学生体育参与活动，如八段锦等传统健身项目，以改善体质健康水平和心理健康状态。

加强国际交流与合作：疫情促使全球高等教育面临新的挑战。高校应加强与其他国家高校的合作，开展国际交流项目，提升学生的国际视野和跨文化沟通能力。

1.2 泰国高校

加强文化适应支持：由于“文化休克”是留学生在异国他乡面临的主要问题之一，泰国高校应提供更全面的文化适应支持。这包括组织文化交流活动、提供语言辅导以及心理咨询，帮助学生更好地融入当地生活。

改善线上教学体验：疫情期间，线上教学成为主流，但线上教学存在一些不足之处。例如，泰国东方技术学院的研究指出，教师在线教学能力不足、学生在线学习兴趣度不高、在线资源缺乏等问题。因此，高校应加强教师的在线教学培训，提高学生的学习动力，并丰富在线教学资源。

促进中泰职业教育合作：在“一带一路”倡议下，中泰职业教育合作已取得显著进展。高校应继续深化这种合作，构建政策支持、产教融合的共同体，以促进两国教育改革和发展。

加强体育活动和心理健康教育：泰国学生普遍参与课余体育活动，但中国学生在这方面可能需要更多的支持。高校可以增加体育设施投入，鼓励学生参与体育活动，并提供心理健康教育，帮助学生缓解学习压力。

推动中泰高等教育交流：中泰两国在人文社科和艺术领域有巨大的合作潜力。高校应扩大交流项目，增进中泰文化交流与互信，提高留学生的质量和管理水平。

完善留学生管理和服务：高校应加强对留学生的管理和服务，确保留学生的基本生活和学习需求得到满足。此外，高校还应关注留学生的个性化需求，提供个性化的指导和支持。

2. 给接收后疫情时代泰国大学生的高校的建议

2.1 中国高校

提升跨文化交流能力培训：泰国大学生来到中国高校学习，必然会面临文化差异带来的挑战。中国高校应加强跨文化交流能力的培养，帮助泰国大学生更好地适应中国的文化环境。可以开设跨文化交流课程，介绍中国的文化传统、风俗习惯、价值观念等，同时

也让中国学生了解泰国的文化，促进双方的相互理解和尊重。组织文化交流活动，如国际文化节、中外学生联谊会等，为泰国大学生提供与中国学生交流互动的平台，增进彼此之间的友谊。此外，还可以鼓励泰国大学生参与社会实践活动，深入了解中国的社会文化，提高他们的跨文化适应能力。

提供优质教学：中国高校应不断提升教学质量，为泰国大学生提供丰富的学术资源和良好的学习环境。优化课程设置，结合泰国学生的专业需求和兴趣爱好，开设具有针对性的课程。加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和专业素养，采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、实践教学等，激发泰国大学生的学习兴趣和积极性。

强化语言支持：对于泰国大学生来说，语言可能是一个较大的障碍。中国高校应提供语言支持服务，帮助他们提高汉语水平。可以开设汉语语言课程，包括基础汉语、专业汉语等，满足不同层次学生的需求。同时，建立语言学习辅导中心，为泰国大学生提供一对一的语言辅导，解答他们在学习过程中遇到的问题。此外，还可以鼓励中国学生与泰国学生结对学习，互相帮助，提高语言交流能力。

推动文化融合：中国高校应积极促进文化融合，营造多元文化的校园氛围。可以在校园内设置文化展示区，展示中国和泰国的文化特色，增进学生对不同文化的了解。组织文化体验活动，如中国传统节日庆祝活动、泰国文化周等，让泰国大学生亲身体验中国文化的魅力，同时也让中国学生了解泰国文化。此外，还可以鼓励学生成立文化社团，开展丰富多彩的文化活动，促进文化交流与融合。

加强社交互动：社交互动对于泰国大学生的学习和生活至关重要。中国高校应组织各种社交活动，为泰国大学生提供与中国学生和其他国际学生交流的机会。可以举办国际学生迎新晚会、运动会、文艺比赛等活动，增进学生之间的友谊和团队合作精神。同时，建立国际学生交流平台，如微信群、QQ 群等，方便学生之间的交流和沟通。此外，还可以鼓励泰国大学生参与校园社团活动，拓展自己的社交圈子，丰富自己的大学生活。

2.2 泰国高校

改进汉语教材：泰国高校应关注汉语教材中存在的问题，高校可以组织教师和专家对现有汉语教材进行评估和改进，确保教材内容的系统性和科学性。

创新教学方法：教师可以采用多样化的教学方法，如课堂讨论、小组合作学习等，激发学生的学习兴趣。同时，结合泰国学生的特点和学习需求，开发具有针对性的教学资源，如汉语学习软件、在线课程等。此外，加强与中国高校的合作与交流，邀请中国教师来泰国进行教学交流和培训，提高泰国教师的汉语教学水平。

培养学生跨文化沟通能力：泰国高校可以通过开设跨文化交流课程、组织国际文化活动等方式，培养学生的跨文化沟通能力。在课堂教学中，教师可以引导学生了解不同国家的文化背景、价值观和行为习惯，提高学生的文化敏感度和包容度。同时，鼓励学生参加国际交流项目和实习，亲身体验不同文化，增强跨文化沟通能力。

加强国际教师与学生的互动：高校可以聘请更多的国际教师，为学生提供跨文化学习的机会。国际教师可以与泰国学生分享自己的文化背景和经验，促进文化交流和理解。同时，学校可以组织

国际教师与泰国教师的合作教学活动，共同探讨教学方法和课程设计，提高教学质量。

提供创业教育和培训：泰国高校可以开设创业课程，为学生提供创业知识和技能培训。课程内容可以包括创业计划制定、市场营销、财务管理等方面。同时，邀请成功的企业家和创业者来学校进行讲座和交流，分享创业经验和故事，激发学生的创业热情。

建立创业支持平台：高校可以建立创业支持平台，为学生提供创业咨询、资源对接、项目孵化等服务。平台可以与企业、政府机构和社会组织合作，为学生提供更多的创业机会和资源。此外，学校可以设立创业基金，为有潜力的创业项目提供资金支持。

深化产教融合：泰国高校可以与企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养和科研项目。学校可以根据企业的需求，调整专业设置和课程内容，培养符合企业需求的人才。同时，企业可以为学生提供实习和就业机会，提高学生的实践能力和就业竞争力。

开展产学研合作：高校可以与企业合作开展科研项目，共同解决实际问题。学校可以发挥自身的科研优势，为企业提供技术支持和创新解决方案。同时，企业可以为学校提供科研经费和实践基地，促进科研成果的转化和应用。

3. 给接收后疫情时代中国大学生的高校教育工作者的建议

3.1 教学模式创新

线上线下融合教学：后疫情时代，教师应充分利用在线教学平台和传统课堂教学的优势，打造多元化教学模式。例如，教师可以将课程内容提前录制并上传至在线平台，供学生预习。在课堂上，则针对重点难点进行深入讲解和互动讨论，提高教学效率。同时，通

过在线平台布置作业、进行测验等，及时了解学生的学习情况，以便调整教学进度和方法。

利用虚拟现实技术辅助教学：随着科技的不断发展，虚拟现实技术在教育领域的应用越来越广泛。高校教师可以基于虚拟现实技术，改变传统的教学方法和工具，为学生提供更加丰富的学习体验。

3.2 提升学生文化自信

教师应抓住后疫情时代的契机，从多个层面入手推进大学生文化自信教育。在教学过程中，融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生树立正确的价值观和文化观。例如，在文学、历史等课程中，通过分析经典作品和历史事件，让学生感受中华文化的博大精深和独特魅力。同时，教师还可以组织学生参加文化活动，如参观博物馆、举办文化讲座等，增强学生的文化认同感和自豪感。

3.3 关注学生身心健康

体育课程混合式教学：体育教师可以探索“线上 + 线下”的混合式体育教学链路，为学生提供实用高效的教学方法和运行机制。在线上，教师可以通过视频教学、在线指导等方式，让学生了解体育知识和技能。在课堂上，则组织学生进行实际的体育锻炼，提高学生的身体素质和运动能力。同时，教师还应关注学生的心理健康，通过体育活动缓解学生的学习压力和焦虑情绪。

学生心理疏导：在后疫情时代，学生可能会面临各种心理问题，如学习压力、社交焦虑等。教师应关注学生的心理健康状况，及时进行心理疏导。例如，教师可以通过与学生谈心、组织心理辅导

活动等方式，帮助学生调整心态，积极面对学习和生活中的挑战。

3. 4 自身能力提升

提高信息化教学能力：后疫情时代，高校教师应不断提高自身的信息化教学能力，以适应教学的新要求。教师可以参加信息化教学培训，学习在线教学平台的使用方法、多媒体教学资源的制作等技能。同时，教师还应积极探索创新的教学方法，如翻转课堂、混合式教学等，提高教学效果。

明确角色定位：教师应明确自己在在线教育中的角色定位，如学习体验设计师、学习过程引导者、新知识生产合作者和学习生态系统构建者等。根据不同的角色要求，教师应不断提升自己的专业素养和教学能力，为学生提供更好的教育服务。

4. 给接收后疫情时代泰国大学生的高校教育工作者的建议

加强技术培训和使用：许多泰国教师在疫情期间需要更多的技术支持以进行有效的在线教学。他们需要培训以掌握虚拟学习的基本功能，如直播视频录制、音频录制、聊天活动等，以提升在线讲座的质量。此外，教师应学习如何创建吸引人的在线活动，以鼓励学生的参与。

采用混合教学模式：混合教学结合了线上和线下教学的优点，可以为学生提供灵活的学习选择，并为教师提供探索新教学技能的机会。这种模式不仅有助于保持学生的学习兴趣，还能提高教学效果。

提供持续的专业发展（CPD）：为了帮助教师适应不断变化的教育环境，高等教育机构应提供持续的专业发展机会，使教师能够不断更新他们的教学知识和技能。

增强学生心理健康支持：疫情期间，学生心理健康问题变得尤为重要。教师应与学生建立紧密而积极的关系，以支持他们的心理健康。

利用社交媒体和在线平台：教师可以利用 Facebook 等社交媒体平台进行教学和学习活动，这不仅可以提高学生的数字素养，还可以促进教师之间的知识交流。

改善在线评估方法：在线评估具有挑战性，因为某些学习成果最好通过观察学生在项目中的参与情况来评估，而不是通过在线测试。因此，教师需要学习如何设计和实施有效的在线评估方法。

关注学生的学习损失和心理社会问题：教师应关注学生在疫情期间可能遇到的学习损失和心理社会问题，并采取措施帮助他们克服这些困难。

提升信息应用能力：教师的信息应用能力有待提高，特别是在后疫情时代，教师需要加快开发适应新环境的教材，并设计科学的教学考核体系。

第五章

论文总结与相关问题讨论

本章节的内容包括论文总结、相关问题讨论、参考本论文研究成果的建议以及继续研究的建议四个部分。首先笔者主要对本文中取得的相关成果进行总结，其次提出应用本论文的建议，最后还需要反思研究中存在的问题和不足，为感兴趣的读者继续研究提供思路和方向。本研究以《后疫情时代中国和泰国大学生学习特点对比研究》为题，以 2022 年至 2024 年研究后疫情时代中国大学生学习特点、后疫情泰国大学生学习特点的文献作为研究对象，研究目的是将后疫情时代中国大学生的学习特点和后疫情时代泰国大学生的特点进行对比，总结出后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的异同。进而提出适应后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的有效教学建议。得出以下结论：

论文总结

本篇论文通过对比后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的异同，根据分析结果总结出针对接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者提出适应后疫情时代大学生学习特点的有效教学建议。研究结果如下：

1. 首先根据分析发现，学生学习适应性、学习动机等 8 个方面是相互作用、相互影响的。学习适应性会影响学习效果。比如，后疫情时代线上线下混合式教育已成常态，如果学生能够适应混合式教育模式，他的学习效果可能就更好；反之，适应不良可能导致成绩下降。

同时，学习适应性也受学习环境的影响，良好的学习环境会促进学生更好地适应学习。学习动机与学习效果紧密相关。内部动机强的学生，如对知识本身有浓厚兴趣的学生，往往更主动地学习，从而提升学习效果。而且学习动机也会影响学习方式的选择，有强烈求知欲的学生可能会更倾向于自主、探究式的学习方式。

学习方式也和学习效果相互关联。采用有效的学习方式，如合作学习、深度学习等可以提升学习效果。同时，学习环境也会影响学习方式，在一个鼓励创新和交流的环境中，学生更可能采取主动讨论、实践的学习方式。

学习兴趣能够推动学习动机的产生和维持。对某学科有兴趣的学生，会有更强的学习动机。而且学习兴趣还会影响学习环境的感受，对学习充满兴趣的学生往往能在即使不太理想的环境中也能发现乐趣。

学习环境对心理和社会适应性有重要作用。积极向上的学习环境有助于学生心理的健康发展和良好社会关系的建立。心理和社会适应性又会反作用于学习，心理状态稳定、社会关系和谐的学生通常学习效果更好。

学习效果好可以增强学习能力。随着知识的积累和成绩的提高，学生的学习能力如分析问题、解决问题的能力也会相应提升。同时，学习能力也会影响学习方式，学习能力强的学生能更好地驾驭复杂的学习方式。

2. 其次，后疫情时代中泰两国大学生学习特点因其国情、社会发展、文化、宗教信仰等的差异性产生了差异。如学习适应性方面，两国大学生虽然都同时面临着混合模式学习的挑战与适应以及相应

的学习压力，但同时也因文化背景的不同产生了不同的影响，中国学生会采取多样的策略来帮助自己提高适应能力，如制定学习计划、参加学习小组、利用学习资源（在线课程、学习软件等）。而泰国学生更加重视团队合作，倾向于与老师和同学互动、交流、讨论、合作来帮助自己提高学习适应能力。

学习动机方面，Z 世代中泰大学生出生于数字发展时代，称为数字原住民，从出生就接触数字工具和数字平台，能有效利用数字资源，但同时也产生了一定的技术依赖性。但受到不同文化、宗教信仰的影响，两国大学生又展现出不同特点。如泰国大学生倾向于集体主义，而中国大学生个人意识增强，学习动机上表现出了更多个人主义倾向。泰国大学生的价值观和学习动机受宗教和传统文化影响，而中国学生更多从实际收益角度出发，考虑学习的投资和回报等等。

学习方式方面，作为数字原住民的 Z 时代中泰大学生，同时拥有着多样化的学习工具，如泰国 Zoom、Google Classroom 等，中国腾讯会议、钉钉等。以及后疫情时代最突出的共同点，即线上线下混合模式教学，中泰大学生依赖技术工具来学习。而因两国教育体制的差异，泰国学生倾向于互动和讨论的学习方式，中国学生更习惯预习、课堂学习加复习的学习方式。

学习兴趣方面，中泰大学生会受到学习方式、学习环境等因素的影响。如线上学习缺乏直接沟通和及时反馈的问题、以及网络波动打断学习、家庭学习环境不稳定等会直接影响学生学习兴趣。泰国教育注重发散思维和知识实操性，学生能在课堂中将学到的理论知识应用于实践当中，这种方法可以激起学生的学习兴趣。中国的教育强调标准化考试，学生往往会花费大量时间在记忆和理解知识上，不得

不放弃一些自己真正感兴趣的领域，相较而言学习兴趣不如泰国学生。

学习环境方面，无论中国还是泰国，部分学生都会面临技术访问不足的问题，比如缺乏互联网连接或是移动设备，这会导致学习资源的不平等。但一个良好且保持支持态度的家庭环境，有助于学生保持学习的积极性。中国学生学习环境通常较为规范和严格，课程设置较为系统，教学资源丰富，教学设施齐全，这些有助于学生的学习。而泰国大学学习环境相较为宽松和自由，课程设置灵活，注重学生个性发展、实践教学和国际化教育。

心理和社会适应方面，相同的，疫情导致的学习和生活方式变化，对中泰大学生的心理健康都产生了一定的负面影响。比如复学复课后的不适应、网络成瘾、自卑、就业压力和学业压力等。中泰大学生需要依赖社会支持系统来恢复心理适应能力，如通过和家人、朋友、同学的互动来获得情感支持以此来调整负面心理。不同的是，中国无论是为应对疫情还是疫情之后出现的一系列问题，都做出了及时且准确有效的应对措施，学生不仅能够快速适应后疫情时代的发展，也表现出了更强的爱国情怀，并珍惜生活。

学习效果方面，学习效果受到学习环境和学习适应的影响，中泰两国大学生在一定程度上出现了不尽如人意的情况。中国由于教育体系特殊，学生学习效果受课程质量影响，课程质量好则学习效果好，反之亦然。泰国学生学习效果主要受学习环境和学习方式影响，网络覆盖、技术普及率、是否能够进行小组学习都会直接影响学生学习效果。

学习能力方面，学习能力受学习动机学习心理和学习适应性的影响。经历过疫情之后，无论是中国还是泰国大学生，都具备了一

定的自主学习能力。但由于泰国国际学校注重提供宽松灵活且注重学生个性化的学习环境，所以学生学习能力呈现多样化、灵活度高的特点。中国教育环境通常竞争激烈，学生缺乏实践、兴趣培养，习惯了教师监督与指导，因此学习能力相较泰国大学生有所欠缺。

3. 最后笔者结合研究结果给出了针对接收后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者适应后疫情时代大学生学习特点的参考建议。

相关问题讨论

本文基于前人已有研究，对后疫情时代中国和泰国大学生学习特点的相关研究进行梳理，从其中提炼出后疫情时代中国和泰国大学生各自学习特点进行对比分析，总结中泰两国大学生在后疫情时代学习特点的异同。笔者经过梳理相关研究发现，目前关于后疫情时代中泰两国大学生学习特点的对比研究这一领域处于空白，暂无学者基于后疫情时代背景下进行中泰两国大学生学习特点对比。杨媛（2022）《新冠疫情对大学生学业和生活的国际比较研究》指出尽管有关疫情期间大学生的研究很多，但大多数研究的范围都仅限于单一国家或地区，跨国比较研究极为匮乏，尤其是将中国与其他国家进行比较的研究非常少，这种研究缺口促使我们考虑进行一项跨国比较研究以便更好地理解不同文化背景下大学生的学习适应和挑战。由此可知，将大学生学习特点进行跨国对比，对国际教育发展有着非常重要的意义。通过比较中国和泰国大学生的学习特点，可以揭示不同文化背景下大学生学习特点的差异，为跨文化交流和教育合作提供参考。同时有助

于深入了解两国教育体系的差异与共性，也能为未来的教育发展提供有益参考。

在后疫情时代中国大学生学习特点和泰国大学生学习特点领域已有一定数量学者作出研究，但更多文献是基于疫情期间时代背景作出研究。《关于后疫情时代大学生学习方式改变的调查研究——基于对南昌航空大学学生的问卷调查》（2023）中指出疫情期间的文献记录了学生在完全线上学习环境下的行为和心理变化，给研究提供了宝贵的数据基线，例如文献通过问卷调查收集了疫情期间学生学习方式的变化。数据展示了线上教学对学生学习习惯的直接影响。这些数据为后疫情时代线上线下混合学习模式的效果评估提供了参考基准。同时，后疫情时代学生的学习方式在很大程度上延续了疫情期间形成的习惯。文中提到超过 70% 的学生认为疫情改变了他们的学习方式，这种改变在后疫情时代得到了延续。线上学习的便利性和灵活性，使许多学生即使在恢复线下教学后仍然偏好混合学习模式。这也证明了本文分别从两国大学生后疫情时代的学习特点入手，收集文献，整理并总结两国大学生后疫情时代学习特点的异同有据可依且具备可信度。

参考本论文研究成果的建议

随着中泰高等教育合作的深入，中泰两国高等教育机构的科研合作和人才培养也随之加强。本文的研究结果在一定程度上可以帮助后疫情时代中泰两国高校及其教育工作者寻找能够适应后疫情时代中泰大学生学习特点的有效教学方法。

1. 首先，作为一个泰国留学生，笔者能力有限，收集与论题强相关的文献材料时有一定的阻力。因此研究分析的结果可能带有局限

性，不能全面涵盖所有中泰大学生。所给出的建议仅针对接收了符合本研究结论特点的中泰大学生的高校及其教育工作者。

2. 其次，后疫情时代虽然受到疫情期间的诸多影响并将继续保留部分疫情期间产生的变化，但时代发展不是一成不变的，后疫情时代在全球化浪潮的影响下可能会出现更多新的改变。所以本研究所给出的对接受后疫情时代中国和泰国大学生的高校及其教育工作者的建议需要各位自行选择适合本校教学工作的内容进行参考。

继续研究的建议

由于笔者自身能力有限，本文的研究对象、研究内容、研究方式都有待进一步提高与完善。本文笔者主要采用文献分析法和对比分析法来对已有的研究文献进行对比并总结，以期通过此次研究引起更多国际教育领域的关注和重视，从而为中泰教育领域事业的发展提供有效建议。后续研究可以从以下几个不同方面来完善此类研究。

1. 研究方法方面

1. 1 混合方法的运用

建议采用定量和定性相结合的研究方法。比如，在对比学习特点时，可先通过问卷调查(定量)收集两国学生关于学习动机、学习方式、学习兴趣等数据，再通过访谈（定性）深入了解他们学习特点背后的原因和影响因素。

1. 2 样本选择的多样性

要注意选取不同专业、年级、学校层次的学生样本。因为不同专业（如文科和理工科）的学习特点可能有很大差异，不同年级学生（大一新生和大四毕业生）也会因为学习阶段不同而有不同的

学习重点，只有涵盖多样的样本才能更全面地反映两国大学生真实的学习情况。

2. 文化背景因素方面

2.1 深入挖掘文化影响

考虑中国和泰国文化差异对学习特点的影响。例如，中国文化强调集体主义和尊师重道，这可能使中国学生在学习过程中更倾向于团队协作完成任务和尊重教师的指导意见；泰国文化有其独特的宗教信仰和对人际关系的看法，这些会潜在影响泰国学生的学习态度和方式，需要深入挖掘和对比。

2.2 文化动态变化的关注

文化不是一成不变的，尤其是在全球化的浪潮下。要关注后疫情时代可能出现的新文化元素，比如，疫情后线上学习资源的共享，可能使两国学生接触到更多对方国家的教育理念和学习模式，从而对自身学习特点产生新的变化，这种动态变化值得长期跟踪研究。

3. 数据分析方面

3.1 跨文化比较分析技巧

在分析数据时，不仅要看到数据表面呈现的两国学生学习特点的差异，还要通过专业的跨文化分析技巧，寻找差异背后的深层次原因。比如，通过因子分析找出影响两国学生学习动机的关键因素组合，再对比这些因素在两国文化背景中的权重。

3.2 数据可视化的有效利用

利用数据可视化工具（如柱状图、雷达图等）清晰地展示两国学生学习特点的对比情况。例如，用柱状图展示两国学生每周

花在预习、复习、做作业等不同学习环节的时间对比，能够使研究结果更加直观易懂。

参考文献

- 艾宁. (2022). 疫情期间广西大学泰国留学生线上汉语学习情况调查研究. 硕士学位论文. 广西大学. 南宁.
- 白秀艳. (2023). 奥苏贝尔学习动机理论下初中生学习内驱力提升的个案研究. 硕士学位论文. 大连海事大学. 大连.
- 白元琪. (2024. 01. 29). 泰国多举措推动经济复苏. 人民日报, 第 15 版.
- 毕亚娜, 刘海义. (2024). 困境延续与发展新机: 后疫情时代中国高等教育国际化发展研究. 当代教育论坛. 24(4). 10-17.
- 陈丽, 任萍萍, 张文梅. (2021). 后疫情时代教育创新发展的新视域与中国卓越探索——出席“2020 全球人工智能与教育大数据大会”的思考. 中国电化教育. 21(5). 1-9.
- 陈曦. (2022). “后疫情时代”, 户外运动时尚报告. 中国会展. 22(14). 36-39.
- 曹松林, 周筠, 陈慧. (2022). 疫情常态化背景下大学生心理防疫机制研究. 当代教育论坛. 22(5). 59-67.
- 陈雨馨. (2022). 基于混合式教学模式的大学生学习效果研究——以南京邮电大学为例. 硕士学位论文. 南京邮电大学. 南京.
- 范国睿. (2020). 后大流行的教育生态重建. 复旦教育论坛. 18(4). 12-28.

- 范峻铭. (2022). 新冠疫情背景下大学生生命意义感与学习动机的关系研究. 硕士学位论文. 上海师范大学. 上海.
- 郭庆. (2023). 疫情防控常态化背景下大学生在线学习投入影响因素研究. 硕士学位论文. 辽宁师范大学. 大连.
- 龚述辉. (2023). 后疫情时代化妆品消费特点和趋势分析. 日用化学品科学. 46 (4). 59–60.
- 何志武. (2010). 人本主义教育理论的主要观点及其应用. 重庆科技学院学报 (社会科学版). 10(11). 181–182, 187.
- 黄景文, 李梦, 高艺. (2022). 泰国大学生线上中文学习适应研究: 基于兰实大学的案例. 东南亚纵横. 22(04). 95–104.
- 贺良宵. (2022). 泰国在线汉语教学问题及对策研究——以泰国东方技术学院为例. 硕士学位论文. 西南大学. 重庆.
- 贾光辉, 张利萍. (2021). 后疫情时代大学生价值取向和心理需要特征分析——以 1011 份网络调查为例. 高等农业教育. 21 (2). 51–56.
- 李政涛. (2020). 基础教育的后疫情时代, 是“双线混融教学”的新时代. 中国教育学刊. 20 (5). 卷首语.
- 李楠楠. (2021). “后疫情”时代基础教育发展的机遇与挑战. 教育与教学研究. 35 (11). 24–37.
- 林思达, 曹江江. (2022). 后疫情时代健康和韧性理念下社区功能研究. 智能建筑与智慧城市. 22 (6). 38–40.

- 李云龙,赵长峰,马文婧. (2022). 泰国数字经济发展与中泰“数字丝绸之路”建设. *广西社会科学*. 22(6). 48-56.
- 孟宪彬,罗英智,李潮海. (2021). 后疫情时代基础教育在线学习资源应用平台建设:现状与改进. *现代教育管理*. 21(4). 99-105.
- 米红林,邱娟,陈永平. (2023). “一带一路”背景下中泰跨境合作办学实践探索. *大学教育*. 23(13). 124-127.
- 欧阳润泉,骆嘉慧. (2023). 高校线上教学的实施对学习质量的影响研究——以仲恺农业工程学院为例. *教育信息技术*. 23(4). 41-44.
- 潘浩澜. (2023). 后疫情时代社区生活圈的健康效应与评估优化. 硕士学位论文. 华中科技大学. 武汉.
- 任鑫. (2022). 后疫情时代在线学习学习环境下大学生自主学习能力研究. 硕士学位论文. 南昌大学. 南昌.
- 阮娇龙. (2024). 混合式教学模式下《法律泰语视听说》课程教学研究与实践. 2024 教育教学创新发展交流会论文集.
- 山行. (2020). 如何化解“疫后综合征”. *中国就业*. 20(06). 64-64.
- 沈杰. (2020). 世纪中国社会发展进程中的世代接替. *中国青年研究*. 20 (06). 37-42.
- 桑晓鑫. (2021). 后疫情时代学校安全教育:挑战与对策. *高教论坛*. 21(10). 63-66.

- 舒美豪. (2021). 后疫情时代大学生在线学习使用行为意愿研究——
基于技术接受模型. *河南农业*. 21(30). 32–34.
- 《设计》编辑部. (2022). 后疫情时代的设计. *《设计》*. (21).
- 唐卉. (2022). 泰国:2021年回顾与2022年展望. *东南亚纵横*.
22(2). 69–80.
- 王辉. (2020). 在场与不在场:后疫情时代高校教学模式变革及质量
革命的思考. *乐山师范学院学报*. 35(11). 104–112.
- 汪大兰. (2022). 后疫情时代“双创”人才培养模式问题及对策研究.
中国市场. 22(26). 84–86.
- 吴垠, 杨同华. (2022). 后疫情时代大学生网络学习平台自主学习
现状分析——以中国大学MOOC(慕课)学习平台为例. *教育信息
技术*. 22(11). 62–66.
- 王芊芊, 李晓敏, 吴萌萌, 何向阳. (2022). 大学生网络学习适应性影响
因素研究. *中国教育信息化*. 28(12), 53–58.
- 文雯, 周璐, 马志新. (2023). 在线教育常态化背景下大学生在线课程
学情分析. *教育发展研究*. 43(5). 28–36.
- 王义飞. (2023). 后疫情时代促进我国经济复苏的应对措施. *价值工
程*. 42(32). 51–55.
- 谢先成. (2020). “后疫情”时期教育变革迈入“双线”融合新常态
——访教育部长江学者特聘教授、华东师范大学新基础教育研
究中心主任李政涛. *教师教育论坛*. 33(6). 4–7.

- 徐平,李明. (2021). “后疫情”时期社会心态变化与综合治理.
前沿. 21(1). 91–95, 103.
- 徐慧文,张婧仪,邱爽. (2021). 新冠肺炎疫情下大学生网络在线学习
力与学业自我效能感的相关性研究. 卫生职业教育. 39(5).
140–142.
- 余海秋. (2021). 纠缠不清的游行示威使泰国政局风波再起. 世界知识.
21(07). 28–29.
- 杨红秀. (2022). 后疫情时代中国—泰国职业教育共同体构建研究.
深圳信息职业技术学院学报. 20(4). 6–11.
- 杨媛. (2022). 新冠疫情影响大学生学业和生活的国际比较研究.
硕士学位论文. 天津师范大学. 天津.
- 袁春生. (2024). 保革政治和解与国家发展道路转型--泰国 2023 年回
顾与 2024 年展望. 东南亚纵横. 24(01). 9–30.
- 张蓓. (2017). 认知学习理论视角下的大学英语阅读网络教学研究.
课程教育研究. 17(43). 124–125.
- 朱丹丹,杨滨. (2021). 后疫情时代大学生在线学习投入度提升策略
研究. 第十九届教育技术国际论坛论文集. 112–117.
- 郑红娥. (2021). “双循环”格局下消费的阶段性特征研判. 人民
论坛. 21(4). 10–15.
- 中国社会科学院社会发展战略研究院. (2021). 后疫情时代的互联网
适老化研究. 《新西部》.

- 张琬冰. (2022). 后疫情时代泰国汉语教学现状调查—以派维塔亚卡恩中学为例. 硕士学位论文. 北京外国语大学. 北京.
- 张培康, 秦一鸣, 梁怀良, 周丽萍. (2023). 后疫情时代的机器人化与劳动力需求: 来自中国的微观经济证据. 《技术预测与社会变革》. 192.
- 曾峥. (2024). 泰国教育数字化转型的历程、问题及对策. 教育与教学研究. 38(08). 116–128.
- K.Mannheim. (1952). 代际问题. 知识社会学论文集. 5. 276–322.
- A.Klimczuk. (2015). 代际差异, 西方社会世代, 工作场所多代管理. 《多样性与社会正义百科全书》. 348–352.
- S.Pongsakornrungsilp, Pimlapas Pongsakornrungsilp, P.Kumar,B.Maswongssa. (2021). 生存的艺术: 泰国旅游业通过品牌管理从新冠疫情中复苏. 可持续发展. 13 (12) .
- R.Wicaksono,R.Rinaldi. (2021). 新冠疫情期间经济增长加速的经济决定因素: 印度尼西亚、泰国和越南的比较研究. 发展中国家经济学杂志. 6 (1) .
- W.Puriwat, S.Tripopsakul. (2021). “新冠疫情期间电子学习质量对学生满意度和继续使用意愿的影响”. 国际信息与教育技术杂志. 11 (8) . 368–374.
- Y.Zhu, G.Geng, L.Disney, Z.Pan. (2022). COVID-19 期间大学生在线学习行为意愿的变化: 后疫情时代在线教学的启示. 教育与信

- 息技术. 28. 3859–3892.
- D.Edelman. (2022). 管理泰国曼谷的城市环境. 当前城市研究. 10 (1). 73–92.
- C.Loi,A.Khamkhien,N.Suki,S.Akkakoson,H.Lee. (2023). 考察影响学生在 COVID-19 疫情期间接受在线学习的因素：来自泰国的证据. 马来西亚社会科学与人文杂志. 8(1). 15–24.
- S.Sahlan,N.Sari, M.Sitohang,M.Mariana,N.Ainun,M.Nasution. (2023). 现代努尔安那德利伊斯兰寄宿学校社会科学学习中的行为学习理论. PEMA. 2(2). 108 – 116.
- K.Promsron,P.Nilsook,J.Jitsupa,W.Sangboonraung,O.Saeung,W.Jinwan. (2024). 使用数字技术恢复基础教育学生学习损失的需求评估. 国际学习、教学和教育研究杂志. 23(1). 59–83.
- 李庆四. (2022). 后疫情时代命运与共的人类未来. 光明网-学术频道.https://www.gmw.cn/xueshu/2022-02/14/content_35515396.htm.2024 年下载.
- 中华人民共和国国家卫生健康委员会. (2022-12-25) .<http://www.nhc.gov.cn/xcs/yqtb/202212/7272431ee60c4f4d953b0c16257c230e.shtml>.2024 年下载.
- 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 2022-12-26. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/zhengcjw/202212/6630916374874368b9fea6c2253289e1.shtml>.2024 年下载.

- 高蕊琦. (2023). 最高法等五部门就涉疫刑事案件办理出台新指导意见. 证券时报网. <https://www.stcn.com/article/detail/770294.html>. 2024 年下载.
- E.Siani. (2022). 泰国 2022: 后疫情时代. Asia Maior 第 XXXIII 卷. <https://www.asiamaior.org/the-journal/17-asia-maior-vol-xxxiii-2022/thailand-2022-the-post-pandemic-era.html>. 2024 年下载.
- T.Tuangratananon,N.Rajatanavin,S.Khuntha,S.Rittimanomai,N.Jirhandeh,V.Tangcharoensathien. (2024). 泰国应对 COVID-19 疫情的治理、政策和卫生系统应对措施：一项定性研究. 公共卫生前沿. <https://www.frontiersin.org/journals/publichealth/articles/10.3389/fpubh.2024.1250192/full>. 2024 下载.
- 搜狐网. https://www.sohu.com/a/818631978_121924581. 2024 下载.
- 世纪中国社会发展进程中的世代接替. (2020). 中国青年研究. https://www.sohu.com/a/402139196_690232. 2024 年下载.
- 行为主义理论. <https://wiki.mbalib.com/wiki/行为主义理论>. 2024 年下载.
- 认知主义学习理论. <https://baike.baidu.com/item/认知主义学习理论/10353216>. 2024 年下载.
- G.Cosmas (2022). COVID-19 疫情期间，通过七周的在线学习，大一新生的心理健康状况. 后现代开放. 13 (1). 465-479. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/436>. 2024 年下载.
- I.Suwathanpornkul,C.Sarnkhaowkhom,M.Tulmethakaan. (2023). COVID -19 疫情期间泰国学生的学习损失和社会心理问题：在线课堂教师

的观点. BMC Psychol. 11. 232. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01269-1>.2024 年下载.

贾文婷. (2022) . 《后疫情时代高等教育国际合作交流》专题研讨会
在泰国格乐大学举行. <http://m.people.cn/n4/2022/1205/c23-20376258.html>2024 年下载.

奥苏泊尔认知同化学习理论. <https://wiki.mbalib.com/wiki/奥苏泊尔认知同化学习理论>. 2024 年下载.

F.Gallino. (2024) . Foule,embryologie,automatisme:à propos de la notion d'《inconscient》 chez Gustave Le Bon1. <https://journals.openedition.org/essais/12214?lang=fr>.2024 年下载.

搜狐网. (2024) . 走近泰国 X、Y、Z 世代：了解这一代人的独特文化
与旅行体验 . https://www.sohu.com/a/818631978_121924581.(2024 年
下载) .

附录

附录一

后疫情时代中国大学生学习特点相关文献

题目	作者	时间	摘要
《基于混合式教学模式的大学生学习效果研究——以南京邮电大学为例》	陈雨馨	2022年	<p>现代信息技术的飞速发展推动了技术与高等教育的深度融合，充分利用信息技术带来跨时间、空间上的巨大优势改进高等教育教学模式和学生学习方式，是满足互联网时代高校创新人才培养的重要方式和客观需求。近年来，混合式教学作为线上教育+线下教育相结合的教学方式，以其充分融合传统面授教学与在线教育优势的特点而蓬勃发展。与此同时，新冠疫情的爆发也为混合式教学模式的创新发展带来机遇和挑战，越来越多的高校参与到混合式教学的建设中来，越来越多的大学生也不得不适应这一模式开展混合式学习。在此背景下，研究混合式教学模式下的大学生学习效果并有针对性地提出对策建议显得非常重要。基于此，本研究依据混合式教学模式的相关理论，采用问卷调查法、案例分析法、访谈法等研究方法，围绕混合式教学模式对学生学习效果影响的核心问题展开研究，在文献总结、数据分析、访谈分析的基础上得出研究结论，并针对存在的问题提出对策建议。具体而言，首先，本研究对混合式教学模式和学习效果的相关概念和理论进行了梳理与界定，在此基础上，根据现有的成熟量表并结合本研究特点与实际操作情况编制了调查问卷。其次，选取南京邮电大学在校大学生作为研究对象进行调查研究，对共计回收 604 份的有效问卷进行描述性统计分析、t 检验、方差分析、相关分析等，得出主要结论包括：（1）混合式教学模式对不同性别、不同专业的大学生学习效果影响不存在显著差异，对不同年级大学生学习效果的影响存在显著差异。（2）混合式学习对学生学习效果有积极影响。探究基于混合式教学模式下的混合式学习与学习效果的相关性，</p>

题目	作者	时间	摘要
			将学习效果分为认知维度、技能维度和情感态度维度，结果表明混合式学习对大学生的认知、技能和情感态度均有积极影响，其中对技能的积极影响最大，对情感态度的影响最小。最后，根据前文分析得出结论，分别从学校层面、教师层面、学生自身层面出发，对如何提高混合式教学模式下的大学生学习效果提出了一些对策建议
《高校线上教学的实施对学习质量的影响研究——以仲恺农业工程学院为例》	欧阳润泉，骆嘉慧	2023年	在后疫情时代,线上教学因具有跨时空限制的特点,将渐渐转化为常态化教学方式,线上教学的实施效果是影响学习质量的重要因素之一.为探究线上教学对高校学生学习质量的影响,文章对619名大学生展开问卷调查,调研结果表明,线上教学有助于高校学生提高学习效率、享受更多网络教育资源等,但仍有一定的消极影响,进而提出转变学习思维、小组合作互助、构建适宜的学习环境等建议以提升线上教学中学生的学习质量.
《疫情防控常态化背景下大学生在线学习投入影响因素研究》	郭庆	2023年	2020年新冠疫情爆发,全国各类高校都开展了大规模的在线学习,这对于大多数师生来说都是一种全新的体验和经历。步入疫情防控常态化的阶段,在线学习已经成为应对疫情反复爆发的一种重要的学习方式。在线学习打破时空限制,有着自主性、灵活性的特点,但由于缺乏教师面对面的监督管理,学生的学习效果难以得到保证。通过文献梳理发现疫情防控背景下,大学生在线学习中存在投入水平不高、课程作业完成率低、学习质量参差不齐等问题。在线学习投入是衡量学生在线学习质量的一个重要指标,从学习投入的角度研究如何提升大学生在线学习效果和质量具有很大的价值和意义。基于此,本研究首先通过梳理国内外在线学习投入和新冠疫情背景下在线学习的研究现状,结合半结构化访谈的方式,总结并确定了疫情防控常态化背景下影响大学生在线学习投入的四个因素,从而构建了以在线学习自我效能感、感知教师支持、在线学习平台体验、在线课程内容质量以及在线学习投入为研究变量的影响因素模型,提出了16条研究假设。其次,借鉴已有研究中的量表,编制本研究所需的调查问卷,并借助微信、QQ、微博等平台,

				面向 2022 年间有过在线学习经历的大学生进行问卷的发放，利用 SPSS24.0 软件对收集到的数据进行统计分析。最后，根据分析结果，对疫情防控常态化背景下大学生在线学习投入的现状与影响因素进行总结与讨论，并以在线学习投入的影响因素为出发点，提出相应的提升建议，以期为疫情防控常态化的特殊时期提升大学生在线学习效果和质量提供有效的参考。 调查结果发现：（1）疫情防控常态化背景下，大学生的在线学习投入整体处于中等偏上的水平，其中在线学习行为投入的水平最高，社会性交互投入水平最低。（2）大学生的在线学习投入在性别、年级上并不存在显著差异；在线学习社会性交互投入在专业类别上存在差异；而在院校类型、担任班干部的经历和每天在线学习时长上，学生在线学习投入的四个维度都存在显著差异。（3）疫情防控常态化背景下，学生学习自我效能感、感知教师支持和在线课程内容质量均对学生在线学习行为投入和认知投入有显著的正向影响；学生学习自我效能感、感知教师支持和在线学习平台体验均对学生的在线学习情感投入和社会性交互投入有显著正向影响。针对以上研究结果，本文从提高学生在线学习自我效能感、提供多元的教师支持、增强在线学习平台体验和优化在线课程内容质量四个方面提出了具体建议。
《疫情常态化背景下大学生心理防疫机制研究》	曹松林，周筠，陈慧	2022年		为了解后疫情时代大学生的心理健康状况,针对性地做好大学生的心理防疫工作,帮助大学生在常态化疫情防控下更好地学习、生活,研究采用大学生心理健康筛查量表对 505 名大学生进行调查,运用大数据技术对心理测量数据及其关联信息数据进行分析.结果表明,后疫情时期大学生的心理健康水平不容乐观,并在性别方面存在显著差异,网络成瘾、自卑、抑郁、就业压力、学业压力是影响大学生心理健康水平的主要因素.高校应准确把握疫情期间学生的心特点,构建层次分明、措施有力的心理促进机制和以人为本、精准施策的心理干预机制,提升常态化疫情防控背景下高校心理健康教育实效
《新冠疫情背景下大学生生命意义感与学习动机的关系》	范峻铭	2023年		生命意义是贯穿人生历程的主题。大学时期作为个体身心与能力发展的重要阶段，追寻生命意义，实现人生价值，对于大学生来说是关键

研究》		<p>议题。近几年新冠疫情的爆发、传播，给当代大学生的学习生活带来很大影响，很多学生出现学习动力不足的问题。尤其是反复无常的隔离生活，让大学生在闭锁的空间内，体会到远离人群的孤独感、对疫情的不确定性以及对自身和周围人健康的担忧等等。本研究在新冠疫情这一突发性社会事件的背景下，探索生命意义感与学习动机的关系，探究不同生命意义感水平学生受到疫情影响后学习动机的变化情况以及具体的变化过程，发掘更多的调整策略，为后疫情时代提高大学生生命意义感以及学习动机提供理论支持。本研究包含以下两个部分：</p> <p>研究一探究新冠疫情背景下大学生生命意义感与学习动机的关系，心理资本的中介作用以及是否经历过隔离的调节作用，采用生命意义感量表(MLQ)、积极心理资本量表(PPQ)、大学生学习动机量表(AMS-C)对 611 名大学生进行调查。研究二进一步探究新冠疫情背景下生命意义感与学习动机的具体关系过程，基于研究一的结果，筛选出高生命意义感组（前 27%）学生 8 名、低生命意义感组（后 27%）学生 8 名，进行一对一的深度访谈，了解他们如何感知、理解和应对疫情，学习动机在疫情前后发生了什么变化以及具体的变化过程，发掘更多的调整策略。研究结果发现：</p> <p>（1）生命意义感和总学习动机、内在动机、外在动机之间存在显著正相关，和无动机之间不存在相关。（2）心理资本在生命意义感和学习动机之间起到中介作用。（3）是否经历过隔离在心理资本与学习动机之间产生调节作用。相对于没有经历过隔离的学生来说，经历过隔离的学生心理资本对学习动机的预测作用更小。</p> <p>（4）高、低生命意义感组学生因疫情而影响学习动机内容和强度上的变化有所差异；高生命意义感学生面对疫情相对积极，低生命意义感学生相对消极；大学生可以通过重定目标，转变思考，转变行动，合理放松等调整策略提高学习动机。本研究结果启示我们在后疫情时代要更加重视提高大学生生命意义感，帮助大学生掌握积极的心理资本和相应的调整策略，让学习充满动力，更好地应对之后生活中的不确定事件。</p>
-----	--	---

《大学生网络学习适应性影响因素研究》	王芊芊	2022年	<p>学习适应性衡量的是大学生对学习空间和学习方式等变化的适应程度，直接关系着学习质量的好坏。当前“互联网+教育”推动了网络教育的发展与普及，新冠肺炎疫情的暴发更是促进了网络教学的大规模实施，大学生作为网络学习者中的主力军，研究其网络学习适应性问题具有重要意义。文章在文献分析的基础上，选取 1008 名大学生被试，对其疫情期间的网络学习适应性进行了调查，并从大学生内部的态度动机、方法素养、与外部的学习互动、网络支持等四个方面对其影响因素进行了分析。结果表明：大学生在疫情期间的网络学习适应性整体处于中等偏上水平，网络支持和态度动机对网络学习适应性产生直接正向影响，但方法素养和学习互动对大学生的网络学习适应性不具有显著性影响。</p>
《后疫情时代在线学习学习环境下大学生自主学习能力研究》	任鑫	2022年	<p>长期以来，自主学习一直是教育者关注的研究话题，大学生自主学习能力尤其得到重视。随着国内新冠肺炎疫情整体得到有效控制，我国教育发展进入后疫情时代，大学生在线自主学习逐渐常态化，这也对大学生的在线自主学习能力提出新的要求。笔者通过分析后疫情时代在线学习常态化这一背景，重点选择了我国疫情出现反复共近 20 个省份的大学生为研究对象，对后疫情时代大学生在线学习环境下自主学习能力的现状进行调查，分析发现：大学生学业成绩越优异，学习准备能力越强，学历越高的父母亲越注重对大学生活动参与能力的培养；与疫情发生之前相比，大学生的各项在线自主学习能力均有一定的提升，但是宏观理解教学目标、深挖资源价值并创造性转化、学习专注力、师生交流和及时反思并为下一步学习合理建议等能力提升有限。后疫情时代，需要多维主体共同施策，弥补大学生自主学习各项能力提升不足。国家需要优化信息资源基础；社会要更新技术工具满足多元化学习需求；学校应建构输出性评价模式；教师则要以“问题”为导向激发学生内在动机，又要减少不当干预，积极引导、适当监管，还要灵活教学和完善答疑解惑渠道；学生方面要强化自主学习意识，加强专注力练习，通过建立自主学习日志，规范学习小组合作与评价制度加强反思，</p>

			并强化理论知识于实际的运用。
《后疫情时代大学生网络学习平台自主学习现状分析——以中国大学MOOC(慕课)学习平台为例》	吴垠， 杨同华	2022 年	奥密克戎变异株迅速入侵,使我国局部地区高校开展线上教学成常态化.文章通过问卷调查法对后疫情时代地方高校大学生网络平台自主学习现状进行分析,从自主学习的学习动机、学习参与度、学习计划、学习意识四个维度分析大学生在网络平台自主学习现状:内部学习动机与学习过程参与度不高;制定学习计划随意;自主学习意识薄弱,效率低下.基于此,文章分析原因并提出提升大学生网络平台自主学习能力的策略:完善网络学习平台监控功能;加强大学生自主学习意识培养;提高学生利用互联网获取有效信息能力,以此提升大学生网络自主学习能力。
《混合式教学模式下《法律泰语视听说》课程教学研究与实践》	阮娇龙	2024 年	本文旨在研究混合式教学模式在《法律泰语视听说》课程中的应用与教学效果。采用实验研究方法,将学生分为实验组和对照组,分别实施混合式教学模式和传统教学模式。研究结果显示,混合式教学模式在提升学生的学习成绩、学习兴趣和自主学习能力等方面具有明显优势。该模式通过结合线上和线下教学资源,为学生提供了更加灵活和个性化的学习环境,激发了学生的学习动力和参与度。同时,混合式教学模式培养了学生的自主学习能力,使他们能够更好地适应未来学习和工作的需求。
《COVID-19 期间大学生在线学习行为意愿的变化: 后疫情时代在线教学的启示》	Y.Zhu G.Geng L.Disney Z.Pan	2022 年	许多研究人员调查了大学生在 COVID-19 期间参加在线课程的行为意图。然而,很少有人通过结合他们的学习能力和方法来研究学生的行为意图在整个 COVID-19 期间如何发生变化。中国的大学经历了从 2 月的封锁到 2020 年 9 月重新开放的过程。这为中国的大学生提供了一个独特的环境,让他们可以体验大约六个月的紧急在线学习,然后再恢复正常面对面或混合学习在校园。研究人员对 193 名中国大学生进行了问卷调查,以调查他们在 COVID-19 期间在线学习的行为意图的变化。此外,研究人员还探讨了参与者的行为意图与学习能力、特定在线学习策略的应用、在线课程参与度和学习成绩等因素之间的关系。结果发现,参与者在线学习的意愿在 COVID-19 期间显著增加,然后在大学重新开放后略有下降。参与者在 COVID-19 后在线学习的意图是通过他们之前的意图、学习能力、在线学习策略的应用和在线课程参与度

			来预测的。参与者对在线学习的看法表明，在选择合适的未来课程交付模式时，他们会：a) 反映自己的性格、能力和需求，b) 比较不同的学习模式，c) 考察课程质量和教师能力。参与者还就他们对未来在线课程的期望分享了建议，这可能有助于塑造大学教育工作者的教学实践，并从学习者的角度为大学在线和混合课程交付提供见解。
《疫情期间，通过七周的在线学习，大一新生的心理健康状况》	G.Cosma s	2022 年	大学生活丰富多彩，充满了学术和非学术方面的难忘时刻。然而，在 COVID-19 大流行期间，由于完全在线进行，大一新生的学习经历可能与他们的预期不同。COVID-19 大流行使大一新生失去了参加面对面课程和在实体环境中参与大学活动的机会。所有活动都转移到虚拟环境中，学生只能通过社交媒体平台联系同学和讲师。这种期望的偏离可能会削弱学生的热情并影响他们的积极性和幸福感。为了探究这一现象，对 143 名一年级心理学学生进行了一项研究，以检查他们在七周在线课程之前和之后自我报告的动机和幸福感水平。这项研究包括 113 名女性（79%）和 30 名男性（21%），平均年龄为 20.68 岁（SD = 1.88）。收集的数据显示，学生的积极性和幸福感水平在在线课程后显着下降。根据对“总体而言，我对我的大学生活感到满意”一项的同意程度，48 名（33.60%）学生表示同意，76 名（53.10%）学生表示中立，19 名（13.30%）学生表示不满意。这项研究可能有助于大学和相关部门了解学生在 COVID-19 大流行期间在线学习时应对学业和生活挑战的看法。因此，应考虑采取心理策略来提高新生在新学期面对在线课程时的积极性和幸福感。
《后疫情时代大学生价值取向和心理需要特征分析——以 1011 份网络调查为例》	贾光辉，张利萍	2021 年	为了解疫情后大学生的价值取向及心理需要,对 1011 名大学生进行网络问卷调查。结果发现:大学生认为国家经济社会发展会受到疫情消极影响,但是对疫情后的恢复发展充满积极预期;经历疫情后,大学生更加热爱祖国,更加认同传统文化,并更加珍惜生活;疫情后大学生主导心理需要依次是:建树、友情、秩序、自尊自立,需要层次由强至弱分别是:贡献、发展、尊重、安全、交往、生理。高校教育管理者应加强开展思想政治教育生活化教育,提高学生分析和解决复杂问

			题的能力;重视传统文化教育、生命教育和健康教育,培育积极社会心态;加强大学生实践能力培养,为国家建设储备高级复合型人才
《后疫情时代大学生在线学习使用行为意愿研究——基于技术接受模型》	舒美豪	2021年	后疫情时代,在线教学成为了高校教学的“常态化”组成部分,提高大学生在线学习的使用行为意愿是保证在线教学效果的关键所在。本研究以技术接受模型(TAM)为理论基础,引入课程质量与社会影响作为外部变量,构建大学生在线学习使用行为意愿研究模型,并对 555 名大学生开展问卷调查。数据分析结果显示:大学生对在线学习的感知易用性水平较高,且容易受朋友、学校与社会媒体的影响。相较而言,大学生对在线学习的感知有用性水平较低,这与课程质量有较大关联,仍有很大的提升空间。
《在线教育常态化背景下大学生在线课程学情分析》	文雯, 周璐, 马志新	2023年	全球疫情的蔓延和持续使得在线教育逐渐成为高等教育的“新常态”,对在线教学常态化背景下大学生的在线课程学习情况亟待全面系统的研究。本研究使用“大学生学习与发展追踪研究”(CCSS)2021 年全国调查数据,对中国大学生在线课程学习行为进行了实证研究。研究发现,相较于疫情应急阶段,常态化下的在线课程在形式、平台、内容上均更加多元,能够更好地满足学生的个性化需求;非“双一流”高校学生在线课程学习行为的区域差异较大;大一新生、女性和农村学生在适应在线课程学习上面临“新数字鸿沟”的挑战。基于此,研究建议政府相关部门与高校积极探索常态化在线课程学习过程的监管模式,大力建设在线优质通识课程、数理基础课程和升学就业引导课程;利用在线课程资源因校制宜提振中西部高等教育质量;着重关注弱势群体在线学习能力,弥合“新数字鸿沟”。
《后疫情时代大学生在线学习投入度提升策略研究》	朱丹丹, 杨滨	2021年	提升学习者在线学习投入度、提高在线教学质量已成为后疫情时代教与学的重要命题。文章以学习《现代教育技术应用》公共课的学生为研究对象,采用问卷调查和统计分析法,对其在线学习投入的现状进行分析,并探讨了学习投入的情感、认知、行为维度的“串联”关系。通过对 203 名在线学习者的数据分析发现:大学生在线学习投入水平总体较高,三个维度得分由高到低依次为情感投入、认知投入、行为投入;性别在学习投入方面有显著差异。并在实践经验的基础上,提出了教师参与树榜样、协作学习补短

			板、多维评价促成效、作业反馈创压力、感恩教育成自律等大学生在线学习投入度提升策略。
--	--	--	---

附录二

后疫情时代泰国大学生学习特点相关文献

题目	作者	时间	摘要
《泰国大学生线上中文学习适应研究:基于兰实大学的案例》	黄景文,李梦,高艺	2022 年	<p>在新冠肺炎疫情背景下,文章使用以多维度问卷调查为主的定量和定性相结合的方法,以泰国兰实大学学生为研究样本,探讨泰国大学线上中文学习适应情况。在确保问卷信度、效度都达到良好标准的前提下,文章对样本在学习动机、学习能力、学习态度、身心健康、学习方法、学习效果、教学模式和学习环境 8 个维度与学习适应的相关性进行分析,再对样本的不同特征分别进行 t 检验和方差分析,进而比较不同背景的学生线上中文学习适应的差异性。通过数据分析发现,泰国兰实大学学生线上中文学习适应情况总体较好。在各维度平均值方面,学习动机、学习能力、学习态度、学习方法、学习效果、教学模式和学习环境维度适应情况较好,身心健康维度适应情况较差,8 个维度都有正相关关系。在各维度差异分析方面,不同性别、专业以及过去是否有线上中文学习经历的学生对线上中文学习适应没有存在显著差异。然而,数据表明不同年级和汉语水平考试等级的学生在学习动机维度存在显著差异,不同中文学习时长的学生在身心健康维度存在显著差异。研究结果旨在为泰国兰实大学后续的线上中文教学提供思路,也为泰国学生的线上中文学习适应方面的研究提供借鉴,以期对今后国际中文教育的进一步数字化转型起到推动作用。</p>
《研究影响学生在 COVID-19 大流行期间接受在线学习的因素:来自泰国的证据》	C.LoiA.K hamkhi en,N.Su ki,S.Akk akoson, H.Lee	2023 年	<p>本研究考察了影响泰国学生在 COVID-19 大流行期间接受在线学习的因素。通过自填问卷收集自泰国两所大学的 398 名学生的数据,并使用统计软件包 SPSS (版本 23) 进行多元回归分析。此方法用于评估十一项假设。结果显示,感知有用性是影响学生实际使用、准备度和学习在线学习动机的主要因素。研究表明,当在线学习系统和在线内容质量良好时,学生会将在线学习视为有价值的,这将导致实际使用增加。这些学生会接受在线学习是完成作业、从互联网上获取信息和学习英语的合适方法。本研究通过应用技术接受模型 (TAM) 作为指导原则,为深入理解影响学生在 COVID-19 大流行期间接受在线学习的因素做出了重要贡献。</p>

			泰国的在线学习交付系统可以从这些实证研究结果中受益，这些结果可以用于制定改进其有效性的指导方针。同时，研究还提出了未来研究的方向。
《马来西亚和泰国高等教育学习者的在线学习满意度：后疫情时代的建议》	K.Engchuan	2022 年	2020 年初爆发的新冠肺炎疫情极大地改变了马来西亚和泰国高等教育学生的受教育方式。当前的教学和学习常规严重依赖教育者与学习者之间的面对面互动，以及某种程度上的混合式教育，但当全球受到新冠肺炎疫情的袭击时，这种常规教学和学习常规被打乱。疫情的干扰迫使高等教育机构通过紧急远程学习/在线学习系统继续开展教学和学习活动。新的教学和学习机制影响了大学生的学习方式。这项定量研究是在一组高等院校本科生中进行的，旨在确定他们对在线学习的满意度。根据数据，大多数本科生更喜欢混合式或混合式教育，而不是在线教育。这意味着需要对后疫情时代的教学模式进行调整。必须考虑未来的变化，例如注重混合式教学。
《新冠疫情期间经济增长加速的经济决定因素：印度尼西亚、泰国和越南的比较研究》	W.Puriwat, S.Tripop sakul	2021 年	COVID-19 疫情严重影响了人们的生活，改变了人们的工作、生活、娱乐和学习方式。由于担心感染，课堂学习被迫暂停，电子学习应运而生，成为教育机构继续开展教学和学习活动的重要机制。然而，只有少数实证研究深入了解了 COVID-19 疫情期间影响学生电子学习满意度和使用行为的因素。因此，本研究旨在调查疫情期间电子学习质量对泰国高等教育学生满意度和继续使用意愿的影响。基于对 185 名高等教育学生的实证研究，结果表明，电子学习质量是一个二阶结构，由三个要素组成，即课程内容和设计、行政和技术支持以及教师和学习者特征。课程内容和设计是整体电子学习质量的最重要维度。此外，整体电子学习质量对学生对电子学习平台的满意度和继续使用意愿有显著的积极影响。中介分析表明，学生满意度在一定程度上影响了电子学习质量与继续使用意愿之间的关系。
《作为应对疫情的数字学习创新的增强现实应用》	H.Batoo I	2022 年	增强现实应用是能够快速改善大学生在虚拟环境中学习的数字学习创新。自疫情开始以来，现场教学已被推迟以限制疾病的传播。本文考察了泰国 100 名大学生对通过增强现实应用访问的数字学习创新的态度以及主观和行为规范。研究提供了一个理论模型，该模型基于计划行为理论（TPB），并使用它来调查学生选择增强现实应用作为其课程中的数字学习创新的原因。数据通过结构方程建模进行分析。结果表明，学生接受通过增强现实应用的数字学习创新可以通过 TPB 来解释，只要态度和主观因素显示出显著影响；

			同时，感知的行为控制并未对学生表现出显著影响。这些发现承认了增强现实应用对泰国大学生的积极效果。
《使用数字技术恢复基础教育学生学习损失的需求评估》	K.Proms ron,P.Nil sook,J.Ji tsupa,W .Sangbo onraung ,O.Saeu ng,W.Jin wan	2024 年	全球范围内，COVID-19 扰乱了教育实践，导致泰国的基础教育机构暂时关闭。泰国以及全世界的学校都已转向在线学习环境以确保学生的继续教育。本研究的目的是首先确定是否需要数字技术来弥补学习损失；其次，使用文献计量关键词进行系统性文献综述；第三，评估在疫情期间及之后使用数字技术恢复学生基础教育阶段的学习损失的需求，并最终总结与该主题相关的数据图表格式。通过问卷调查对来自泰国各地的 600 名在线受访者进行了调查。受访者包括 56 位教育主管、40 位学校管理员和 504 位教师。结果显示可以使用以下工具：(a) 学生交流网站和应用程序，(b) 学生作业提交网站和应用程序，(c) 学习管理系统，(d) 数字媒体图书馆，(e) 在线评估工具，以及(f) 未来使用的教学方法和工具。受访者指出学生在(a) 道德、伦理和礼仪方面、(b) 好公民意识、(c) 想象力和创造力、(d) 健康促进以及(e) 数学过程方面存在学习损失。
《COVID -19 疫情期间泰国学生的学习损失和社会心理问题：在线课堂教师的观点》	I.Suwat hanpor nkul,C.S arnkhaow khom, M.Tulm ethakaa n	2023 年	COVID-19 疫情对全球卫生和社会产生了广泛影响，尤其对教育部门产生了影响，因为教育工作者在疫情期间不得不继续为学生提供在线教学和学习机会。这导致了学生的学习损失和心理健康问题，这一点现在已得到全世界的认可。本研究旨在探讨泰国 COVID-19 疫情期间教师对学生学习损失和心理健康问题的看法、观点和经验。 为了更深入地了解这一有趣现象，我们采用了描述性定性研究。我们将 12 名中小学教师分成几个焦点小组，通过视频会议对他们进行采访，了解他们的经历。所有采访都经过录音、转录，并通过内容分析进行分析。研究结果包括教师的看法、观点和经验，主要集中在三个主题上，即新冠疫情期间的教学和学习、新冠疫情造成的学习损失以及应对新冠疫情期间心理社会问题的支持。这些主题又分为十五个子主题。通过这些发现，本研究能够了解泰国 COVID-19 疫情期间教师对学生学习损失和社会心理问题的看法、观点和经历。研究还强调了所遇到的心理问题、提供的社会和家庭支持、在疫情期间如何防止学生学习损失，并最终建议教育管理者和医疗保健或公共卫生部门管理者可以采取哪些措施来提高学生在疫情期间和疫情后的教育质量和复原力技能。

《泰国在线汉语教学问题及对策研究——以泰国东方技术学院为例》	贺良宵	2022 年	<p>中泰两国的友谊源远流长。近年来,由于中国“一带一路”政策倡导的进一步发展,泰国已成为了我国在东盟区域内的最大经贸合作伙伴之一。由于泰国和中国友好关系的进一步发展,泰国掀起了一股学习汉语的热潮。疫情下,泰国教育部接连发布了“直播、点播、录播”的在线教学指导方针,泰国院校纷纷以在线教学的方式开展汉语课程的教学。本文选取泰国开设汉语课程的院校中办学规模较大、开设汉语课程较早的泰国东方技术学院为例,分析新冠疫情背景下泰国院校在线汉语教学现状。通过问卷调查的方式,了解泰国东方技术学院教师与学生在课前准备、教学情况、课后反馈、平台以及网络资源运用等方面的实际状况和面临的问题后,分别从教师、学生和网络教育资源三方面总结出泰国东方技术学院在开展在线汉语教学过程中存在教师在线教学应用能力不足、学生在线学习兴趣度不高、在线汉语资源缺乏等问题。经过对问卷调查的数据分析,论文内容从提升教师在线汉语课堂教学能力、提高学习者在线汉语学习动力、加强汉语教学资源建设等方面提出建议,希望改善泰国东方技术学院在线汉语教学过程中存在的问题,为疫情下泰国汉语人才的培养提供在线教学的参考。本研究共分为四个部分:第一章——绪论。本文阐述了该论文的研究背景、研究意义,从在线汉语教育的不同视角对现有的文献进行了整理,归纳了前人的成果。结合相关教育学理论,对研究对象做了详细的介绍,分析了目前泰国院校汉语教学需求,以及疫情背景下对在线汉语教学方式及手段的需要,为结合在线汉语教学研究提供一定的背景支撑。第二章——泰国东方技术学院在线汉语教学现状调查与分析。本章在前文的研究背景、研究意义,教学理论及相关研究方法的帮助下,针对收回的调查问卷就教师的教学及学生的学习过程以及资源的使用情况展开了系统的数据调查与分析,为后文问题的梳理和分析做铺垫。第三章——泰国东方技术学院在线汉语教学中的问题及原因分析。本章是在第二章统计数据的基础上,结合前文的理论指导及背景意义,分析泰国东方技术学院在线汉语教学中的问题,提出其中的症结,并深究造成问题的原因,为后文提出针对性的改善方案提供支撑。第四章——在线汉语教学的对策与建议。本文主要是在第二章与第三章的研究成果基础上,提出了泰国东方技术学院在线汉语教学问题的改进对策,为提高泰国东方技术学院在线汉语课堂教学水平提供了参考借鉴,达到本文的研究目的。本文通过分析泰国东方技术</p>
--------------------------------	-----	--------	--

			学院开展在线汉语教学中存在的问题,深究产生问题的原因,希望能提高泰国东方技术学院在线汉语授课效率,为疫情下泰国院校培养职业汉语人才提供参考。
《后疫情时代泰国汉语教学现状调查—以派维塔亚卡恩中学为例》	张琬冰	2022 年	<p>中泰两国无论在地理还是历史上都有着紧密的联系,这为汉语教育在泰国的发展奠定了坚实的基础。虽然早期泰国的汉语教育经历了一段曲折的历史,但自 2003 年中方向泰方派出第一批汉语教师、2006 年第一所孔子学院在泰国落地以来,汉语教育在泰国开始步入全面快速发展时期。但自 2020 年以来,一场突如其来的疫情逐渐席卷全球,国际汉语教师和汉语教育志愿者无法赴泰,泰国的汉语学习者也无法来华,泰国的汉语教学面临着全新的挑战。在后疫情时代,泰国汉语教学面临何种困境是一个非常值得关注的问题。此前虽然学界已经有一些对泰国汉语教学展开的调查研究,但多是针对一些汉语教育较为发达的地区和学校进行调研,而对普通山区泰文学校的汉语教学现状,特别是疫情之后的教学现状,则鲜有人研究。本文以泰国夜丰颂府拜县的派维塔亚卡恩中学的汉语教学情况为研究对象,通过问卷调查与访谈的方式对该校疫情后的汉语教学现状及学生的汉语学习态度与动机展开了调查。调查发现该校的汉语教学在疫情后出现了学生学习状态懒散、线上教学方法单一、网络状况较差、汉语实习课不切实际等新问题。同时也存在学校对汉语教学不够重视、师资力量不足、学生水平差异大、汉语教学课时少、文化活动种类单一等老问题。除此以外,学生虽然对汉语学习整体持有积极的态度与较强的动机,但是对线上汉语课的态度较为消极,且受线上课的影响,大部分学生在疫情后表示“对汉语的热情不如以前高了”。最后本文针对上述问题从学校、教学等层面提出了针对性建议。笔者希望通过本研究可以提供有关泰国汉语教学情况的真实样本,为该校汉语教学解决新旧问题贡献微薄之力,并以此为泰国汉语教学的可持续发展提供一些参考。</p>
《泰国教育数字化转型的历程、问题及对策》	曾铮	2024 年	<p>自“泰国 4.0”战略推出以来,泰国政府为适应该战略的发展出台了一系列改革措施,着重强调通过数字技术驱动国家各个产业的创新转型,其中教育是重点领域。作为东南亚地区比较早地提出将科学技术应用于教育行业的国家,泰国的数字教育先后经历了稳步起航、全面推进、加速发展三个阶段。在这一过程中,泰国政府不仅颁布了各类法案、制定了中长期发展规划,而且特别注重本土化学习资源的开发以及数字化应用能力的提高。与此同时,新冠疫情加快了泰国教育数字化转型</p>

		<p>的进程,泰国社会正在以一种前所未有的速度大踏步地迈入数字教育时代。然而,泰国的数字教育仍然面临着诸多挑战,主要表现为教育经费投入有限且分配严重不均、数字基础设施尚不完善、数据安全防护亟待加强、师生数字素养仍有待提高等等。从长远来看,泰国政府可以采取如下对策解决这些现实问题:重视顶层设计,坚持政府主导地位;利用私营企业优势,强化数字基础设施建设;关注数据安全,提升数据安全防护水平;培养数字能力,提高师生数字素养;加强对话交流,深化中泰数字教育合作。</p>
--	--	--

作者简历

姓名 黄倩琳

出生年月 2000 年 11 月 17 日

地址 云南省红河州个旧市新冠路 71 号

教育背景

2019 年 09 月 - 2023 年 6 月 本科 汉语国际教育

普洱学院

2023 年 10 月 - 2025 年 4 月 硕士 国际中文教育

清莱皇家大学