



**THE IMPACT OF CHINA'S STUDY ABROAD POLICIES FROM
2020 TO 2024 TOWARDS CHINESE STUDENTS IN THAILAND
AND SUGGESTIONS**

2020-2024 年中国留学政策对赴泰中国学生的影响与建议

ZHOU HENGYU

周恒宇

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

April 2025

摘要

题目：2020-2024 年中国留学政策对赴泰中国学生的影响与建议

作者姓名：周恒宇

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2024

导师：

主导师：番秀英博士，助理教授

副导师：朱鸿泰博士

本论文的研究目的是通过分析归纳 2020-2024 年内中国发布的相关留学政策及其对中国学生的影响，考察中国留学政策对在泰中国学生的实际影响，并针对存在的问题提出自己的建议。研究对象为 36 名泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和 14 名工商管理专业的中国学生。通过文献法和问卷调查法，得出结论如下：

通过分析归纳笔者所选取的六个政策，将六个政策内容分成学习、生活、经济、就业四个方面，分别从这四个方面来对政策进行具体的分析，发现除了政策四在学习、经济、就业方面对中国学生存在不利的影响之外，其余五个政策在四个方面对中国学生的影响都是偏向有利的。

通过考察六个政策对中国学生的实际影响，在统计结果之后发现，六个政策中对中国学生的影响是有利的有五个，只有其中的第四个政策对中国学生存在一些不利的影响。在五个有利的政策中，

学习、生活、经济、就业四个方面的满意度都达到 3.1 以上，而政策四虽说对笔者选取的调查对象存在不利影响，但在四个方面中选择不利和非常不利的人数为 15 人左右，大部分学生选择的是无影响，这说明中国留学政策对学生存在的影响有一个特定性，政策的发布也许只是针对某一时间段内的中国留学生，不在这个时间段内的学生就无需对该政策进行过多的关注。

结合上述的数据以及存在的问题，本文针对今后准备来泰留学的学生提出建议。1. 对中国相关部门发布的留学政策保持关注度，通过关注官方渠道、订阅相关新闻和资讯、参加留学展览和研讨会、建立信息共享群组这些方面时刻对相关留学政策保持关注。2. 提升自身的各方面素质，通过提前了解政策变化、提升语言能力、适应文化差异、积极参与学术活动、应对就业市场变化等方面来不断完善自身，提高各方面的素质水平，以适应各种留学政策的变动。

关键词：中国留学政策，赴泰中国学生，影响，建议

Abstract

Title : The Impact of China's Study Abroad Policies from 2020 to 2024 towards Chinese Students in Thailand and Suggestions

Author : Mr.Zhou Hengyu

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2024

Advisors

Asst.Prof.Dr.Sahattaya Sittivised

Dr.Danuphong Cheewinwilaiporn

Major-Advisors

Co-Advisors

The research objectives of this paper were to analyze and summarize the relevant study-abroad policies issued by China from 2020 to 2024, examine the impact of China's study-abroad policies on Chinese students in Thailand, and provide suggestions for the existing problems. The research subjects were 36 Chinese students majoring in International Chinese Education and 14 Chinese students majoring in Business Administration at Chiang Rai Rajabhat University in Thailand. The conclusions drawn through the literature review and questionnaire survey were as follows:

By analyzing and summarizing the six policies selected by the author, the six policy contents were divided into four aspects: learning, life, economy, and employment. Specific analysis of the policies was conducted from these four aspects, and it was found that except for Policy No. 4, which has adverse effects on Chinese students in learning, economy, and employment, the other five policies tended to have favorable effects on Chinese students in all four aspects.

After examining the actual impact of six policies on Chinese students, it was found that five out of the six policies had a favorable effect on Chinese students, while only the fourth policy had some adverse effects on Chinese students.

Among the five favorable policies, satisfaction level of learning, life, economy, and employment all reached to 3.1 or above. Although policy number four had a negative impact on the survey subjects selected by the author, about 15 people chose to be unfavorable or very unfavorable in the four aspects, and the majority of students chose no impact. This indicates that the impact of China's study abroad policy on students is specific, and the release of the policy may only target Chinese students studying abroad during a certain period therefore, nowadays students do not need to pay too much attention to the policy.

Based on the above data and existing problems, this research provides suggestions for students who plan to study abroad in Thailand in the future. 1. Maintain attention to the study abroad policies issued by relevant departments in China by following official channels, subscribing to relevant news and information, participating in study abroad exhibitions and seminars, and establishing information-sharing groups to constantly monitor relevant study abroad policies. 2. Improve your overall quality by understanding policy changes in advance, enhancing language proficiency, adapting to cultural differences, actively participating in academic activities, and responding to changes in the job market to continuously improve yourself and improve your overall quality level to adapt to various changes in study abroad policies.

Keywords: China's study abroad policies, Chinese students studying in Thailand, Impact, Suggestion

致谢

在泰国清莱皇家大学上学的日子已经迎来结尾，感谢在整个论文的写作过程中帮忙过我的每一位老师和同学。首先，最感谢的是番秀英老师，番老师在论文写作最初给我提供了论文的整体框架和思路，让我在写作时有了明确的方向。在论文书写过程中，我的思路不是很清晰，经过番老师的帮忙，让我具体写作时思路顿时清晰，在完成初稿后，老师认真查看了我的企业，指出了我存在的很多问题。在此十分感谢番老师的细心指导，才能让我顺利完成毕业论文。其次，要感谢陈尊严老师，陈老师帮助我在论文第四章写作时理清了思路，使我快速完成了第四章的写作；要感谢当湘茗老师，当老师在看完我的论文后，提出了很多论文修改的建议，正是有了当老师的建议，我才能快速改正论文存在的问题。也要感谢每一位帮助我完成问卷调查的同学和朋友，正是他们我才能获得论文研究所需要的数据。最后，我要感谢我的家人，谢谢他们对我的鼓励和支持，让我能够顺利地完成我的论文！

周恒宇

2025 年 4 月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	iii
致谢	v
目录	vi
表目录	viii
图目录	ix
章节	
一 引言	
选题缘由	1
研究目的	4
研究价值	4
关键词	4
二 研究综述	
中国出国留学历史政策.....	7
中国学生出国留学现状.....	10
中国学生出国留学的相关研究.....	14
三 研究方法	
研究方法.....	25
研究对象.....	25
研究工具	26
研究步骤	27
数据分析	29

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
2020-2024 年内中国政府部门发布的相关留学政策及其对中国学生的影响	32
中国留学政策对在泰国清莱皇家大学留学的中国学生实际影响	45
对中国学生来泰国留学的建议	58
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结	62
相关问题讨论	64
参考本论文研究成果的建议	65
继续研究的建议	65
参考文献	67
附录	69
附录一 六个政策对中国学生影响情况调查	70
附录二 调查问卷 IOC 评分表	73
作者简历	74

表目录

序	页
1 六个政策影响情况表.....	45
2 六个政策满意度统计表	48
3 政策一满意度统计表	50
4 政策二满意度统计表	52
5 政策三满意度统计表	53
6 政策四满意度统计表	54
7 政策五满意度统计表	56
8 政策六满意度统计表	57

图目录

序	页
1 2000-2024 年出国留学人数折线图	2
2 是否关注过中国相关留学政策的统计结果	46
3 在泰国学习时长统计结果.....	46

第一章

引言

选题缘由

改革开放后，中国学生出国留学的趋势逐步走热，二十世纪八十年代是起步阶段，九十年代是升温时期，二十一世纪至今是热阶段，从中可见出国留学逐渐成为一种主流趋势。不论是欧美发达国家，例如英国、美国、法国等，还有东南亚国家，例如新加坡、泰国、马来西亚等，都有着中国留学生的身影。

苗丹国（2013）在我国自费出国留学政策的持续性发展与趋势研究一文中提到 1978 年以后，中国大陆自费出国留学活动形成的时间虽然不长，但其变化与发展的速度很快。其间先后经历了起步、摸索、徘徊、扩大和繁荣发展等多个历史阶段。相应的自费出国留学政策的不断发展与创新，一方面是出国留学活动的动态反映，是对具有自费留学意愿者的政策性支持；另一方面也成为影响自费留学活动正常发展的重要因素之一。随着国际、国内形势的巨大变化，中国逐渐形成了比较成熟与完善的自费留学政策体系。教育部数据显示，2000-2024 年，中国各类出国留学人员累计已超过 800 万人，其中 165.62 万人正在国外进行相关阶段的学习或研究；490.44 万人已完成学业，423.17 万人在完成学业后选择回国发展，占已完成学业群体的 86.28%。

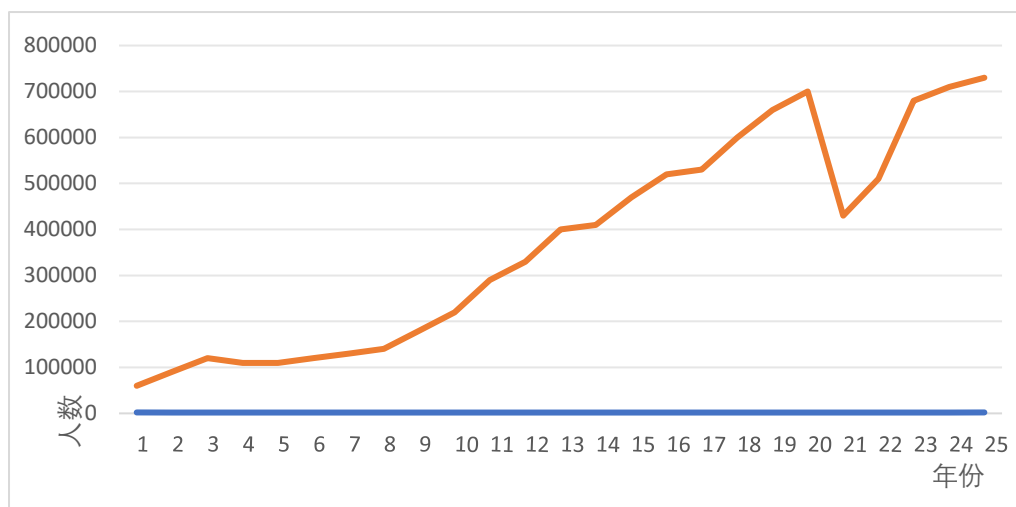


图 1 2000-2024 年出国留学人数折线图

为了鼓励更多学生走出国门，学习先进知识和技术，也为了保障广大海外中国留学生的利益，国家在留学政策方面给予了前所未有的支持。从简化签证手续到增加奖学金名额，从完善留学生回国服务体系建设到加强海外安全保护，每一项举措都体现了政府对留学事业的高度重视和关怀。例如，教育部近日宣布将进一步扩大“国家建设高水平大学公派研究生项目”规模，重点支持一批优秀的博士生赴国外顶尖高校深造。这一项目不仅提供了丰厚的奖学金，还为学生搭建了与国际一流学者交流合作的平台，极大地提升了他们的科研能力和创新水平。中国教育部资料显示，除了对个体留学生的支持，中国政府还积极推动与世界各国的教育合作。通过签署双边教育合作协议、建立联合实验室和研究中心等方式，中外教育机构的合作不断深化，共同培养高素质人才，推动科技进步和社会发展。比如，中英两国在高等教育领域的合作近年来取得了丰硕成果。双方高校在科学研究、人才培养等方面开展了广泛而深入

的合作，不仅促进了两国教育事业的发展，也为全球经济和社会进步贡献了智慧和力量。

但是同时也存在负面的影响。中国出台新留学政策也说明了中国对留学生的要求日益增高，在国外的留学生不仅要按照学制要求完成学习任务，同时，也必须做到留学政策所针对的相关规定，以免产生不良的后果。这些政策就要求留学生自身在国外进行不断学习的过程中，更要关注国内出台的政策，严格遵守以及适应政策的内容。比如：新冠疫情结束后中国留学网发布的关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告，公告详细说明了因疫情影响未到国外学校上课的学生，必须在春季学期按时回到学校，如未按要求入境，则毕业证书无法在中国留学服务中心进行认证。经过笔者对泰国清莱皇家大学国际中文教育专业 2024 年毕业生的访谈，发现这一规定对那些没有按时回校的学生影响很大，导致国外学校颁布的毕业证书没有通过认证。所以，中国留学相关政策对留学生的影响有好处也有坏处，总之，在中国留学政策的推动下，也随着新冠疫情的结束，出国留学正迎来一个全新的时代，同时对留学生也产生了或多或少的影响。

笔者作为一名泰国清莱皇家大学的中国留学生，为了探究中国留学政策对来泰国留学生的影响，首先从中国教育部等相关部门中查找并阅读了过去五年内出台的相关留学政策，在这些政策中选取了六个政策进行研究，通过结合在泰国留学的中国学生的自身情况，总结分析出存在的影响。一方面可以探究出中国留学政策对来泰留学的中国学生存在什么影响，一方面根据这些影响了解到中国学生是如何解决所产生的问题。最后客观的表达笔者的看法，客观

的提出中国学生来泰国留学的建议，建议内容或有所不足，但旨在能为今后来泰国留学的中国学生提供具有意义的参考性价值。

研究目的

1. 分析归纳 2020-2024 年内中国政府部门发布的相关留学政策及其对中国学生的影响。
2. 考察中国留学政策对在泰国清莱皇家大学留学的中国学生实际影响。
3. 提出中国学生来泰国留学的建议。

研究价值

1. 了解中国相关留学政策对中国学生的影响。
2. 针对性的提出对来泰留学的中国学生的留学建议。
3. 为今后来泰国留学的中国学生提供具有参考性的价值意义。

关键词

1. 中国留学政策：指笔者所选取的中国政府部门发布的六个政策，根据学习、生活、经济、就业四个方面进行选取并分析，分别是：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明、关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明、国家留学人才就业服务平台上线、关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告、2023 年度国家优秀自费留学生奖

学金项目实施办法、中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定。

2. 赴泰留学：2023-2024 年到泰国学习的中国学生。

3. 中国学生：泰国清莱皇家大学国际中文教育专业 2024 年毕业的 15 名研究生、2024 年在读的 14 名研究生和 7 名博士生、2024 年就读的工商管理专业 14 名本科生，共计 50 人。

4. 影响：六个政策对清莱皇家大学中国学生的影响，分为学习、生活、经济、就业四个方面，其中政策四在这四个方面的影响偏向不利，其余五个政策在四个方面的影响偏向有利。

5. 建议：基于研究结果，对今后赴泰留学的中国学生提出两个方面的建议，建议内容分别是保持对留学政策的关注、提升学生自身各方面素质。

第二章

研究综述

随着新冠疫情的结束，新的一波出国留学热正在兴起，出国留学的人数日益增加，留学的国家也从早期的欧美西方国家，转向为更多元化的选择，其中泰国因为较低的消费水平与迷人的异域文化，成为中国学生留学的主要考虑国家之一。本文主要以调查中国留学政策对来泰留学中国学生的影响为着手点，获取相关资料数据分析总结出存在的好处或问题，帮助来泰留学的中国学生能更好的应对和解决中国留学政策所带来的影响。在目前的相关理论研究中，并没有很多学者从政策方面来分析来泰留学的影响。所以本章将在总结之前学者的观点下从以下几个部分进行综述：

1. 中国出国留学历史政策
 - 1.1 改革开放早期
 - 1.2 二十世纪末到二十一世纪早期
 - 1.3 疫情后时期
2. 中国学生出国留学现状
 - 2.1 中国学生泰国留学现状
 - 2.2 中国学生欧美留学现状
3. 中国学生出国留学的相关研究
 - 3.1 中国学生泰国留学的相关研究
 - 3.2 中国学生欧美留学的相关研究

中国出国留学历史政策

1. 改革开放早期

中国早期的留学相关政策着重以如何让海外留学生回国为主，还未出台其余内容的留学政策。崔晓麟（2018）改革开放 40 年留学回国政策变迁动因分析一文中提到了中国早期留学政策从“规定必须回国”改变成了“设法争取回国”，“必须回国”体现了政策的刚性，“设法争取回国”体现了政策的柔性政策的松动。其间引起政策变化的主要时间节点是 1985 年。1985 年以前仍沿用 20 世纪 50-70 年代“规定其必须回国”的非常刚性的留学回国政策，体现在教育部的两个文件精神中，一是 1981 年 2 月对即将学习期满的出国进修人员专门发通知，要求其学习期满后要“按期回国，早日发挥作用，不得改研究生和延长年限”“不得申请留下工作（或变相工作），索取资助（即变相工资），应急国内工作需要所急”。

1985 年之后开始出现了“设法争取回国”的政策松动与调整。从 1983 年以后，随着大量公派出国留学人员，特别是出国留学硕（博）士学习期限将结束，如何使留学人员完成学业后按时回国服务和创造条件让留学人员回国工作发挥作用日益成为党和政府关注的问题，“采取措施争取尽可能多的出国留学人员回国为国家服务”就成为党和政府思考的重点。1985 年首次提出了改革留学生毕业后回国工作分配制度的政策原则，提出了设法“争取留学博士毕业生早日回国工作”的政策思路和举措。之后陆续采取建立博士后科研流动站、提供留学回国人员“科研启动经费”政策、“资助优秀年轻教师基金”项目等政策措施，创造条件以争取留学人员回国

工作。1992 年开始，中国政策重心逐渐开始从吸引海外留学生回国转变到出国留学政策的探索，而留学回国政策只是出国留学政策的附属内容。

2. 二十世纪末到二十一世纪早期

这个时期中国政府开始着重关注愿意出国留学的中国学生，出台了一系列对中国学生出国留学具有实际好处的相关政策，也是国家公派出国留学人数走向巅峰的开始。王东芳、张曼（2018）改革开放以来中国公派留学教育政策的演变与启示一文中提到了中央政府于 1986 年确定了“按需派遣，保证质量，学用一致”的公派留学管理政策原则，即派遣时就要考虑派遣的目的、要保证公派留学的质量。同时，在政策层面规定公派留学人员接受国家经费有义务回国服务，并提出公派出国留学人员出国前需签订《出国留学协议书》，从法律层面明确双方的权利、义务和责任等，这一规定执行至今。另一方面，决策层开始转变思路，尽量创造条件争取留学生回国，比如从就业自由和工作环境、职称待遇、经济补助、科研经费以及家属、户口等多方面为回国人员提供便利。1989 年“教育部留学服务中心”正式建立，该机构的一个主要目的是为留学回国人员落实工作单位提供服务。据教育部统计，至 2014 年度中国出国留学人员总数为 45.98 万人，其中：国家公派 2.13 万人，单位公派 1.55 万人，自费留学 42.30 万人。2014 年度各类留学回国人员总数为 36.48 万人，其中：国家公派 1.61 万人，单位公派 1.26 万人，自费留学 33.61 万人。（柯常青、黄永林、王琰、罗忻、阮劭，2015）

3. 疫情后时期

新冠疫情前中国未出台过多留学政策，在疫情期间以及疫情后基本都是针对疫情时出国或回国的相关问题而出台的政策。其中关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明，这一政策由中国留学网于 2021 年 3 月 21 日发布，主要内容是对于受疫情影响，被迫选择通过在线方式修读部分或者全部课程的留学人员，在满足海外高校规定的学位授予条件后，其所获得的学位可以获得正常认证。另一方面坚决反对部分境外院校和中介机构以营利为目的，假借疫情突击增开大量在线课程的做法。为了更好地维护广大留学人员利益，保证留学教育质量，对于此类文凭，按照《教育部留学服务中心国（境）外学历学位认证评估办法》的有关精神，不被留服中心所认证。这一政策实际保护了中国留学生因疫情影响导致无法正常前往学校就读的后果。另一个政策是关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告，这一公告发布于 2023 年 1 月 28 日，是疫情结束后中国留学网发布的第一个公告，主要内容是说明了国家卫健委宣布自 2023 年 1 月 8 日起，对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”，我国疫情防控也进入了新阶段，为切实保障广大留学人员的利益，维护教育公平，留服中心决定取消疫情期间的特殊认证规则，对于 2023 年春季学期（南半球秋季学期）及以后仍采用远程方式学习（包括新入学和继续教育的情况）所获国（境）外文凭证书，中心将不再提供认证服务。这一政策的突然发布，要求全体中国留学生必须按政策规定的时间回到学校，这无疑对那些签证未准备好或利用疫情特殊规则提高学历的中国留学生影响最大。

除了针对疫情出台的政策，中国在这一时期也出台了一些利好政策。冯嘉文（2021）“推一拉理论”下国内高校学生选择出国留学因素的分析一文中提出了几大出国留学利好政策，一是国际联合培养模式增多。随着国际化的深入发展，国内众多高校与国外高校开展了中外联合培养项目，参与该项目的学生由中方和外方共同制定联合培养方案去培养，享有学分互认权利，第一阶段在国内上课，国内设置双语通识课程作为桥梁课程，以保证学生出国留学有一定的学术基础，第二阶段在目标国上课完成课业和规定学分后可拿双方的毕业证。二是留学语言考试认证放宽、考点增多。由于中国出国留学的人数不断增多，为满足广大考生日益增长的报考需求，中国国内各大城市和高校增设了不少针对出国留学的语言技能考试的考点，例如 IELTS、TOEFL、GRE 等。

综上所述，中国留学政策在不同时期有着不同的侧重点。但从根本上来看，这些政策的出发点都是在保护中国出国留学生的安全和利益，从而进一步的吸引海外留学人员回国工作。中国从改革开放早期到至今发布了很多关于出国留学的政策，笔者从这些政策中选取了近期的、典型的六个政策进行分析，政策的主要内容在第四章。

中国学生出国留学现状

1. 中国学生泰国留学现状

根据泰国高等教育、科学、研究和创新部的数据，2023 年第一学期，泰国的外国学生总数为 36060 人，其中来自中国的学生达到 21906 人，占比高达 60%，根据不完全统计，每年在泰国的中国

学生超过 20000 人，约占出国留学总人数的 3%，这些数据表明，中国学生已经成为泰国留学的主要群体之一。这些中国学生在泰国留学现状的具体内容如下：

1.1 人数以本科生居多

王昭华（2021）在泰中国留学生教育发展现状及政策分析一文中提到了以 2018 年第一学期泰国高等教育信息传播系统统计的新入学国际学生数据为基准进行分析。首先，中国新入学的留学生中攻读大学本科学士学位的人数为 1581 名，占此批中国留学新生人数的 72.6%；其次是攻读硕士学位的新生，人数为 544 名，占总数的 25%；最后是攻读博士学位的新生，人数为 52 名，占总数的 2.4%。从中国留学新生的学历情况来看，攻读学士学位的本科留学新生的人数最多。由此可见，多数学生是高中或专科毕业后选择赴泰留学，留学的目的多是为了接受高等教育，取得大学本科学士学位文凭。泰国“宽进严出”的高等教育制度为多所国家的高中及专科生提供了更多入学、接受高等教育的机会。

1.2 选择以英语和泰语学习为主

中国家长普遍认为出国留学自然要学习当地的语言，融入当地的文化，所以在给孩子选择学校的同时，大多数家长更偏向英语或泰语教学的学校，在完成学业的同时也学会一门外语。泰国的高校基本上也会给外国学生配备语言课，以更好适应教学目标。张旭龙、秦岭（2022）中国赴泰留学生在泰国背景下英语学习策略的调查与研究一文中提到了对于赴海外留学的中国学子来说，在专业技能的学习阶段，语言学习仍然是最重要的部分，为了使学习者能够很好地完成各种技能，他们必须熟练地掌握听、说、读、写四

项能力。与国内英语学习者相比，中国留学生所处的环境更有利于外语学习动机的激发。面对新的语言环境和繁重的学业压力，学习者对外语学习有了更高的标准。语言作为维持正常社交生活的基本工具，学习者会通过学习当地语言来协助他们进行交流、获得专业知识、了解异域文化并融入当地生活。在文章的研究结果中提到了大多数学生在一年学习时间后，绝大多数表示出他们能够有效地应用英语且掌握了基本的听、说、读、写能力，能够准确地表达一些自己的见解，学习专业知识并进行学术写作。但在泰国这一非英语国家的背景下，他们仍然存在词汇量少、表达不准确、不恰当以及口语不流利等其他因素使他们不能够清晰准确地理解各领域中复杂的英语。

1.3 线上线下结合教学

刘艳（2022）当前国际形势对我国出国留学的影响中提到了因疫情形势及各国入境政策的调整，通过在线授课的方式开展日常教学成为海外高校应对疫情、保证教学工作正常开展的重要手段，也使得“线上留学”成为特殊情况下一种新型的留学方式。同时，为解决部分学生出国留学受阻的问题，教育部也采取了一系列应急措施。以中外合作办学的实体机构及具有良好合作关系的中外合作办学项目的中方院校为载体，借助国内校园与场地给学生授课以替代出国留学的“在地留学”，即是其中最重要的一种尝试。不过在现在疫情结束的形势下，未来的线上教学逐渐将被舍弃，将转变为全程在学校进行当面授课的形式。

1.4 以经济学专业为主

何妍(2020)试论经济学视角下的赴泰留学一文中提到了目前中国学生在泰国留学的专业最多的是酒店与旅游管理、商业管理、泰语、工程和医学与护理,这些专业之所以受欢迎,主要是因为泰国在这些领域有着显著的优势和就业机会。泰国是一个旅游大国,酒店与旅游管理专业的学生可以接触到丰富的行业知识,毕业后在旅游业有广泛的就业机会;学习泰语可以深入了解泰国文化,为教育、旅游等行业创造就业机会;泰国的医疗保健体系在亚洲名列前茅,医学与护理专业毕业生有广泛的就业机会;泰国的基础设施项目多,工程专业人才需求大,就业前景广阔。所以,在泰国留学的中国学生以这些专业居多。

综上所述,中国学生在泰国留学的现状在人数上以本科生为主;学习方式以英语和泰语为主要语言,中文为辅;教学模式是线上线下相结合的方式。随着中国留学学生人数的不断增加,泰国将会以其国际化的教育和较低的留学成本吸引更多学生,泰国留学会越来越受到中国学生的追捧。

2. 中国学生欧美留学现状

2.1 留学人数减少

程家福(2022)国际留学教育发展现状对来华留学教育的借鉴一文中提到了根据美国国务院教育与文化事务局和国际教育协会发布的《美国开放门户国际教育交流报告》,中国在美留学生人数在2019-2020学年达到峰值后开始下降。2022-2023学年,中国在美国留学生人数为27.7万人,相比峰值下降了约20%,具体来说,中国留学生的下降趋势尤为显著,从2019-2020学年的37.25万人减

少到 2023-2024 学年的 27.7 万人，下降了 9.5 万人，降幅达 25.5%。在美国，研究生人数连续三年增长，而本科生人数则有所下降。2023-2024 学年，研究生人数为 50.2 万人，同比增长 8%，而本科生人数为 34.2 万人，同比下降 1%。由于中美关系紧张和其他地缘政治因素，中国留学生在申请美国签证时面临更加严格的审查。一些中国留学生近期入境美国时遭到长时间盘查，并被检查随身电子设备，甚至有学生的签证被注销并被告知 5 年内不得入境美国，此外，英国也推出了 ATAS 留学禁令，限制中国学生学习某些理工学科。

2.2 以 STEM 专业为主

吴蔚然（2022）留学人员回国求职意愿明显增强一疫情下的中国留学人员现状调查一文中说到中国学生在欧美留学最多的专业包括数学与计算机科学、工程学、工商管理、社会科学、物理与生命科学等，这些专业在中国学生中的受欢迎程度较高，尤其是在赴美留学的学生中，STEM 专业的比例持续增加，2022-23 学年达到 62.5%。STEM 专业包括数学与计算机科学、工程学、物理与生命科学等，这些专业因其就业前景广阔和薪资回报优厚，成为留学生的热门选择；工商管理、金融等商科专业也备受青睐，尽管其比例有所下降，但仍具有一定的吸引力。总体来看，中国学生在欧美留学时，STEM 专业和商科仍然是首选，这些专业不仅就业前景广阔，而且薪资回报优厚，为学生的未来发展提供了坚实的基础。

中国学生出国留学的相关研究

当前中国学者对中国学生出国留学的相关研究内容不多，在笔者的收集阅读后，将这些相关研究的内容分类为三个部分，分别

是出国留学原因的相关研究、出国留学存在问题的相关研究以及出国留学存在好处的相关研究，并在这个基础上分成泰国留学和欧美留学来进行对比，具体的内容如下：

1. 中国学生泰国留学的相关研究

1.1 泰国留学原因的相关研究

目前，中国学生到泰国留学的原因大多都是因为留学费用低、文化包容性高、学位的认可度高这三个方面，以下内容是笔者根据这三方面的原因进行的文献归纳，具体如下：

王昭华（2021）在泰中国留学生教育发展现状及政策分析中提到了一直以来英美的许多高校是中国学生出国留学的首选之地，但其国家高昂的生活和留学费用等使得众多普通家庭望而却步。近年来，随着“一带一路”行动的大力推进，泰国逐渐出现在更多中国人的视野当中，越来越多中国留学生愿意来泰留学的原因，其中留学费用低、入学门槛低、生活质量好是主要原因。相对于欧美国家每年需花费 25-30 万元人民币的情况，泰国的生活留学费用是相当低廉，包含学杂费在内，每年的总花费约在 4-8 万元人民币，本科四年的总费用仅相当于欧美国家一年的开销，普通工薪阶层亦可承受，这也是赴泰留学受到越来越多中国学生青睐的原因之一。而且泰国多所大学实行申请入学制，无需雅思、托福等语言成绩要求，学生持高中、大专以及中国教育部学信网备案的高等学历毕业证即可申请相对应的课程层次学习。

何研（2020）试论经济学视角下的赴泰留学一文中提到了其他的原因，其中提到了泰国文化包容性高是一个极其友好的国家，有“微笑国度”的美誉，民众 90%信仰佛教，性格宽厚善良，作

为旅游大国泰国，对他国文化的包容度高。泰中两国在历史上也保持着长期的友好关系，泰国华人较多，但从未爆发过暴力排华事件，中国学生赴泰留学，可较快适应留学生活，融入当地文化。

叶艳（2015）中国学生留学泰国的原因、困难和对策分析一文中指出泰国高校在中国的学位认可度较高。随着 2007 年中华人民共和国教育部与泰王国教育部签订了关于相互承认高等教育学历和学位的协定以来，中国学生在泰国的国立或私立高校获得的学位都能得到中国政府的认可，而且其中一些有名的泰国国立或私立高校的学历在全球教育领域也被广泛认可。因此，国际认可度较高是中国学生留学泰国的一个很重要的原因

1.2 泰国留学存在问题的相关研究

泰国留学存在的问题主要包括以下几个方面：首先，适泰国和中国文化有较大差异，需要较强的适应能力，适应不良可能会导致焦虑和孤独，产生心理落差感，进而影响学业和生活质量。其次，性格过于内向，不善于与他人交流的人，可能无法完成一些社交活动，人际关系自然就下降了，甚至会影响学业发展。

金茗海（2012）家庭背景与在泰中国留学生的学业表现一文中提到了家庭背景对在泰留学生学业的影响，随着留学大潮的兴起，很多人和家庭在这种大潮的影响下，选择超出了自己的经济承受能力而盲目地出国留学，以为只要能出国留学，就会有一个美好的未来。但是，留学生是否能在国外顺利毕业，提高自己的人力资本，以及，能否顺利找到工作，却越来越成为问题。作者认为在缺乏父母和老师监督的情况下（不同于中学阶段），大学生的学业表现，不仅仅是认知能力和可利用的教育资源的问题，也存在着自

律和努力的影响因素。家庭背景不好的学生，可能在入大学前的认知能力开发上不具有优势，但是，他们在努力的程度上，不会差于家庭背景好的同学，显然，在家庭背景中，父母的教育程度对留学生的学业表现有正面的影响。一般来说，家庭背景好的留学生可能出现两极分化，既可能出类拔萃，也可能学业失败。而家庭背景差的留学生，则更可能表现中庸。具体来说，父母教育程度高，英语更可能会更好，专业课成绩更可能不会很差；家庭收入高，英语更可能会很好，但专业课成绩则更可能会很差。父亲在体制内工作的留学生，比起农家子弟，泰语和专业课成绩更可能很差，也更可能挂科。

沈姝涵、陈奕桦（2017）在泰中国留学生跨文化适应程度与心理幸福感的关系研究一文中研究了中国学生跨文化适应程度与心理幸福感的关系，泰国对于中国而言毕竟是另一个国度，两国有着不一样的文化习俗，当中国学生到泰国留学后，难免会有离家太远的消极感，这对中国学生的心理适应能力是个考验。他们认为社会文化适应程度与心理幸福感成显著低度正相关，即在泰中国留学生的社会文化适应程度越好，其心理幸福感会越高；心理适应程度与心理幸福感呈显著中度正相关，即在泰中国留学生的心理适应程度越好，其心理幸福感会越高。提升中国学生社会文化适应有利于学生更好地掌控环境，发展更加积极的人际关系从而避免在国外与他人之间的摩擦，有助于学生去接纳自我，变得更加有自信从而更好地规划自己的生活。所以这便要求中国留学生到泰国后要尽快适应泰国当地的文化习俗，以免对当地文化不适应导致心理幸福感低，从而引发一系列心理问题，最终导致没有完成学业。

1.3 泰国留学存在好处的相关研究

泰国留学的好处分为以下几点：首先，具有较好的就业前景，在泰国进行学习可以增加在国际就业市场上的竞争力。此外，随着中泰两国互免签证，有着更为便利的签证政策。而且泰国与中国教育部留学服务中心有学历互认协定，留学生的学历在全球范围内得到广泛承认。

在泰林春苗、黄健（2024）中泰合作办学毕业生就业去向与职业生涯发展相关之研究一文中提到了随着中泰两国教育交流日益增加，中泰两国高校互换项目不断增加，越来越多的中国院校与泰国高校签署了合作备忘录，每年都有许多高校选派不少学生赴泰国交流学习。由于广西、云南两地因地域与泰国毗邻的优势，因此这两个省份与泰国文化教育交流也是最早的地区，与泰国合作办学的高校数量居全国之首，每年赴泰国合作院校学习的人数也最多，现在慢慢地扩大到中国其他地区的高校和泰国高校之间的合作。如今，泰国市场对于既懂中文又懂英语或泰语，或是对既熟悉中国文化又了解泰国文化的人才需求很大。许多国内的大学在学生上学期间就为学生提供了赴泰学习、生活甚至实习的工作经验。使这些在泰国的中国留学生不仅获得了知识也积累了工作经验。相对目前国内大学生的就业状况，去泰国留学毕业后可以选择在中泰两国的企业就业，或被泰国企业聘用后，可留在泰国工作，并能享受泰国的福利，随着中国“一带一路”倡议的实施，中泰两国的经贸合作企业越来越多，因此泰语专业的学生能找到与专业对口的较多。另外，随着中国—东盟战略伙伴关系的建立，以及“一带一路”项目的推动，促使中泰之间的投资、贸易及合作越来越多，企

业需要大量熟悉中泰两国的语言、文化的高知识、高技能人才。十余年来，中国一些大型企业如华为等纷纷在泰国设立分部，拥有泰国留学经验，在就业中占据绝对优势。随着“一带一路”倡议的不断实行，由于中泰经贸关系较好，中国企业向东南亚发展一般首选泰国，这也扩大了对中国赴泰留学人才的需求。近 10 余年来，中国积极地向东南亚国家开拓市场，像华为、海尔、中国银行、工商银行等都在泰国设立了分公司。这些跨国公司都喜欢招收既懂泰国文化，又有中国文化背景的双语人才。在泰国留学的中国学生，基本上都容易找到工作。

徐艳文（2015）泰国的就业形势及留学前景一文中也提到了签证的便利性：中国留学生在泰国毕业后，只要本人愿意并被泰国的企业或单位聘用，就可以在泰国工作并居留。留学生毕业后，与用人单位签订聘用合同或建立了劳动关系，就会得到泰国政府颁发的外籍人员工作证，并获得个人的工作签证（每年延期一次，在泰国境内就能完成延期，不用回国办理手续）。获得工作签证的学生，其直系亲属可申请在泰国的依亲居留签证，有效期与工作签证的有效期一致。凭工作签证和依亲居留签证能多次往返中国，不受任何限制。此外，随时中泰两国互免签证协议的生效，中国学生可以准备好材料提前入境，在泰国境内边学习边适应当地生活，同时在泰国境内办理学生签证。随着泰国于 2024 年 7 月新发布的签证有关规定，其中一条说到在泰国攻读本科及以上学位的外国学生毕业后无需立即离境，可在泰国停留一年，用于找工作、旅行或其他活动，被聘用后，学生可直接联系就业厅开具工作许可，并向移民局申请更改签证类型。

2. 中国学生在欧美留学的相关研究

2.1 欧美留学原因的相关研究

中国学生前往欧美留学最主要的原因是因为欧美的学校有着优秀的人才吸引体系，其次是内在动机驱使中国学生更愿意前往欧美发达国家进行学习。

梁茂信（2024）全球视阈下当代中国学生海外留学潮的兴起——以赴美留学生为中心——文中提到了美国有着得天独厚的高等教育资源、发达的经济和丰富的就业机会，以及日益缜密的人才吸引政策体系。其政府为吸引国际留学生和科技人才精心构建了完整的政策体系。例如，在中国改革开放初期，中国向海外派遣留学生作为美人文和科技交流活动的重要组成部分，恰好与美国的国际留学生教育从冷战时期注重于意识形态的传播，向商业服务出口的转变相重合，其意义在于：中国留学生作为一种国家和教育市场的双重资源，其区域和国别流向与配置，既要受到中美两国政府之间政策性协议框架的制约，同时也将受到具有商业性质的国际竞争影响。

印凯、王颖、李风琴、桂茂兰、张燕军（2020）高等教育普及化背景下赴美留学转向及其动机探析中说到了赴美留学的内在动机表现为接受高质量教育，实现自我能力提升，能在更好的教育环境中接受更好的教育，是当代大学生出国留学的主要原因。部分学生对于国内高校单一的教育模式表示不认同，感觉难以适应，比较期待国外的“快乐教育”和“自由教育”，期待出国留学可以学到更加专业的知识和实现实用价值。而美国高校在各大全球大学排行中名列前茅：在2019年QS世界大学综合排名中，美国有

11 所高校进入前 20 名；在 2017 年世界大学学术排名中，美国则有 16 所学校进入前 20 名。由此，美国自然成为中外大学生留学的主要目的国之一。大学生赴美留学的另一大内在动机是了解异国文化，增加人生阅历，美国的教育体系及多元文化可以增加学生的生活经验及就业竞争力。这已成为吸引越来越多的中国学生赴美留学的最主要原因。

2.2 欧美留学存在问题的相关研究

欧美国家留学存在的问题以日常消费高昂为主，导致了部分留学生在经济上要负担很大压力。胡墨涵（2021）4 个主流留学国家花销情况一览中的数据来说，在欧美等发达国家留学，最离不开的一个问题便是高昂的留学费用，不止是学费，还包括了基本生活费用。欧美发达国家的生活成本比国内大多数城市都要高，所以费用问题便是欧美留学最直观的问题。在英国留学一年所需要的学费为 10 万到 30 万元。学费的价格因院校而异，平均学费价格则与地区有关。伦敦院校的平均学费在英国所有城市中最高，一年的学费平均需要 25 万元。而在英国公共交通工具的票价更高，乘坐一次公交车就需要花费 10 元左右。地铁票价更高，乘坐一次地铁至少需要 20 元，最高票价甚至能够达到 50 元。美国大学的学费较贵，平均一年的学费为 25 万到 40 万元，私立大学的学费要高于公立大学。在生活成本上美国肉制品的价格高低跟肉的种类关系很大，鸡肉、猪肉等相对较为便宜，这是因为在美国肉类生产效率很高。在美国部分蔬菜的价格比肉类贵，蔬菜与水果都依赖进口，价格较高。1 斤蔬菜甚至可以卖到 20 元。需要注意的是美国的电话费很昂贵。一个月的手机电话套餐需要花费 280 元。

刘煜（2024）海外留学：资金使用如何“节流”？一文中说到欧美留学经济方面存在的问题主要包括高昂的学费、经济压力、奖学金和助学金的获取难度以及就业前景的不确定性。欧美国家的大学学费普遍较高，尤其是私立学校的学费更是昂贵。例如，美国获得学士学位的平均总成本已逼近 20 万美元大关，私立学校的学费更是高达每年 3 万美元左右。这种高昂的学费对许多家庭来说是一笔巨大的经济负担。留学生在经济方面面临巨大压力。除了学费，留学生还需要支付住宿、饮食、教材和生活费等开支。这些费用加起来非常高，许多学生不得不依赖家庭支持或寻找奖学金和助学金来减轻负担。此外，全球经济形势的变化也会影响留学生的经济状况，许多留学生需要在校外打工以支付开销，但这可能会影响他们的学业和生活质量。尽管有奖学金和助学金可供申请，但获取难度较大，许多留学生反映，奖学金的竞争非常激烈，且审批过程复杂，导致很多人无法顺利获得资助，此外，一些学校还采取了冻结招聘和薪资的措施，进一步增加了留学生的经济压力。

2.3 欧美留学存在好处的相关研究

目前研究欧美留学存在好处的文献不多，欧美留学有完善的教学政策、优秀的教学质量以及良好的就业环境，这三个方面的文献包括了所有内容，具体如下：

饶景学（2019）英国留学的八大优势是什么一文中提到了英国留学的好处，其中英国的高等教育注重培养学生的自主学习和创新能力，与中国的教育目标有一定的差异，可以形成很好的互补。英国学校的教育模式更加完善，能够为学生提供更优质的教学，使学生学到更充分的知识，英国是现代大学的发源地，大学所

颁发的学历证书得到全球的认可，含金量和认可度都非常高。据统计，英国排名前 50 的大学都得到中国教育部认可，毕业生无论是回国就业还是参加各种类型的考试，都受到广泛认同。其次英国为海外学生提供了种类丰富的奖学金，以此来资助学生能够顺利完成学业，这些奖学金金额都比较丰厚，能够满足学生学费的需求。

高旭杰、李克飞、周嘉怡（2019）英国脱欧对我国学生赴英留学的影响一文中提到了英国脱欧使中国留学生毕业留英工作环境变好。英国本国毕业生到国外寻求发展已超过 150 万人，占英国 15%。英国大学时毕业后首选工作目的地是美国、加拿大和澳大利亚，前往这些地区的大学生占 60% 以上，英国人力资源的流失需要大量赴英留人才弥补自身损失。目前每年英国净移民数接近 30 万，其中中国移民占英国外来移民人口比例接近 10%，是英国第一大移民来源国。伴随英国脱欧的发展，欧盟国家人才将会减少，间接改善了中国留学生就业环境，减轻了中国留学生的竞争压力，营造了一个良好的就业环境。

第三章

研究方法

根据笔者从中国留学网，中国教育部等部门机构收集到的六个政策为基础，以泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和工商管理专业的中国学生为对象进行调查分析。通过调查这些政策对中国留学生存在何种影响，以及影响大小程度，最终对中国学生提出来泰国留学的建议。旨在帮助今后来泰留学的中国学生提供经验价值。

本章主要分为以下部分：

1. 研究方法
2. 研究对象
3. 研究工具
4. 研究步骤
5. 数据分析

研究方法

1. 文献分析法

文献分析法就是对文献进行收集、整理、分析和提炼，描述研究对象的特征，最终形成理论假设的研究方法。这种研究方法目的在于通过对他人研究成果的继承，来辅助自己独有的见解和发现。

本文在分析笔者所选取中国政府部门发布的六个政策基础上，进行文献调研，以求掌握新的研究成果、研究现状，通过查找相关文献资料，了解中国留学政策对中国留学生存在的影响，并进行总结和归纳，来辅助自己的见解。

2. 问卷调查法

问卷调查是一种设计严格、目的明确、内容易懂、回答简便的书面问卷。本文以清莱皇家大学国际中文教育专业和工商管理专业的中国学生为调查对象，通过调查问卷的形式获得关于六个中国留学政策对中国学生的影响程度，对其进行整理与分析，得出真实的研究结论。

研究对象

本文的研究对象有以下两个部分：

1. 中国政府部门发布的六个政策，分别是：

1.1 关于新冠肺炎疫情疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明。

1.2 关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明。

1.3 国家留学人才就业服务平台上线。

1.4 关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告。

1.5 2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法。

1.6 中华人民共和国政府与泰国王国政府关于互免持普通护照人员签证协定。

2. 参与调查问卷考察的泰国清莱皇家大学国际中文教育专业 2024 年毕业的 15 名研究生、2024 年在读的 14 名研究生和 7 名博士生、2024 年在读的工商管理专业 14 名本科生，共计 50 人。

研究工具

本文的研究工具是调查问卷《中国政府部门发布的六个政策对中国学生影响情况调查》，调查问卷以笔者所选取的六个政策为设计基础，根据政策设计了 21 个问题，主要考察这六个政策对泰国清莱皇家大学国际中文专业 2024 年毕业的 15 名中国研究生、2024 年在读的 14 名研究生和 7 名博士生、2024 年在读的工商管理专业 14 名本科生有何影响以及影响程度。通过调查分析存在的问题，并提出相应的建议。

本问卷由两部分组成，包括个人基本信息、单项选择题。

第一部分主要针对所选择学生的个人情况调查，这部分内容有利于收集参与者的基本信息，比如：专业、学历、是否有工作等，这些信息有助于分析数据时考虑到群体特征的差异。

第二部分一共 21 题，主要是考察这六个政策对笔者所选择的
中国学生的影响程度，分为非常有利、有利、无影响、不利、非常
不利五个等级，学生可以根据自身情况选择最符合自己情况的选
项。

本问卷共计 21 个小题，详情见附录。

研究步骤

本文的研究和思路主要从以下步骤进行：

1. 收集材料

笔者在首先在中国教育部和中国留学网官方网站上查阅了
近五年来的中国留学相关文件和政策，也在中国知网 CNKI 上查阅了
相关文献，根据学习、生活、经济、就业四个方面来选取了六个政
策，分别是：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的
几点说明、关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的
补充说明、国家留学人才就业服务平台上线、关于调整疫情期间对
跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告、2023 年度国家优秀自费留
学生奖学金项目实施办法、中华人民共和国政府与泰王国政府关于
互免持普通护照人员签证协定，并将六个政策按照时间顺序依次排
列进行分析。

2. 确定研究对象

本文研究的是中国留学政策对中国留学生的影响，中国出
国留学政策只针对中国本国公民，所以确定了研究的对象是泰国清
莱皇家大学国际中文教育专业 2024 年毕业的 15 名中国研究生、2024
年在读的 14 名研究生和 7 名博士生、2024 年在读的工商管理专业 14

名本科生，共计 50 人。相比于泰国清莱皇家大学其他专业的中国学生，国际中文教育专业的中国学生和工商管理的学生对政策的理解和关注更多，也有更多的时间来配合本次调查的完成。

3. 设计调查问卷

设计一份关于六个中国留学政策对清莱皇家大学中国学生影响情况的调查问卷，通过线下和线上发放问卷的方式来完成。问卷内容是六个政策对中国学生的影响是有利或是不利，以及影响的程度大小，将影响程度分为五个等级，依据李克特计分方式，采用李克特（Likert Scale, 1932. Method of Summated Rating）五点量表评法。共计 21 个小题，详情见附录。

4. 调查问卷可行性评估阶段

本研究调查问卷的效度通过“IOC”值来检验，具有一定的科学性和真实性。它主要通过让专家对调查问卷的测验项目与内容范围进行符合性判断，看试题与目标间相配程度的指标来检验效度。这种指标称作“试题与目标一致性指标（item-objective consistency）”通常简称为“IOC”值。

首先，邀请三位学界学科专家，根据下列所定义的三点评量量尺，逐一评量本问卷的每个试题是否能测量到列举出来的目标：

+1：很明确地判定某个试题是在测量某个目标。

0：无法明确的判定某个试题是在测量某个目标。

-1：很明确的判定某个试题不是在测量某个目标。

接着，以下列公式计算试题与目标一致性指标，公式如下：

$$IOC : \frac{R}{N}$$

IOC：表示本次研究中研究工具与实验的一致性

ΣR : 所有专家对试题评分总和

N : 学科专家人数

最后, 看 IOC 值的结果: 标准分数大于 0.6 以上的分数。问卷质量分析, 评价信度依据布瑙南(Brennan)信度系数要求。达到的信度系数以 0.70-0.80 之间为可用性系数。在调查问卷通过专家审核后发放。

5. 发放问卷及数据统计分析

本次调查共发放问卷 50 份, 规定被调查者在填写的过程中独立完成。收回有效问卷 50 份, 回收率达到 100%。结合笔者所归纳分析出的六个政策对中国学生的影响, 通过满意度来得出政策的实际影响情况。

6. 根据结果提出建议

根据所收集的数据分析结果, 结合实际给来泰留学的中国学生提出相应的建议。

7. 撰写调查报告

总结整篇论文的数据和结论, 按照泰国清莱皇家大学硕士论文撰写格式完成论文。

数据分析

本文把问卷调查的信息进行如下数据分析: 通过平均数(Mean)和标准差〔Standard Deviation(S.D.)〕对满意度问卷进行分析。平均数的分析公式为:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} : 平均数

ΣD :总分

N: 研究对象的数量

数据参考标准值:

平均分 1.00-1.50 表示在意见水平上的非常不满意

平均分 1.51-2.80 表示在意见水平上的不满意

平均分 2.81-3.20 表示在意见水平上的一般

平均分 3.21-4.50 表示在意见水平上的满意

平均分 4.51-5.00 表示在意见水平上的非常满意

标准差的分析公式为:

$$S.D = \sqrt{\frac{N(\Sigma X) - (\Sigma X^2)}{N(N-1)}}$$

S.D: 标准差

ΣX : 研究对象总成绩

ΣX^2 : 研究对象总成绩的平方和

N: 研究对象的数量

第四章

研究结果与分析

本章的主要目标是分析六个政策存在的具体影响，笔者将这些影响分为四个类别，分别是学习方面、生活方面、经济方面、就业方面。归纳整理后并通过调查问卷的方式了解泰国清莱皇家大学国际中文教育硕士 29 名同学和博士 7 名同学、工商管理专业的 14 名同学在这四个方面上的影响程度，统计分析后得出相应数据和结论，最终给出了笔者的相关建议。本章的研究从以下方面进行：

1. 2020-2024 年内中国政府部门发布的相关留学政策及其对中国学生的影响。
2. 中国留学政策对在泰国清莱皇家大学留学的中国学生实际影响。
3. 对中国学生来泰国留学的建议。

2020-2024 年内中国政府部门发布的相关留学政策及其对中国学生的影响

本节的内容是将六个政策的政策内容进行简单的归纳总结，并从学习、生活、经济、就业四个方面来分析六个政策对中国学生的影响，六个政策分别是：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明、关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明、国家留学人才就业服务平台上线、关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告、2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法、中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定。具体影响内容如下：

1. 关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明这个政策是中国留学服务中心在 2020 年 4 月 3 日发布的，主要内容是因新冠肺炎疫情影响，部分国家在签证、入境等方面出台了限制措施，部分海外院校正常教学秩序受到严重冲击，大量中国留学人员无法正常继续学业，留学服务中心根据这一情况对留学人员关心的毕业后学位认证问题做了几点通知：首先是针对部分海外院校在疫情防控期采取延长注册入学时间、开设在线课程、灵活安排毕业答辩等方式协助中国留学人员完成学业的举措，中心表示理解与支持。其次是受疫情防控影响，留学人员无法按时返校而选择通过在线方式修读部分课程，以及因此导致的其境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响其获得学位学历认证结果的因素。最后，请广大留学人员在积极做好自身防护的前提下，按照学校在

特殊时期的特殊安排，留存好学校相关通知，克服各种不利因素的影响，保质保量完成各项学业要求。

1.1 学习方面的影响

该政策的发布正值新冠疫情期间，许多中国留学生无法出国正常上课学习，这一政策中提到的针对部分海外院校在疫情防控期间采取延长注册入学时间、开设在线课程、灵活安排毕业答辩等方式协助我国留学人员完成学业的举措，中心表示理解与支持。这就体现了这个政策理解海外院校的各种学习方式以及支持中国留学生们用安全简便的方式继续完成学业。并且由于留学人员无法按时返校而选择通过在线方式修读部分课程，以及因此导致的其境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响其获得学位学历认证结果的因素，这一点又充分保障了留学生最后的学历认证能够顺利通过。从以上分析结果来看，这个政策对于中国学生在学习方面上的影响是完全有利的。

1.2 生活方面的影响

新冠疫情时期，无论是在国外的中国留学生还是因疫情没有返校的留学生，由于各个国家都有相应的疫情防控制度，导致了很多生活上的不便利。这个政策发布后，便能使中国留学生以线上上课等方式更为灵活的安排自己的学习时间，避免了中国学生们一方面既要顾及线下学习不被影响，另一方面又要顾及生活方面的各种琐事。从生活方面来看，该政策的发布让中国学生们能在简便学习方式的基础上，能够更好的顾及自身生活方面的衣、食、住等问题，所以这个政策对于生活方面也是有利的。

1.3 经济方面的影响

该政策在经济方面并没有直接性的影响，不过通过对学习和生活两方面的分析后可以得到结论，这一政策间接性的降低了中国留学生的留学学习成本，在一定程度上节约了金钱。因为政策同意未返校的学生通过线上学习的方式进行学习，这样可以节省了返校的花费开销，如：机票费用、学杂费、签证费等一系列留学相关费用，大大降低了中国学生的留学花销。综上所述，这个政策在经济方面上的影响也是偏向有利的。

1.4 就业方面的影响

众所周知，极大部分国家的就业都需要出示与工作类别相符合的本人最高学历证明，中国也不例外。政策中提到留学人员无法按时返校而选择通过在线方式修读部分课程，以及因此导致的其境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响其获得学位学历认证结果的因素。这一点明确表示了通过线上学习方式的同学最终的学历认证不受影响，可以顺利拿到中国留学服务中心出具的学历证明。由此来看，受到疫情影响的中国学生毕业后也可以通过学历证明进行正常的求职，不会因为没有相关的学历证明而无法找到工作。综上所述，这一政策在中国学生就业方面的影响也是有利的。

2. 关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明这一政策由中国留学服务中心发布于 2021 年 3 月 19 日，主要内容是因疫情的爆发，部分国家的某些高校和中介机构以疫情为借口，不断推出各种在线课程，通过降低录取条件、毕业要求或缩短学习时长等方式，大肆招收中国学生就读，并声称不需出国就可以轻松获得海外文凭。这些行为涉嫌变相售卖文凭，严重侵害了中

国留学人员利益。中心坚决反对部分境外院校和中介机构以营利为目的，假借疫情突击增开大量在线课程的做法，并提醒广大有出国留学意向的人员，在收到各类招生宣传材料时，首先要登录学校官方网站，确认相关在线课程是否为学校开设的正规课程，比对招生简章的宣传信息是否与学校官方网站信息一致，是否存在夸大或者不实宣传，这样所获得的学位中心将不予以认证。

2.1 学习方面的影响

政策中提到面对部分海外高校涉嫌变相售卖文凭，严重侵害了留学人员利益的现象，中心提醒广大有出国留学意向的人员，在收到各类招生宣传材料时，首先要登录学校官方网站，确认相关在线课程是否为学校开设的正规课程，比对招生简章的宣传信息是否与学校官方网站信息一致后方可选择就读，应保持高度警惕，谨防上当受骗。从这些内容可以分析出这个政策对于中国学生在学习方面上在保证留学教育质量的同时也维护了广大留学人员的切身利益，目的是要打造出疫情期间良好的留学氛围，避免中国学生受到欺骗。所以从这方面可以得出结论，该政策在学习方面对中国学生的影响是有利的。

另一方面，如果有部分中国留学生想借助疫情特殊情况下，在不出国的同时又能快速取得海外院校的相关文凭，他们便会选择这些不正规的院校所开设的非正规课程。但随着该政策的发布，便预示着这些中国学生即使顺利毕业拿到毕业文凭，留学服务中心也不予认证。从这方面来看，该政策对于这类中国学生的影响是不利的。

2.2 生活方面的影响

该政策是笔者选取的六个政策中的第一个政策的补充政策，是一个说明性的文件，进一步的说明了疫情期间存在的问题。故在生活方面的影响与第一个政策相符，故在此不进行该政策的生活方面影响的分析。该政策对生活方面的影响甚微。

2.3 经济方面的影响

这一政策在经济方面的影响偏向前瞻性。政策中提到了目前存在部分海外院校借助疫情违规变相售卖文凭的现象，主要目的是提醒中国学生在疫情期间选择留学时要明辨海外院校是否正规，避免利益受损。若选择了非正规的海外学院进行留学就读，不但最终无法通过留学服务中心的学历认证，而且会导致浪费大量的金钱。故该政策从经济方面上来看对中国学生来说属于有利的。

2.4 就业方面的影响

该政策在就业方面上的影响与经济方面相类似，也属于前瞻性的影响。政策中提到对于海外院校借助疫情违规售卖的文凭，按照《教育部留学服务中心国（境）外学历学位认证评估办法》的有关精神，不在中心认证范围内。这就明确说明了中国学生在选择海外院校就读时要考虑最终是否能够通过学历认证，从而要选择正规的海外院校就读，避免因海外院校毕业文凭无法被留学服务中心认证，而导致了毕业后不能找工作的困境。所以从这方面来说，该政策在就业方面上的影响对中国学生是有利的。

3. 国家留学人才就业服务平台上线

这是由中国教育部于 2022 年 9 月 17 日发布的政策，政策主要内容明确了留学人员是国家人才资源的重要组成部分。“国家

留学人才就业服务平台”于 2022 年 9 月 17 日正式上线，将进一步推动信息互联互通、资源共享，打造由政府主管部门、用人单位与留学人员共同参与的国家级留学人员引才服务品牌。希望广大留学人员牢记习近平总书记对新时代中国青年的嘱托，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，把留学梦、人生梦与中国梦结合起来，自觉为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而奋斗。

3.1 学习方面的影响

国家留学人才平台是由中国教育部牵头，多部门协调打造推出的留学生就业平台，政策中提到留学人员是国家人才资源的重要组成部分，国家留学人才就业服务平台的上线，将进一步推动信息互联互通、资源共享，打造由政府主管部门、用人单位与留学人员共同参与的国家级留学人员引才服务品牌。在这个平台上线之前，中国留学生一方面既要在校内兼顾学业的同时，另一方面当国内有适合自己的工作机会出现时，大部分情况下不得不回国与工作单位进行线下接触以及面试，这样会导致中国学生错过了本学期内的一些课程，对学习起到了不利的影响。但随着国家留学人才就业服务平台的上线，这就使中国学生可以在平台上与适合自己专业的工作单位进行充分沟通和交流，不必要的情况下无须回国，在平台上便可以解决大部分问题。这样便使中国学生能把更多的时间放在学习上，也解决了耽误课程的一系列问题。所以从这方面来看，该政策对于中国学生在学习方面提供了便利的条件，是有利的。

3.2 生活方面的影响

该政策在生活方面的影响和学习方面相符，故不在此分开进行分析。

3.3 经济方面的影响

国家留学人才就业服务平台的上线，给中国学生提供了便利的服务之余，同时也为中国学生节省了大量金钱。因为可以直接通过平台线上与用人单位进行有效的沟通，非必要不用回国，这就极大节省了机票的花销，特别是对于在欧美、澳洲等院校就读的中国学生来说，这一政策无疑为他们节省了金钱。对于在东亚、南亚等地区就读的中国学生来说，虽然在机票的花销量没有那么高，不过通过平台也可以节省一部分经济。从这点来看，该政策在经济方面的影响对中国学生也是有利的。

3.4 就业方面的影响

该政策最大便是体现在中国留学生的就业上，政策中提到了国家留学人才就业服务平台汇集各地方引才政策，面向全国各地区、各行业、各类型的用人单位和全球留学人员开放，为留学人员提供更加精准高效的就业服务。首先平台通过专场直播、媒体引流、线上互动等形式，为留学人员和用人单位搭建了一个专业的双向供需对接平台，减少了中间环节，提高了沟通效率；其次，平台汇集了各地方的引才政策，面向全国各地区、各行业、各类型的用人单位和全球留学人员开放，提供更加精准高效的就业服务，帮助留学人员实现充分就业和优质就业。目前已有 663 家单位入驻该平台，发布招聘岗位 2 万余个，注册留学人员达到 22185 名，这表明该平台已经吸引了大量的用人单位和留学人员参与，形成了较为活

跃的就业市场。综上所述，国家留学人才就业服务平台通过提供精准高效的就业服务、信息共享和政策支持，极大地促进了归国留学生的就业，提升了他们的就业竞争力，该政策在就业方面对中国学生是完全有利的。

4. 关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告这个政策由中国留学服务中心于 2023 年 1 月 28 日发布，主要内容是随着中国国家卫健委宣布自 2023 年 1 月 8 日起，对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”，我国疫情防控也进入了新阶段，一些主要留学目的地均已开放边境，国（境）外院校全面恢复线下授课。为保障广大留学人员的利益，维护教育公平，中心决定取消疫情期间的特殊认证规则。对于 2023 年春季学期（南半球秋季学期）及以后仍采用远程方式学习（包括新入学和继续学习的情况）所获国（境）外文凭证书，中心将不再提供认证服务。

4.1 学习方面的影响

该政策对于学习方面的影响分为有利和不利，两种影响分别针对两类中国留学生。首先，该政策提到了随着全世界对于疫情防控的解除，大部分海外院校随之也取消了线上上课的方式，开始逐步回归线下，这便要求中国学生们按时回到学校继续完成剩下的学业。回归线下上课大大提高了教学质量，提供了学生和老师面对面交流的机会，有助于重点知识的巩固和熟练运用，同时也能及时调整教学内容，实现灵活教学，而且线下课堂有利于情景教学，学生能更积极地投入到学习中。所以，从这些内容上来看，该政策对于这类学生的影响是积极有利的。

但是针对另一类中国学生而言，该政策的发布起到了不利的影响。政策中提到对于 2023 年春季学期（南半球秋季学期）及以后仍采用远程方式学习（包括新入学和继续学习的情况）所获国（境）外文凭证书，中心将不再提供认证服务。通过笔者的调查发现，这类中国学生由于多种原因无法按照政策中提到的时间准时返校，例如：由于疫情防控的突然解除，还未来得及准备好本人的学习签证；因个人工作原因没有处理完成导致无法按时入境；甚至还有一部分中国学生完全没有注意到该政策的发布，继续与海外院校的老师沟通，通过线上上课的方式结束了课程。最终导致了毕业证书没有通过留学服务中心的认证。从这点上来看，该政策对于这类中国学生的影响是不利的。

4.2 生活方面的影响

随着疫情的结束，所有海外院校的线上上课转为了全面转为线下授课，恢复线下课程对学生的身心健康有极大的好处，规律的作息时间、早起吃早餐的习惯以及户外运动都有助于身体健康，同时，面对面的交流也更有助于学生的心理健康。线下课堂也让学生有更多的机会与同学和老师进行更多的互动，有助于培养学生的社交能力和团队合作精神。所以该政策在生活方面的影响对中国学生也是有利的。

4.3 经济方面的影响

该政策要求中国学生必须在规定的时间内返校，返校所产生的一系列费用，如：交通费用、教材费等属于正常花销，故对于这一类中国学生来说不存在有利或不利的影响。

但是对于无法按时返校的中国学生来说，该政策对于他们的影响是不利的。因为如果没有做到按时返校最终导致了学历认证无法通过，这样便白白损失了就读期间的所有留学相关费用，既浪费了金钱又浪费了时间。所以对于这一类学生的影响是不利的。

4.4 就业方面的影响

该政策在就业方面的影响只针对无法按时返校的中国学生。对于这类学生来说，因为没有按时返校导致学历认证不通过，从而在毕业后无法直接使用海外院校出具的毕业证书进行求职，对于就业方面存在一些不利的影响。

5. 2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法

这一政策是中国留学网 2023 年 12 月 15 日发布的，主要内容是奖励品学兼优的自费留学人员，经教育部批准，设立“国家优秀自费留学生奖学金”，奖励分为 A 类奖和 B 类奖，其中 A 类奖学金数额标准为每人 6000 美元，特别优秀奖为每人 10000 美元；B 类奖学金数额标准为每人 10000 美元。对于符合条件要求的中国学生给予经济上的奖励支持。

5.1 学习方面的影响

奖学金的评选标准和要求为中国学生提供了一个明确的学习目标。为了获得奖学金，学生会更加努力地达到这些目标，这种目标导向的学习方式能够让学生更加有针对性和效率地学习。政策中的国家奖学金的评选标准较高，这便要求学生在学习上表现出色，这能促使他们不断提升自己的学术水平，也可以减轻经济上对自己的，从而更加专注于自己的学业。获得奖学金意味着学生在学术、品德等方面得到了认可，这种荣誉感能够极大地激发学生的学

习动力和自信心。从这些可以得出该政策在学习方面对中国学生起到了积极的促进作用，是有利的。

5.2 生活方面的影响

获得奖学金能够带来心理上的满足感和成就感，学生会和同学和朋友面前感到自豪和满足，这种心理满足感能够进一步激发他们的学习动力以及提升自身的自信心。奖学金还能让父母感到骄傲，增强家庭成员的自豪感。此外获得奖学金可以减轻学生的生活压力，让他们有更多的时间和精力投入到学习和个人发展中，有助于培养学生的领导能力、团队合作精神和社交技能，为他们的全面发展提供支持。所以该政策在生活方面的影响对中国学生是有利的。

5.3 经济方面的影响

奖学金最直接的作用是帮助缓解学生的经济压力，缓解留学费用和其他学习相关费用，留学费用通常包括学费、生活费、住宿费、交通费以及书本费等，其中学费和交通费往往是最大的开销，这对于减轻家庭经济负担、让学生更专注于学业上具有重要意义。例如在泰国清莱皇家大学就读的中国学生，若获得了该奖学金，则奖学金便可以支持整个学期的生活费以及来回机票费用，这就为家庭减轻了极大的压力。从这几点可以看出该政策在经济方面的影响也是有利的。

5.4 就业方面的影响

在求职市场上，获得奖学金通常被视为优秀学术能力和综合素质的证明，许多企业在招聘时，会将奖学金作为加分项，提高求职者的竞争力。首先，奖学金能够提升求职竞争力，在简历中

所获得的奖学金经历，尤其是国家级奖学金，能够显著提升竞争力，这种荣誉不仅反映学习成绩优异，还体现良好的人际沟通与处事能力，这些都是用人单位重视的素质。其次，奖学金在中国的央企、国企招聘中具有明显优势，奖学金获得者通常具有较强的学习能力和适应能力，能够在企业变化中快速掌握新技能，适应新环境，从而为企业带来更高的效益。此外，学术成绩、自律和毅力、团队合作和领导能力以及综合素质都是奖学金评选的重要考量因素，这些能力在央企、国企中尤为重要。所以该政策对于就业方面的影响无疑是非常有利的。

6. 中华人民共和国政府与泰国王国政府关于互免持普通护照人员签证协定这一政策是中国外交部领事司发布的，是中国与泰国在 2024 年 3 月 1 日签订的一个双向政策，主要内容是自 2024 年 3 月 1 日起中方持公务普通护照、普通护照人员和泰方持普通护照人员，可免签入境对方国家单次停留不超过 30 日（每 180 日累计停留不超过 90 日）。

6.1 学习方面的影响

免签政策简化了中国留学生的签证流程，减少了申请时间和成本。签证审核时间动辄 2 周以上，耗时耗力，而现在，中国留学生可以更加自由地前往泰国，可以以免签的方式先前往泰国后，在学校一边适应学习的过程中再办理学生签证，也可以避免了因签证问题而无法及时回国的情况，也可以减少中国留学生因签证问题而遇到的各种风险和不确定性因素，保障留学生的权益。从这些可以看出该政策对中国学生的影响是有利的。

6.2 生活方面的影响

中泰互免签证政策方便了中国留学生的家庭成员前来探望，促进了家庭团聚，增强了留学生的归属感和幸福感，很多家长为了去看孩子，签证问题是最头疼的问题，随着该政策的发布，带着护照便可以直接出发，和去新疆、海南没有什么差别，而且降低了生活成本，减少了文化适应的难度。所以该政策对中国学生的影响也是有利的。

6.3 经济方面的影响

该政策在经济方面上的影响与其他三方面相对比较小，因为虽说中泰互免了签证，不过在泰国长期就读的中国学生也需要办理学生签证，在办理签证的相关费用上并未减少。所以该政策在经济方面的影响甚微。

6.4 就业方面的影响

首先，增加了就业机会，中泰互免签证政策促进了两国之间的交流和合作，为学生提供了更多的实习和就业机会。泰国的旅游业发展迅猛，为泰语专业的毕业生提供了广阔的就业前景，无论是从事翻译、导游还是跨国公司的相关工作，泰语专业毕业生都有很大的发展空间。通过在泰国学习，中国学生可以亲身体验当地的文化和生活方式，这不仅有助于提升他们的跨文化交际能力，还能在就业市场上展现出更强的适应性和灵活性，与泰国学生的互动与合作也能帮助学生更好地理解 and 掌握泰语，拓宽国际视野，即使未来不在泰国工作，回到中国就业时也因为拥有这些经历，更会被企业所看重。从这些方面来看，该政策在就业方面对中国学生的影响也是有利的。

六个政策在学习、生活、经济、就业四个方面的影响内容如上文所示，最后笔者将内容进行总结，通过六个政策的影响情况表来展出，具体如下：

表 1 六个政策影响情况表

	政策一	政策二	政策三	政策四	政策五	政策六
学习方面	有利	有利	有利	不利	有利	有利
生活方面	有利	无影响	无影响	有利	有利	有利
经济方面	有利	有利	有利	不利	有利	无影响
就业方面	有利	有利	有利	不利	有利	有利

中国留学政策对在泰国清莱皇家大学留学的中国学生实际影响

本次调查选取了泰国清莱皇家大学国际中文教育专业的 36 名学生以及工商管理专业 14 名学生为研究对象，学生均为中国国籍。本问卷共包含调查对象的基本信息统计结果、六个政策对调查对象影响情况统计结果两个部分。

1. 调查对象的基本信息统计结果

本节将从调查对象的基本信息的数据进行统计，包括是否对中国相关的留学政策有一定了解以及在泰国学习的时长，具体的结果如下：

1.1 调查对象是否关注过中国相关留学政策统计结果

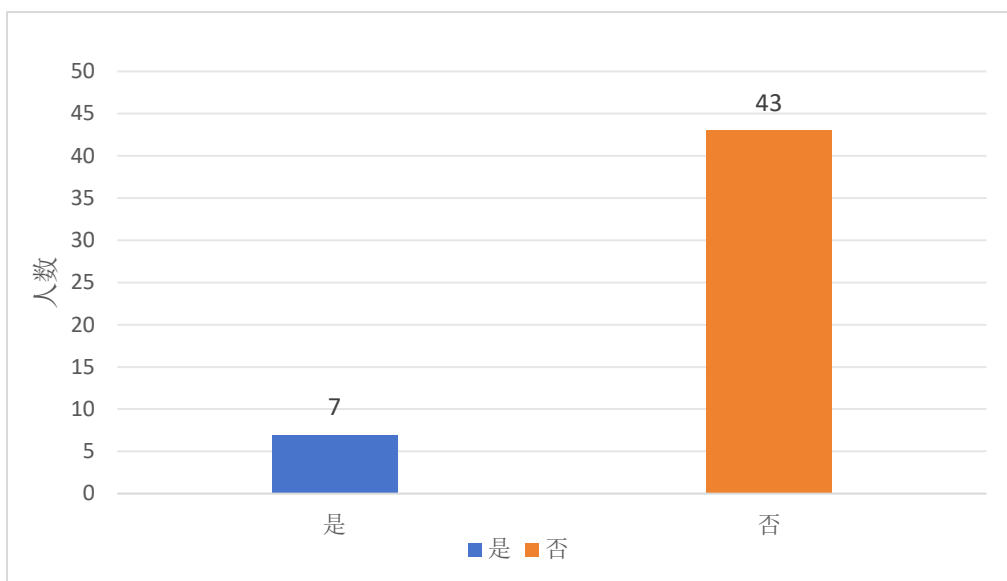


图 2 是否关注过中国相关留学政策的统计结果

由上图可知，在 50 位调查对象中，在学习生活中关注过中国相关留学政策的仅有 7 人，占总人数的 14%；从未关注过中国相关留学政策的有 43 人，占总人数的 86%。

1.2 调查对象在泰国学习时长的统计结果

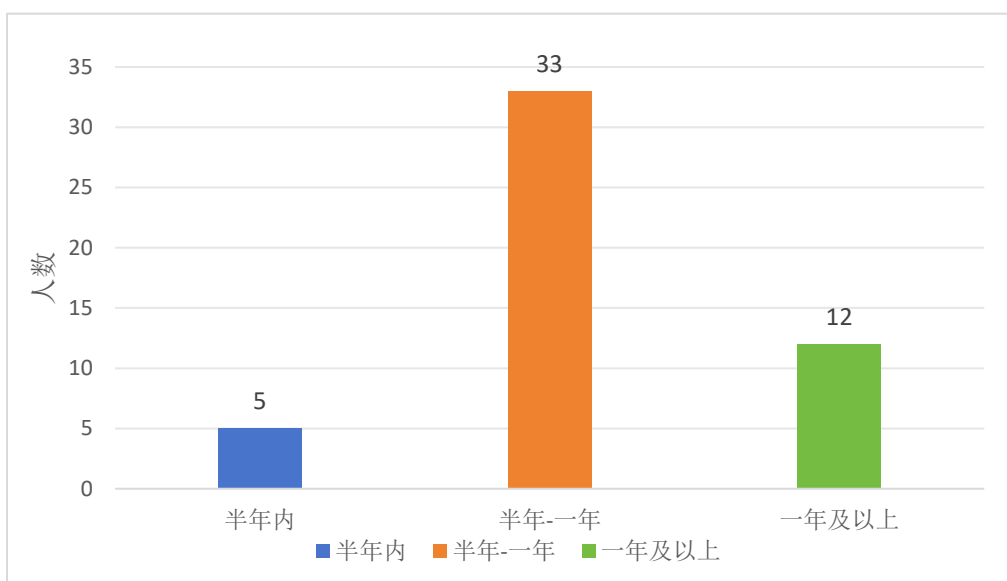


图 3 在泰国学习时长统计结果

由上图可知，调查对象中的中国学生在泰国学习的时长在半年内的有 5 人，占总人数的 10%；半年——一年的有 33 人，占总人数的 66%；一年及以上的有 12 人，占总人数的 24%。大部分中国学生在泰国学习的时长集中在半年至一年内，而且根据笔者所回收的调查问卷可以看出，调查对象中关注过中国留学政策的学生在泰国学习的时间大部分都选择了一年及以上，少部分是半年至一年。

综上所述，从以上两个调查结果可以得出调查对象中大部分中国学生在泰国学习和生活的过程中几乎没有关注过中国相关部门发布的留学政策，只有少部分学生了解过，说明中国学生对留学政策的关注度不够。另外，在选择关注过中国相关留学政策的 7 名同学中大部分在泰国学习时长达到了一年及以上，少部分同学在半年至一年，所以从这个结果可以得出在泰国生活学习的时间越长，对中国相关留学政策的关注度就更高。

以上数据是通过调查对象的基本信息统计结果得出的，所分析出的结果偏向主观性，六个政策对中国学生具体的影响情况需要结合后面的实际影响情况统计结果来更加具体、客观的分析。

2. 六个政策对调查对象实际影响情况统计结果

在对调查对象的基本信息进行大致的分析后，下面将结合六个政策对他们实际的影响情况进行深入的考察。结合前面笔者所分析出的六个政策对中国学生的影响，对六个政策逐一进行详细分析。

因为六个政策所包含的内容各有不同，在不同方面所影响的程度也有所不同，而且政策具有一定的时效性，超过政策所规定的时间，该政策便不存在影响。故笔者在此将依据第四章第一部分

所划分的四个方面：学习、生活、经济、就业，按照这四方面对六个政策分别进行具体的分析，这样能更深入地发现存在的问题，也更方便对存在的问题提出笔者的建议。

表 2 六个政策满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S. D.	满意度
政策一：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明的统计结果			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响？	3. 78	0. 86	满意
2. 该政策在生活方面对您有何影响？	4. 14	0. 77	满意
3. 该政策在降低经济成本方面对您有何影响？	3. 60	0. 69	满意
4. 该政策对您的就业有何影响？	3. 74	0. 79	满意
整体平均数	3. 81	0. 77	满意
政策二：关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响？	3. 14	0. 84	一般
2. 该政策在经济方面对您有何影响？	3. 48	0. 78	满意
3. 该政策在就业方面对您有何影响？	3. 76	0. 76	满意
整体平均数	3. 46	0. 79	满意
政策三：国家留学人才就业服务平台上线			
1. 该政策在提供学习时间上对您有何影响？	3. 98	0. 91	满意

表 2 (续)

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
2. 该政策在减少经济花销方面对您有何影响?	3.83	0.78	满意
3. 该政策在您的就业中有何影响?	4.62	0.82	满意
整体平均数	4.14	0.83	满意
政策四：关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响?	2.46	0.66	不满意
2. 该政策中提到回归线下课程对您生活方面有何影响?	3.12	0.73	一般
3. 该政策在经济方面对您有何影响?	2.78	0.93	不满意
4. 该政策在就业上对您有何影响?	2.60	0.82	不满意
整体平均数	2.74	0.78	不满意
政策五：2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法			
1. 该政策在促进学习方面对您有何影响?	4.10	0.81	满意
2. 该政策在生活方面对您有何影响?	3.64	0.77	满意
3. 该政策在减轻经济负担方面对您有何影响?	3.22	0.67	满意
4. 该政策在就业上对您有何影响?	3.82	0.68	满意
整体平均数	3.69	0.73	满意

表 2 (续)

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策六：中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定			
1. 该政策在适应学习上对您有何影响？	4.16	0.76	满意
2. 该政策在提升生活幸福感方面对您有何影响？	4.22	0.71	满意
3. 该政策在就业上对您有何影响？	3.54	0.82	满意
整体平均数	3.97	0.76	满意

从上面这个表格可以看出六个政策对中国学生的影响情况，除去政策四的满意度稍低，其余五个政策的满意度均处于中上水平，下面将分别对六个政策进行分析，内容如下：

2.1 关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明的统计结果

表 3 政策一满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策一：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明的统计结果			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响？	3.78	0.86	满意
2. 该政策在生活方面对您有何影响？	4.14	0.77	满意

表 3 (续)

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
3. 该政策在降低经济成本方面对您有何影响？	3.60	0.69	满意
4. 该政策对您的就业有何影响？	3.74	0.79	满意
整体平均数	3.81	0.77	满意

从以上统计表可以看出该政策在学习方面的满意度为 3.78，处于中上水平。因为调查对象中 2024 年毕业的国际中文教育硕士生在就读时正处于疫情期间，无法返校进行线下课程，而政策中提到线上上课不影响学历学位认证，所以该政策在学习方面实际对他们是有利的；在生活方面，满意度达到 4.14，选项中几乎所有同学都选择了非常有利和有利，只有极少数的学生选择了不利，这一数据几乎可以忽略不计；在经济方面，满意度是 3.6，有 28 名同学选择了非常有利和有利，这说明该政策在降低经济成本上对他们起到了有利的作用；就业方面的满意度是 3.74，选项中超过一半的学生选择了非常有利和有利，说明了该政策中学历学位正常认证后对他们在就业上也起到了积极的作用。

在选项中除去大部分选择非常有利和有利的学生最多之外，选择无影响的学生也占总数 45% 左右，这一原因是因为该政策发布于新冠疫情期间，针对的是因疫情无法返校的中国学生，而调查对象中的 2024 年在读的国际中文教育专业研究生和博士以及工商管理专业的学生是在疫情结束后才到学校就读，所以该政策对这部分学生

的影响很小，还有一部分 2024 年毕业的国际中文教育硕士的学生中在就读前已经有工作。

综上所述，该政策在学习、生活、经济、就业四个方面的满意度都达到 3.6 以上，选项中选择非常有利和有利的学生人数最多，所以，该政策在这四个方面对中国学生的影响都是有利的。

2.2 关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明的统计结果

表 4 政策二满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策二：关于新冠肺炎疫情期间留学人员 学历学位认证工作的补充说明			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响？	3.14	0.84	一般
2. 该政策在经济方面对您有何影响？	3.48	0.78	满意
3. 该政策在就业方面对您有何影响？	3.76	0.76	满意
整体平均数	3.46	0.79	满意

从以上统计表来看，该政策在学习方面的满意度稍低，满意度为 3.14，结合选项人数来看，是因为有 43 名学生选择了无影响，导致满意度比其他方面偏低。在经济方面的满意度是 3.48，选项中选择无影响的学生有 34 人，也是使满意度偏低的原因。这是因为该政策的内容是针对那些想利用疫情快速获得学历的学生人群，而所有的调查对象都是泰国清莱皇家大学正规招收的学生，并没有存在利用疫情获得学历的现象，所以在学习方面的学历认证中大部分都

选择了无影响；在经济方面，排除选择无影响的学生，有 16 名学生选择了非常有利和有利，可以从中看出该政策对于保护中国学生的经济不受损失起到了良好的作用，警示了中国学生不可以通过疫情来获取学历；而在就业方面的满意度达到 3.76，选项中超过一半的学生选择了非常有利和有利，这说明该政策保障了通过正规途径毕业回国就业的学生，保证了他们的就业机会不会被通过不正当途径获得学历的学生所影响。

综上所述，在对三个方面进行分析，排除选择无影响的学生后，可以得出该政策在学习、经济、就业上对中国学生的影响都是偏向有利的。

2.3 国家留学人才就业服务平台上线的统计结果

表 5 政策三满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策三：国家留学人才就业服务平台上线			
1. 该政策在提供学习时间上对您有何影响？	3.98	0.91	满意
2. 该政策在减少经济花销方面对您有何影响？	3.83	0.78	满意
3. 该政策在您的就业中有何影响？	4.62	0.82	满意
整体平均数	4.14	0.83	满意

从以上统计表的数据来看，该政策在学习方面和就业方面的影响比经济方面的影响更大，经济方面的满意度比其余两方面略低。从学习方面来看，满意度达到 3.98，选项中有 42 名学生选择了

有利和非常有利，说明了该政策为中国学生节省了回国找工作的时间，便可以将更多的时间放在学校学习的过程中；而在就业方面更为明显，就业方面满意度达到了 4.62，处于意见度水平的高分，选项中有 45 名学生选择了非常有利和有利，这说明了国家留学人才就业服务平台上线后，在中国学生找工作的过程中，可以直接在线上与国内的工作单位联系，极大的方便了中国学生在毕业后的就业，选择无影响的学生中大部分是已经在中国有工作。

综上所述，该政策在学习、经济、就业三个方面对中国学生的实际影响也是偏向有利，而在这三方面中，就业方面有利的影响程度是最大的。

2.4 关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告的统计结果

表 6 政策四满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策四：关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告			
1. 该政策对您的学历学位认证有何影响？	2.46	0.66	不满意
2. 该政策中提到回归线下课程对您生活方面有何影响？	3.12	0.73	一般
3. 该政策在经济方面对您有何影响？	2.78	0.93	不满意
4. 该政策在就业上对您有何影响？	2.60	0.82	不满意
整体平均数	2.74	0.78	不满意

从以上统计表可以看出，该政策在学习、经济、就业三个方面对调查对象的影响是偏向不利的。从学习方面来看，满意度仅有 2.46，处于意见度水平上的低分，在选项中选择不利和非常不利的人数有 19 人，而选择有利和非常有利的的人数仅有 3 人，且选择这两个选项的基本都是 2024 年毕业的国际中文教育专业硕士生，其余学生都选择了无影响，这是因为 2024 年毕业的国际中文教育专业硕士生是解除疫情管控后的第一批中国学生，但未按政策中规定的时间返校，最终导致了学历认证无法通过；从生活方面来看，满意度是 3.12，处于意见度水平的中等，除去选择无影响的学生，选择不利的学生原因和学习方面相类似，选择有利的的人数稍多，有 19 名同学，这是因为回归线下生活，对身体、心理健康有好处；从经济方面来看，满意度为 2.78，处于意见度水平的中等，选择不利和非常不利的学生有 13 人，大部分学生因为学历认证未通过，所以浪费了学费、在泰国学习生活的费用、交通费等，损失了大部分经济利益；从就业方面来看，满意度为 2.6，选项中选择不利和非常不利的人数有 14 人，选择的学生和学习方面、经济方面的学生基本一样，因为学历认证未通过，导致他们在毕业后无法使用国际中文教育硕士的身份进行求职。

综上所述，从整体平均数来看，该政策在学习、经济、就业三个方面的影响对中国学生偏向不利，若排除数据中选择无影响的学生，这三方面的满意度还会更低。究其原因便是学生没有及时关注到该政策的发布，没有按照政策上的时间及时返校，导致发生了这些不好的后果，所以，该政策对学生的影响是不利的。从该政策

可以看出，中国留学政策具有一定的时效性，只针对某一时间段内的中国留学生，政策对超出这个时间段的学生们的影响很小。

2.5 2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法的统计结果

表 7 政策五满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策五：2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法			
1. 该政策在促进学习方面对您有何影响？	4.10	0.81	满意
2. 该政策在生活方面对您有何影响？	3.64	0.77	满意
3. 该政策在减轻经济负担方面对您有何影响？	3.22	0.67	满意
4. 该政策在就业上对您有何影响？	3.82	0.68	满意
整体平均数	3.69	0.73	满意

从上面统计表可以看出，该政策在学习、生活、经济、就业四个方面整体上对中国学生的影响都是有利的。学习方面的满意度是 4.1，选项中有 41 名学生选择了非常有利和有利，可以看出该政策在促进学生学习动力和激发学习自信心方面起到了非常有利的作用；从生活方面来看，满意度是 3.64，选择非常有利和有利的学生虽然没有学习方面那么多，但也有 28 人，从中也可以看出获得奖学金对中国学生来说可以提升心理满足感和成就感；经济方面的满意度比其余三方面略低，只有 3.22，选项中选择无影响的学生有 39 人，这是因为该政策的奖学金评选针对的是海外的中国博士

生，而调查对象中只有 7 个博士生，所以该政策在经济方面的实际影响只对他们有效，不过对他们的影响也是有利的；从就业方面来看，满意度是 3.82，选项中选择非常有利和有利的学生有 34 人，可以看出该政策在中国留学生回国就业中，获得奖学金这一情况在就业过程中会更具有竞争力，影响是有利的。

综上所述，从该政策的整体平均满意度来看，该政策在学习、生活、经济、就业四个方面对中国学生的实际影响是偏向有利的，平均满意度达到 3.69。

2.6 中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定的统计结果

表 8 政策六满意度统计表

评分内容	\bar{X}	S.D.	满意度
政策六：中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定			
1. 该政策在适应学习上对您有何影响？	4.16	0.76	满意
2. 该政策在提升生活幸福感方面对您有何影响？	4.22	0.71	满意
3. 该政策在就业上对您有何影响？	3.54	0.82	满意
整体平均数	3.97	0.76	满意

从以上统计表可以看出，从选项中排除选择无影响的学生，几乎所有学生都选择了非常有利和有利。从学习方面来看，满意度达到 4.16，有 46 名学生选择了非常有利和有利，可以看出该政策在让中国学生适应泰国学习生活上起到了促进作用；生活方面的满意

度达到 4.22，与学习方面的满意度都处于意见度水平的高分，选项中有 39 名学生选择了非常有利和有利，这说明在中泰两国互免签证后，学生家长便可以免签入境来探望自己的孩子，顺便可以在泰国旅游，这一点极大的提升了家庭的生活幸福感；从就业方面来看，满意度比其余两方面稍低，为 3.54，选项中有 29 名学生选择了无影响，这是因为大部分中国学生在毕业后都选择回到中国就业，所以中泰两国互免签证对他们没有什么影响，对于选择有利和非常有利的 21 名学生来说，两国免签意味着在毕业后中国学生也可以经常在两国间往来，也有利于他们在泰国找工作。

综上所述，该政策对中国学生在学习、生活、就业三方面的影响是完全有利的，学习和生活方面的有利影响程度大于就业方面。

对中国学生来泰国留学的建议

从上面的调查问卷统计结果显示可以看出，六个中国留学政策对中国留学生的影响大部分都是有利的。从根本上来说，中国相关部门发布的这些留学政策，基本上都是为了保护在海外留学的中国学生的利益，给海外的中国留学生提供便利的条件。所以从这点来看，这些相关的留学政策对中国学生都是很有利的。不过，从另一方面来看，如上一个部分出现的政策四：关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告，像这一类的政策就是规定了中国留学生必须按照政策上的要求来完成，这些要求并不是很严苛的条件，只是一些普通的要求，若中国学生按要求及时完成了，那该政策对中国学生就是有利的影响或者说没有任何影响，但若是没

有完成，便会造成如学历认证无法通过、耽误时间金钱等不良的后果。

随着中国留学生人数的历年上涨，在今后，中国相关部门肯定也会发布更多的留学政策，为了避免中国学生出现上述存在的问题，笔者作为泰国清莱皇家大学的一名留学生，根据调查问卷的统计分析结果，对准备来泰留学的中国学生提出建议，让来泰留学的中国学生能避免受到不利的影响。建议内容如下：

1. 保持对相关留学政策的关注

造成上述问题的原因之一便是中国学生对这些留学政策没有及时的关注到，存在一些信息上的误差。所以针对这个问题笔者认为应该对相关的留学政策保持关注度。具体建议如下：

1.1 关注官方渠道

首先是中国国家教育部，教育部作为中国最大的分管教育单位，会定期发布关于留学政策的相关公告，包括对国外院校的审查结果和政策变动。关注教育部的官方网站和公告，可以及时获取最新的留学政策信息。

其次是各国的领事馆和一些教育机构，不单是中国驻其他国家的领事馆，每个国家也会发布一些关于在本国留学的相关政策，各国驻华使馆和教育机构也会发布相关的留学政策和变动信息，定期访问这些官方网站便可以第一时间得到最新的留学政策消息。

1.2 订阅相关新闻和资讯

首先是新闻网站和各大媒体，订阅教育类的新闻网站，如新浪教育、腾讯教育等，可以在平台上获取最新的留学政策

动态。

其次是国内国外的留学中介和咨询服务，咨询专业的留学中介或机构，这些机构通常会提供最新的留学政策解读和咨询服务，以便能帮助中国学生到国外留学。

1.3 参加留学展览和研讨会

各国都会举行国际教育展，参加国际教育展可以了解不同国家和地区的最新留学政策，同时可以与教育机构直接交流，获取最新的留学相关信息。

其次是参加研讨会和讲座，这些活动通常由教育部门或留学中介组织，活动通常会邀请专家解读最新的留学政策。

1.4 建立信息共享群组

中国学生可以加入一些留学相关的社交媒体和论坛，并在社交媒体上关注相关的留学话题，以及加入留学生交流群组，可以及时获取其他留学生的经验和信息。

也可以参与专业的留学论坛，与其他留学生交流经验，获取最新的政策变动信息。

2. 提升个人自身各方面的素质

中国有一句话是：打铁还需自身硬。意思就是不管外界存在什么变化，将自己锻炼的像铁一样坚硬，便可以轻松适应这些变化。中国留学生在面对这些相关留学政策时也是如此，不管政策内容如何变动，只要提升自身的学习、生活上的基本素质，在面对这些政策时也可以巍然不动。具体建议如下：

2.1 提前了解政策变化

密切关注目标留学国家的政策动态，特别是签证政策、就业政策等。例如，美国特朗普政府的强硬移民立场导致留学生签证难度加大，特别是 F-1 学生签证和 H-1B 工作签证的审核更加严格；还有泰国外交部发布的“教育 Plus 签证”（Non-ED Plus Visa），这一新政将为留学生带来更多便利，包括毕业后最多可延长在泰居留时间达 1 年，并免除了办理回头签的要求。

2.2 提升语言能力

语言是适应新环境的基础。通过参加语言课程、使用语言学习应用、与当地人多交流等方式提升语言能力，以便更好地融入学习和生活。

2.3 适应文化差异

了解并尊重目标国家的文化习俗，通过阅读文化书籍、观看纪录片等方式了解当地的历史、传统和价值观。保持开放的心态，避免成见和刻板印象。

2.4 积极参与学术活动

在学术上，提前了解学校的课程设置和评估方式，积极参与课堂讨论，寻求导师和同学的帮助，利用学校提供的学术支持资源不断提升学术上的水平。

2.5 应对就业市场变化

了解目标国家的就业市场情况，提前规划职业发展路径，对于特定国家的敏感专业签证禁令，留学生可能需要寻找其他途径留在当地工作。

第五章

论文总结与相关问题讨论

本研究以《2020-2024 年中国留学政策对赴泰中国学生的影响与建议》为题目，以 50 名泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和工商管理专业的中国学生为研究对象来进行研究，这些学生都是在泰国学习生活过的、对中国留学政策有所理解的。本章节的内容包括论文总结、相关问题讨论、参考本论文研究成果的建议以及继续研究的建议四个部分。首先笔者主要对本文中取得的相关成果进行总结，其次提出应用本论文的建议，最后还需要反思研究中存在的问题和不足，为感兴趣的研究者继续研究提供思路 and 方向。具体内容如下：

论文总结

本论文的研究目的是通过分析归纳 2020-2024 年内中国发布的相关留学政策及其对中国学生的影响，考察中国留学政策对在泰中国学生的实际影响，并针对存在的问题提出自己的建议。研究对象为 36 名泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和 14 名工商管理专业的中国学生。通过文献法和问卷调查法，得出结论如下：

通过分析归纳笔者所选取的六个政策，将六个政策内容分成学习、生活、经济、就业四个方面，分别从这四个方面来对政策进行具体的分析，发现除了政策四在学习、经济、就业方面对中国

学生存在不利的影响之外，其余五个政策在四个方面对中国学生的影响都是偏向有利的。

通过考察六个政策对中国学生的实际影响，在统计结果之后发现，六个政策中对中国学生的影响是有利的有五个，分别是：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明、关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明、国家留学人才就业服务平台上线、2023 年度国家优秀自费留学生奖学金项目实施办法、中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定。只有其中的第四个政策：关于调整疫情期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告对中国学生存在一些不利的影响。在五个有利的政策中，学习、生活、经济、就业四个方面的满意度平均数都达到 3.1 以上，而政策四虽说对笔者选取的调查对象存在不利影响，但在四个方面中选择不利和非常不利的人数为 15 人左右，大部分学生选择的是无影响，这说明中国留学政策对学生存在的影响有一个特定性，政策的发布也许只是针对某一段时间内的中国留学生，不在这个时间段内的学生就无需对该政策进行过多的关注。

结合上述的数据以及存在的问题，本文针对今后准备来泰留学的学生提出建议。1. 对中国相关部门发布的留学政策保持关注度，通过关注官方渠道、订阅相关新闻和资讯、参加留学展览和研讨会、建立信息共享群组这些方面时刻对相关留学政策保持关注。2. 提升自身的各方面素质，通过提前了解政策变化、提升语言能力、适应文化差异、积极参与学术活动、应对就业市场变化等方面

来不断完善自身，提高各方面的素质水平，以适应各种留学政策的变动。

相关问题讨论

通过对泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和工商管理专业的 50 名中国学生关于这六个政策对他们的影响情况调查结果笔者发现，政策四学习、经济、生活三个方面的不利影响最大，满意度为 2.46、2.78、2.60，均处于意见度水平的低分，因为政策四本身具有时效性，对没有达到政策要求的学生的影响是不利的，而其余五个政策四个方面的满意度都在 3.1 以上，处于意见度水平的中等及以上，表明实际影响情况与笔者的分析相同，具有一定的可靠性。

刘艳(2022)当前国际形势对我国出国留学的影响一文中提到的继续扩大教育对外开放力度，建构更加开放、灵活的教育制度，包括构建国际化背景下的全民终身学习体系，建立留学生出国学习与回国学习的衔接制度，为留学生回国继续学业提供制度供给。这篇文章中提到政策具有时效性，对不同学生群体的影响会有所不同。与本文研究结果相类似，本文研究的六个政策中，政策四就是一个时效性的政策，对不同的学生有不同的影响，所以从这些方面笔者针对中国学生在海外院校就读时应该怎么应对中国留学政策的变动提出了意见。一方面是中国学生在海外就读时也不能对国内发布的留学政策置之不理，要时刻对政策进行关注，第一时间对政策进行解读，若政策中有要求，要及时按照要求的内容完成。另一方面，建议了中国留学生要努力提升自身各方面的素质水平，以应对中国相关留学政策的变动，希望能为今后出国留学的中国学生避免因政策

变动导致不利的后果出现，也为目前正在海外院校就读的中国学生作参考。

参考本论文研究成果的建议

首先，作为一名泰国清莱皇家大学国际中文教育专业的留学生，由于受时间和精力限制，本文的调查对象仅局限于泰国清莱皇家大学国际中文教育专业和工商管理专业的中国学生，因此调查分析的结果可能带有片面性与局限性，所给出的建议仅针对未来愿意来泰留学或已经在泰学习中国学生，对于在其他国家留学的中国学生，笔者的建议还有待商榷。

其次，笔者所选取研究的六个政策仅仅只是 2020 年-2024 年这个时间段内的中国留学政策，这些政策存在一定的时效性，所以在选取和分析归纳时会存在不足。不同时期的留学政策有不同的作用和影响，因此在本文中分析六个政策存在的影响的部分中，具体的影响内容只作为参考。

继续研究的建议

由于笔者自身能力有限，本文的调查内容、调查对象以及研究手段都有待进一步完善与提高，在归纳分析政策存在的影响时也有不足的地方。笔者希望通过此次研究能提高中国海外留学生对中国相关留学政策的关注度，避免因政策的变动导致给自身带来一系列不好的后果。因此，在今后的研究中，可以扩大调查对象的范围，无论是中国学生的范围，也可以是扩大留学政策的范围，随着

中国学生出国留学人数的不断增加，更多的留学政策也会随之发布，相信今后能获得更好的研究的发展。

参考文献

- 崔晓麟. (2018). 改革开放 40 年留学回国政策变迁动因分析. 广西民族大学学报(哲学社会科学版). 210-216.
- 程家福, 孔艳琳. (2022). 国际留学教育发展现状对来华留学教育的借鉴. 合肥师范学院学报(04), 113-117.
- 冯嘉文. (2021). “推一拉理论”下国内高校学生选择出国留学因素的分析. 就业与保障(09). 154-155.
- 高旭杰, 李克飞, 周嘉怡. (2019). 英国脱欧对我国学生赴英留学的影响. 校园英语(49). 65-66.
- 何妍. (2020). 试论经济学视角下的赴泰留学. 知识经济(12). 28-29.
- 胡墨涵. (2021). 4 个主流留学国家花销情况一览. 留学(17). 62-63.
- 金茗海, 林易. (2012). 家庭背景与在泰中国留学生的学业表现. 广西民族大学学报(哲学社会科学版). 116-122.
- 柯常青, 黄永林, 王琍, 罗忻, 阮劭. (2015). 我国公派出国留学人员资助政策现状研究. 华中师范大学学报. 154-166.
- 刘艳. (2022). 当前国际形势对我国出国留学的影响. 神州学人(05). 24-27.
- 林春苗, 黄健. (2024). 中泰合作办学毕业生就业去向与职业生涯发展相关之研究. 公关世界(13). 49-51.
- 梁茂信. (2024). 全球视阈下当代中国学生海外留学潮的兴起——以赴美留学生为中心. 世界历史评论(02). 3-22.
- 刘煜. (2024). 海外留学: 资金使用如何“节流”? . 留学(16), 12-15.

- 苗丹国. (2013). 我国自费出国留学政策的持续性发展与趋势研究. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版).
- 饶景学. (2019). 英国留学的八大优势是什么. 考试与招生. 176.
- 沈姝涵, 陈奕桦. (2017). 在泰中国留学生跨文化适应程度与心理幸福感的不关系研究. 教育教学论坛(19). 82-86.
- 王东芳, 张曼. (2018). 改革开放以来我国公派留学教育政策的演变与启示. 教育评论(09). 25-30.
- 王昭华. (2021). 在泰中国留学生教育发展现状及政策分析. 百科知识(03). 68-71.
- 吴蔚然, 许宇博, 桂小钦, 胡思睿. (2022). 留学人员回国求职意愿明显增强—疫情下的中国留学人员现状调查. 神州学人(01), 22-27.
- 徐艳文. (2015). 泰国的就业形势及留学前景. 职业(16). 32-33.
- 叶艳. (2015). 中国学生留学泰国的原因、困难和对策分析. 世界教育信息. 69-71.
- 印凯, 王颖, 李风琴, 桂茂兰, 张燕军. (2020). 高等教育普及化背景下赴美留学转向及其动机探析. 世界教育信息(06). 48-51.
- 张旭龙, 秦岭. (2022). 中国赴泰留学生在泰国背景下英语学习策略的调查与研究. 海外英语(04). 124-125.

附录

附录一

六个政策对中国学生影响情况调查

您好，我是清莱皇家大学的研究生周恒宇，在此进行针对六个政策对中国学生的实际影响程度调查，感谢各名同学的大力支持，本人保证对填写的信息保密。

个人基本信息：

专业：_____

学历：☐本科 ☐硕士 ☐博士

您是否有工作：☐是 ☐否

您平时是否关注过中国相关留学政策：☐是 ☐否

您在泰国学习的时长是：☐半年内 ☐半年—一年 ☐一年及以上

请您在□中打√，谢谢您的配合！

1=非常不利 2=不利 3=无影响 4=有利 5=非常有利

评估内容	1	2	3	4	5
政策一：关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明					
1.该政策对您的学历学位认证有何影响？					
2.该政策在生活方面对您有何影响？					
3.该政策在降低经济成本方面对您有何影响？					

评估内容	1	2	3	4	5
4.该政策对您的就业有何影响？					
政策二：关于新冠肺炎疫情期间留学人员 学历学位认证工作的补充说明					
1.该政策对您的学历学位认证有何影响？					
2.该政策在经济方面对您有何影响？					
3.该政策在就业方面对您有何影响？					
政策三：国家留学人才就业服务平台上线					
1.该政策在提供学习时间上对您有何影响？					
2.该政策在减少经济花销方面对您有何影响？					
3.该政策在您的就业中有何影响？					
政策四：关于调整疫情期间对跨境远程文 凭证书特殊认证规则的公告					
1.该政策对您的学历学位认证有何影响？					
2.该政策中提到回归线下课程对您生活方面有何影响？					
3.该政策在经济方面对您有何影响？					
4.该政策在就业上对您有何影响？					
政策五：2023 年度国家优秀自费留学生 奖学金项目实施办法					

评估内容	1	2	3	4	5
1.该政策在促进学习方面对您有何影响？					
2.该政策在生活方面对您有何影响？					
3.该政策在减轻经济负担方面对您有何影响？					
4.该政策在就业上对您有何影响？					
政策六：中华人民共和国政府与泰王国政府关于互免持普通护照人员签证协定					
1.该政策在适应学习上对您有何影响？					
2.该政策在提升生活幸福感方面对您有何影响？					
3.该政策在就业上对您有何影响？					

附录二

六个政策对中国学生影响情况调查问卷 IOC 评分表

评分标准：+1=合适 0=一般 -1=不合适

检查项目	专家评估的意见（位）			IOC	效度
	1	2	3		
1.调查问卷的设计目的明确。					
2.调查问卷的内容设计简单明了。					
3.调查问卷的文字字体整洁，问题板块划分清晰。					
4.调查问卷的内容设计遵循了封闭式和开放式要求（如填空题、选择题）					
5.调查问卷问题排列有一定的逻辑次序，层次分明。					
6.调查问卷的设计采用了匿名回答的方式，遵循了保密原则。					
7.调查问卷作答选项内容客观，符合逻辑。					
8.调查问卷的内容正确无误。					
9.调查问卷的卷面设计留有足够空间供学生作答。					

作者简历

姓名 周恒宇

出生年月 2000 年 3 月 6 日

地址 云南省昆明市西山区和风园

教育背景

2018 年 9 月 - 2022 年 6 月 本科 投资学

太原学院

2023 年 10 月 - 2025 年 4 月 硕士 国际中文教育

清莱皇家大学