



**A STUDY ON THE CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT
TRENDS OF CHINESE STUDENTS STUDYING ABROAD
FROM 2019 TO 2024**

2019–2024 年中国学生留学的现状及发展趋势

GUO JINCHENG

郭津诚

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

April 2025

摘要

题目：2019–2024 年中国学生留学的现状及发展趋势

作者姓名：郭津诚

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2024

导师：

主导师：番秀英博士，助理教授

副导师：朱鸿泰博士

本论文的研究目的是通过分析归纳 2019–2024 年内中国中国学生留学的现状及发展趋势。并针对提出对中国留学生、海外院校和相关机构的相关建议。研究对象为大量的 2019–2024 年中国留学生的文献资料。通过文献分析法，得出结论如下：

通过研究 2019—2024 年中国学生海外留学现状，发现了尽管疫情初期留学人数有所下降，但随后显著复苏，留学规模持续增长。留学目的地从传统的美、英、澳等国家扩展到欧洲、东南亚等地区，如德国、新西兰、马来西亚、泰国等。专业选择多元化，STEM 领域依然热门，但商科、人文社科等新兴领域也逐渐受到青睐。同时许多的留学生留学存在各种各样的问题。比如语言障碍，在学生在刚到国外时可能面临听力理解、口语表达和写作方面的困难。中国学生与国外学生在文化背景、价值观、社交习惯等方面的差异可能导致适应新

环境时的困难。以及在跨国教育政策、鼓励留学生回国政策等政策的影响下，中国留学生对是否回国发展产生的影响。

通过研究 2019–2024 年中国留学生到国外留学的发展趋势的比较发现 2019–2024 年期间中国留学生到国外留学的发展趋势呈现多元化、规模化、热点分散以及归国趋势明显等特点。这些趋势有助于了解教育国际化合作成果，预测留学市场趋势，并为未来的留学决策提供参考。

通过对对中国留学生、海外院校和相关机构的相关建议中发现了几点重要建议，其中包括多元化选择留学目的地，专业选择的多样化，留学政策与签证环境的注意，语言能力和跨文化交流能力，如何寻求专业支持和帮助以及关注留学安全与健康。

关键词：中国学生，中国学生留学现状，中国学生留学的发展趋势

Abstract

Title : A Study on the Current Status and Development Trends of Chinese Students
Studying Abroad from 2019 to 2024

Author : Mr.Guo Jincheng

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2024

Advisors

Asst.Prof.Dr.Sahattaya Sittivised

Major-Advisors

Dr.Danuphong Cheewinwilaiporn

Co-Advisors

The purposes of this paper were to analyze and summarize the current situation and development trend of Chinese students studying abroad in 2019-2024 and put forward relevant suggestions for Chinese students, overseas universities and related institutions. The research object was a large amount of literature on Chinese students studying abroad in 2019-2024 through the literature analysis method, the following conclusions were drawn as follows:

By studying the current situation of Chinese students studying abroad from 2019 to 2024, it was found that although the number of students studying abroad decreased in the early stage of the epidemic, it recovered significantly afterward and the scale of studying abroad continued to grow. The destinations for studying abroad have expanded from traditional countries such as the United States, Britain, and Australia to Europe, Southeast Asia, and other regions, such as Germany, New Zealand, Malaysia, Thailand, etc. The choice of majors was diversified. The STEM field was still popular, but emerging fields such as business, humanities, and social sciences were also gradually gaining popularity. At the same time, many international students had various problems studying abroad. For example, language barriers may cause difficulties in listening comprehension, oral expression, and writing when students first arrive abroad. The differences between Chinese and foreign students in cultural background, values, social habits, etc. may lead to difficulties in adapting to a

new environment. Moreover, the influence of transnational education policies and policies that encourage international students to return to China had an impact on Chinese students on whether to return to China for development.

From the comparative study on the development trends of Chinese students studying abroad from 2019 to 2024, it was found that the development trends of Chinese students studying abroad from 2019 to 2024 were diversified, large-scale, clearly dispersed in hot spots, and trends of returning home. These trends help to understand the results of international cooperation in education, predict the trends of the study abroad market, and provide a reference for future study abroad decisions.

Through the relevant suggestions for Chinese students, overseas institutions, and related institutions, several important suggestions are found, including diversifying the choice of study abroad destinations, diversifying professional choices, paying attention to study abroad policies and visa environment, language proficiency and cross-cultural communication skills, seeking for professional support and help, and paying attention to the safety and health of studying abroad.

Keywords: Chinese students, the current situation of Chinese students studying abroad, the development trend of Chinese students studying abroad

致谢

在清莱皇家大学上学的日子既然迎来结尾，感谢在整个论文写作过程中帮忙过我的每一位人。首先，也是最主要感谢的是我的指导老师，番秀英老师。在整个过程中她给了我很大的帮忙，在论文题目制定时，首先番老师肯定了我的题目大方向，但是同时又帮我具体分析使我最后选取了论文的具体目标，让我在写作时有了具体方向。在论文书写过程中，我的思路不是很清晰，经过老师的帮忙，让我具体写作时思路顿时清晰。在完成初稿后，老师认真查看了我的文章，指出了我存在的很多问题。在此十分感谢番老师的细心指导，才能让我顺利完成毕业论文。其次，要感谢帮助我的老师们，宗老师，总是在背后默默支持、鼓励我们，在宗老师的帮助下我的论文也才能得以快速地顺利完成。再次，我要感谢所有的任课老师教给我许多专业的知识，感谢当老师，在我有困难疑惑时的帮助；感谢王老师，教会了我许多我从没有学过的知识；感谢陈老师，在百忙之中抽空帮我解决我所解决不了的问题。在此也十分感谢所有能够提供给我资源的老师、同学以及朋友。最后，我要感谢我的家人，谢谢他们对我的鼓励和支持，让我能够顺利地完成我的论文！

郭津诚

2025年4月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	iii
致谢	v
目录	vi
图目录	viii
 章节	
一 引言	
选题缘由	1
研究目的	3
研究价值	3
关键词	3
 二 研究综述	
中国学生出国留学的历史背景.....	5
中国学生出国留学的现状.....	12
中国对留学生出国留学的政策和相关规定	27
 三 研究方法	
研究方法.....	31
研究步骤	31
 四 研究结果与分析	
2019–2024 年中国留学生到国外留学的现状分析	37
2019–2024 年中国留学发展趋势	55
提出对中国留学生、海外院校和相关机构发展的注意事项 ..	62

目录（续）

	页
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结	70
相关问题讨论	71
参考本论文研究成果的建议	72
继续研究的建议	73
参考文献	75
作者简历	77

图目录

序	页
1 2024 中国海外留学生分布的国家与区域	10
2 猎聘 2019–2023 毕业留学生调查.....	11
3 2017–2021 年全球高等教育学生、全球国际学生人数及增长率变化	34
4 UNESCO: 2021 年国际学生十大目的国高等教育系统国际学生人数及占比	35
5 UNESCO: 2017–2021 年美国、法国、德国出国留学学生人数 ...	36
6 中国教育部公开数据 2000–2022 年中国当年出国留学人员数量变化	38
7 中国海外留学生分布的国家与区域.....	39
8 2021 年中国作为“一带一路”国家十大国际学生来源国的留学生情况	40
9 2000 第一学年至 2023 学年中国在美留学生人数变化	41
10 2019–2023 年中国、印度获得美国 F1 签证学生数量	42
11 按教育层次划分的中国在美留学人数变化（2006–2022 年）	43
12 2016–2022 学年在英接受高等教育的国际学生总人数	44
13 在英接受高等教育的中国学生总人数及增长率	45
14 英国 2015–2023 年签发留学签证数.....	46
15 澳大利亚历年国际学生总人数及增长率.....	47
16 澳大利亚历年前十留学生来源国占比情况	48
17 澳大利亚历年对中国留学生学习层次分布和趋势	49
18 德国历年国际学生总人数及增长率.....	50
19 历年在法接受高等教育的国际学生人数及增长率	51
20 2012–2022 学年赴法国留学中国学生人数	52
21 2013–2022 年日本高等教育阶段国际学生人数与增长率	53
22 2013–2022 年中国在日留学学生人数	54

图目录 (续)

序	页
23 2021 年中国学生海外留学前 20 大目的地中国留学生数目 的地中国留学生人数	57
24 2016-2023 学年中国在美留学生就读 STEM 专业和商科的占比 .	59
25 2013-2022 学年中国在德留学生就读 STEM 专业和商科的占比 .	60
26 2000 年以来中国出国留学人员数量及当年留学回国人员数量	61

第一章

引言

选题缘由

中国作为全球最大的留学生来源国，留学规模一直保持稳定增长。近年来，尽管受到疫情等因素的影响，但中国学生的留学热情并未减退。据 2023 至 2024 中国留学发展报告蓝皮书报告，自改革开放以来，中国的留学人员累计已超过 800 万人，若加上港澳台地区的海外留学人员，总数将超过 1000 万人。特别是随着疫情的逐步控制和全球经济的复苏，中国学生的出国留学需求正在稳步恢复。2022 年中国出国留学人数已经回升至 66.12 万人，显示出中国学生海外留学的强劲需求。

根据中国教育部统计数据以及相关分析，2023-2024 期间中国出国留学人数约为 100 万人。这一数字显示了在这一时间段内，中国学生选择出国留学的规模相当庞大。其中，美国是中国留学生最主要的留学目的地之一，占总留学人数的 30%；英国也是中国留学生的最重要目的地，占总留学人数的 15%；澳洲吸引了 10% 的中国留学生；加拿大吸引了 6% 的中国留学生；韩国吸引了 5% 的中国留学生；其他地区则吸引了剩余的 4% 的中国留学生。中国留学生出国留学的目的多种多样，最主要的几个目的则是学术追求与深造，体验不同的语言与文化，寻求更好的就业机会和拓宽人脉与社交。而同时中国留学生出国留学也面临一系列问题，这些问题涵盖了经济、文化、心理、学术等多个方面。同时随着国际形势变化及“一带一路”建设的推进，中

国海外 留学生的分布更加多元。近几年，除了美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本等传统留学目的地之外，德国、法国、俄罗斯、意大利、爱尔兰、瑞典等欧洲国家以及马来西亚、泰国等“一带一路”国家也成为中国学生的重要留学目的地。

根据《教育学术月刊》2020年第5期中2005–2017中国高校学生留学趋势及影响因素中，作者陈扬霖和提出岳昌君随着我国出国留学人数日益增多，高校学生的出国留学选择已成为政府部门和学界讨论的热点话题，但我国高校学生出国留学的趋势和影响因素尚未被充分揭示。基于北京大学教育学院2005–2017年全国高校毕业生就业状况调查数据，研究高校学生出国留学趋势以及人口特征、家庭背景、人力资本和教学满意度等因素对高校学生出国留学的影响。研究发现：高校学生出国留学人数稳步增长，不同背景高校学生出国留学率变化不同。家庭经济条件越好、就读院校层次越高、学习成绩越好的高校学生，出国留学的概率越大而高校学生党员出国留学的概率较低。

笔者作为一名泰国清莱皇家大学的中国留学生，为了研究中国中国留学生海外留学的现状及发展趋势，首先从文献中查找并阅读了过去几年中国留学生 的现状，总结并分析未来中国留学生的发展趋势。如何进一步提高留学的质量和收益，如何更好地应对留学目的地的政策环境变化，如何为留学生提供更好的支持和服务。中国留学生在国外留学时需要注意当地事项。探究中国学生留学问题及未来发展趋势，旨在能为今后的中国留学生提供具有实际意义的参考性价值。

研究目的

1. 分析 2019–2024 年中国学生到国外留学现状。
2. 分析 2019–2024 年中国留学生到国外留学的发展趋势。
3. 提出对中国留学生、海外院校和相关机构的留学注意事项。

研究价值

1. 研究中国留学生的相关资料，有助于了解两国在教育国际化方面的合作成果与趋势，推动更多元化的教育交流与合作。
2. 研究中国留学生的相关资料，可以预测未来留学市场的变化趋势，为相关留学机构与学校提供市场指导。
3. 对于有意向赴国外留学的中国学生来说，本研究可以提供详实的留学信息与注意事项，帮助他们做出更明智的留学决策。

关键词

1. 中国学生：指是 2019–2024 年出国留学的中国学生相关数据资料。
2. 中国学生留学现状：指的是 2019–2024 年到国外流学的中国学生的状况。
3. 中国学生留学的发展趋势：指中国学生每年到国外留学的人数，目的地，专业选择的变化

第二章

研究综述

随着全球化的推进和教育的国际化，越来越多的中国学生选择走出国门，赴海外留学。中国学生选择出国留学是一个受多种因素影响的多面现象。研究表明，中国学生家庭环境、个人能力和父母教育背景对中国学生是否选择出国留学造成的显著影响。推拉理论认为，社会原因、不同的教育体系和周围环境在中国学生高中毕业时是否选择出国留学起着至关重要的作用。此外，对于从国际学习经历中归来的中国学生来说，职业前景既有利又具有挑战性，这强调了选择一条符合个人情况的道路而不是追随留学潮流的重要性。同时影响中国留学生完成学业的因素包括语言能力、教学差异和社会支持，以及各种可以促进他们完成学业的策略。总的来说，这些研究为中国学生出国留学的复杂决策过程和结果提供了宝贵的见解。

本文的研究综述主要从以下几个方面展开：

1. 中国学生出国留学的历史背景
2. 中国学生出国留学现状
3. 中国对中国留学生出国留学的政策及相关规定

中国学生出国留学的历史背景

1. 清朝末期的留学潮

周棉, 王荣国在 2016 年一月的历史档案期刊中发表了一篇名为《清末留学欧美运动析论》的文章, 其中记载了清朝末期的留学潮是中国历史上第一次大规模的学生出国留学潮, 它对中国近现代化的进程产生了深远的影响。鸦片战争后的危机感 1840 年, 鸦片战争爆发, 清朝政府惨败, 不仅丧失了大量领土, 还签订了一系列不平等条约, 国家面临巨大的政治和经济压力。随着列强的侵略, 传统的中国封建制度遭遇严峻挑战。西方列强的强大科技与军事力量使中国的统治者意识到, 必须改革和学习西方的先进技术与管理模式, 才能避免国家被彻底沦为殖民地。1861 – 1895 年, 洋务运动是清朝政府在内外交困的情况下提出的一项自我振兴的计划。主要倡导“师夷长技以制夷”, 即通过学习西方的先进科技、军事技术来增强国家的实力。洋务运动的主要目标之一是派遣中国学子出国留学, 特别是前往欧洲、美国等地, 学习先进的科技、工业和军事知识。1894 年, 甲午战争爆发, 清朝在战争中惨败, 失去了朝鲜的宗主权, 并签订了《马关条约》, 进一步加深了列强对中国的压迫。

甲午战争的失败使得中国的知识分子和政治家更加认清了中国的落后, 进一步促使了留学潮的兴起。许多清朝政府官员和知识分子认为, 只有通过向西方学习, 才能扭转乾坤。于是清朝政府开始有组织地派遣留学生, 最早的留学项目主要是由“洋务派”主导的。1861 年, 清朝政府设立了“同文馆”, 专门培养翻译和外交官员, 以适应与外国的交流。在此基础上, 政府开始派遣部分学生赴海外学

习。最著名的留学项目之一是由李鸿章主导的“留美学派”，即派遣大量的中国学生赴美国留学，以学习西方的科技和管理。除了官方的留学计划外，一些富裕家庭和有远见的知识分子也开始自主派遣子弟赴欧美留学。这些留学生大多接受西方的科学、法律、文化等多方面的教育，回来后成为中国现代化的先驱。

在 1993 年 3 月，杨学富四川师范大学学报：社会科学版上发表了《清末留学运动的反思》一文。文中提出，在清朝末期，中国学生的留学目的地主要集中在欧美国家，尤其是美国、德国、法国等国。此外，随着日本逐渐崛起，一些中国学生也选择赴日本留学，学习其先进的工业和军事技术。在甲午战争之后。到 19 世纪末和 20 世纪初，留学人数已经达到数千人，尤其是赴美国的留学生数量逐年上升。留学的中国学生大多来自富裕或有一定社会地位的家庭，他们的接受教育背景较好，具备一定的国际视野。清朝末期，许多留学归国的学生不仅在学术上取得了显著成就，还成为了社会、政治和经济改革的推动者。留学归国人员中，很多人成为新式教育的推广者、科学技术的开拓者以及政治改革的倡导者。留学归国的严复、梁启超、康有为等人，积极推动了变革和思想启蒙。为中国带来了大量的现代科学知识和西方文化理念。归国留学生积极参与社会改革，推动了中国现代教育体系的建设。特别是在清朝灭亡后，这些留学生成为了民国政府的骨干力量，对中国的政治、经济、文化等方面产生了深远的影响。尽管在清朝末期呈现出一定的规模，但整体上，留学人数仍然相对较少，且大多数是上层社会的精英。

对于普通民众来说，出国留学的机会非常有限，因此其带来的社会影响主要集中在少数人的圈子里。留学回国后，许多留学生带

回了西方的现代化教育理念与思想，这与清朝封建传统发生了冲突。一些归国留学生提出要进行政治、经济和文化上的改革，这导致了他们与传统士大夫阶层的矛盾，也为后来的变革奠定了思想基础。清朝末期的留学潮是中国历史上第一次大规模的学生出国留学潮，它对中国近现代化的进程产生了深远的影响。清朝末期，中国面临着外有列强侵略、内有动荡不安的局势，国家处于危机之中。

2. 民国时期的留学发展

根据作者李喜所编辑并由广东教育出版社发行的图书《中国留学通史·民国卷》中所记载。1911 年辛亥革命爆发，清朝灭亡，民国建立。新的政治体制和社会秩序的确立，给社会各阶层带来了巨大变化。尤其是知识分子和政治精英群体，渴望推动国家的现代化、实现富强和民主，这促使了大量的留学潮。

随着思想解放和对外开放的逐步推进，民国政府和民间对西方文明、科技、教育等方面的认知进一步加深，留学成为了获得现代知识、人才、技术的途径。1919 年的五四运动是中国历史上的一场深刻的思想解放运动，它极大地激发了青年的民族意识和爱国情怀，也推动了对西方文化的学习和借鉴。五四运动的爆发标志着中国社会逐步走向现代化、民主化，留学成为了很多中国青年的重要选择。留学不仅是获取先进知识和技术的途径，还成为社会变革与文化转型的一部分。1937 - 1945 年抗日战争期间，国内社会动荡，政治不稳定。战争不断、经济萧条、政府腐败，导致中国许多精英、学者、知识分子选择远赴海外求学，寻找更加平和、稳定的学习和发展的机会。留学不仅成为了个人出路，也是寻求国家振兴和富强的一种方式。

1920—1930 年，留学人数显著增加。这个时期，留学目的地多样化，不仅仅集中在欧美，更多中国学生开始赴日本、东南亚等地学习。留学的学生涵盖了不同年龄段和社会阶层，从普通家庭的青年到政府派遣的官员，都积极参与其中。欧美国家：美国、英国、法国、德国等西方发达国家仍然是中国学生的主要留学目的地，尤其是美国，其低廉的学费和宽松的入学条件，吸引了大量中国学生。许多中国学生赴美学习工程、医学、经济学、法学等专业。日本由于地理接近、语言相似以及明治维新后其自身的现代化进程，也吸引了大量中国学生。尤其在 1910 年代至 1920 年，赴日留学成为许多青年寻求现代化教育的重要途径。日本的留学人数比欧美更具广泛性。随着世界经济的变化和国际关系的影响，东南亚等地区的留学人数也在增加。部分学生选择赴新加坡、马来西亚等地接受高等教育，尤其是在医学和商科领域。受到洋务运动和五四运动思想的影响，民国时期的留学大多集中在现代科学技术、工程、医学、数学等专业。尤其是赴美的学生，许多选择了工程、建筑、航空等领域的学习。

民国时期，留学带回来的先进思想对中国文化的现代化起到了巨大的推动作用。留学归国的知识分子和青年才俊，普遍接受了西方的民主、科学、自由、平等的思想，并将这些思想传播到中国社会，影响了中国的社会变革。归国的学者不仅带来了先进的学术知识，还促进了中国现代教育体系的建设。很多留学归国的学者和教育家积极推动了中国教育的改革，尤其是高等教育和职业教育的现代化。归国学者和教育工作者参与了新式大学的创建与发展，推动了西方教育体系在中国的引入。他们中的许多人加入了革命组织、政治党派，或者直接参与到民国政府的建设中。越来越多的中国留学生熟悉世界的先

进技术、学术思想和文化艺术，这些知识的引入与传播，为中国未来的现代化发展奠定了基础。

3. 中华人民共和国成立后的留学潮（1949 年-1978 年）

在《国际人才交流》2011 年第 6 期中王康发表了文章《科技社团：新中国成立初期留学生归国的驱动器》一文中提到，新中国成立初期，国家急需恢复和发展经济，需要大量先进的科学技术和科技人才。中国共产党和政府制定了各种措施积极争取海外留学生归国，并鼓励国内青年学生出国留学，以学习西方先进的科学技术和管理经验。1949 年至 1956 年间，新中国掀起了首次规模盛大的归国潮，大量海外留学生克服重重困难，从美、日、英、法等国返回祖国，参加新中国建设。这一时期，国家也派遣了一些留学生前往苏联和东欧等国家学习，这些留学生主要学习的是国家急需的工程技术、自然科学等领域的知识。在新中国成立初期的高度集中的派遣方式下，留学教育主要服务于国家急需人才的培养。随着国家的发展和国际形势的变化，留学政策也逐渐调整，开始注重培养更多领域的人才，并鼓励自费留学。1966 年至 1971 年间，由于中国政治形势的变化，中国没有公派出一名留学生。但这一时期，仍有一些自费留学生选择出国深造。1972 年起，随着中美关系改善，派遣留学生政策恢复，开始向法国、英国等国家派遣留学生。但此时的留学政策仍受到政治因素的影响，主要目的是培养外语教学、翻译人才以及外事管理干部。

4. 改革开放后的留学浪潮（1978年后）

自中国改革开放以来，中国的留学人员累计超过 800 万人，若加上港澳台地区的海外留学人员，总数将超过 1000 万人。中国仍是全球出国留学人数最多的国家。根据 UNESCO 的 2023 年最新数

据，中国学生出国留学人数持续增长，且留学目的地更加多元。

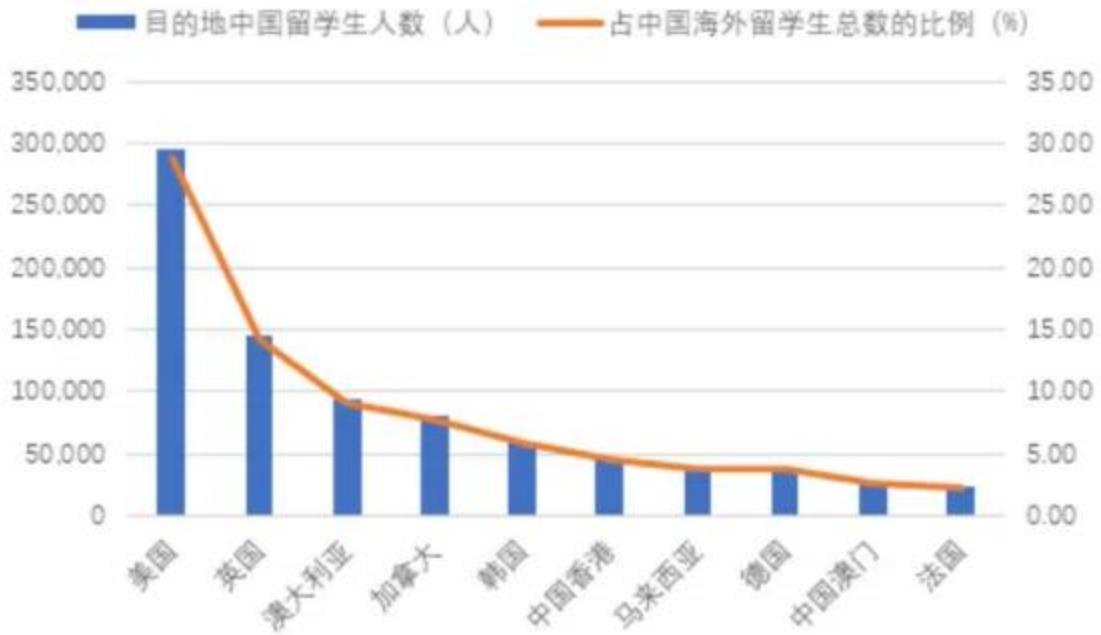


图1 2024中国海外留学生分布的国家与区域

（转引自：2023-2024年中国留学蓝皮书）

从图中可以看出中国学生的留学目的地主要集中在一些教育发达、国际化程度高的国家，如美国、英国、澳大利亚、加拿大等。同时，随着政策的发展和国际交流的增加，新的留学目的地也在不断形成，留学选择更加多样化。中国学生前五个留学目的地分别为美国（占比 28.92%）、英国（占比 14.27%）、澳大利亚（占比 9.15%）、加拿大（占比 7.81%）和韩国（占比 5.81%）。这五个国家的中国留学生占中国海外留学生总数的 65.96%。除了传统留学热门国家外，中国学生也开始关注并选择一些新兴的留学目的地，如新加坡、日本、德国等国家。这些国家在教育质量、科研实力、就业前景等方面也具有很大的吸引力。科学、技术、工程和数学领域依然对中国学

生留学专业选择的主流。随着国家对基础研究和科技创新的重视，以及生成式人工智能等领域的突破，中国学生对科学、技术、工程和数学领域的兴趣和重视程度不断增加。除了科学、技术、工程和数学领域外，商学、社会科学、艺术设计等专业也受到了中国学生的青睐。这些专业在培养学生的综合素质、创新能力和跨文化交流能力方面具有重要作用。越来越多的中国留学生选择在完成学业后回国发展。

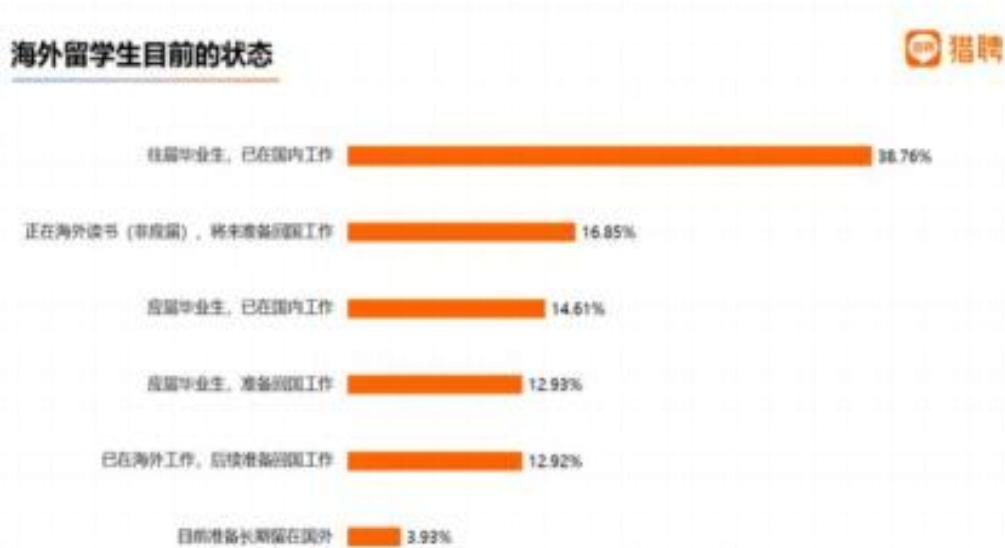


图2 猎聘 2019–2023 毕业留学生调查

(转引自：来源：猎聘网)

根据猎聘《2022 海外应届留学生就业竞争力洞察报告》调研，超 9 成留学生已归国或有归国意愿，仅约 4% 的留学生准备长期留在国外。留学归国人才在就业市场上具有较高的竞争力。他们不仅拥有国际化的视野和跨文化交流能力，还具备扎实的专业知识和实践经

验。许多企业倾向于招聘留学归国人才，以提升企业的国际竞争力和创新能力。同时，出国留学一年的费用因国家、城市、学校、专业等因素而异，大致范围在 10 万至 100 万人民币之间。具体费用需要根据个人选择和目标国家的留学条件进行详细规划和预算。为了减轻留学生的经济负担，许多国家和学校都设立了奖学金项目。中国学生可以通过申请全额奖学金、获得经济担保、争取公派留学机会等方式来降低留学费用。

中国学生出国留学的现状

1. 中国学生出国留学的留学目的

1. 1 获取高质量的教育和专业知识

根据中国留学发展报告蓝皮书（2023-2024）报道，中国学生出国留学的总人数持续增长，稳居全球最大留学生来源国地位。中国出国留学人数连续多年保持高速增长，反映了中国家庭对国际化教育的强烈需求。中国学生出国留学的增长动力主要来源于家庭对高质量教育的追求、国家对外开放政策的支持以及全球经济一体化的推动。中国家庭希望通过留学提升孩子的综合素质和国际竞争力，而国家则希望通过留学培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才，推动国家的发展和国际合作。疫情前，美国、英国、加拿大、澳大利亚等传统留学大国仍然是中国学生的主要选择。这些国家拥有世界一流的大学和教育资源，吸引了大量中国学生前往留学。中国学生出国留学选择科学、技术、工程和数学领域的专业占比较大。这反映了中国对基础研究和新兴技术领域的重视，以及科学、技术、工程和数学领域在全球就业市场上的高竞争力。除了科学、技术、工程和数学领域

外，商科等专业也受到不少中国学生的青睐。这些专业在培养商业领袖、文化传播者等方面具有独特优势，符合中国学生多样化的留学需求。但是在 2022 年后，中国学生和家长对留学的价值进行了重新评估。他们更加关注留学的实际收益和长期影响，如语言能力提升、国际视野拓展、职业发展机会等。同时，他们也更加关注留学的性价比和投入产出比。随着全球经济形势的变化和就业市场的竞争加剧，中国学生在选择留学专业和学校时更加注重就业前景和市场需求。他们希望通过留学获得更加实用和具有竞争力的技能与知识以应对未来的职业挑战。

1. 2 提升职业竞争力和发展机会

留学是提升职业竞争力和发展机会的重要途径，尤其在全球化日益加深、行业要求日益多元化的今天。通过出国留学，学生不仅能够获得学术上的知识和技能，还能通过不同的文化、语言和社会环境的接触，积累宝贵的经验，进一步提高自己的职业竞争力。许多国家的高等教育体系强调创新性思维、批判性分析和问题解决能力，而这些正是现代职业市场上所需求的核心能力。留学使学生能够接触到先进的教学方法、最新的研究成果以及跨学科的学习方式，帮助学生提升专业知识的深度与广度。部分行业，尤其是金融、科技、医学、法律、商业管理等，具有国际背景的学位通常会受到跨国公司和国际组织的青睐。例如，商学院的 MBA、法律学院的法学硕士、金融学硕士等学位，往往会给学生带来更多的职业机会。同时留学通常意味着需要在外语环境中生活和学习。通过日常的语言环境、专业课程以及课外活动，学生的语言能力，尤其是学术英语和专业英语的能力，将会得到显著提高。随着全球化的

发展，跨国公司和国际组织对员工的外语能力有更高的要求，流利的英语或其他外语能力往往成为应聘时的加分项。学生不仅学到课堂上的知识，更重要的是能体验到与不同文化背景的人共事、生活和交流。这样的经历使学生更加能够理解不同文化的差异，能够在多元文化的工作环境中顺利沟通、协作和领导。跨文化沟通能力在全球化日益加深的今天，已成为各大企业在招聘时的关键要求。这锻炼了学生的独立思考能力、解决问题的能力以及在压力下做决策的能力。国外教育体系强调学生独立思考、批判性分析、团队合作与自主学习的能力，这些软技能在职场中非常重要，能帮助学生应对复杂和多变的工作环境。

在留学期间，学生有机会与来自世界各地的同学、教授以及行业专家建立联系。这些人脉不仅限于同学或校友，还包括在实习、交流项目、学术会议等活动中结识的企业和行业人士。学生可以通过这些人脉获得更多的工作机会、职业指导、商业合作机会，甚至是创业资源。许多留学项目提供学生在国际企业或机构实习的机会，或学生也可通过自己主动寻找实习岗位，积累跨国公司或外国企业的工作经验。这样的经历无疑会提升学生在全球就业市场中的竞争力，使其具备国际化的工作经验和视野。拥有国外学位的毕业生往往能够进入全球范围内的就业市场，特别是跨国公司、国际机构及外资企业。很多全球知名企业，如谷歌、微软等，倾向于招聘具有海外教育背景的毕业生。无论是在欧洲、美国、亚洲，还是在其他地区，海外学历和工作经验都会成为求职者的竞争优势。

中国学生出国留学的总人数持续增长，稳居全球最大留学生来源国地位，这主要得益于家庭对高质量教育的追求、国家对外

开放政策的支持以及全球经济一体化的推动。留学不仅是家庭提升孩子综合素质和国际竞争力的选择，也是国家培养国际人才、推动国际合作的重要途径。疫情前，美国、英国、加拿大、澳大利亚等传统留学大国因其世界一流的教育资源吸引了大量中国学生。中国学生留学专业选择中，科学、技术、工程和数学领域占比大，反映了中国对这些领域的重视，而商科等专业也因其独特优势受到青睐。

近年来，中国学生和家长对留学的价值进行了重新评估，更加关注留学的实际收益、长期影响以及性价比。随着全球经济形势和就业市场的变化，学生更加注重留学专业的就业前景和市场需求，希望通过留学获得实用和具有竞争力的技能与知识。

留学能够提升职业竞争力和发展机会，通过接触不同的文化、语言和社会环境，学生不仅能获得学术上的知识和技能，还能积累宝贵的经验，提高职业竞争力。国外教育体系强调的核心能力如创新性思维、批判性分析和问题解决能力，正是现代职业市场所需求的。此外，留学还能提高学生的语言能力、跨文化沟通能力和软技能，这些都是全球化时代职场中的关键要素。通过留学建立的人脉关系和实习经验，也能为学生的职业发展提供有力支持。拥有国外学位的毕业生在全球就业市场中具有竞争优势，特别是在跨国公司、国际机构和外资企业。

由此不难看出，中国学生出国留学的总人数持续增长，稳居全球最大留学生来源国地位，这主要得益于家庭对高质量教育的追求、国家对外开放政策的支持以及全球经济一体化的推动。留学不仅是家庭提升孩子综合素质和国际竞争力的选择，也是国家培养国际人才、推动国际合作的重要途径。疫情前，美国、英国、加拿大、澳

澳大利亚等传统留学大国因其世界一流的教育资源吸引了大量中国学生。中国学生留学专业选择中，科学、技术、工程和数学领域占比大，反映了中国对这些领域的重视，而商科等专业也因其独特优势受到青睐。

近年来，中国学生和家长对留学的价值进行了重新评估，更加关注留学的实际收益、长期影响以及性价比。随着全球经济形势和就业市场的变化，学生更加注重留学专业的就业前景和市场需求，希望通过留学获得实用和具有竞争力的技能与知识。

留学能够提升职业竞争力和发展机会，通过接触不同的文化、语言和社会环境，学生不仅能获得学术上的知识和技能，还能积累宝贵的经验，提高职业竞争力。国外教育体系强调的核心能力如创新性思维、批判性分析和问题解决能力，正是现代职业市场所需求的。此外，留学还能提高学生的语言能力、跨文化沟通能力和软技能，这些都是全球化时代职场中的关键要素。通过留学建立的人脉关系和实习经验，也能为学生的职业发展提供有力支持。拥有国外学位的毕业生在全球就业市场中具有竞争优势，特别是在跨国公司、国际机构和外资企业。

2. 中国学生出国留学的留学动机

2.1 学制灵活与教育体系的差异

高铭聪（2023）提出：灵活的课程安排和学制，中国注重应试教育，强调基础知识的掌握和学术成绩的提高。目标是培养大量具有扎实学科知识的人才，以应对激烈的就业市场竞争。相比中国的应试教育体系，许多国外教育体系提供了更多的学术自由和灵活性。国外更注重学生的全面发展和综合能力。美国教育系统强调学生

的个性化发展和创新能力，鼓励学生探索兴趣爱好和实践经验。芬兰教育体系则强调培养学生的自主学习能力和批判性思维，更关注学生心理健康和社会技能。

中国目前实行分支型学制，既保留了单轨制的某些特点，又吸收了双轨制中设置学术性学校和职业性学校的做法。学制结构主要包括基础教育（小学、初中、高中）、职业教育、高等教育（本科、硕士、博士）和成人教育等部分。中国的大学本科一般为四年，而英国大学本科教育学制为三年，大部分硕士研究生学制为一年。中国的硕士研究生分为专业硕士研究生和学术型硕士研究生，学制通常为2-3年；而英国的硕士分为授课型硕士和研究性硕士，授课型硕士全日制授课1年，以就业为导向，研究型硕士全日制授课1-3年，以学术研究为导向。国外高校更注重学生的实践能力和创新思维，培养学生在解决实际问题时的能力。这种教育模式能够帮助学生提升问题解决能力、批判性思维、团队合作等重要职业素质。课程设置方面，中国课程设置相对固定，主要包括语文、数学、英语、物理、化学、生物等核心学科。课程内容通常较为单一，以应对国家统一考试为目的。学校课程通常不包括很多与实际生活相关的内容，如财商教育、情感教育等。而国外课程设置较为灵活，学生可以根据个人兴趣选择选修课和课外活动。除了核心学科外，课程中还包括社会学、心理学、艺术、体育等多方面的内容。同时在教学方法上，中国的教学方法以讲授为主，教师主导课堂，学生被动听讲。课堂上强调记忆和重复练习，少有互动环节。近年来，随着教育改革的推进，尝试引入更多的互动式教学和小组讨论，但讲授式教学仍然占主导地位。国外更注重学生的主动参与和自主学习。美国教师通常采用探究式学习，鼓励学

生提问、讨论和思考问题。芬兰教师则强调学生的自我导向学习，通过项目式和合作式学习方式，使学生在实践中掌握知识。

因此中国学生在学术上通常表现出较高的竞争力，但也面临较大的心理压力。应试教育的压力使得学生的课外活动时间较少，往往缺乏足够的时间来发展个人兴趣和技能。国外教育体系更注重学生的全面发展，包括社交能力、创新思维和心理健康等方面。学生有更多机会参与课外活动，如社团、实习和志愿者服务，这些活动有助于培养学生的综合能力和社会责任感。

2.2 文化体验与社交拓展

朱俊华(2010)提出留学可以让学生有机会亲身体验和深入了解目标国家的文化。这种体验不仅仅是学习语言或参观名胜古迹，更重要的是融入当地生活，感受当地人的生活方式、思维方式以及价值观。通过与当地人交流，学生可以更深入地了解他们的文化习俗、节日庆典、饮食文化等，从而拓宽自己的视野。在留学期间，学生需要与来自不同文化背景的人进行交流。这种跨文化沟通的过程有助于提升学生的沟通能力和适应能力。学生需要学会尊重和理解不同文化的差异，学会用开放的心态去接纳和包容不同的观点和价值观。这种能力的提升不仅对学生的个人成长有益，也对他们未来的职业发展具有积极影响。在异国文化的熏陶下，学生更容易形成独立思考和批判性思维的习惯。他们会开始反思自己的文化背景和价值观，学会从不同的角度去看待问题。这种思维方式的培养有助于学生在学术研究和职业生涯中更加灵活和富有创造力。

留学期间，学生有机会结交来自世界各地的朋友。这些友谊不仅丰富了他们的留学生活，还为他们提供了了解不同国家和文

化的窗口。通过与不同国家的朋友交流，学生可以更深入地了解世界各地的文化、历史和社会现状，从而拓宽自己的国际视野。留学期间建立的人脉资源对学生未来的职业发展具有重要意义。他们可以通过与来自不同行业的同学或导师建立联系，了解不同行业的运作方式和职业发展路径。这些联系有助于学生在未来的求职过程中获得更多的机会和资源。在留学期间，学生需要参与各种学术项目、社团活动等，这些活动往往需要团队合作和领导能力的支持。通过与来自不同文化背景的同学一起工作，学生可以学会如何在团队中发挥自己的优势，如何协调团队成员之间的关系，以及如何有效地解决问题。这些能力的提升有助于学生在未来的职业生涯中更加出色地表现。

2.3 促进个人成长与独立性

胡文仲在《跨文化交际学概论》中提到，中国留学生在海外求学的过程中，通过面对新的环境、文化、学术挑战和生活压力，能够显著促进个人成长与独立性。留学生在国外需要自己处理日常生活事务，如住宿、饮食、财务管理、健康护理等。这些琐碎的事务促使学生学会独立思考和决策，培养起时间管理、财务预算、日常健康维护等方面的能力。同时培养解决问题的能力，留学生活中会遇到各种突发问题，如签证延期、学业压力、生活不适应等。如何面对和解决这些问题能够帮助学生增强自信，提升他们应对困境和挑战的能力。在国外，学生通常需要自主选择课程、制定学习计划、进行课题研究等。没有严格的老师管理，学生必须独立思考，制定个人的学习计划，并有足够的责任心去完成学业任务。这种学习方式能够培养学生独立思考、批判性分析和决策的能力。留学生活强调学术诚信和自律。学生在面对大量的学术任务时，必须有高标准的自我管理能力，

确保按时完成作业、参与讨论、进行研究等。学术压力和自主学习要求学生从内心建立责任感和自律性。适应全新的文化、语言和社会规范。这不仅包括语言的学习，还涉及到对当地文化、习俗、饮食、社交礼仪等的理解与融入。通过与来自不同文化背景的人接触，学生能够提升自己的人际沟通能力和文化适应能力。在多元文化的环境中生活和学习，留学生会逐渐学会包容和尊重不同的文化观念和生活方式，这种跨文化的经历能够帮助学生增强全球视野，并且更好地理解和适应不同文化间的差异。锻炼解决复杂问题的能力，留学生在海外常常会面临语言障碍、学术压力、文化冲突等挑战。如何在面对这些挑战时保持冷静、调整心态、寻求解决方案，是个人成长的重要过程。这些经验帮助学生培养出更强的应变能力、压力管理能力以及解决问题的策略。增强自信与自我表达能力，留学是一个自我探索和认识的过程。身处陌生的环境中，学生必须独立面对种种未知，逐渐了解自己的优缺点、兴趣和目标。这种探索和自我认知的过程帮助学生更清楚地知道自己的人生方向，增强自信。提升自我表达和沟通能力。无论是在课堂讨论、团队合作，还是在社交活动中，学生都会变得更加善于表达自己的观点，学会更有效地与他人沟通、合作和互动。同时建立社交网络，主动结交新朋友，参与各种社交活动，从而建立广泛的人际网络。与来自不同国家和文化背景的人交往，帮助学生提高人际交往和团队协作的能力。通过与来自世界各地的同学和导师的互动，留学生能够学习如何与不同文化背景的人建立有效的关系，并提高自己的跨文化沟通技巧。这对学生未来无论是在国外还是国内的职业生涯都有重要的帮助。

留学是一个促进个人成长与独立性的宝贵过程。在独立生活、跨文化交流、学术挑战以及社交互动中，学生不断提升自我管理能力、思考能力、情感调节能力和全球视野。留学不仅为学生提供了学术和职业发展的平台，还帮助他们在生活和职业中更加自信、独立、成熟。通过这一过程，学生不仅能积累宝贵的知识和经验，还能塑造出更加全面和成熟的个性，为未来的职业生涯和个人发展奠定坚实的基础。

3. 中国学生出国留学的存在的问题

3. 1 语言和文化障碍

李习文(2012)提出，学生在刚到国外时，由于不熟悉当地的口音、语速以及专业术语，可能会在课堂上和日常生活中遇到听力理解上的困难。这可能导致学生错过重要信息，影响学习效果和日常生活。许多中国学生在英语口语表达方面存在不足，可能因缺乏自信而不敢开口，或者因语法、词汇等问题而表达不清。这会限制学生在学术讨论、社交活动等场合的参与度，影响他们的社交能力和学术表现。写作时留学生需要阅读大量的学术文献和资料，但可能会因词汇量和阅读速度的限制而遇到困难。学生需要适应不同的写作风格和格式，如学术论文、报告等，这也可能是一个挑战。中国学生与国外学生在文化背景、价值观、社交习惯等方面存在差异，这可能导致他们在适应新环境时遇到困难。一些中国学生可能更倾向于保持谦逊和尊重长辈，而国外学生可能更注重直接表达和个人主义。由于文化差异，中国学生可能会在与国外学生、教授或当地人的交往中遇到误解和冲突。在课堂上，留学生可能因语言问题而难以理解教授的讲解，无法积极参与课堂讨论，从而错过关键信息和学术机会。在写作和阅

读方面，留学生可能因语法、词汇和表达方式的差异而难以完成高质量的学术论文或阅读任务。这可能表现为语言上的误解、行为上的不合时宜或价值观上的分歧。中国学生可能需要花费更多的时间和精力来适应和融入当地社会，包括了解当地的文化习俗、社交规则和生活方式等。这对于一些性格内向或缺乏社交经验的学生来说可能是一个更大的挑战。语言障碍可能导致留学生在社交场合感到尴尬和孤立，长期下来可能产生社交恐惧和自我封闭。学术上的挫败感也可能因语言问题而加剧，导致留学生产生自我怀疑和挫败感。

3.2 安全和健康问题

王辉耀在 2012 年发行的图书《中国留学发展报告》中提到，治安状况是影响留学生安全的重要因素。不同国家和地区的治安状况存在显著差异，一些国家如新加坡、新西兰、加拿大、澳大利亚、德国、瑞士、冰岛、芬兰等，治安状况相对较好，而一些地区可能存在较高的犯罪率。留学生需要了解目的地的治安状况，避免前往高风险区域，并时刻保持警惕。交通事故也是留学生面临的另一大安全风险。根据一些报道和统计数据，涉及中国留学生的交通事故时有发生，其中超速驾驶、酒驾、疲劳驾驶等是主要原因。留学生需要严格遵守当地交通规则，不酒驾、不疲劳驾驶，并在驾车时避免使用手机等分散注意力的设备。近年来电信诈骗是近年来针对留学生的一种常见犯罪手段。诈骗分子通常会冒充使馆、金融机构或公检法机关的名义进行诈骗，骗取留学生的钱财。留学生需要提高警惕，不轻信陌生人的电话和信息，不向陌生人透露个人信息和银行账户信息。但是在一些国家和地区，留学生可能会面临欺凌和种族歧视的问题。这些问题不仅会影响留学生的身心健康，还可能对其学业和社交造成负面影响。

影响。留学生需要学会保护自己，及时向学校或当地警方求助，并寻求心理支持和辅导。

同时不同国家和地区的饮食习惯存在差异，一些留学生可能会因为不适应当地的饮食而出现健康问题。留学生需要保持均衡的饮食，注意营养摄入，并尽量避免食用不卫生或不适宜的食物。留学生面临着语言障碍、文化差异、孤独感和思乡情绪等多重压力，这些压力可能会对其心理健康造成影响。留学生需要学会调整自己的心态，积极参与学校社团和活动，建立新的人际关系和支持网络。同时，也可以寻求专业的心理咨询和治疗。

在国外留学期间，留学生需要关注当地的疫情和疾病流行情况，并采取相应的预防措施。留学生需要了解当地的医疗体系和服务方式，以便在需要时能够及时获得专业的医疗帮助。综上所述，2019年至2024年到国外留学的中国学生在安全和健康方面面临着诸多挑战。为了保障自己的安全和健康，留学生需要提高警惕，加强自我防范意识，并学会寻求帮助和支持。同时，家长和学校也需要加强对留学生的关注和指导，为其提供更好的支持和保障。

3.3 签证和移民问题

浙江机电职业技术大学国际教育学院在2017年发表的《申请学生签证八项注意》有提到。

申请前，搞清楚对方国家的学生签证政策以及签证办理流程。申请英国或美国的学生签证与申请新加坡、马来西亚等国家的学生签证有所不同，签证办理流程也不尽一致。例如，美国、英国学生签证均须面签，而新马学生签证一般只要递签即可。

第一，了解申请学生签证要求所需文件。一般来说，申请学生签证需要填写申请表、提交护照、银行资金证明、录取通知书、毕业证书、英语水平证明和照片等等。合格的护照应至少具有一年以上有效期，并且留有4-6页的空白页。建议同学们在申请学生签证前保证拿到新护照或到公安部门申请加页。

第二，申请学生签证一般需要提供两张照片。不同国家对于照片的尺寸和背景要求不一，所以应按照要求拍照、裁切。建议大家多准备几张照片，一来国外照相比国内贵，二来在国外申请旅游签证、办学生卡、交通卡、驾照时也有需要。

第三，对作为最让人头疼的一份文件——银行自己证明，申请时有几点必须要注意：首先，搞清楚学生签证要求的资金证明数额和时间长度；其次，确认国内哪些银行出具的文件以及何种形式的资金能够得到使馆认证。例如，英国使馆就不认可股票和储蓄性保险金额；最后，如果资金不是在自己名下，则需要提供使馆认可的能够证明与账户持有人亲属关系的身份证明文件，例如出生证明、户口本等等。

第四，条件允许的话可以提供旅行计划或机票预约凭证。不过一般使馆都会建议申请人在没有获得签证前不要购买机票。虽然提前购买机票可以得到低廉的价格，但是申请人要意识到签证申请具有风险，所以不应图便宜购买不可签转退的机票。

第五，自己提供的辅助证明文件如果不是以英文为原文制作的，都需要翻译。有的使馆要求翻译必须由正规的、具有注册号码的翻译公司或翻译师进行。此外，使馆还可能要求对某些文件进行正式公证。

第七，递交学生签证申请之前，应把所有要提交的文件都复印一份留底。这样如果使馆要求补充文件、未退还或丢失一些文件，自己还可以查询或保存一份副本。由于申请审理期间护照由使馆保存，建议大家也要复印一下护照的第一页或记录下护照主要信息，以备不时之需。最后，对学生签证审理的时间作出充分的预计。一般每年的八九月份是申请的高峰期，审理时间可能在三周到一个半月不等。

留学生需要处理复杂的签证和移民问题，这可能涉及法律程序和规定。如果处理不当，可能会导致严重的后果，如签证被拒、被遣返等。在计划留学前，首先要了解目标国家的学生签证申请条件。正式提交签证申请之前，务必熟悉目标国家的签证申请流程和所需材料，预约签证时间。根据不同国家的要求，可能需要提前通过银行购买电话卡并联系大使馆进行预约。填写签证申请表也是必要步骤，需登录大使馆官方网站准确填写并打印。中国学生在申请留学和移民前，应提前了解目标国家的签证和移民政策，以及最新的政策动态和变化。在申请签证和移民时，需要准备充分的材料，并确保材料的真实性、完整性和准确性。关注申请时间，不同国家的签证和移民申请时间可能有所不同，中国学生需要关注申请时间节点，并按时提交申请。在申请过程中，中国学生需要与大使馆、领事馆或移民局等机构保持沟通联系，及时了解申请进度和结果。

3. 4 违禁品问题

对于留学生而言，注意违禁品问题至关重要，因为携带违禁品可能导致严重的法律后果，包括罚款、没收物品、甚至被遣返或面临刑事指控。中华人民共和国海关总署于 2024 年 9 月 2 日发布

的“十四五”海关发展规划中列出了大量的违禁品名单。因此，留学生需要注意在出发前，留学生应详细查阅目的国家的海关、移民局或相关政府部门发布的违禁品清单。这些清单通常会列出禁止携带或限制携带的物品，包括但不限于枪支弹药、毒品、管制药物、濒危动植物制品、仿冒品、超额现金等。如有需要，可以咨询专业的律师、顾问或留学机构，以获取更详细和具体的法律建议。

留学生需注意，某些在国内常见的药品可能在目的国家被视为违禁品或受管制药物。例如，含有麻黄碱、士的宁、吗啡等成分的药物在某些国家是禁止携带的。因此，在携带药品前，务必确认其是否属于目的国家的违禁品范畴，并准备好医生开具的处方和说明信。生鲜肉类、乳制品、水果、蔬菜等食品可能因携带病虫害或违反动物检疫规定而被禁止携带。此外，某些国家可能对特定食品有数量限制或要求申报。因此，留学生应了解目的国家的食品进口规定，并避免携带违禁食品。濒危动植物制品如象牙、犀牛角、珊瑚等是严格禁止携带的。此外，一些国家可能禁止携带活植物、种子或动物制品等。留学生应遵守这些规定，以免触犯法律。遵守海关和边境检查规定，在入境时，留学生应如实申报所携带的物品，特别是可能被视为违禁品的物品。如实申报可以避免因隐瞒或误导海关而导致的法律后果。海关和边境检查人员有权对留学生的行李进行搜查和检查。留学生应积极配合检查人员的工作，如实回答问题和提供所需信息。留学生应了解携带违禁品的法律后果，包括罚款、没收物品、遣返和刑事指控等。这有助于增强遵守法律的意识和自觉性。最后在日常生活中，留学生应保持警惕，注意周围环境的变化和潜在的法律风险。避免在不了解规定的情况下盲目携带或购买可能被视为违禁品的物品。

中国对留学生出国留学的政策和相关规定

1. 国家留学基金资助政策

为奖励品学兼优的自费留学人员，经教育部批准，2023 年设立“国家优秀自费留学生奖学金”。国家留学基金管理委员会负责本项目的组织实施工作。奖励分为 A 类奖和 B 类奖，其中 A 类奖学金数额标准为每人 6000 美元，特别优秀奖为每人 10000 美元；B 类奖学金数额标准为每人 10000 美元。申请条件则要求具有中华人民共和国国籍，不具有国外永久居留权。持有中华人民共和国有效护照。品德良好、遵纪守法，具有良好的专业基础和发展潜力，在工作、学习中表现突出。A 类奖申请人应为正在国外自费攻读博士学位二年级及以上、于 2024 年 6 月 30 日以后毕业取得博士学位的人员，申请时年龄不超过 40 周岁（1983 年 1 月 1 日以后出生）。B 类奖申请人应为已确定回国工作人员，包括应届博士毕业生和博士后。其中，应届博士毕业生应为在国外自费留学攻读博士学位、于 2023 年 7 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日期间毕业取得博士学位的人员，申请时年龄不超过 40 周岁（1983 年 1 月 1 日以后出生）；博士后应为在国外自费留学取得博士学位后继续留在国外从事博士后研究、于 2023 年 7 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日期间完成博士后研究的人员，申请时年龄不超过 45 周岁（1978 年 1 月 1 日以后出生）。每位申请人同年度只能申请 A 类或 B 类。不受理曾获得该奖学金、享受过或正在享受国家留学基金资助人员的申请。遵循“公开、公平、公正”的原则，采取“个人申请，国外初审，国内终审”的方式进行选拔。申请人应按照规定的程序、时间和要求提交申请材料，并对材料的真实性负责。因申请

材料原因导致的责任和后果由申请人承担。相关驻外使（领）馆对申请材料进行资格审核和专家初审，并将推荐人选名单及初审情况于2024年3月29日前报送国家留学基金委，不需寄送纸质申请材料。国家留学基金委组织专家对推荐人选材料进行终审，并将终审结果报教育部批准后，通知有关驻外使（领）馆。

2. 自费出国留学政策

中华人民共和国国务院在1985发布的公报发布的中华人民共和国国务院公报中关于中国公民个人通过正当和合法手续取得外汇资助或国外奖学金，办好入学许可证件的，不受学历、年龄和工作年限的限制，均可申请自费到国外上大学（专科、本科）、作研究生或进修。中等学校毕业生、在校自费大学毕业生可持有关证明材料直接到户籍所在地公安机关办理自费出国留学手续。大专以上的公费在校学生和公费培训的大专以上学历人员（包括归国华侨、国外华侨、香港、澳门、台湾同胞和外籍华人的直系、非直系眷属）在国内服务一定年限或偿还高等教育费后，均可申请自费出国留学。大专以上的公费在校生和公费培养而未完成服务年限的、具有大专以上学历的人员申请自费出国留学，经省、自治区、直辖市教委（高教局）审核并取得有关证明后，可到户籍所在地公安机关办理自费出国留学手续。为鼓励在国内攻读博士学位，对博士毕业研究生自费出国做博士后研究不收取高等教育培养费。国外学校对留学申请者都有一定的外语水平要求，不同的国家不同的学校有不同的标准。例如，赴美、英、澳、加、新等通用英语的国家学习，需通过英语熟练程度考试，如TOFEL、IELTS等。自费出国留学需要申请者具备一定的生活自理能力，能够适应国外的生活环境。申请自费出国留学，必须有足够的在国外就学

的学习、生活经费来源。尤其是申请到西方经济发达国家留学，申请留学者必须证明自己有足够的能力支付学费、住宿费、生活费等各种费用。经济来源方式有自筹资金、亲友资助、朋友担保、获取奖学金或助学金、半工半读等方式。身体健康：申请出国留学必须身体健康，不能有传染病、精神病。许多国家对申请者体检都有明确的规定和要求。

自费出国留学人员的审批工作，一般按公安部门规定的办法处理。属在校学生或在职职工的，学校或单位应签署意见。在校大专以上学生申请自费出国留学，在出国前所在学校应保留其学籍一年。

教学、科研、生产等单位的业务骨干（如助理研究员、讲师、工程师、主治医师等）和毕业研究生（包括应届毕业研究生）申请自费出国留学，必须取得所在单位同意，按隶属关系，报请国务院主管部门和省、自治区、直辖市科技干部管理部门审批，按照自费公派出国留学办法（即属于自费出国留学，但按公费出国留学派出办法办理出国手续）办理。申请者需准备好入学许可证明或入学通知书、经济担保人经济状况和担保能力证明、担保人的身份证明等文件资料，通过公安机关申领护照，再到有关驻华使领馆申办签证。自费出国留学人员的一切费用，包括生活费、学费、医疗费、往返旅费等，均由本人自理。如需用出国旅杂费，可凭公安部门签发的出境证件和前往国的入境签证，自备人民币，按规定向中国银行申请兑换外汇。

3. 留学回国政策

放宽留学回国人员就业限制，允许他们在境内享受与国内毕业生同等的就业待遇。为留学回国人员提供就业指导、创业支持等服

务，帮助他们更好地融入国内就业市场。设立留学回国人员创业基金，鼓励他们回国创业，并享受相关优惠政策。我国部分城市对留学回国人员实行落户政策，简化落户手续，为留学生提供更多发展机会。具体落户条件因城市而异，通常包括学历要求（如获得国外硕士及以上学位）、留学时间要求（如境外留学时间超过一定期限）等。回国后需在规定时间内通过用人单位提交落户申请材料，并符合当地落户政策的相关规定。留学回国人员在子女教育方面可享受优先安排入学、减免部分学费等优惠政策。在购房方面，部分城市对留学回国人员给予降低首付比例、提供贷款优惠等政策支持。

第三章

研究方法

根据笔者从中国留学网, UNESCO 等网站收集 2019-2024 年中国学生留学的现状图。通过分析各年发展趋势以及各种因素对留学环境产生的影响大小程度,通过对数据的分析与整理,最终提出自己的建议。旨在帮助今后海外留学的中国学生了解海外留学所需要注意的各项事务,为其提供经验价值。本章主要分为以下部分:

1. 研究方法
2. 研究步骤

研究方法

文献分析法

本论文使用的研究方法是文献分析法就是对文献进行收集、整理、分析和提炼,描述研究对象的特征,最终形成理论假设的研究方法。本文在分析中国留学政策基础上,进行文献调研,以求掌握新的科研成果、研究现状,通过查找相关文献资料,了解中国留学生海外留学的现状及发展趋势,并进行总结和归纳,来辅助自己的见解。

研究步骤

1. 收集研究文献

根据研究主题,查找和收集与中国学生留学相关的文献资料,包括学术论文、官方报告、政策文件等。对收集到的文献进行分

类、整理和归纳，确保文献的完整性和准确性。对整理后的文献进行深入分析，提取关键信息和数据，揭示中国学生留学的现状及发展趋势。查阅相关文献，收集 2019–2024 年以前中国学生海外留学的可靠材料。

2. 文献分析

分析文献，通过对已有文献资料进行深入、系统的分析，以揭示其内在逻辑、规律及发展趋势，获得中国学生海外留学的原因、动机以及存在的问题。

3. 根据结果提出建议

根据所收集的数据分析结果，结合实际给海外留学的中国学生以及相关的留学机构与国外院校提出相应的意见和建议。

第四章

研究结果与分析

本章主要目标是分析 2019–2024 之间中国学生海外留学的具体趋势。自 2023 年 10 月，中国国家主席习近平总书记在给欧美同学会成立 110 周年的贺信中指出，“希望广大留学人员弘扬留学报国传统，爱国为民，自信自强，开拓奋进，开放包容，投身创新创业创造时代洪流，助力中外文明交流互鉴，在推进强国建设、民族复兴伟业中书写人生华章。”当前中国依然是全球最大的留学生来源国，2021 年中国在海外留学的学生数量比第二名的印度多一倍多。笔者将对各个数据进行分析，并分析得出相应结论，最终给出相关建议。本章的研究从以下方面进行：

1. 2019–2024 年中国留学生到国外留学的现状分析
2. 2019–2024 年中国留学发展的发展趋势
3. 提出对中国留学生、海外院校和相关机构发展的注意事项

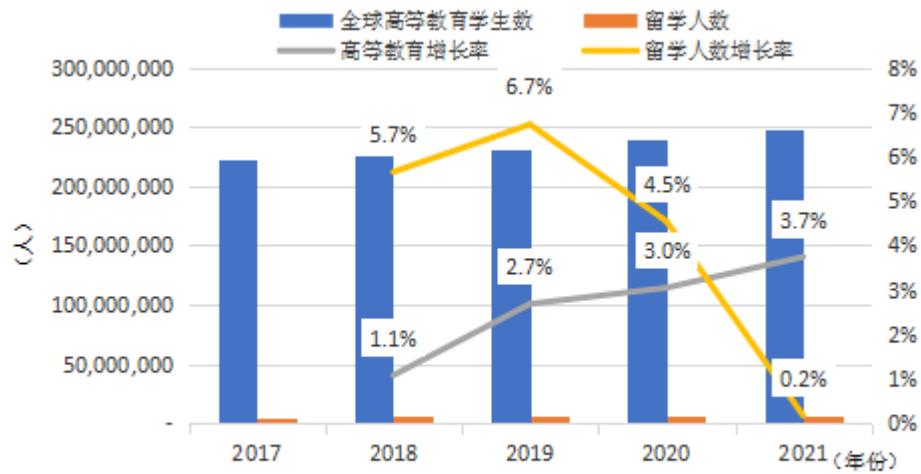


图 3 2017-2021 年全球高等教育学生、全球国际学生人数及增长率变化

(转引自：UNESCO 数据库)

根据 UNESCO 的统计与预测，全球高等教育国际学生数从 2000 年的 211 万人增加到 2021 年的 639 万人，国际学生数从 2000 年到 2021 年增长了两倍；2018-2020 年，全球国际学生的增长速度高于全球高等教育学生的增长速度。在新冠肺炎疫情期间，国际学生的数量依然保持增长，但增速下降，从 2019 年的 6.7% 降到 2021 年的 0.2%；因此，2021 年国际学生的增长速度缓于高等教育学生的增长速度。

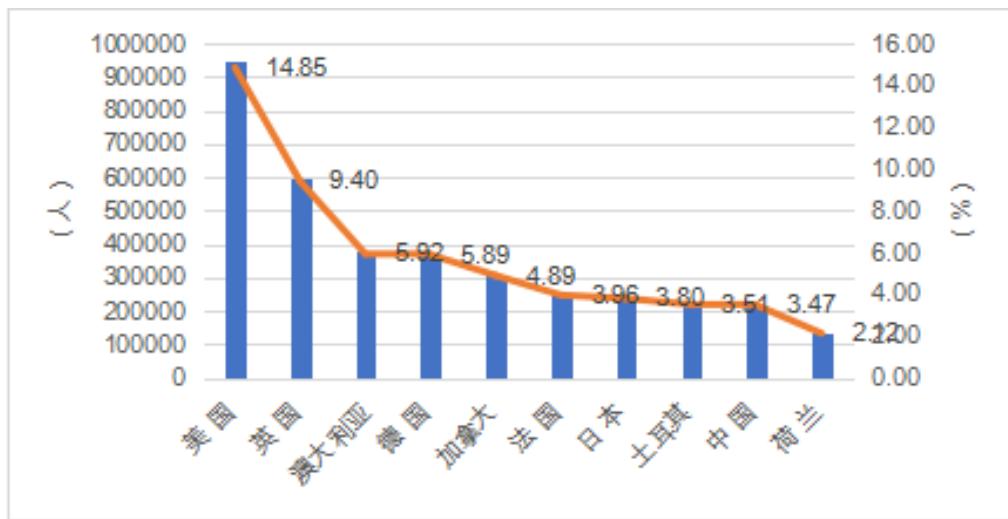


图 4 UNESCO: 2021 年国际学生十大目的国高等教育系统国际学生人数及占比

发展中国家学生留学需求明显，发达国家学生留学稳步发展。美国是第一大留学目的国，英国、澳大利亚、德国、加拿大紧随其后。2021 年，24.3% 的国际学生在美国、英国留学；23.9% 的国际学生来自中国、印度。美国、中国、德国、法国不仅是前十大留学目的国，还是前十大留学来源国。2017-2021 年，德国在国外留学人数稳定在 12 万人以上，而美国和法国在国外留学人数均在 10 万人左右，由此可见，留学并非只是发展中国家学生的需求，出于保持学术交流和文化交往等各种原因，发达国家学生出国留学也稳步发展。



图 5 UNESCO: 2017-2021 年美国、法国、德国出国留学人数

从上图中我们可以看出，美国、法国和德国的出国留学学生人数在 2017 年至 2021 年期间都呈现出一定的波动。尽管存在波动，但总体来看，这三个国家的学生出国留学人数都保持在一个相对稳定的水平，没有出现大幅度的增减。在这三个国家中，美国的出国留学学生人数通常是最高的，这可能与美国的教育资源、国际声誉以及学生家庭的经济状况有关。法国和德国的出国留学学生人数则相对较低，但两者之间的差异并不显著。从年份变化来看，2017 年至 2019 年期间，这三个国家的出国留学学生人数都相对稳定，没有出现明显的增减趋势。然而，在 2020 年，由于全球疫情的影响，很多国家的留学政策和学生出行都受到了限制，导致出国留学学生人数有所下降。到了 2021 年，随着疫情逐渐得到控制，以及各国留学政策的逐步放开，出国留学学生人数开始有所回升。总体来看，这三个国家的学生出国留学人数都保持在一个相对稳定的水平。然而，需要注意的是，由于全球疫情的影响，2020 年的出国留学学生人数有所下降，而到了 2021 年则开始有所回升。未来，随着各国留学政策的逐步放开和国际形势

的变化，出国留学学生人数可能会继续呈现波动趋势。

2019–2024 年中国留学生到国外留学的现状分析

通过研究 2019—2024 年中国学生海外留学现状，发现了尽管疫情初期留学人数有所下降，但随后显著复苏，留学规模持续增长。留学目的地从传统的美、英、澳等国家扩展到欧洲、东南亚等地区，如德国、新西兰、马来西亚、泰国等。专业选择多元化，STEM 领域依然热门，但商科、人文社科等新兴领域也逐渐受到青睐。同时许多的留学生留学存在各种各样的问题。比如语言障碍，在学生在刚到国外时可能面临听力理解、口语表达和写作方面的困难。中国学生与国外学生在文化背景、价值观、社交习惯等方面的差异可能导致适应新环境时的困难。以及在跨国教育政策、鼓励留学生回国政策等政策的影响下，中国留学生对是否回国发展产生的影响。

1. 中国依然是最大留学生源国，出国留学人数增长显著

中国教育部于 2022 年 9 月 20 日发文，目前，中国同 181 个建交国开展了教育合作与交流，与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议，为中国学生提供了丰富的出国留学机会。根据教育部数据分析发现，改革开放以来，中国的留学人员累计超过 800 万人，如加上港澳台地区的海外留学人员，中国的留学人员总数将超过 1000 万人。2000~2019 年，特别是 2008 年北京奥运会之后，中国出国留学人数快速增长，发展趋势与中国参与全球化进程的总体趋势基本相同，2019 年，中国出国留学人数达 70.35 万人。受新冠肺炎疫情、签证签发受限等因素影响，根据非公开数据，2020 年当年出国留学

人数降为 45.09 万人，2021 年回升至 52.37 万人，2022 年进一步回升 66.12 万。

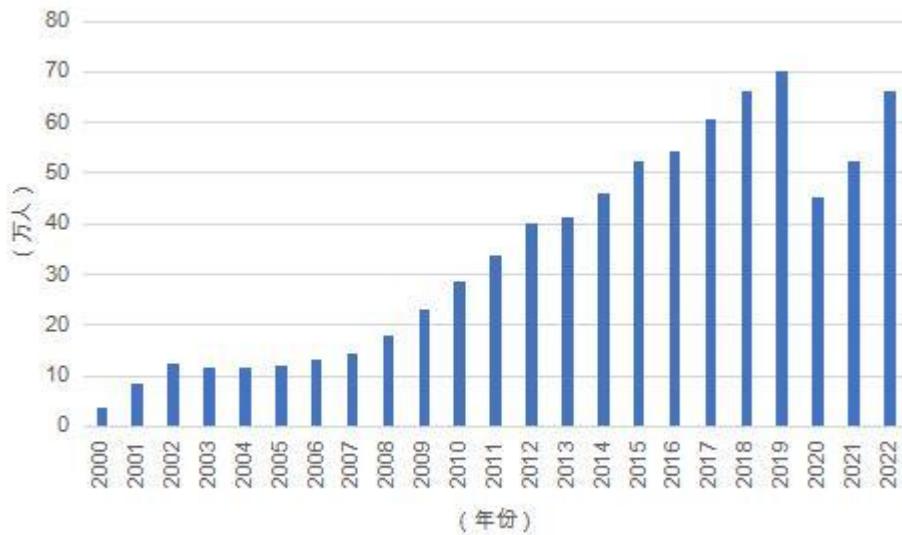


图 6 中国教育部公开数据 2000–2022 年中国当年出国留学人员数量变化

虽然 2022 年海外留学人数未恢复到 2019 年水平，但从美国、英国等国 2023 年给中国学生签发的留学签证数量来看，中国学生海外留学的需求依然强劲，出国留学正在稳步恢复。目前，中国仍是全球出国留学人数最多的国家。根据 UNESCO 最新数据，2021 年中国在海外高等教育机构留学的学生共 102.1 万人，数量居全球首位，比 2019 年减少 3.6%；2021 年，印度在海外高等教育机构留学人数为 50.8 万，比 2019 年增长 10.3%，比中国少 51.3 万；越南出国留学人数位居世界第三，2021 年越南在海外高等教育机构留学的学生达 13.7 万人，比 2019 年增长 9.1%；乌兹别克斯坦 2021 年在海外高等教育机构留学人数达 11.0 万人，成为第五大留学生来源国，比 2019 年增长 108.2%。

2. 中国学生出国留学更多元，赴欧洲和“一带一路”国家留学趋势明显

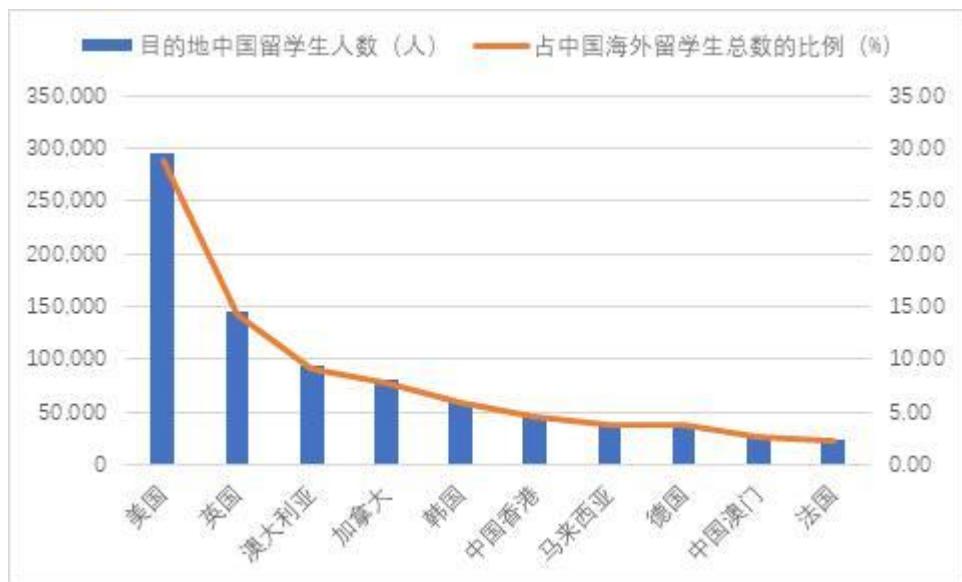


图 7 中国海外留学生分布的国家与区域

（转引自：UNESCO 数据库）

中共二十大报告中提到要“加强人才国际交流”，为海外留学释放了积极的信号。据 UNESCO 最新数据，中国学生前五个留学目的地分别为美国（占比 28.92%）、英国（占比 14.27%）、澳大利亚（占比 9.15%）、加拿大（占比 7.81%）、韩国（占比 5.81%），这五个国家的中国留学生占中国海外留学生总数的 65.96%。

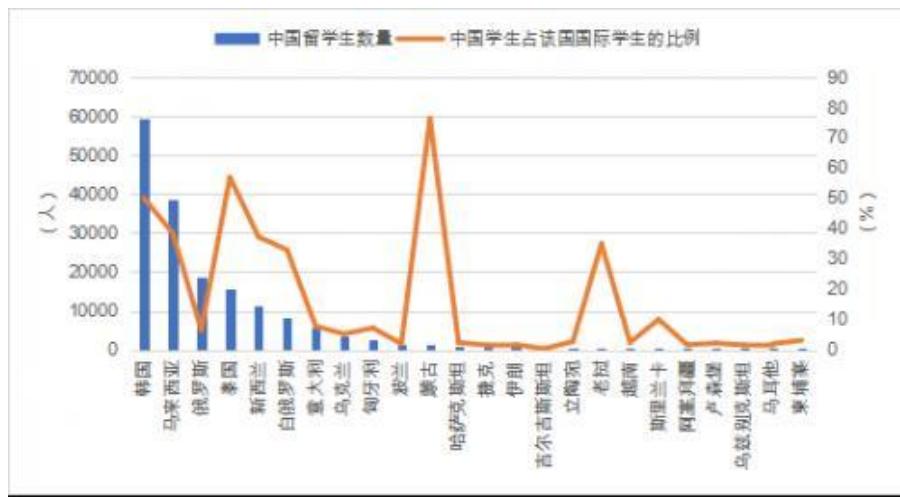


图 8 2021 年中国作为“一带一路”国家十大国际学生来源国的留学生情况

(转引自：UNESCO)

随着全球格局的演变以及“一带一路”倡议的不断深化，中国海外留学生的求学地点呈现出更加多样化的趋势。近年来，除了传统的留学热门国家如美国、英国、澳大利亚、加拿大和日本外，越来越多的中国学生选择前往德国、法国、俄罗斯、意大利、爱尔兰、瑞典等欧洲国度，以及马来西亚、泰国等参与“一带一路”建设的国家深造。据 UNESCO 的统计数据显示，截至 2021 年，在与中国有共建合作协议的 150 个国家中，有 24 个国家将中国列为其国际学生的十大来源国之一。在这 24 个国家里，中国留学生总数达到了 17 万人，相较于 2020 年增长了 1.08 万人，占据了这些国家国际学生总数的 15.8% 份额。展望未来，随着中国与“一带一路”沿线国家的经济贸易联系日益紧密，国际学生之间的双向交流与流动将会变得愈发关键。

3. 中国连续 15 年是美国第一大国际学生来源国

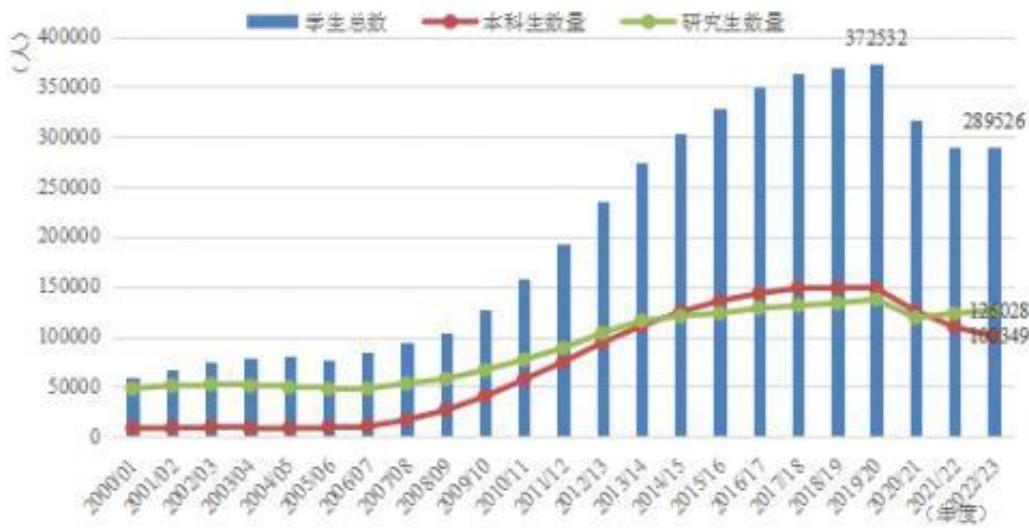


图 9 2000 第一学年至 2023 学年中国在美留学生人数变化

（转引自：王辉耀、苗绿，《中国留学发展报告 2022》；IIE, Open Doors 2023）

自 2009 年起，中国已经连续 15 年保持为美国最大的国际学生生源国家。根据《美国门户开放报告 2023》的最新数据，2022–2023 学年，中国留学生人数继续领跑美国国际学生排行榜，总数达到 28.9 万人，占据了美国高校国际学生总数的 27.4%。然而，受到新冠疫情和中美关系紧张等多重因素的影响，中国在美留学生的总数和所占比例均出现了下滑。尽管如此，从 2021–2023 学年，中国赴美留学的人数仍相对稳定，维持在大约 29 万人左右。但与留学人数达到峰值的 2019–2020 学年相比，2022–2023 学年的中国赴美留学生人数减少了约 8 万人，降幅达到了 22.3%。值得注意的是，尽管总体人数有所下

降，但攻读研究生学位的中国学生人数在经历 2020/21 学年的短暂下滑后，从 2021/22 学年开始回升，并再次超过了攻读本科学位的学生人数。到了 2022/23 学年，这一差距进一步扩大，中国在美国攻读研究生的学生人数比本科生多了 25,679 人。

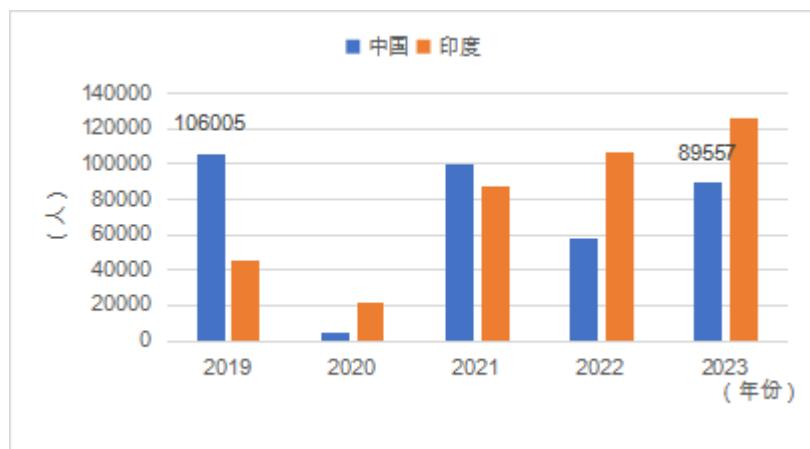


图 10 2019–2023 年中国、印度获得美国 F1 签证学生数量

(转引自： U.S.DEPARTMENT of STATE—BUREAU of CONSULAR AFFAIRS)

美国高等教育机构中，中国与印度是国际学生的两大主要来源国，两国留学生合计占比高达 52.8%。近年来，中国留学生在美国的人数经历了波动下降后，正逐渐趋于稳定，而印度留学生的数量则持续显著增长。具体而言，2022–2023 学年，中国在美国的留学生人数比前一学年减少了 0.2%，与前一年 8.6% 的大幅下降相比，显示出中国赴美留学的趋势正在回暖。从 F1 学生签证的签发情况来看，2023 年共有 89,557 名中国学生获得了 F1 签证，与 2022 年的 57,511 人相比，增长了 55.7%，已恢复至疫情前 2019 年人数的 84.5%。与此同时，印度在美国的留学生数量增长尤为突出，2022–2023 学年达到了

268,923 人，比前一学年增长了 35%。从 F1 学习签证的签发数量来看，2023 年共有 125,632 名印度学生获得了 F1 签证，比 2022 年增长了 18.3%，比 2021 年增长了 44.0%，这一数字是 2019 年的 2.78 倍。



图 11 按教育层次划分的中国在美留学人数变化（2006–2022 年）
(转引自：IIE, Open Doors 2023)

在美读研的人数在 2019/20 学年达到顶峰，在 2020/21 学年经历了较大幅度的减少也是从 2006 至 2022 年 17 年间唯一一次减少，但之后快速恢复，人数继续保持上升。攻读非学位项目和 OPT 学生人数在疫情影响下均出现下降，但在 2021–22 学年开始恢复增长。在美读研的学生人数在疫情防控尚未结束时开始增加，反映了在美留学的吸引力不减。

4. 英国国际学生数量快速增长，中国学生人数在疫情期间持续增长

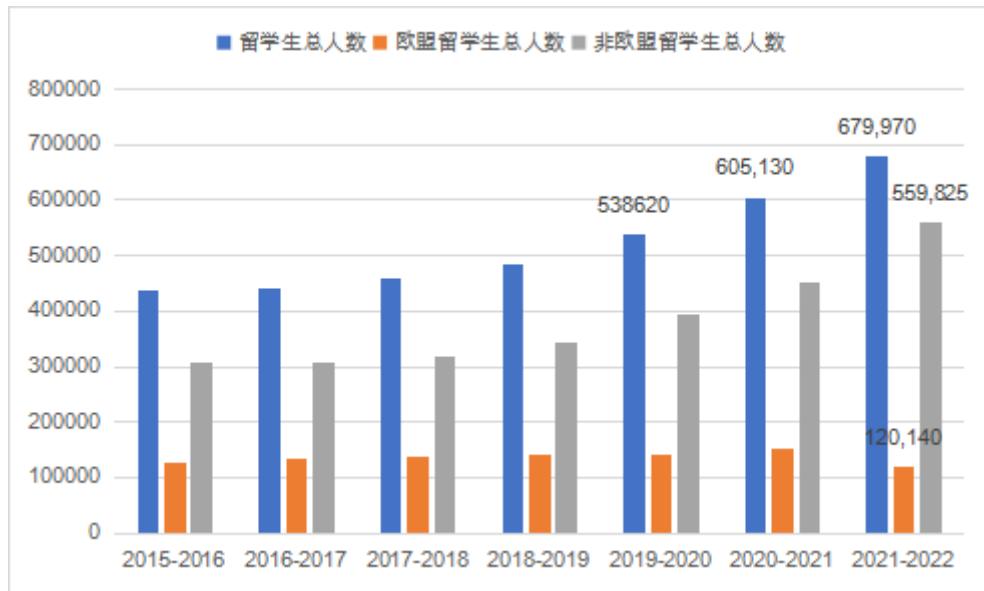


图 12 2016–2022 学年在英接受高等教育的国际学生总人数
(转引自：HESA.Higher Education Student Statistics)

根据英国高等教育部发布的数据，从 2015/16 学年至 2021/22 学年期间，英国的国际学生数量呈现稳步增长态势，由 436,570 人增加至 679,970 人。尤其值得注意的是，来自非欧盟国家的国际学生增长尤为迅猛，他们的数量从 2015/16 学年的 309,230 人攀升至 2021/22 学年的 559,825 人。即便是在新冠肺炎疫情影响的 2019/20 学年至 2021/22 学年期间，英国的国际学生人数依然保持了 10.9% 至 12.4% 的增长速度。

就国际学生存量而言，中国依然是英国国际学生的最大来源国家。在英国求学的中国学生数量，在经历了一段高速发展期后，现已步入一个相对稳定的阶段，近两年来的总人数增长变得较为平缓。尽

管面临新冠肺炎疫情的挑战，但中国在 2020/21、2021/22、2022/23 学年的英国留学总人数仍分别实现了 3.4%、5.5%、4.4% 的增长，人数分别达到 143,820 人、151,690 人和 158,335 人。



图 13 在英接受高等教育的中国学生总人数及增长率

(转引自：HESA.Higher Education Student Statistics)

回顾近年来的数据，从 2015/16 至 2019/20 学年，选择在英国接受高等教育的中国留学生总数增长了超过五成，且增长率持续保持在中高水平，其中最高单年的增幅更是达到了 15.57%。这反映出中国学生对于优质海外高等教育的强烈需求，同时也表明，随着中国经济的快速发展和社会的不断进步，越来越多的家庭有能力支持子女出国留学。英国作为备受青睐的留学目的地，其对中国学生的吸引力一直居高不下。而即便在近年来国际形势复杂多变、国际出行条件困难重重的背景下，中国赴英留学的总人数依然保持增长，这进一步证明了英国对中国学生的强大吸引力。此外，美国对华移民与工作政策的

不断收紧，以及英国留学生工作签证政策的放宽，也是推动中国学生持续选择英国留学的重要因素。然而，需要注意的是，中国在英留学人数的增长速度并未达到英国国际学生总体增长速度的一半。

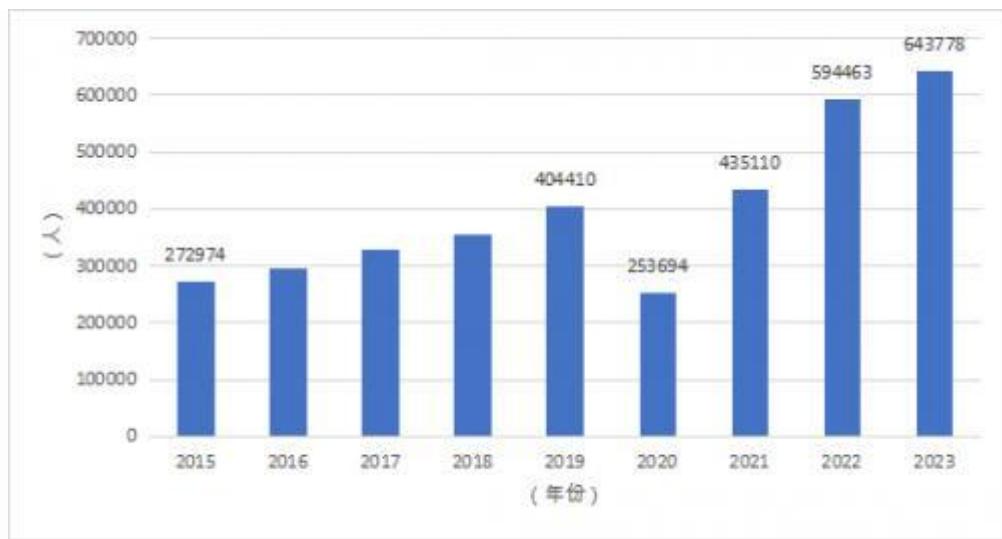


图 14 英国 2015–2023 年签发留学签证数

(转引自：Home Office. National statistics)

从国际学生流动的角度来看，近两年间，获得英国学习签证的印度学生数量显著超过了中国学生。英国内政部提供的数据显示，自 2015 年至 2019 年，英国签发的国际学生签证数量从 272,974 人迅速增长至 404,410 人，年增长率保持在大约 10% 的水平。然而，2020 年，由于新冠肺炎疫情的爆发，英国签发的学生签证数量锐减至 253,694 人。但到了 2021 年，学生签证数量迅速反弹至 435,110 人，与 2020 年相比增加了 71.5%，同时也比 2019 年增长了 7.6%。到了 2022 年，英国签发的学生签证数量更是攀升至 594,463 人，而 2023 年则再次创下新高，达到 643,778 人，其中担保学习签证为 639,087 人，其他类型的学习签证为 4,691 人。从担保学习签证的签发情况来看，2020

年，受到疫情等多重因素的影响，中国学生获得的担保学习签证数量与 2019 年相比减少了 56%。但到了 2021 年，这一数量迅速反弹至历史最高点，达到了 135,457 人，与 2020 年相比增加了 1.57 倍。而在 2022 年和 2023 年，中国学生获得的担保学习签证数量则稳定在大约 11 万人左右。

5. 中国仍是澳大利亚国际学生最大来源国



图 15 澳大利亚历年国际学生总人数及增长率

(转引自：Department of Education, Year to date International Student Numbers)

根据澳大利亚教育、技能与就业部（Department of Education, Skills and Employment）的统计数据，2013 年来全球赴澳留学人数保持快速上涨，2017 年国际学生增长率高达 12.4%。然而，由于新冠肺炎疫情对全球人员流动造成重大影响，该高速增长趋势在 2020 年出现拐点。2020 年全年澳大利亚共接收国际学生 855,291 名，年增

长率由 2019 年的 9.2% 急剧下跌至 -6.3%。疫情的持续蔓延和边境管控措施导致下降趋势在 2021 年并未缓解，截止 2021 年 10 月，共有 698,434 名国际学生在澳大利亚就读，比 2020 年大幅减少 18.3%。如今，国际学生数量已快速回暖，在 2023 年达到历年峰值，为 940,310 人，相比 2022 年增长了 33.1%。



图 16 澳大利亚历年前十留学生来源国占比情况

(转引自： Department of Education, Year to date International Student Numbers)

中国一直是澳大利亚国际学生的最大来源国家，过去十年间，中国在澳大利亚的留学人数总体上呈现出上升的趋势，中国学生占澳大利亚全部国际学生的比例也稳定在大约 26%。具体来说，从 2015 年到 2018 年，中国在澳留学生的数量以每年超过 10% 的高速增长率持续攀升，其中 2017 年的增长率更是高达 17.5%，使得 2018 年在澳中国学生的总数突破了 20 万大关。然而，这一增长趋势被全球新冠肺炎疫情所打断。2020 年，中国留学生在澳大利亚的人数下降至

190,926人，与2019年相比减少了9.9%。到了2021年，这一数字进一步减少至166,319人，与2020年相比下降了14.8%，尽管如此，中国学生占在澳国际学生的比例却达到了历史最高的28.1%。进入2022年，截至11月份，中国在澳留学生的数量为155,348人，与2021年同期相比减少了9%。但到了2023年10月，这一数字回升至162,826人，与前一年相比小幅增长了4.8%。

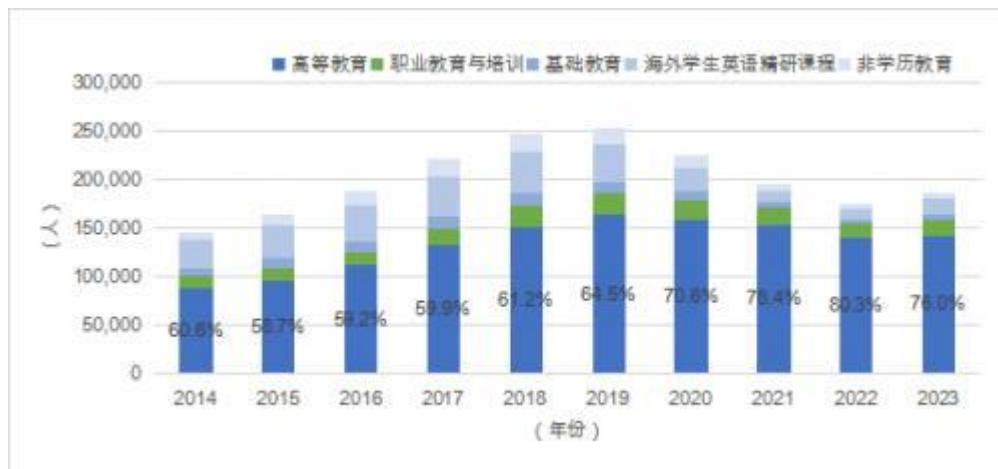


图17 澳大利亚历年对中国留学生学习层次分布和趋势

(转引自：Department of Education, Year to date International Student Numbers)

从中国学生注册学习层次分布来看，在澳接受教育的中国学生的学习层次分布稳定，主要集中在高等教育部门，2023年在高等教育机构学习的人数为142,094人，占比超七成。高等教育也是受到新冠肺炎疫情冲击最小的教育领域，2020年中国在澳高等教育留学生人数为159,018人，相比2019年仅减少2.8%，下降幅度明显小于国际学生总体。

6. 中国在德国留学的学生人数保持稳定



图 18 德国历年国际学生总人数及增长率

(转引自：IIE. Project Atlas: Germany. 2. DZHW, DAAD. Wissenschaft weltoffen 2022)

近年来，德国的国际学生总数持续攀升，尽管遭遇了新冠肺炎疫情的冲击，但其作为留学目的地的吸引力依然强劲。据美国国际教育协会（IIE）提供的数据，在新冠肺炎疫情期间，德国高等教育机构中的国际学生人数并未减少。具体而言，2020–2021 学年的国际学生人数相较于 2019–2020 学年实现了 1.51% 的增长；而到了 2021–2022 学年，这一数字更是增长至 349,438 人，与 2020–2021 学年相比增长了 7.61%，与 2019–2020 学年相比则增长了 9.23%。

德国公立大学免学费的政策，以及自 2020 年起德国高等院校开始认可中国高考成绩，使得申请就读德国本科成为了越来越多中国高中毕业生的首选。从 2011 年至 2019 年，中国在德国留学的学生数量持续增加，从 2011 年的 25,521 人增长至 2019 年的 41,353 人，增

长率高达 62.04%，所占比例也从 9.62% 提升至 12.93%。尽管新冠肺炎疫情对中国在德留学人数和占比造成了一定影响，使其有所回落，但在 2021–2022 学年，中国依然稳居德国国际学生的第一大生源国地位，共有 40,055 名中国学生在德国留学。

7. 法国国际学生人数呈上涨趋势



图 19 历年在法接受高等教育的国际学生人数及增长率

(转引自：IIE.Project Atlas: France; Project Atlas: 2023 Infographics)

美国国际教育协会的数据显示，历年在法接受高等教育的国际学生人数总体呈稳步递增趋势，2018–2022 年，除了 2020–2021 学年有所回落，其他年份在法接受高等教育的国际学生人数稳步上升，2021–2022 年增至 392,630 人，年增长人数超过 2.5 万人，增长率为 7.64%。总体而言，法国国际学生人数在新冠肺炎疫情爆发后依然保持稳健，法国的优质教育对国际学生的吸引力依然很强。

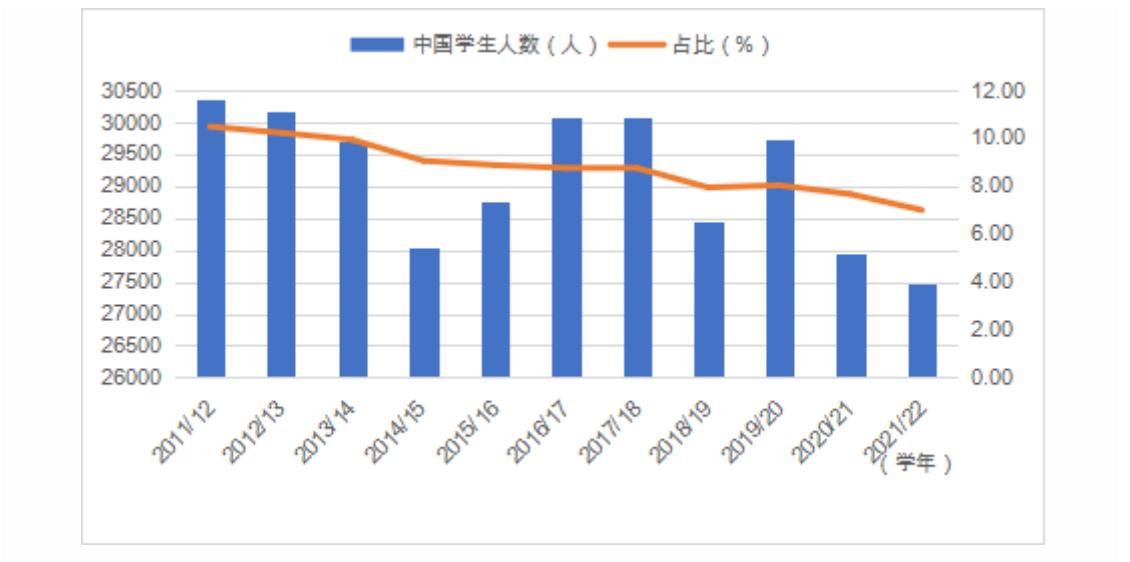


图 20 2012–2022 学年赴法国留学中国学生人数

(转引自：IIE.Project Atlas: France; IIE. Project Atlas: 2023 Infographics)

在过去十年里，中国赴法国留学的学生数量大致保持在 2.9 万人的水平。然而，由于萨科齐政府实施的盖昂通函政策，该政策限制了留学生在法国工作的权利，并且即便该政策被取消后，留学生所面临的学习和工作签证条件依然严格，同时法国对国际学生的资助和奖学金预算也遭到了削减。这些因素共同作用，导致中国留学生在 2011–2012 至 2014–2015 年间数量持续下降，从 30,349 人减少到了 28,043 人，降幅达到了 7.6%。不过，随着马克龙政府上台，一系列更加开放的留学政策被推出，法国增加了对国际学生的财政预算，并通过支持企业资助的奖学金计划“奥赛码头”等措施，吸引了更多的国际学生前来留学。这使得法国的国际教育市场迅速回暖。在 2014–2016 年间，中国留法学生的数量从 28,043 人增加到了 30,071 人，并在接下来的一个学年保持了稳定。然而，新冠肺炎疫情的爆发再次对中国留

法学生的数量产生了影响。从 2019–2020 学年的 29,731 人减少到了 2020–2021 学年的 27,950 人，占法国国际学生总数的比例也下降到了 7.66%。到了 2021–2022 学年，中国留法学生的数量进一步减少到了 27,479 人，占比也下降到了 7.00%。

8. 日本国际学生人数持续下降

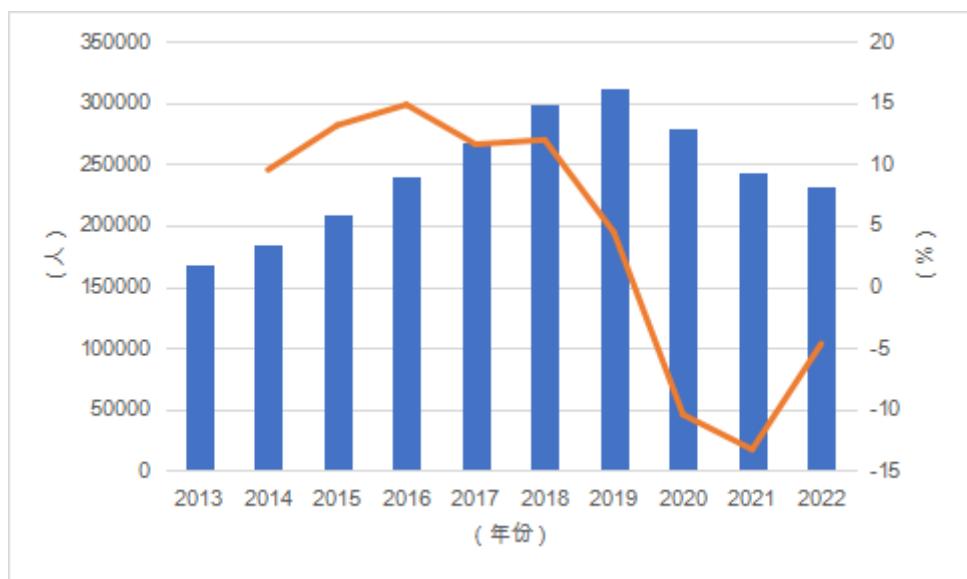


图 21 2013–2022 年日本高等教育阶段国际学生人数与增长率
(转引自: Japan Student Service Organization. International Students in Japan)

根据《2022 年在日国际学生年度调查》数据，2013–2019 年日本国际学生人数呈逐年增长趋势，2015–2018 年进入高速增长期，国际学生年增长率超过 11%。2019 年增长速度放缓，增长率为 4.4%，但总数仍然持续上升，达到 312,214 人。2020 年受新冠肺炎疫情影响，国际学生人数较上年同期大幅度减少，减幅达 10.4%。2021 年在日国际学生人数持续下降，较 2020 年减少了 13.3%。2022 年国际学

生数量为 231,146 人，较 2021 年减少了 4.7%，较 2019 年减少近三成。

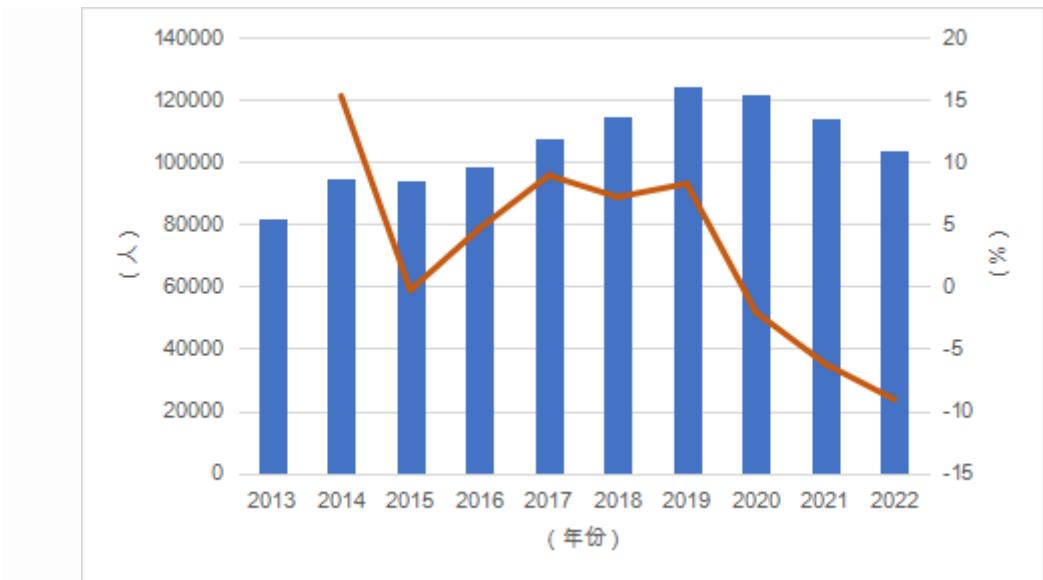


图 22 2013–2022 年中国在日留学学生人数

（转引自：Japan Student Service Organization. International Students in Japan）

日本国际学生的主要来源地是亚洲，而在这些留学生中，中国学生的数量始终占据首位。日本高校因其在国内的高认可度、相对低廉的学费以及与中国的相近文化背景，对中国留学生保持了相对稳定的吸引力。据统计，2022 年，在日本留学的中国学生人数达到了 103,882 人，占日本国际学生总数的 44.9%，成为了日本最大的国际生源国。而越南则紧随其后，是日本第二大国际生源国，占比为 16.2%。然而，在 2020 年，由于新冠疫情的影响，中国留日学生的数量与前一年相比下降了 6.2%。此后，尽管疫情形势依然严峻，但中国在日留学生的数量在 2021 年和 2022 年仍然持续减少。具体来说，2022

年在日本高等教育阶段就读的中国学生人数为 103,882 人，与 2021 年相比减少了 9.1%，与 2019 年的峰值相比更是减少了 16.5%。不过，值得注意的是，尽管中国留日学生的数量有所下降，但其降幅却低于日本国际学生人数的总体降幅（26%），这表明中国留学生对日本的留学热情仍然相对较高。

2019–2024 年中国留学发展的发展趋势

通过研究 2019—2023 年中国留学生到国外留学的发展趋势的比较发现 2019 至 2023 年期间中国留学生到国外留学的发展趋势呈现多元化、规模化、以及归国人数日益增多等明显特点。这些趋势有助于了解教育国际化合作成果，预测留学市场趋势，并为未来的留学决策提供参考。

1. 留学仍是中国高层次国际化人才培养的重要渠道

钱学森、邓稼先等老一辈海归精英，为国家的建设与发展立下了汗马功劳，而新一代的海归人才则在中国与世界接轨的进程中扮演着至关重要的角色，他们在国家治理、科技创新以及文化卫生等多个领域都发挥了不可或缺的作用。党的二十大报告明确指出，教育、科技和人才是支撑全面建设社会主义现代化国家的基石。当前，中国正处于这一关键历史阶段，对人才的需求前所未有地迫切。留学作为培养现代化建设所需各类人才的重要途径，尤其是培养国际化人才的核心方式，其地位愈发凸显。中国坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的方针，从国家到地方层面，都在为留学人员回国发展及服务国家搭建平台、提供保障。

近年来，中国政府出台了一系列政策以推动留学工作的深入发展。2020年6月，教育部等八部门联合发布了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，再次强调了留学在培养国家现代化建设所需人才中的重要作用。2023年9月，又发布了《关于进一步优化国家公派出国留学服务管理工作的通知》，旨在进一步完善服务管理办法和程序，促进国家公派留学工作的新发展。据统计，2023年国家公派出国留学录取人数达到了2.3万人，实际派出近1.9万人。同年10月，习近平总书记在欧美同学会成立110周年的贺信中，寄语广大留学人员继续发扬留学报国的优良传统，积极投身创新创业，助力中外文明交流，为强国建设和民族复兴贡献力量。

留学已成为中国培养高层次拔尖人才和国际化人才的重要渠道。自改革开放以来，我国留学人员总数已超过800万，其中600多万人已回国发展，他们成为了各行各业的中坚力量。留学回国人员不仅将国际化的视野、经验、技术和管理模式带回国内，还通过在教育领域从事人才培养工作，将国际化的教育理念和思维方式融入其中，进一步推动了国际化人才的培养。作为高水平教育对外开放的关键一环，留学将在未来继续发挥其在国际人才培养方面的重要作用，为我国培养更多高层次国际化人才贡献力量。

2. 留学理念变化，传统留学目的地人数趋于稳定，新留学目的地增多

目的地	中国留学生人数(人)	目的地	中国留学生人数(人)
美国	295,398	俄罗斯	18,531
英国	145,779	泰国	15,458
澳大利亚	93,437	新西兰	11,443
加拿大	79,728	白俄罗斯	8,484
韩国	59,344	意大利	5,674
中国香港	46,662	乌克兰	3,598
马来西亚	38,714	爱尔兰	3,365
德国	38,386	西班牙	3,222
中国澳门	27,219	瑞典	2,852
法国	23,450	瑞士	2,820

图 23 2021 年中国学生海外留学前 20 大目的地目的地中国留学生人数目的地中国留学生人数

(转引自：UNESCO)

随着我国国际地位提升，“一带一路”建设不断推进，企业全球化不断发展，中国参与全球治理不断深入，技术不断变革，留学的理念与性质也在发生变化。我国留学生不再以仰视的视角看待西方文化，也不仅仅以追求更高质量的高等教育和学习更尖端的科技为留学动力，而是有更多元的动机，比如获取国际视野、跨文化交流、全方位成长发展的机会等。这使得传统的留学理念发生变化，使得中国学生海外留学的选择更为分散，赴传统留学国家留学的人数将趋于稳定，新的留学目的地不断形成。随着全球互联网的普及，留学信息越来越透明，学生们可以更方便地获取到世界各地的留学资讯。这使得越

越来越多的学生在选择留学目的地时，更容易根据自己的兴趣和未来职业发展需求做出更适合自己的决策。越来越多的学生不再追求千篇一律的欧美留学生活，而是希望探索更适合自己区域和领域。过去，中国学生出国留学主要集中在美英澳加日等发达国家；现在，越来越多的国家和地区开始吸引中国学生。例如，德国、新西兰等国家的优质教育资源和高性价比生活体验，吸引越来越多的中国家庭将目光投向这些地区。一些新兴的留学目的地，如 2021 年，马来西亚、泰国等东南亚国家，法国、俄罗斯、白俄罗斯、意大利、乌克兰、爱尔兰、西班牙、瑞典、瑞士等欧洲国家，均位列中国学生海外留学的前 20 大目的地中，并拥有数千乃至数万中国留学生。其他欧洲国家，如土耳其、芬兰、丹麦、波兰等，也有一千多名中国留学生；而沙特阿拉伯、伊朗等中东国家以及阿根廷、巴西等南美国家，也有数百名中国学生在当地学习。

3. 留学专业仍以 STEM 领域为主，选择商科的热度持续减少，小众留学将成为新潮流 (STEM:科学 (Science) , 技术 (Technology) , 工程 (Engineering) , 数学 (Mathematics))

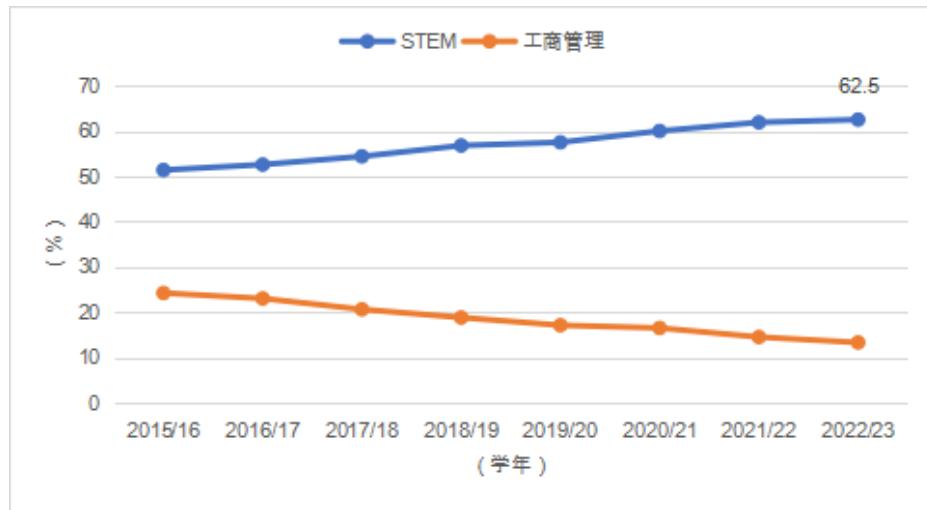


图 24 2016–2023 学年中国在美留学生就读 STEM 专业和商科的占比
(转引自: IIE. Open Doors 2023)

随着国家对于基础研究等领域的进一步重视,以及 ChatGPT 等生成式人工智能领域的不断突破,对于更加先进知识的学习和研究仍是留学的主要方向,STEM 领域依然是留学专业选择的主流。《2023 年门户开放报告》显示,数学与计算机科学、工程学、工商管理、社会科学、物理与生命科学是中国学生赴美留学最热门的五个专业。自 2015–2016 学年以来,中国在美留学学生攻读 STEM 专业的学生比例持续增加,并于 2020–2021 学年超过 60%,2022–2023 学年达到 62.5%,大幅高于国际学生在美留学选择 STEM 领域的总体水平(55%)。与此同时,中国在美留学学生选择工商管理专业的比例逐年减少,从 2015–2016 学年的 24.3% 逐渐减少至 2022–2023 学年的 13.4%。

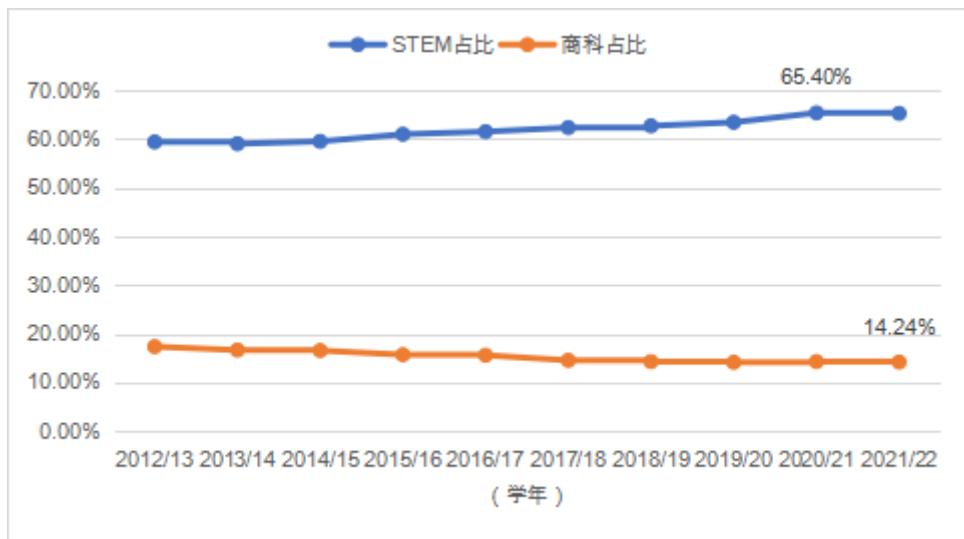


图 25 2013–2022 学年中国在德留学生就读 STEM 专业和商科的占比
(转引自: IIE.Project Atlas: Germany)

在澳大利亚深造的中国学生群体中，选择科学、技术、工程和数学专业的学生比例有所增长，从 2020 年的 30.1% 提升到了 2021 年的 31.6%。同样地，在德国留学的中国学生也倾向于选择 STEM 专业，自 2014–2015 学年以来，中国在德国际学生中学习 STEM 专业的比例一直保持在 60% 以上，并在 2020–2021 学年达到了历史最高的 65.4%。与此同时，选择商科专业的学生比例则呈现出下降趋势，到了 2021–2022 学年，这一比例已经降至 14.24%。

与此同时，留学专业选择的趋势正朝着更加多元化和个性化的方向发展。受个人兴趣及未来潜在需求的影响，一些学生可能会选择前往较为冷门的小众国家，在这些国家的非主流领域深造，这一趋势正逐渐引领留学的新风尚。以近年来中国在法国留学的学生为例，人文艺术与语言专业成为了最受欢迎的选择，占比高达约 40%。小众留学的兴起与当前社会涌现的新业态、新职业息息相关，同时也折射出

学生们对于个性化成长的强烈追求。在全球化的浪潮下，人们愈发重视个性化、多元化的生活方式，留学领域亦是如此。学生们渴望寻找并发展自己的兴趣和专长，以此打造独特的个人竞争力，这使得小众且集中的留学路径成为了新的流行趋势。然而，小众留学聚焦于相对狭窄的领域，可能会限制学生的学术视野，且就业前景存在一定的不确定性。因此，在追求小众留学的过程中，学生们应当审慎考虑，确保个人兴趣与未来发展之间达到良好的平衡。

4. 留学人员环流趋势日渐明显

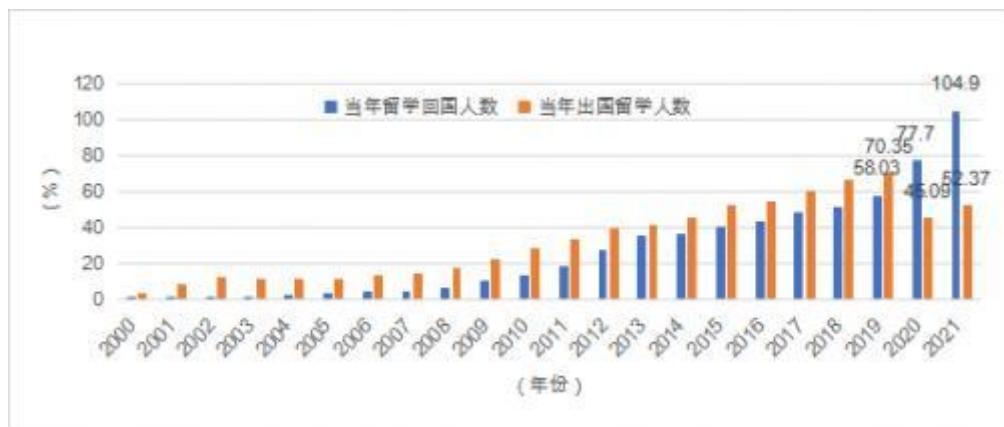


图 26 2000 年以来中国出国留学人员数量及当年留学回国人员数量
(转引自：中国教育部公开数据)

根据教育部的统计数据，从 1978 年至 2019 年期间，中国累计派遣了 656.06 万名各类出国留学人员。其中，有 165.62 万人目前仍在海外继续他们的学习或研究工作；而 490.44 万人已经完成了他们的学业，其中 423.17 万人在完成学业后选择返回国内发展，这一比例占到了已完成学业群体的 86.28%。近年来，受到新冠疫情以及国际关系变动等多重因素的影响，留学人员回国发展的趋势日益显著。

特别是在 2019 年，中国留学回国人员总数达到了 58.03 万人，相比上一年度增长了 6.09 万人，增幅为 11.73%。到了 2020 年，选择回国发展的留学人员数量首次超过了当年出国留学的人数，而在 2021 年，这一数字更是突破了 100 万。自改革开放以来至 2021 年底，累计回国的留学人员已经超过了 600 万人，显示出留学人员回流的加速态势愈发明显。

与此同时，留学人才的流动正步入一个全新的环流阶段。从国际人才流动的一般规律来看，会经历人才外流、回流，再到环流与对流等不同的阶段。随着中国企业加快国际化的步伐，特别是在“一带一路”高质量发展的推动下，中国在全球事务中的参与度不断提升，这也促使了更多留学人员在完成学业回国之后，选择再到其他国家寻求发展机会。因此，我国需要进一步深化人才发展的体制机制改革，加速构建具备全球吸引力的人才制度体系，旨在吸引和保留更多的海外留学人才，确保“汇聚全球英才，为我所用”。同时，我们应以开放包容的心态对待人才环流现象。在全球化的大背景下，这是跨国人才流动的一种自然现象。我们不仅要正视这一现象，更要积极制定相关政策，充分发挥海外留学人员在环流过程中的作用，激励他们利用自身优势为国家服务。

对中国留学生、海外院校和相关机构发展的注意事项

通过研究 2019–2024 年中国留学生到国外留学的发展趋势的比较发现 2019–2024 年期间中国留学生到国外留学的发展趋势呈现多元化、规模化、热点分散以及归国趋势明显等特点。这些趋势有助

于了解教育国际化合作成果，预测留学市场趋势，并为未来的留学决策提供参考。

1. 优化留学服务与支持体系

1.1 完善留学信息平台

建立权威留学信息平台，由政府部门或权威机构牵头，建立一个全面、准确、及时的留学信息平台。该平台应涵盖各国留学政策、院校信息、专业排名、奖学金项目、留学费用、签证指南、留学生活等全方位的信息，为留学生提供一站式服务。引入大数据与人工智能技术，利用大数据分析和人工智能技术，对留学信息进行深度挖掘和精准推送。根据留学生的个人背景、兴趣偏好、职业规划等，为其推荐最适合的留学项目和院校，提高留学决策的科学性和准确性。加强信息更新与维护，确保留学信息的时效性和准确性，定期更新留学政策、院校排名、专业调整等关键信息，为留学生提供最新的留学动态。

1.2 提升留学咨询服务质量

培养专业留学顾问团队，加强对留学顾问的培训和管理，提升其专业素养和服务水平。留学顾问应具备丰富的留学经验和专业知识，能够为留学生提供个性化的留学规划和指导。建立留学咨询服务标准，制定留学咨询服务的行业标准和规范，明确留学顾问的职责和服务流程，保障留学生的合法权益。推广线上咨询服务，利用互联网平台，提供线上留学咨询服务，方便留学生随时随地获取帮助。同时，建立留学咨询热线，为留学生提供便捷的咨询渠道。

1.3 加强留学前培训

开展语言培训,针对留学生的语言需求,提供高质量的英语或其他外语培训。通过系统的语言学习,提高留学生的语言能力和跨文化交流能力。开展学术准备培训,为留学生提供学术准备培训,包括研究方法、学术论文写作、专业基础课程等。帮助留学生提前适应国外的学习环境和学术要求。开展文化适应性培训,加强文化适应性培训,帮助留学生了解目的国的文化、历史、社会习俗等,提高留学生的文化适应能力和跨文化沟通能力。

1.4 优化签证办理流程

简化签证申请手续,与各国使领馆加强合作,简化签证申请手续,提高签证办理效率。为留学生提供便捷的签证申请渠道和咨询服务。加强签证政策宣传,加强对签证政策的宣传和解读,帮助留学生了解签证政策的变化和要求,避免因签证问题影响留学计划。

2. 推动留学目的地多元化

鼓励留学生前往新兴留学目的地,鼓励留学生前往东南亚、东欧、南美等新兴留学目的地,拓展留学生的国际视野和跨文化交流经验。加强与新兴留学目的地的合作:与新兴留学目的地的教育机构、政府部门等加强合作,建立留学合作机制,为留学生提供更多的留学机会和资源。推动留学合作项目的多元化发展,包括交换生项目、联合培养项目、短期交流项目等。为留学生提供更多的留学选择和机会。加强与国外教育机构的交流与合作,推动留学教育的国际化发展。通过合作项目、学术交流、师生互访等方式,提高留学教育的国际影响力和竞争力。推动留学课程的国际化改革,引入国外先进的教学理念和方法。通过与国际接轨的课程体系和教学方法,提高留学生的综合

素质和国际竞争力。加强与国际留学交流与合作，推动留学教育的国际化发展。通过参加国际留学展会、举办留学论坛等方式，加强与国外教育机构和留学组织的交流与合作。

推动留学教育国际合作项目，包括联合培养项目、交换生项目、国际学术研讨会等。通过合作项目，加强与国际留学市场的联系和合作。加强留学人员国际交流与合作，建立留学人员国际交流平台，为留学人员提供国际交流与合作的机会。通过平台，留学人员可以分享留学经验、交流学术成果、拓展国际人脉。鼓励留学人员参与国际志愿服务项目，提高留学人员的国际视野和跨文化交流能力。通过志愿服务项目，为留学人员提供更多的社会实践机会和职业发展平台。

3. 促进留学人员回国发展

完善留学人员回国政策，为留学人员提供更多的回国发展机会和优惠政策。包括税收优惠、住房补贴、创业扶持等，吸引留学人员回国发展。加强留学人员回国服务体系建设，为留学人员提供便捷的回国服务。包括就业指导、职业规划、人才招聘等，帮助留学人员顺利融入国内社会。加强留学人员回国创业扶持，提供创业指导、资金扶持、税收优惠等支持。鼓励留学人员利用国外先进技术和管理经验，回国创办高新技术企业或创新型企业。建立留学人员回国创业平台，为留学人员提供创业孵化、项目对接、投融资等一站式服务。推动留学人员回国创业项目的落地和发展。

建立留学人员回国就业信息库，为留学人员提供最新的就业信息和岗位推荐。通过信息平台，帮助留学人员了解国内就业市场和用人单位需求。加强对留学人员回国就业的指导和培训，提高留学人员的就业竞争力和适应能力。通过就业指导课程、职业规划讲座等方

式，帮助留学人员制定合理的职业规划和发展目标。

4. 加强留学安全与保障

4. 1 完善留学安全预警机制

建立留学安全预警机制，及时收集和发布留学目的地的安全信息和风险提示。通过预警机制，帮助留学生提前了解安全风险并采取相应的防范措施。加强留学安全教育，提高留学生的安全意识和自我保护能力。通过安全教育课程、安全演练等方式，帮助留学生掌握基本的安全知识和技能。

4. 2 加强留学人员安全保障

建立留学人员安全保障体系，为留学生提供全方位的安全保障服务。包括紧急救援、法律援助、心理辅导等，确保留学生在留学期间的安全和权益。加强留学人员心理健康服务，为留学生提供心理咨询和辅导服务。通过心理健康服务，帮助留学生适应留学环境和生活方式，缓解心理压力和焦虑情绪。

4. 3 推动留学人员国际保险服务

推动留学人员国际保险服务的普及和发展，为留学生提供全面的保险保障。包括医疗保险、意外伤害保险、财产保险等，确保留学生在留学期间得到充分的保险保障。

5. 对中国海外院校建议

5. 1 增强对中国留学市场的了解与适应

海外院校应密切关注中国留学市场的动态和趋势，包括留学规模、热门专业、留学目的地的变化等。通过了解这些信息，院校可以更加精准地制定招生策略，满足中国学生的需求。深入了解中国的教育体系、教育政策以及学生的学习习惯和特点，有助于海外院

校更好地适应中国学生的需求，提供更具针对性的教学和支持服务。

5.2 优化招生与入学流程

针对中国学生，海外院校可以优化申请流程，减少繁琐的申请材料和步骤，提高申请效率。同时，提供清晰、详细的申请指南，帮助中国学生更好地了解申请要求和流程。通过线上和线下渠道加强在中国市场的招生宣传，包括举办线上宣讲会、参加留学展会等，提高院校在中国学生中的知名度和影响力。考虑中国学生的学业安排和申请周期，海外院校可以提供更加灵活的入学时间选择，以满足不同学生的需求。

5.3 完善教学与支持服务

针对中国学生的语言需求，海外院校可以提供更加全面的语言支持服务，包括语言课程、语言辅导等，帮助学生提高语言能力，更好地适应学习生活。根据中国学生的兴趣和专业需求，海外院校可以丰富课程内容，增加与中国文化、经济、政治等相关的课程，以吸引更多中国学生。提供专业的学术指导服务，帮助中国学生更好地适应海外学术环境，提高学术水平。这包括论文写作指导、研究方法培训等。关注中国学生的心理健康和社交需求，提供心理咨询、社交活动等支持服务，帮助学生更好地融入校园生活。

5.4 促进文化交流与合作

海外院校可以定期举办与中国文化相关的交流活动，如中国文化节、中国美食节等，增进中国学生与当地学生、教师之间的文化交流与理解。与中国高校建立合作关系，开展学生交流、教师互访等合作项目，促进教育资源的共享和互补。鼓励和支持中国学生社团的发展，为学生提供展示自我、交流思想的平台，同时也有助于增

强中国学生的归属感和凝聚力。

5.5 关注留学人员的职业发展

针对中国学生的职业规划需求，海外院校可以提供职业规划指导服务，帮助学生了解不同行业的就业前景和发展趋势，制定合适的职业规划。加强实习与就业合作，与企业建立合作关系，为中国学生提供更多的实习和就业机会。同时，提供就业指导服务，帮助学生提高就业竞争力。海外院校可以与中国相关机构合作，关注留学回国人员的职业发展情况，提供必要的支持和帮助。同时，通过收集和分析留学回国人员的就业数据，为未来的招生和就业工作提供参考。

6. 对希望到国外留学的学生的建议

6.1 选择合适的留学目的地与专业

该论文探讨了 2019 至 2024 年期间中国学生出国留学的现状及未来发展趋势，包括留学热潮的动因、留学目的地及专业选择的多样化等。这些信息有助于学生更好地了解当前的留学环境，从而做出更明智的决策。美国、英国、澳大利亚等传统留学大国依然是中国学生的主要选择，但欧洲和“一带一路”国家也逐渐成为中国学生的留学热门目的地。在专业选择方面，STEM 领域依然是学生留学的热门选择，同时商科、人文社科等新兴领域也逐渐受到青睐。学生应根据自己的兴趣、职业规划以及各国教育资源的优势来选择适合自己的留学目的地和专业。

6.2 关注留学政策与签证环境

留学生出国留学的政策和相关规定，以及各国留学政策和签证环境的变化。学生应密切关注这些政策变化，以确保自己的留学计划符合政策要求，并顺利获得签证。

6.3 评估留学成本与收益

留学费用因国家、城市、学校、专业等因素而异，大致范围在 10 万至 100 万人民币之间。学生在选择留学目的地和专业时，应充分考虑自己的经济实力和家庭负担能力，并评估留学的性价比和投入产出比。同时，学生还可以通过申请奖学金、获得经济担保等方式来降低留学费用。

6.4 做好留学前的准备与规划

留学前的准备与规划对于成功留学至关重要。学生应提前了解目标国家的文化习俗、教育体系、生活方式等信息，以便更好地适应留学生活。此外，学生还应制定详细的留学计划，包括学习目标、职业规划、社交活动等，以确保自己在留学期间能够取得丰硕的成果。

6.5 关注留学后的职业发展

留学归国人才在就业市场上具有较高的竞争力。因此，学生在留学期间应注重提升自己的专业技能和综合素质，为将来的职业发展打下坚实的基础。同时，学生还应关注国内外的就业市场和行业动态，以便在毕业后能够顺利找到满意的工作。

第五章

论文总结与相关问题讨论

本研究以《2019–2024 年中国学生留学的现状及发展趋势》为题目，大量的 2019–2024 年中国留学生的文献资料作为研究对象来进行研究。本章节的内容包括论文总结、相关问题讨论、参考本论文研究成果的建议以及继续研究的建议四个部分。首先笔者主要对本文中取得的相关成果进行总结，其次提出应用本论文的建议，最后还需要反思研究中存在的问题和不足，为感兴趣的研究者继续研究提供思路和方向。具体内容如下：

论文总结

本论文的研究目的是通过分析归纳 2019–2024 年内中国中国学生留学的现状及发展趋势。并针对提出对中国留学生、海外院校和相关机构的相关建议。研究对象为大量的 2019–2024 年中国留学生的文献资料。通过文献分析法，得出结论如下：

通过研究 2019–2024 年中国学生海外留学现状，发现了尽管疫情初期留学人数有所下降，但随后显著复苏，留学规模持续增长。留学目的地从传统的美、英、澳等国家扩展到欧洲、东南亚等地区，如德国、新西兰、马来西亚、泰国等。专业选择多元化，STEM 领域依然热门，但商科、人文社科等新兴领域也逐渐受到青睐。同时许多的留学生留学存在各种各样的问题。比如语言障碍，在学生在刚到国外时可能面临听力理解、口语表达和写作方面的困难。中国学生与国外学生在文化背景、价值观、社交习惯等方面差异可能导致适应新

环境时的困难。以及在跨国教育政策、鼓励留学生回国政策等政策的影响下，中国留学生对是否回国发展产生的影响。

通过研究 2019–2024 年中国留学生到国外留学的发展趋势的比较发现 2019–2024 年期间中国留学生到国外留学的发展趋势呈现多元化、规模化、热点分散以及归国趋势明显等特点。这些趋势有助于了解教育国际化合作成果，预测留学市场趋势，并为未来的留学决策提供参考。

通过对对中国留学生、海外院校和相关机构的相关建议中发现了几点重要建议，其中包括多元化选择留学目的地，专业选择的多样化，留学政策与签证环境的注意，语言能力和跨文化交流能力，如何寻求专业支持和帮助以及关注留学安全与健康。

相关问题讨论

通过对 2019–2024 年中国留学生到国外留学的大量文献的分析与研究笔者发现，在疫情背景下，中国学生的留学热情经历了短暂下降后显著复苏，且留学目的地及专业选择日益多样化。这是否意味着未来的留学生将更加注重个性化和多元化的发展，而不再仅仅局限于传统的热门国家和专业。学生更加倾向于选择那些教育质量高、文化多样性丰富、就业前景好的国家和地区。此外，国际形势的变化也会影响学生的留学目的地选择。除了 STEM 领域，商科、人文社科等新兴领域逐渐受到青睐。学生开始更加注重专业的实用性和跨学科的发展。学生根据自己的兴趣、职业规划以及各国教育资源的优势来选择适合自己的专业。论文指出，中国政府的留学政策和签证环境的改善为中国学生提供了更多的留学机会和便利。然而，不同国家的留

学政策和签证环境也在不断变化。学生也要及时的对政策进行解读与适应。及时了解和适应各国留学政策的变化，确保自己的留学计划符合政策要求，并顺利获得签证。各国使领馆加强与留学服务机构的合作，简化了签证申请手续，提高了签证办理效率。学生如何利用这些便捷渠道和咨询服务来申请签证。这一点也对学生需要提前去寻找相关国家的签证政策提供一个预警。

学生在出国前应该接受系统的学术准备和语言培训，确保这些培训能够真正提升学生的学术能力和跨文化交流能力。更好地适应目的国的文化、历史、社会习俗等。在遇到心理困扰时，寻求有效的支持和帮助。留学服务机构为学生提供全面、准确的留学信息和个性化的规划建议。学生在留学期间可能会遇到各种问题，如学术困难、生活适应等。留学服务机构应该建立完善的跟踪和反馈机制，了解学生的留学成果和发展情况，根据这些反馈来不断改进和优化留学服务。

通过以上问题的讨论，我们可以更深入地了解留学的现状和未来发展趋势，为留学生提供更加全面、准确、个性化的建议和支持。

参考本论文研究成果的建议

首先，要注意论文研究成果的时效性。由于论文探讨的是 2019 至 2024 年期间的情况，因此其中的数据和趋势分析是基于这一时间段内的观察和统计。在应用这些成果时，需要考虑到留学市场和政策环境的动态变化，以及新的数据和趋势可能出现的情况。学生和相关机构应定期更新信息，以确保决策基于最新的数据和情况。

其二，本文中提到，中国政府的留学政策和签证环境的改善为中国学生提供了更多的留学机会和便利。然而，不同国家的留学政策

和签证环境也在不断变化。因此，在应用论文成果时，需要密切关注各国留学政策的变化，包括签证政策、奖学金政策、就业政策等。学生和相关机构应及时解读和适应这些政策变化，以确保留学计划的顺利执行。

其三，本文虽然提供了留学趋势和热门专业的信息，但每个留学生的具体情况和需求都是不同的。在应用论文成果时，学生需要综合考虑自己的经济状况、职业规划、学术兴趣等因素，进行留学成本与收益的评估。这包括学费、生活费、奖学金、就业前景等方面的考虑。通过全面的评估，学生可以做出更符合自己情况的留学决策。

其四，本文强调了留学前准备与规划的重要性。在应用论文成果时，学生需要重视这一环节，提前了解留学目的地的文化、教育体制、生活方式等信息。同时，还需要加强语言培训、学术准备和文化适应性培训等方面的努力，以提高自己在留学期间的适应能力和竞争力。

其五，本文指出，留学归国人才在就业市场上具有较高的竞争力。因此，在应用论文成果时，学生需要关注留学后的职业发展问题。这包括了解国内外的就业市场和行业动态，提前规划自己的职业路径和发展方向。同时，还可以积极参加实习、社会实践等活动，积累工作经验和人际关系资源，为将来的职业发展打下坚实的基础。

继续研究的建议

由于笔者自身能力有限，本文的调查内容、调查对象以及研究手段都有待进一步完善与提高。在收集文献数据时也存在部分数据的遗漏。笔者希望通过此次研究能帮助希望到中国海外留学的学生对未

来学习生活的参考。因此，在今后的研究中，可以继续研究在深化留学动因分析、留学后职业发展研究、跨国教育合作与政策影响、留学安全与风险管理、留学目的地与专业选择的多元化以及数据更新与趋势预测等方面展开，以丰富和完善对中国学生留学现状及发展趋势的理解。

参考文献

- 高铭聪. (2023). 中西学校教育的异同及启示. *大众文艺*. (4). 109–111.
- 胡文仲. (1999). *跨文化交际学概论*. 北京: 外语教学与研究出版社.
- 李喜所. (2010). *中国留学通史·民国卷*. 广东: 广东教育出版社.
- 李习文. (2012). 《博雅汉语》与《中文听说读写》中文化因素对比分析研究. 博士学位论文. 中央民族大学.
- 李庆. (2021). 大变局下的出国留学与回国发展. *神州学人*. (05). 28–31.
- 王康. (2011). 科技社团: 新中国成立初期留学生归国的驱动器. *国际人才交流*. (06). 8–9.
- 王辉耀、郭娇. (2012). *中国留学发展报告(2012) NO. 1*. 北京: 社会科学文献出版社.
- 杨学富. (1993). 清末留学运动的反思. *四川师范大学学报: 社会科学与研究*. 20(3).
- 杨福家. (2007). 杨福家: 中外高等教育的差异. *中国科学院院刊*. 2007(4). 266–267.
- 朱俊华、赵黎明. 关于留学生文化体验活动的思考. *辽宁教育行政学院学报*. 2010年4月22日(27).
- 周棉、王荣国. (2016). 清末留学欧美运动析论. *历史档案*. 1(1). 105.
- 国务院办公厅. *国务院关于自费出国留学的暂行规定*. 国务院中华人民共和国国务院公报, 1985年(2).

申请学生签证八项注意. 2024年12月1日下载. 浙江机电职业技术大学国际教育学院. 资料引自 <https://www.zime.edu.cn/gjjyx/info/1058/1223.htm>.

猎聘 2019–2023 毕业留学生调查. 2024 年 10 月 5 日下载. 猎聘数据库统计. 资料引自 <https://zhuanlan.zhihu.com/p/560070039>.

2019–2024 大量 UNESCO 数据. 2024 年 10 月 10 日下载. UNESCO数据库. 资料引自 <https://data UIS.unesco.org/>.

2019–2023 年中国、印度获得美国 F1 签证学生数量. 2024年10月20日下载. U.S.DEPARTMENT of STATE—BUREAU of CONSULAR AFFAIRS. 资料引自 <https://travel.state.gov/content/travel.html>

党的十八大以来教育国际合作与交流有关情况介绍. 2024 年 10 月 20 日下载. 教育部国际合作与交流司. 资料引自 http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54849/sfcl/202209/t20220920_662968.html.

国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法. 2024年10月9日下载. 国家留学网. 资料引自 <https://www.csc.edu.cn/article/2744>

中国留学发展报告蓝皮书（2023–2024）. 2024 年 9 月 1 日下载. 资料引自 <http://www.ccg.org.cn/archives/84288>.

疫情后国际比较教育视角下的中国出国留学趋势. 2024 年 9 月 24 日下载. 国际教育要闻. 资料引自 https://www.eol.cn/news/gjjyyw/202405/t20240524_2612089.shtml.

“十四五”海关发展规划. 2024年9月24日下载. 中华人民共和国海关总署. 资料引自 <http://www.customs.gov.cn//customs/302249/zfxxgk/zfxxgkml34/3789429/index.html>.

作者简历

姓名 郭津诚

出生年月 1998 年 6 月 12 日

地址 云南省玉溪市红塔区山水佳园

教育背景

2019 年 6 月 - 2022 年 10 月 本科 国际工商管理
泰国皇家理工大学

2023 年 10 月 - 2025 年 4 月 硕士 国际中文教育
清莱皇家大学