



**A STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE TEACHERS
IN THAI PRIMARY SCHOOLS**

泰国小学国际汉语教师能力培养的研究

FANG ZHENGLAN

方正兰

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

March 2024

摘要

题目：泰国小学国际汉语教师能力培养的研究

作者姓名：方正兰

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2023

导师：

主导师：陈尊严博士

副导师：番秀英博士，助理教授

本文以泰国不同学校的 6 位小学汉语教师志愿者为研究对象，采用访谈法进行考察，从小学国际汉语教师培养情况、培训情况、教学情况、教师需求建议四个方面展开研究，目的是考察小学国际汉语教师培养情况，考察汉语教师志愿者培训情况以及考察泰国小学国际汉语教师教学需求，提出泰国小学国际汉语教师能力培养培训教学需求的建议，通过分析得出以下结论：

通过考察小学国际汉语教师培养情况，发现泰国小学国际汉语教师对小学教育相关知识、教学实习、泰语能力有需求。通过考察汉语教师志愿者培训情况，发现对课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力、培训持续指导有需求。通过考察泰国小学国际汉语教师教学情况，发现对小学汉语课堂管理能力、创新能力有需求。

在对访谈结果进行具体分析后，面对泰国小学国际汉语教师的需求问题，有针对性的提出了泰国小学国际汉语教师能力培养培

训教学建议，为之后泰国小学国际汉语教师培养培训教学提供有价值的参考。

关键词：国际汉语教师, 小学国际汉语教师，教师能力，汉语教师志愿者

Abstract

Title: A Study on the Professional Development of International Chinese Language Teachers in Thai Primary Schools

Author : Miss Fang Zhenglan

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2023

Advisors

Dr. Somyos Chanboon

Major-Advisors

Asst.Prof.Dr.Sahattaya Sittivised

Co-Advisors

The purposes of this research were to investigate the primary school international Chinese teacher's training, the Chinese teacher's volunteer training situation and investigate the Thai primary school international Chinese teacher teaching demand, put forward the suggestions for Thai primary school international Chinese teachers' ability training. The six elementary school Chinese teachers volunteers were interviewed in four aspects, 1.) The primary school international Chinese teachers training situation, 2.) teaching, 3.) need, and 4.) teachers' recommendations. The analysis of the following conclusions was as follows:

From the survey of the training of international Chinese teachers in primary schools, it was found that international Chinese teachers in Thai primary schools needed knowledge related to primary education, teaching practicum, and Thai language ability. From observing the training of volunteer Chinese teachers, it appeared that it is necessary for teachers to have classroom management ability, Thai language ability, primary school education ability, and continuous training guidance. From observing the teaching situation of international Chinese teachers in Thai primary schools, we found that there was a demand for Chinese classroom management ability and innovation ability in primary schools.

After the analysis of the interview results, facing the needs of international Chinese teachers in Thai primary schools, there were the recommendations as follows:

the proficiency training of international Chinese teachers in Thai primary schools, which provided a valuable reference for the training of international Chinese teachers in Thai primary schools in the future.

Keywords: International Chinese teacher, primary school international Chinese teacher, teacher ability, Thai Chinese teacher volunteer

致谢

在完成本篇论文的过程中，我深深地感受到了许多人的帮助和支持。在此，我想向他们表示我最诚挚的感谢。

首先，我要感谢我的主导师番秀英博士，副导师陈尊严博士，导师们的专业知识和严谨的学术态度给我留下了深刻的印象，同时感谢当湘茗和宗丽文老师，在论文的选题、构思、写作过程中都给予了我无私的帮助和指导，使我在学术研究的道路上少走了许多弯路，他们的耐心教诲和细心指导，使我受益匪浅。

其次，我还要感谢我的同学和朋友们，他们在论文写作过程中给予我许多宝贵的建议和帮助。我们共同探讨学术问题，分享研究心得，使我在学术研究的道路上不断前进。

最后，我要感谢学校和图书馆提供的优良的学习环境和丰富的学术资源，使我能够顺利完成这篇论文。

再次，向所有在我论文写作过程中给予我帮助和支持的人表示衷心的感谢！

方正兰

2024 年 3 月

目录

	页
摘要	i
Abstract	iii
致谢	v
目录	vi
表目录	viii
章节	
一 引言	
选题缘由	1
研究目的	4
研究价值	4
关键词	5
二 研究综述	
国际汉语教师能力培养方向的研究	7
小学国际汉语教师培养方向的研究	12
泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究	14
小结	15
三 研究方法	
研究方法	18
研究范围	18
研究对象	19
研究步骤	19

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
小学国际汉语教师培养情况的考察结果.....	22
汉语教师志愿者培训情况的考察结果.....	26
泰国小学国际汉语教师需求.....	29
泰国小学国际汉语教师能力培养的建议.....	46
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结.....	55
相关问题讨论.....	56
参考本论文研究成果的建议.....	58
继续研究的建议.....	58
参考文献	60
附录	65
附录一 泰国小学国际汉语教师能力培养的研究访谈问卷.....	66
附录二 评估访谈问卷的合格指数（IOC）	68
附录三 泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求统计表.....	75
附录四 泰国小学汉语教师志愿者培训需求访谈统计表.....	82
附录五 泰国小学国际汉语教师汉语教学工作需求统计表.....	88
作者简历	93

表目录

序	页
1 国际汉语教师跨文化能力相关研究	8
2 国际汉语教师教学能力相关研究	9
3 国际汉语教师课堂能力相关研究	10
4 国际汉语教师语言能力相关研究	11
5 国际汉语教师个人能力相关研究	11
6 王树强（2015）泰国中小学国际汉语教师的胜任力模型	14
7 泰国小学国际汉语教师能力培养需求访谈统计表	30
8 泰国小学国际汉语教师能力培训需求访谈统计表	36
9 泰国小学国际汉语教师能力教学工作需求访谈统计表	41
10 泰国小学国际汉语教师能力培养、培训和教学需求建议	47

第一章

引言

选题缘由

随着“汉语热”在全世界的兴起与发展，全球超过 100 个国家、3000 多所高校开设了汉语课堂，“孔子学院”遍地开花。上个世纪九十年代以来，汉语教学事业在泰国取得了较快的发展，汉语学习人数正在逐年攀升，泰国教育部规定的开设汉语课程的学校中，包括基教委、民教委、职教委和高教委等教育机构，有大概 1500 多所学校都开设了不同阶段和水平的汉语课，在校学习中文人数超过 100 万人，居全球首位（朱巧梅，2019），这些学校包括大中小学，每个级别都有不同的学时。泰国作为全球第一个建立孔子课堂的国家，同时也是目前中国派遣汉办志愿者最多的国家，2003 年至今，中国已累计派遣 2 万多次国际中文教师志愿者赴泰国的 1000 多所大中小学任教。

虽然，目前汉语教学在泰国蓬勃发展，但是相应的问题也不断地出现。在正式的汉语课堂教学中，由于泰国从小学到大学都有开设汉语课，汉语学习者从儿童到成人都有，汉语教师所面对的教学对象不一样，对于汉语教学的教学方法或教学模式就要针对不同层次的汉语学习者的学习动机和学习方式来进行选择。陆俭明(2014)

讨论了汉语国际教育专业的定位问题，指出国际汉语教学的核心任务与内容是汉语言文字教学。在文中，陆俭明还对汉语教师的培养提出了问题“汉语教师是否需要分类要求、分类培养”，他指出，中小学国际汉语教师应具备一定的汉语知识，更应具备外语能力、中小学教学技巧和艺术，应掌握一两种中外才艺，了解少儿心理学、教育学相关知识。鲁承发、李艳丽(2013)在反思性教学理论视野下讨论了国际汉语教师培养模式，指出根据教学对象不同，对外汉语教学可分为针对儿童的教学、针对青少年的教学与针对成人的教学。我国小学教师资格证教育学考试大纲里明确，掌握教育理论，懂得教育规律，是提高教师向学生传播知识、施加影响的自觉性,达到良好的教育效果所必须的。教师仅仅有学科知识和文化素养是不够的，他还要善于把这些知识传授给学生，教会学生自己学习，这就要求教师必须有良好的教育学、心理学、学科教育学的知识,懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。

通过查阅小学国际汉语教师能力培养现状的相关资料后发现，汉语教师的培养得到了诸多重视，对于汉语教师培养的重视同时也体现在对汉语国际教育专业的培养方向讨论上，从课程设置上看，高校汉语国际教育专业的课程丰富，包括汉语基础、汉语教育知识、文化知识等各方面内容，但在这些课程中，小学汉语教育相关知识并不充分，仅有的小学汉语教育相关知识也大多为选修课，或课时少，面对汉语教育发展得越来越快，学习者年龄也越来越小的情况，我们目前的汉语国际教育小学教育的内容远远不够，这将导致汉语国际教育专业毕业生若从事小学汉语教育工作难以胜任的问题。从培

养方案上看，国际汉语教师培养方案的目标主要是针对成人汉语教学，在培养过程中重视教师的汉语本体知识、文化知识与跨文化意识，同时教学法多从语言教学角度出发。通过对任教于泰国小学的汉语志愿者教师进行交流沟通和访谈，发现在专业培养、培训和教学上都有不同程度的需求，大部分小学汉语教师在其专业素质和教学经验上明显表现出不足、在教学方法的使用上比较单一，不能够因材施教，无法保证小学汉语教学质量，小学汉语教学不同于成人教学，更注重趣味性、课堂管理与活动组织，对教师的教育学、少儿心理学等方面的要求更高，从以上看出，目前的国际汉语教师培养培训教学方式并不能完全匹配小学汉语教师的需求，存在培养培训教学方式与小学国际汉语教师需求的不平衡问题。

本文就试图从国际汉语教师的能力培养培训教学入手探讨如何解决泰国小学国际汉语教师所面临的问题，将从“培养单位”国内高校汉语国际教育专业，负责培养输出的源头分析，再到国际汉语教师的最终去向，考察泰国小学国际汉语教师需求，一方面，认真审视高校汉语国际教育专业所在专业的设置、人才培养等方面存在的短板，及时调整和优化，另一方面深入了解小学国际汉语教师的要求，将培养与需求良好结合，从而解决上面的问题，为泰国小学国际汉语教师能力培养提出建议。

综上所述，小学国际汉语教师不但要具备扎实的汉语基础知识，高质量的教学能力，还需具备良好的教育学、心理学知识，目前，针对小学国际汉语教师能力培养的讨论较少，而实际教学中，由于开设汉语课程的中小学越来越多，面向小学的汉语教师人数也越来越多，小学国际汉语教师的培养培训教学需要得到更多关注，

应尽快将小学国际汉语教师需求体现在国际汉语教师培养培训目标中，将专门的小学国际汉语教师培养纳入到国际汉语教师培养的大体系当中，以适应目前的汉语教学形势，全面提高小学国际汉语教师素质，提升小学国际汉语教师综合能力，从质量上提高汉语教学水平，同时，可以提升汉语国际教育的整体吸引力，使更多的有志之士加入到国际汉语教师的队伍中。

研究目的

1. 考察小学国际汉语教师培养情况。
2. 考察汉语教师志愿者培训情况。
3. 考察泰国小学国际汉语教师教学需求。
4. 提出泰国小学国际汉语教师能力培养的建议。

研究价值

1. 通过资料考察国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置，可以了解小学国际汉语教师能力培养情况。
2. 通过资料考察汉语教师志愿者培训目标及课程内容，可以了解汉语教师志愿者培训情况。
3. 通过考察泰国小学国际汉语教师专业培养需求、志愿者培训需求、泰国小学汉语教学工作需求，可以分析泰国小学国际汉语教师的需求。

4. 针对培养培训教学方式与泰国小学国际汉语教师需求不平衡问题，为了满足泰国小学国际汉语教师需求，提升教师综合能力，提高汉语教学水平，提出泰国小学国际汉语教师能力培养培训教学的建议

5. 应尽快将小学国际汉语教师需求体现在国际汉语教师培养培训目标中，将专门的小学国际汉语教师培养纳入到国际汉语教师培养的大体系当中，加强志愿者培训，以适应汉语教学需求，全面提高小学国际汉语教师素质与教学质量。

关键词

1. 国际汉语教师：由孔子学院总部/国家汉语办公室派出的汉语教师志愿者。他们的主要任务是教授汉语，帮助学生掌握汉语的听、说、读、写四项基本技能，以及了解中国的文化、历史和社会现象。需要具备充足的汉语水平、教育学知识和跨文化沟通能力。

2. 泰国小学国际汉语教师：国内高校汉语国际教育专业毕业，被国家汉办派往泰国小学任教的汉语教师志愿者，现在泰国小学华文学校任教，致力于培养小学教育人才，教学对象是泰国小学学生，从事汉语教学 0-3 年，在本文中区别于泰国本土小学汉语教师。

3. 教师能力：这里指小学汉语教师在教育教学活动中所具备的知识、技能、态度、价值观等方面的综合素质，作为一名小学国际汉语教师，需要具备以下几个方面的能力：语言能力、小学教育学和心理学知识、学科专业和学科教学知识、教学设计技能、文化传播能力、跨文化沟通能力、团队协作能力等。

4. 汉语教师志愿者：本文中汉语教师志愿者是指由孔子学院总部/国家汉办派出的国际中文教师，在泰国各个小学担任汉语教学工作，为确保他们在赴任后能胜任志愿者工作，适应当地生活，孔子学院总部/国家汉办组织有一定针对性的培训，所有汉语教师志愿者都必须经过培训并考核合格后方可派出。

第二章

研究综述

本研究首先查阅了有关国际汉语教师培养的文献资料，从而对国际汉语教学有一个整体的把握；然后查阅并总结了关于小学国际汉语教师能力培养方向的相关文献研究；最后在有关小学国际汉语教学研究现状的基础上，以泰国小学国际教师能力培养作为本文的研究方向。

本章主要从以下四个部分展开论述

1. 国际汉语教师能力培养方向的研究
2. 小学国际汉语教师能力培养方向的研究
3. 泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究
4. 小结

国际汉语教师能力培养方向的研究

通过 CNKI 搜索，从“国际汉语教师”的能力研究文献中发现，自 2006 年起，与国际汉语教师具体能力培养研究相关的文献主要从四个个方面进行，包括了文化能力、教学能力、语言能力、个人发展能力。经过梳理发现，从以上几个方面有江傲霜、赵金铭、马敏等展开过相关研究，他们多数研究集中在文化能力（祝婕，2011）、教学能力（赵金铭，2007），具体研究成果见下表：

表 1 国际汉语教师跨文化能力相关研究

国际汉语教师跨文化能力相关研究	
跨文化适应能力	江傲霜、吴应辉（2012）、祝婕（2011）、孙琴、李艳（2012）、元华（2012）、倪树干，戴淑芬（2013）、白晔（2016）
跨文化视野	吕俞辉（2010）
跨文化交际能力	袁新（2003）、蔡绿（2006）、刘晶晶（2006）、黄娇瑛（2009）、陈思毅（2011）、胡清平（2012）、海雷、王永阳（2012）、王银花（2013）、彭军（2013）、张晓红（2014）、王端（2015）、王希竹，彭爽（2016）
跨文化教学能力	聂学慧（2012）

（转引自：柯雯靖.2018:14-22）

从表 1 可以看出，国际汉语教师文化能力相关研究的主题包括了教师的跨文化适应能力、跨文化视野、跨文化交际能力、跨文化教学能力等方面，对国际汉语教师而言，面对的学习者群体的文化多样性，要求他们具备跨文化能力，从跨文化角度出发，在尊重文化差异的基础上，有跨文化的意识，能处理教学过程中的跨文化问题，而也因为教师的身份不同，需要国际汉语教师在不同的教学环境中，帮助学生在汉语学习中减少文化差异的影响，提高自己跨文化的适应能力。黄娇瑛（2009）在区分对外汉语教师和国际汉语教师的概念时，强调了国际汉语教师所具备的国际意识、跨文化交际

意识，并且强调了国际汉语教师对世界主流文化的适应能力, 王希竹, 彭爽（2016）尤其关注，他们认为跨文化交际能力和语言知识的重要性不相上下，并提出提高跨文化交际素养，第一点就是要具备文化差异意识，防止交流时由于缺乏文化差异意识而造成障碍；其次，还要有多元的文化观念，理解不同地域的文化，并适应各种文化环境，这样才能使其在海外的教学生活更顺利。同样，袁新(2003)通过与一般的交际能力进行区分，将跨文化交际能力作为对外汉语教师最基本且最核心的能力。

表 2 国际汉语教师教学能力相关研究

国际汉语教师教学能力相关研究	
教学理念	赵金铭（2007）、赵金铭（2023）
教学设计能力	胡月宝（2011）、刘弘（2011）
教学能力	范晓玲、李建宏（2010）、车正兰（2011）、林秀琴（2012）、黄露阳（2012）、刘涛、刘富华（2013）、柯传仁、陆原、潘小斐（2015）、李悦（2016）、郭睿（2017）
双语教学能力	张鎡（2006）
施教能力	姬建国（2011）

从表 2 可以看出，在国际汉语教师的教学能力相关能力中，与课堂相关的部分尤其受关注，早在 2007 年，赵金铭(2007)就对汉语作为第二语言的教学能力标准设定进行了探讨，国际汉语教师教

学能力包含了国际汉语教师具备的与课堂教学程序相关的能力综合，包括了课前的准备能力、课中的讲解能力和课后的调整能力等。郭睿（2017）认为教学能力是教师能力标准的核心取向，将国际汉语教师的教学能力分为五个部分，包括汉语教学认知能力、汉语教学设计能力、汉语教学实施能力、汉语教学管理能力和汉语教学评价能力。刘涛、刘富华(2013)认为，教师教学能力主要包括教学设计能力、课堂教学的操作 / 传授能力、课堂教学的管理能力和教学的自我监控能力，并通过对汉语教师志愿者的能力调查发现，志愿者教师在教师基本功、创新能力和教师角色三个方面存在问题。

表 3 国际汉语教师课堂能力相关研究

国际汉语教师课堂能力相关研究	
课堂组织能力	马敏（2012）
课堂观察能力	张海静（2013）
管理能力	陈扶莹（2016）、刘玲（2017）
课堂操作能力	郭文娟、郑翠（2012）

从表 3 可以看出，在讨论国际汉语教师教学能力的同时，研究也往往会考虑教师所处环境对教师的影响因素，这也是在对教学能力研究过程中往往讨论“课堂因素”的原因。其中，与课堂相关内容，对课堂观察、操作和管理能力的研究，都要求国际汉语教师在教学过程中，更注重教学课堂的作用力。

表 4 国际汉语教师语言能力相关研究

国际汉语教师语言能力相关研究	
口语能力	欧阳汝颖（1999）、沈伟威（2016）
语言能力	陈思毅（2011）、周海英、景萍（2011）
话语能力	王祖嫒（2012）

从表 4 可以看出，对国际汉语教师语言能力的研究相对较少，主要研究为在特定地区需要使用多种语言的能力。对国际汉语教师的语言能力并未成为研究的关注点，往往是要求教师关注学习者的语言能力。

表 5 国际汉语教师个人能力相关研究

国际汉语教师个人能力相关研究	
职业能力	王志海（2010）、陈薇、王艳荣（2013）
研究能力	仇鑫奕（2015）
角色认知	李泉、金香兰（2012）
反思能力	黄晓颖（2007）、赵书红、贾馥萍（2006）、周红、尚超（2016）、刘路（2017）

从表 5 可以看出，除去在语言能力、文化能力、教学能力相关内容外，对国际汉语教师其余能力的研究被统归为个人能力，包括了教师的反思能力、自我效能感和胜任力等内容。胜任力的相关

研究，主要在于对“能力”和“胜任力”概念的区分，实质上都是讨论教师能力。

根据以上与国际汉语教师具体能力培养研究相关的文献，从四个个方面进行，整体而言，对教师单项能力的研究，更集中在对国际汉语教师的跨文化和教学能力的研究，除了整体向教学能力研究倾斜外，对教师反思能力的研究也较为关注。更偏向于通过实践、培训等方法提高显性能力，对教师隐性能力关注少。

小学国际汉语教师培养方向的研究

关于小学国际汉语教师培养方向的研究，张晓蓝(2011)对少儿汉语教学的对象、学习特点、教学任务进行了讨论，并提出少儿汉语教学应坚持全面发展的教育理念，帮助少儿形成自我发展的良好学习习惯，突出少儿汉语教学特色。

关于小学国际汉语教师的培养模式，一些学者也进行了研究。鲁承发、李艳丽(2013)在反思性教学理论视野下讨论了国际汉语教师培养模式，指出根据教学对象不同，对外汉语教学可分为针对儿童的教学、针对青少年的教学与针对成人的教学。陈申、薛馨华(2010)对国际汉语教师培养理念解构进行了研究，指出中小学国际汉语教师不同于成人汉语教师，西方大学已经进行了本土汉语教师的培养，中国大学应进行借鉴。还讨论了西方师资训练的三种模式：“师徒授艺模式”、“应用科学模式”与“反思渐进模式”，为我国汉语教师的培养提供借鉴意义。

在对汉语国际教育专业的培养方向讨论上。汪国胜(2011)对外汉语教育硕士培养相关问题进行了反思,指出汉国教硕士的课程设置应分为核心课程与拓展课程,核心课程包括政治、外语、汉语作为第二语言教学、二语习得、国际汉语课堂教学案例、中华文化与传播、跨文化交际。拓展课程包括汉语作为外语教学的本体知识、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理(外语教育心理学、国外中小学教育专题、教学设计与教学管理、汉语国际推广专题)与训练课程。从中不难发现,中小学汉语教育在汉国教硕士培养体系中占比极小。

杨琪(2017)在关于小学国际汉语教师培养的研究硕士论文中,对国际文凭组织(IB)小学项目(PYP)汉语教学案例与泰国小学国际汉语教师志愿者汉语教学案例的分析,总结了小学国际教师的需求,小学国际汉语教师的需求不同于成人教师,不仅要有较强的汉语教学能力,掌握汉语教学知识,具备汉语教学技巧,还要充分了解小学生语言学习特征,能够根据学生学习特征进行课堂设计与组织。充分了解小学生心理,能针对其心理进行课堂管理,并帮助其健康成长。

小学教育是一门专门的学科,致力于培养小学教育人才。以上关于小学国际汉语教师培养方向的相关研究,从培养模式、培养方向、培养需求讨论,对小学汉语教学有一定借鉴意义。

泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究

王树强（2015）在对泰国中小学国际汉语教师的研究中，从本土教师的角度，通过对泰国的国际汉语教师胜任力的研究，将教师胜任力分为“跨文化素质”、“学科知识”、“职业技能”、“职业发展”“个人发展”五个部分的 19 项胜任力模型（见表 6），在具体的教学国家对教师的胜任力进行考察，尤其强调了教师的“跨文化素质”。

表 6 王树强（2015）泰国中小学国际汉语教师的胜任力模型

名称	项目
跨文化素质	跨文化表达、沟通协作能力、跨文化适应与生存能力、泰语能力
学科知识	专业知识、文化知识、自我资源管理
职业技能	教学能力、教学方法、引导能力、组织管理能力、教材编写能力
职业发展	学习能力、总结能力、成就动机、反思能力、创新能力
个人发展	个人规化、个人成长

李达（2017）在泰国中小学国际汉语教师中国文化素养培养的硕士论文中提到，国际汉语教师的能力层次不单单停留在语言知识和教学技能上面，还要加入更多中国文化素养的内容，分析了国

际汉语教师中国文化素养培养在新时期中国文化海外传播背景下的重要性，指出任教老师在中国文化方面的能力结构和知识结构应当调整。又探讨了海外文化教学实践与国内教师的培养问题，提出了泰国中小学国际汉语教师如何培养合适的中国文化素养。

泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究，从小学教师胜任力、中国文化素养收集了资料，对泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究具有指导性作用。

综上所述，根据以上国际汉语教师能力培养方向的研究，小学国际汉语教师能力培养方向的研究，泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究三个方面的相关研究综述，汉语教师的培养不应是一刀切的，统一培养固然有全面性，但缺乏针对性，无法满足小学国际汉语教师的特殊需求，小学国际汉语教师的培养方式应得到更高的重视，并将相关理论研究落实于实际培养中，以提高小学国际汉语教师的各方面素质，保证海内外小学汉语教学的质量。

小结

整个第二章笔者以小学国际汉语教师培养现状作为切入点，在对相关文献进行查阅之后并对其进行了总结。首先，介绍了国际汉语教师能力培养方向的研究；其次，介绍了小学国际汉语教师培养方向的研究；然后，阐述了泰国小学教师能力培养方向的研究。总的来说，国际汉语教师能力培养存在其自身的优势，同时我们通过实践研究也发现其自身的缺点。而关于泰国小学国际汉语教师能力培养方向研究的相关文献还比较少，对能力培养问题给出相应的

应对策略和解决办法都是比较缺乏，因此本文以能力培养方向作为研究的大致方向，将在前人研究的基础上，对泰国小学国际汉语教师能力培养提出自己的见解和解决方案。

第三章

研究方法

本文的研究目的是考察小学国际汉语教师培养情况，从“培养单位”了解小学国际汉语教师的培养需求，考察汉语教师志愿者培训情况，从“培训单位”了解小学汉语教师志愿者的培训需求，考察泰国小学国际汉语教师教学情况，从“用人单位”充分了解泰国小学国际汉语教师教学需求。泰国小学国际汉语教师的能力需求，既包括了外界对教师的期待值和要求，也包括了教师本身的经验总结和教学需要，而以“需求”为导向的教师研究成为了教师能力培养的重要研究方向。本文数据收集主要查阅了有关泰国小学国际汉语教师培养培训的文献资料、对小学汉语教师志愿者进行访谈，从与泰国小学国际汉语教师培养培训教学生活有关的多个方面收集数据，从多个方面多个角度对泰国小学国际汉语教师能力培养进行研究探索。

本章主要从以下几个方面展开讨论：

1. 研究的方法
2. 研究的范围
3. 研究的对象
4. 研究的步骤

研究的方法

本文的研究方法主要是文献研究法、访谈法结合研究。

1. 文献研究法

本文采用文献研究法，通过在网上搜索查询，阅读和学习相关文献，收集关于小学国际汉语教师培养培训情况的材料，查阅了国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置；查阅了汉语教师志愿者培训培养目标及课程设置情况。通过资料，了解此选题的培养现状，在此研究的基础上，更好地指导本论文的研究探索。

2. 访谈法

为了深层次地了解泰国小学国际汉语教师能力需求情况，通过对任教于泰国小学的汉语教师志愿者进行访谈调查，了解泰国小学汉语教师对能力培养的需求，并将访谈记录转写成文本，通过访谈记录了解泰国小学国际汉语教师的自我理解和心理状态以及实际需求，从而提高研究的说服力。

研究范围

主要参考了 2006 年—2022 年的国际汉语教师、小学国际汉语教师、泰国小学国际汉语教师文献材料，从“培养单位”国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置，考察小学国际汉语教师培养现状；考察汉语教师志愿者培训，了解志愿者培训情况，以及 6 位泰国不同小学的汉语教师志愿者的访谈记录，作为数据支持。

研究对象

本论文研究对象为 6 位泰国不同小学的汉语教师志愿者，也就是被国家汉办派往泰国小学任教的汉语教师，现在泰国小学华文学校任教，从事汉语教学 0-3 年。泰国本土培养的汉语教师不在本研究的范围之内。

研究步骤

泰国小学国际汉语教师能力培养的研究主要按照 5 个阶段进行，包括：收集资料阶段、准备工具阶段、收集案例阶段、分析建议阶段、撰写研究报告阶段。具体的介绍如下所示：

1. 收集资料阶段

以教师能力培养作为切入点，第一在知网上查阅了相关的文献资料。分析整理出国际汉语教师能力培养方向的研究、小学国际汉语教师能力培养的研究、泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究，三个方面的相关文献研究并作了总结。通过 CNKI 搜索，自 2006 年起，与国际汉语教师具体能力研究相关的文献资料主要从四个方面进行，包括文化能力相关、教学能力相关、语言能力相关、个人发展能力相关。小学国际汉语教师能力培养方向的研究，从小学教育的全面发展、培养模式、培养理念、专业培养整理收集资料。泰国小学国际汉语教师能力培养方向的研究，从小学教师胜任力、中国文化素养收集了资料。第二查阅小学国际汉语教师能力培养情况，汉语教师志愿者选拔相关资料。

2. 准备工具阶段

2.1 准备查阅了解小学国际汉语教师能力培养情况，从国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置作为切入点。

2.2 准备查阅汉语教师志愿者培训，了解汉语教师志愿者选训情况。

2.3 准备对泰国小学国际汉语教师进行针对性访谈的内容提纲。

3. 收集教学材料阶段

3.1 查阅了国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置，从而了解小学国际汉语教师能力培养情况。

3.2 查阅了汉语教师志愿者培训目标及课程设置，了解汉语教师志愿者培训情况。

3.3 对泰国小学国际汉语教师进行针对性访谈。

4. 分析与建议阶段

4.1 在查阅了国内高校汉语国际教育专业培养目标及课程设置，从而了解小学国际汉语教师能力培养情况之后，分析了小学国际汉语教师培养优点、存在的问题及原因。

4.2 在查阅了汉语教师志愿者培训目标及课程设置，了解汉语教师志愿者培训情况之后，分析了汉语教师志愿者培训的优点、存在的问题及原因。

4.3 在访谈了泰国小学汉语志愿者教师的教学情况之后，分析了泰国小学汉语教师能力培养的实际需求。

4.4 针对小学国际汉语教师培养培训教学需求的问题，提出了泰国小学国际汉语教师能力培养培训教学的建议。

5. 撰写研究报告阶段

本文基于教师能力培养相关理论，在前人研究的基础上，通过查阅资料了解国内高校汉语国际教育专业课程设置及学生学习情况，查阅汉语教师志愿者培训简介，了解汉语教师志愿者选拔培训情况，考察泰国小学国际汉语教师培养需求情况，从负责“培养单位”的培养输出和“用人单位”的引进需求两方面得出，国际汉语教师培养存在培养培训教学方式与小学国际汉语教师需求的不平衡，导致了小学国际汉语教师的质量有待提高，指出汉语教师的培养培训不应是一刀切的，统一培养固然有全面性，但缺乏针对性，无法满足小学国际汉语教师的特殊需求，小学国际汉语的培养培训方式应得到更高的重视。并将相关理论研究落实于实际培养培训中，以提高小学国际汉语教师的各方面素质，保证小学汉语教师的质量。最后提出针对泰国小学国际汉语教师能力培养培训教学的建议和意见。

第四章

研究结果与分析

近年来，世界各地都兴起了汉语热，越来越多的国家开始重视汉语教育，其重要性日益凸显，同时，世界各地的中小学也越来越重视汉语的学习，我国从 2007 年起设置了汉语国际教育硕士专业学位，另外，国家汉办每年派出的汉语教师志愿者在赴任前都会经过严格的选拔与培训，保证国际汉语教师质量的同时反映出了国际汉语教师培养方向。为了全面且客观地掌握小学国际汉语教师培养培训情况，考察泰国小学国际汉语教师需求，清晰且直观地呈现访谈结果，本文将访谈所得进行了分类整理与深入的分析并提出泰国小学国际汉语能力培养培训的建议。

小学国际汉语教师培养情况的考察结果

为了满足全球对汉语教育的需求，各大高校开设了汉语国际教育专业，培养出了一批批汉语国际教育专业毕业生，他们将成为汉语国际教育事业的主力军，为培养合格的国际汉语教师，制定了严格的招生培养计划。

1. 汉语国际教育专业培养目标及方式

汉语国际教育专业培养目标旨在培养具备扎实的汉语语言基础和良好的跨文化交际能力，能在全球范围内从事汉语教学、研究和管理工作的高级专门人才。本专业培养的学生应具备几方面的能力和素质：掌握汉语言文学基本理论和知识，具备较强的汉语言

文字运用能力，能够熟练地运用现代汉语进行口头和书面表达。熟悉中国的历史、文化、社会、政治等方面的基本情况，了解中国的国情和民族特点，具备较强的跨文化交际能力。具备较强的教学组织和管理能力，能够运用现代教育技术和教学方法进行汉语教学，具备一定的教育教学研究能力。具备较强的信息获取和处理能力，能够独立开展汉语教学、教材编写、教学资源开发等工作。具备较强的团队协作和沟通能力，能够在国内外教育机构、企事业单位、社会团体等从事汉语教学、文化交流、翻译等工作。具备较强的创新精神和实践能力，能够关注汉语国际教育的发展动态，积极参与汉语国际教育的实践活动，为推动汉语国际教育事业的发展做出贡献。

其培养方式注重理论与实践相结合，该专业的学习年限一般为四年，硕士研究生学制 2-3 年，包括 1-1.5 年课程学习与 1-1.5 年实习及毕业论文，毕业要求完成培养方案要求的全部课程学分。该专业涵盖了语言学、教育学、心理学、文化学等多个学科领域，旨在帮助学生全面了解汉语及其背后的文化内涵，掌握科学的教学方法和技巧。在学习过程中，学生将通过课堂教学、实践活动、实习实训等多种形式，不断提高自己的汉语教学能力和跨文化沟通能力。

总之，汉语国际教育专业培养方式注重理论与实践相结合，旨在培养具备扎实的汉语言文学基础、教育学原理和跨文化交际能力的高素质汉语教师和汉语教育管理人才。

2. 汉语国际教育专业课程设置

专业课程设置了汉语言文学、教育学、心理学、跨文化交际、汉语教学法等基础课程，以及汉语口语、汉语写作、汉语阅读、

汉语听力等专业技能课程。同时，开设了丰富的实践教学环节，如教育实习、教育调查、教育研究等，以提高学生的实践能力和综合素质，为学生在国内外从事汉语教育工作打下坚实的基础。

基础课程：这部分课程主要培养学生的汉语听、说、读、写等基本技能。包括汉语语音、汉字、词汇、语法、修辞等课程。通过这些课程的学习，学生能够掌握汉语的基本知识和技能，为后续的深入学习打下坚实的基础。

汉语教学法课程：这部分课程主要教授汉语教学的理论和方法，包括对外汉语教学法、汉语教材编写、课堂教学设计等。学生通过学习这些课程，能够掌握针对不同学习者特点的教学方法，提高自己的教学能力。

跨文化交际课程：这部分课程主要介绍中国的历史、文化、艺术、哲学等方面的知识，帮助学生更好地了解中国文化，提高跨文化交际能力。包括中国历史、中国文化概论、中国文学、中国艺术等课程。

教学设计与评价课程：包括教学设计原理、教学评价方法等方面的课程，旨在培养学生的教学设计和评价能力。

实践教学环节：这部分课程主要包括实习、教学观摩、教学实践等。学生在完成理论学习的基础上，通过参与实际的教学活动，提高自己的教学能力和实际操作能力。

选修课程：这部分课程根据学生的兴趣和发展方向，提供一定的选修空间。包括汉语语言学、汉语心理学、汉语测试学、汉语教材研究等课程。学生可以根据自己的兴趣和需求，选择相应的课程进行学习。

以北京语言大学为例，对外汉语专业本科生的课程设置为三个板块：公共课、专业课与外语课，其中，公共必修课占比 22.22%，外语必修课占比 30.86%，语言必修课占比 29.63%。同时，有“中国本科对外汉语专业第一名”之称的北语对外汉语专业重视外语能力，该校拥有全国最大汉语言教学实践基地，本科毕业生在此基地实习三周，进行实践学习(北京语言大学人文学院官方网站)。

北京师范大学汉语国际教育硕士专业课程设置分为公共课、必修课与选修课。公共课中，外语课程学时 144，占 54.1%。必修课中，文化相关课程学时 126，占 25%，实习学时 108，占 21.4%，教育概论与教学法学时 108，占 21.4%，语言学课程 90，占 17.9%，教育心理学时 54，占 10.7%，教师礼仪学时 18，占 4%。选修课程包括了汉语本体知识课程、中国国情课程、教学资源与技术课程、第二外语课程、与汉语作为第二语言教育课程，选修课程中有一门“国外第二语言教学与中小学教育”课程，学时 18，涉及了中小学汉语教育内容。该校重视实践，实践方式主要是赴海外实习或在国内各学校与教育机构进行汉语教学实习(杨琪，2017)。

综上所述，通过考察汉语国际教育专业培养目标及课程设置，我们可以发现小学国际汉语教师的能力培养情况，注重培养扎实的汉语教学基础知识、中外文化基础知识、高水平的外语能力，但是小学汉语教育相关知识并不充分、实践针对性不强、小语种薄弱，仅有的小学汉语教育相关知识大多为选修课，或课时少，面对汉语教发展的越来越快，学习者年龄也越来越小的情况，目前的汉语国际教育中小学教育的内容远远不够，实习实践大多只要求与汉语教育相关，并没有针对性，虽然课程设置中包含了一定的实践环

节，如教学实习和教学设计等，但仍然存在着理论与实践脱节的情况，学生在课堂上学到的知识和技能往往无法直接应用到实际教学中，需要通过实践来不断提升自己的教学能力。学习汉语国际教育专业的过程中，英语是必修课程之一，所以英语水平相对较高，但是课程设置中，小语种却很薄弱。

从以上情况来看，小学国际汉语教师的专业能力培养需要更加注重小学汉语教育能力、实践能力、小语种能力的培养。只有通过不断完善课程设置，提供更多的实践机会，才能更好地满足小学国际汉语教育的需求，培养出更多优秀的小学国际汉语教师。

汉语教师志愿者培训情况的考察结果

汉语教师志愿者由孔子学院总部/国家汉办派出，在赴任国的孔子学院、孔子课堂、高校、中小学和教学机构担任汉语教学工作或行政工作，旨在为当地学生提供汉语教学服务，帮助世界各国解决汉语师资短缺问题，增进世界人民对中国语言和文化的了解，这些志愿者不仅在教学方面发挥了重要作用，还在促进中外文化交流、增进友谊方面做出了积极贡献，为确保他们在赴任后能胜任志愿者工作，适应当地生活，孔子学院总部/国家汉办针对不同的赴任国与任职单位，组织有一定针对性的培训。所有汉语教师志愿者都必须经过培训并考核合格后方可派出。

1. 汉语教师志愿者培训目标

汉语教师志愿者的培训目标是增强汉语教师志愿者的职业素质和使命感，提高他们的汉语教学能力、课堂管理能力、中外文

化素质、中华文化传播能力和跨文化交际能力。培训由孔子学院总部/国家汉办委托相关单位组织，培训内容参照《国际汉语教师标准》与《汉语教师志愿者培训大纲》，授课教师为经验丰富的教学专家、归国孔院院长、孔子课堂院长、驻外使领馆工作人员与归国志愿者。通过培训，志愿者们将能够熟练掌握汉语教学方法，了解中国的文化背景，跨文化交际技巧以及如何更好地融入当地教育环境等方面的知识，具备良好的职业道德和敬业精神，为推广汉语和中国文化做出贡献。

2. 汉语教师志愿者培训课程设置

培训课程内容有志愿者精神与汉语教师志愿者、汉语教学能力、中国文化传播能力与跨文化交际能力、赴任指导，具体来说，培训课程内容主要包括：

汉语教学理论：包括汉语教学法、教学设计、教学评估等方面的知识，使汉语教师志愿者掌握科学的教学方法和技巧。

汉语知识：包括汉字、词汇、语法、听说读写等方面的知识，使汉语教师志愿者具备扎实的汉语基础。

中国文化：包括中国历史、地理、民俗、艺术等方面的知识，使汉语教师志愿者能够更好地传播中国文化。

跨文化交际：包括中西文化差异、跨文化沟通技巧等方面的知识，使汉语教师志愿者能够更好地适应不同文化背景的学生。

教育心理学：包括学生心理特点、教育心理原理、教育心理辅导等方面的知识，使汉语教师志愿者能够更好地应对教学过程中的挑战和压力。

团队协作：包括团队建设、沟通技巧、协作策略等方面的知识，使汉语教师志愿者能够更好地与同事、学生和家长沟通合作。

实践教学：通过模拟教学、观摩教学等方式，使汉语教师志愿者在实际教学中运用所学知识和技能，提高教学质量。

培训反馈与总结：对汉语教师志愿者的培训效果进行评估，总结经验教训，为今后的培训工作提供参考。

其中，汉语教学能力课时占比最大，约 130 课时，内容主要包括教学观摩、模拟授课、汉语教学法、归国汉语教师志愿者经验分享、赴任国汉语教学情况介绍等。其次，培训中中国文化传播与跨文化交际内容约 80 课时，帮助志愿者掌握 1-2 种中华才艺，了解赴任国国情与风俗、当代中国社会热点问题的理解传播方式、增强志愿者的跨文化交际能力。再次，赴任指导课程约 70 课时，内容包括赴任国语言课程、安全教育课程、积极心理学等，旨在帮助志愿者顺利度过一年任期。最后，培训中还有约 20 课时的志愿者精神与汉语教师志愿者相关课程，增强汉语教师志愿者对孔子学院与汉语教师志愿者项目的了解，明确汉语教师志愿者的使命(杨琪，2017)。

总的来说。汉语教师志愿者培训围绕汉语国际教育内容展开，高度重视汉语教师志愿者的汉语教学能力与跨文化交际能力，为志愿者提供必要的知识和技能，使他们能够胜任志愿者工作，并为他们的个人成长和发展提供支持。通过培训，志愿者将能够更好地理解组织的使命和价值观，提高自己的沟通能力和服务意识，增强团队合作能力，并具备应对各种挑战和问题的能力。通过课程学习，志愿者将能够全面提升自己的能力和素质，将能够更好地胜任志愿者工作，更好地为社会做出贡献。同时，培训也为志愿者提供

了一个学习和成长的机会，提升自己的能力和素质。

泰国小学国际汉语教师需求

近年来，泰国的汉语教育发展迅速，越来越多的泰国小学开设了汉语课程。然而，如何培养一支高素质的小学国际汉语教师队伍，成为了泰国汉语教育面临的一大挑战。

为了了解泰国小学国际汉语教师需求，采访了 6 位在泰国 6 所不同小学从事汉语教育的小学汉语教师志愿者，从泰国小学国际汉语教师汉语专业能力培养需求、泰国小学国际汉语教师汉语教师志愿者培训需求、泰国小学国际汉语教师汉语教学工作实践需求三个方面考察，收集到一些访谈记录，这些访谈记录反映出了泰国小学国际汉语教师需求。

1. 泰国小学国际汉语教师汉语专业能力培养需求

泰国小学国际汉语教师汉语专业能力培养需求，从汉语教学基础知识、小学教育相关知识、中外文化基础知识、实践教学实习、外语能力、培养其它需求六个方面进行访谈，可以看出对专业能力培养的一些需求（表 7）。

表 7 泰国小学国际汉语教师能力培养需求访谈统计表

项目	访谈内容
泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求	1. 汉语教学基础知识 2. 小学教育相关知识 3. 中外文化基础知识 4. 实践教学实习 5. 外语能力 6. 专业能力培养其它需求

1.1 汉语教学基础知识

通过“您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、D、E 教师都认为能满足，C、F 教师认为基本能满足，6 位教师中 4 人能满足，2 人基本能满足，从这个结果看，对汉语教学基础知识有一定需求，但需求不大，这表明教师就读专业所提供的汉语教学基础知识是可以满足现在泰国小学汉语教学工作实践需求的，原因是汉语国际教育专业为学生提供了扎实的汉语基础知识，包括汉字、拼音、语法、词汇等方面；该专业还教授了汉语教学方法和技巧；注重培养学生的跨文化交际能力，课程设置中增加了中国文化、历史和现代社会的相关课程；注重培养学生的语言交际能力，大量的口语练习和听力训练；提供了丰富的教育资源，如教材、教具、多媒体等，使学生在泰国小学汉语教学实践中能够更好地利用这些资源，提高教学质量。

根据以上，汉语国际教育专业提供的汉语教学基础知识是全面、系统的，能够满足在泰国小学汉语教学工作实践的需求。

1.2 小学教育相关知识

通过“您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、D、E、F教师都认为不能完全满足，C教师认为基本能满足，6位教师中5人不能完全满足，1人基本能满足，这表明泰国小学汉语教师教学工作对小学教育相关知识有很大的需求，5人不能完全满足的原因首先是国际汉语教师培养是统一的，主要还是针对成人汉语教学；小学汉语教育知识在汉语国际教育培养体系中占比极小，高校汉语国际教育专业的课程虽然丰富，但在这些课程中，小学汉语教育相关知识并不充分，仅有的小学汉语教育相关知识也大多为选修课，或课时少，面对汉语教育发展的越来越快，学习者年龄也越来越小的情况，目前的汉语国际教育中小学教育的内容远远不够。其次小学国际汉语教师在教授汉语的过程中，不仅需要具备扎实的语言基础和教学能力，还应具备一定小学教学技巧和艺术，根据小学生的心理特点，需要了解少儿心理学、教育学相关知识，以便更好地与学生沟通，提高教学质量，但小学教育学、少儿心理学课程都占比极小，这样的培养方式显然无法满足现阶段小学国际汉语教师的需求。再次，小学教学方法方面更注重趣味性，在汉语国际教育专业中，主要学习传统的教学方法，如讲解、示范、练习等，这些方法在泰国小学汉语教学中可能并不适用，泰国小学生与中国小学生在心理特点、学习习惯等方面存在差异，教师根据这些差异调整教学方法和策略，需要学习和掌握更多适合泰

国小学生的教学方法，如活动型教学法、情景教学法等。

根据以上，小学国际汉语教师的专业能力培养显得尤为重要。然而，我们发现在实际的教学过程中，在小学教育知识方面，由于缺乏针对性、小学教育知识不足、少儿心理学和小学教育学课程不足以及教学方法不适等原因，这些问题都在一定程度上影响了教师的教学质量和效果。导致不能满足现阶段小学国际汉语教师的特殊需求，需要加以改进满足这种需求。

1.3 中外文化基础知识

通过“您就读专业学校所提供的中外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、C、E、F教师都认为能满足，D教师认为不完全能满足，6位教师中5人能满足，1人不完全能满足，从这个结果看，教师们绝大多数具备了中外文化基础知识能力，少数有一定需求，但需求不大，认为能满足的原因是汉语国际教育专业提供的中外文化基础知识非常有助于他们的教学工作，这些知识不仅能够帮助他们更好地理解中国文化，了解中国的历史、地理、文学方面的知识，了解中国的传统文化、价值观、社会制度、风俗习惯等方面的知识，从而能够更好地理解和传播中国文化，更有针对性地教授学生，同时，这些知识也有助于与学生建立更好的沟通和互动，有助于与学生建立更好的师生关系，使他们更加自信地在课堂上教授汉语和中国文化，从而提高教学质量。D教师认为不完全能满足的原因是认为课程中应适当涉及中国传统文化活动设计与策划，虽然课程提供了很多有用的知识，但是在实际教学中发现，有些知识并不适合直接教授给学生。例如，一些关于中国历史和文化

的知识可能过于复杂，不适合小学生理解。因此，建议学校在设计课程时，应该更加注重实用性，将复杂的知识简化，使其更适合小学生学习。

根据以上，汉语国际教育专业提供的中外文化基础知识助于更好地理解 and 传播中国文化，有助于与学生建立更好的沟通和互动，能够满足在泰国小学汉语教学工作实践的需求，从而更有针对性地教授学生，提高教学质量。

1.4 教学实习知识

通过“您就读专业学校所提供的教学实习知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、D、E、F 教师都认为不能满足，C 教师认为能满足，6 位教师中 5 人不能满足，1 人能满足，这表明泰国小学汉语教师教学工作对教学实习知识有很大的需求，5 人不能满足的原因是缺乏一定教学经验和课堂管理技巧，目前的教学实习内容较为理论化，缺乏实操性，对教材的研究较为薄弱；缺乏对泰国小学生的心理特点和学习习惯了解不足，汉语教师的实习并没有针对性，与小学教育无关，没有进行分类实习；缺少了解、感受小学汉语教学工作的机会，在学校的学习中，学校提供了一定的教学观摩和交流，鼓励教师相互学习、取长补短，但是这与泰国小学的教学环境还是有很大区别的。最后提出应该加强对泰国小学生的心理特点和学习习惯的研究，以便更好地调整教学方法，提高教学效果，注重培养学生的创新能力和教学设计能力，需要根据学生的兴趣和需求设计有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣，注重培养学生的团队协

作能力，需要与其他教师、家长和学校管理层保持良好的沟通和合作，共同推动汉语教育的发展。

根据以上，小学国际汉语教师专业能力的培养，在教学实习方面，由于实践锻炼的教学经验不足、无分类实习、缺少教学观摩和交流这些原因，导致不能满足现阶段小学国际汉语教师的需求，需要加以改进满足这种需求。

1.5 外语知识

通过“您就读专业学校所提供的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，C、D、E 教师认为能满足，A、B、F 教师认为基本能满足，6 位教师中 3 人能满足，3 人基本能满足，从这个结果看，对外语知识有一定基本需求，但需求不大，这表明教师就读专业所提供的外语知识基本能满足现在泰国小学汉语教学工作实践需求。能满足的原因是汉语国际教育专业主要培养具有良好的汉语言文化素养、扎实的汉语教学理论基础和实践能力，能在国内外从事汉语教学、研究和管理工作的高级专门人才。在英语知识方面，该专业通常会提供较为全面的课程体系，包括英语听说读写、翻译、跨文化交际等方面的训练，以满足学生在国际交流和工作中的需求。在学习汉语国际教育专业的过程中，英语是必修课程之一，学校重视听、说、读、写的全面训练，以提高在教学中使用英语的能力，所以英语水平相对较高，再有，因为作为一门国际化的专业，汉语国际教育专业的学生需要具备较高的英语水平，在教学过程中，很多教材、资料 and 教学方法都是以英语为主要语言的，此外，与国际学生交流、参加国际学术会议等场合也需要用到英语，因此，需要具备良好的

英语听说读写能力，通常要求通过大学英语四六级考试或者托福、雅思等国际英语水平测试。但是，也发现在实际的教学过程中，有时会遇到一些专业术语或者文化差异的问题，这就需要不断地学习和提高英语水平。

根据以上，在汉语国际教育专业中，英语是必修课程之一，学校重视全面训练，提供的外语知识基本能够满足在泰国小学汉语教学工作实践的需求。

1.6 培养其他需求

通过对“专业能力培养其他需求”方面的访谈，D、E教师表示在泰语能力方面有一些需求，虽然在学习汉语国际教育专业的过程中，也学习了一些泰语基础知识，但是在实际的教学过程中，发现泰语的语法和词汇与汉语有很大的差异，这给教学带来了一定的困扰，再者，在泰国小学汉语教学中，教师需要与学生、家长和其他教育工作者进行有效沟通，教师只掌握英语，可能会遇到沟通障碍，影响教学效果。

对于泰国小学汉语教学工作来说，泰语知识的重要性不容忽视。首先，泰国是一个以泰语为主要语言的国家，大部分泰国人在日常生活中使用泰语进行沟通。因此，如果教师不能熟练掌握泰语，将很难与学生建立良好的师生关系，影响教学效果。其次，泰国小学汉语教学工作需要教师能够根据泰国学生的实际情况，采用适合他们的教学方法和策略。这就要求教师具备一定的泰语知识，以便更好地了解泰国学生的学习需求和文化背景。综上所述，虽然汉语国际教育专业提供了英语知识，但为了满足泰国小学

汉语教学工作需求，教师还需要具备良好的泰语沟通能力、灵活运用教学方法和资源的能力以及跨文化交际能力。

1.7 小结

泰国小学国际汉语教师汉语专业能力的培养需求，从汉语教学基础知识、小学教育相关知识、中外文化基础知识、实践教学实习、外语能力、培养其他需求六个方面进行访谈，从访谈结果得出汉语教学基础知识扎实，中外文化基础知识充足，满足他们在小学汉语教学中的需求，而小学教育相关知识、教学实习、泰语能力相对缺乏，不能满足他们在小学汉语教学中的需求。

2. 泰国小学国际汉语教师汉语教师志愿者培训需求

泰国小学汉语教师志愿者培训需求，从汉语教学能力、跨文化交际能力、课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力、培训其它需求六个方面进行访谈，可以看出泰国小学汉语教师志愿者培训的需求（表8）。

表8 泰国小学国际汉语教师能力培训需求访谈统计表

项目	访谈内容
泰国小学汉语教师志愿者培训需求	1. 汉语教学能力 2. 跨文化交际能力 3. 课堂管理能力 4. 泰语能力 5. 小学教育能力 6. 培训其它需求

2.1 汉语教学能力

通过“汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、C、E、F 教师认为能满足，B、D 教师认为基本能满足，6 位教师中 4 人能满足，2 人基本能满足，从这个结果看，汉语教学能力有一定基本需求，但需求不大，这表明汉语教师志愿者培训能提高教学能力，能满足现在汉语教学工作实践的需求，原因是在培训过程中，志愿者们将学习到一系列关于汉语教学的理论和实践技能，以便更好地适应各种教学环境和满足不同学生的需求；培训课程重点介绍汉语教学方法和技巧；志愿者们将学习如何运用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学内容，提高教学效果；此外，培训还将教授如何进行课堂管理，如何处理学生的问题和困惑，以及如何激发学生的学习兴趣 and 积极性；除了理论知识和教学技能的培训，志愿者们还将进行实际操作和模拟教学，通过观摩优秀教师的课堂教学，志愿者们可以学习到更多的教学经验和方法。

根据以上，在志愿者培训中，汉语教师志愿者培训重视汉语教学能力，通过系统的培训，汉语教学能力是能满足现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求。

2.2 跨文化交际能力

通过“汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、C 教师表示汉语教师志愿者培训能提高跨文化交际能力，能满足现在汉语教学工作实践的需求。E、F、G

教师基本能够满足。志愿者培训课程会涵盖跨文化交际的基本理论，如文化差异、文化冲突、文化适应等，这些理论知识可以帮助志愿者理解不同文化背景下的交际行为和规则。在实践操作上，培训课程会设置一些模拟场景，让志愿者在实际情境中练习跨文化交际技巧，例如，模拟与来自不同文化背景的学生、家长或同事的交流。通过分析真实的跨文化交际案例，志愿者可以了解到在具体情境下如何应对文化差异，提高自己的跨文化交际能力。组织志愿者参加各种文化交流活动，如国际学生联谊会、中外教师座谈会等，让他们有机会亲身体验不同文化，增进对其他文化的了解和尊重。根据以上，经过培训后，汉语教师志愿者在赴任前就能了解赴任国文化与风俗，并掌握一定的与当地人际交往、沟通的技巧，通过对这些知识技能的掌握，汉语教师志愿者能够更顺利地适应当地生活，完成任期内的的工作，所以汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力能满足现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求。

2.3 课堂管理能力

通过“汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、F 教师表示不能满足，C、D、E 教师基本能满足，没有完全满足的，从中可以看出，对课堂管理能力有一定的需求，不能完全满足教学需求，原因是语言障碍方面，虽然汉语水平可能很高，但是没有足够的泰语能力来理解和管理泰国的学生，这会导致在课堂上无法有效地进行教学和管理；缺乏实际操作经验，理论知识和实际操作之间存在一定的差距，需要在实际教学中不断摸索和调整；培训时间有限，由于培训时间的限制，无法

涵盖所有的教学技能和方法，尤其是针对特定情境的课堂管理技巧。

根据以上，志愿者培训，在培训课堂管理方面，由于语言障碍、缺乏实际操作经验、培训时间的限制这些原因，不能完全满足现阶段小学国际汉语教师的需求，需要继续改进。

2.4 泰语能力

通过“汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、C、D、E、F教师表示不能满足，从中可以看出，泰语能力不能够满足教学需求的，原因一是泰语能力培训内容过于理论化。在目前的汉语教师志愿者培训中，泰语能力培训往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实际应用的训练，这导致志愿者在实际的教学工作中，虽然掌握了一定的泰语知识，但很难将这些知识应用到实际的教学中去。二是泰语能力培训时间不足。由于培训时间的限制，泰语能力培训往往只能涵盖一些基础的语法和词汇，对于泰国小学的汉语教学工作来说，这些基础知识是远远不够的。三是泰语能力培训缺乏针对性。目前的泰语能力培训往往没有针对泰国小学的汉语教学工作进行专门的设计，这使得志愿者在实际的教学工作中，很难将所学的泰语知识应用到教学中去。四是泰语能力培训缺乏与实际教学的结合。目前的泰语能力培训往往与实际的教学工作脱节，这使得志愿者在培训结束后，很难将所学的泰语知识应用到实际的教学中去。

根据以上，志愿者培训，在泰语能力方面，泰语能力培训内容过于理论化、培训时间不足、泰语能力培训缺乏针对性、

泰语能力培训缺乏与实际教学的结合这些原因，导致当前的泰语能力培训无法满足现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求，需要从多个方面进行改进和完善。

2.5 小学教育能力

通过“汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，A、B、D、E教师表示不能完全满足，C、F教师基本能满足，从中可以看出，小学教育能力不能够满足教学需求的，原因培训实行一刀切，统一的培训内容和方法无法解决在实际工作中遇到的具体问题；培训缺乏针对性，目前的培训内容可能没有充分考虑到泰国小学生的特点和需求，导致志愿者在实际教学过程中难以满足学生的学习需求；培训内容过于理论化，目前的小学教育能力培训主要侧重于理论知识的传授，缺乏实际操作和实践环节。

根据以上，志愿者培训，在小学教育能力方面，由于实行统一的培训、培训缺乏针对性、缺乏实际操作这些原因，导致当前的小学能力培训无法满足现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求，需要从多个方面进行改进和完善。

2.6 志愿者培训其它需求

通过对“志愿者培训其他需求”方面的访谈，A、B、D、E教师表示在培训持续指导方面有一些需求，在完成培训后，希望得到一定的后续支持，如教学指导、教学资源分享等，以帮助更好地开展汉语教学工作。

2.7 小结

对于泰国小学国际汉语教师汉语教师志愿者培训，从汉语教学能力、跨文化交际能力、课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力、培训其它需求六个方面进行访谈，从访谈结果知道志愿者培训重视汉语教学能力、跨文化交际能力，这满足他们在小学汉语教学中的需求，而课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力、培训持续指导相对欠缺，不能满足志愿者们在小学汉语教学中的需求。

3. 泰国小学国际汉语教师汉语教学工作需求

小学国际汉语教师除了具备基本的知识，还需具备汉语国际教育能力。这些能力有的可以通过课程学习，有的需要在实践中掌握。这些能力包括小学教学组织能力、小学汉语课堂管理能力、小学汉语教学评估能力、小学汉语活动策划组织能力，这些能力是小学汉语教育的一大重点，对于这些能力的缺失将严重影响小学汉语教学的展开。泰国小学国际汉语教师汉语教学工作实践需求，分别从小学教学组织能力、小学汉语课堂管理能力、小学汉语教学评估能力、小学汉语活动策划组织能力、教学其它需求五个方面进行访谈，可以看出泰国小学国际汉语教师汉语教学工作需求（表9）。

表9 泰国小学国际汉语教师能力教学工作需求访谈统计表

项目	访谈内容
泰国小学国际汉语教师教学工作需求	1. 小学教学组织能力 2. 小学汉语课堂管理能力 3. 小学汉语教学评估能力 4. 小学汉语活动策划组织能力

5. 教学其它需求

3.1 小学汉语教学组织能力

通过“工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，B、D、E、F 教师表示能够满足，A、C 教师基本能够满足。在泰国小学的国际汉语教师的汉语教学工作中，通过访谈和观察，发现 B、D、E、F 这 4 位教师在小学汉语教学的组织能力方面表现出色，教学组织能力完全能够满足教学的需求。首先，五位教师都具备良好的课程设计能力。能够根据学生的年龄、学习水平和兴趣，设计出既有趣又有教育意义的汉语课程。不仅注重语言知识的传授，更注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。其次，在课堂管理方面也有独到之处，能够有效地控制课堂秩序，保证教学活动的顺利进行。同时，也懂得如何调动学生的学习积极性，使他们在轻松愉快的氛围中学习汉语。此外，还具备良好的团队协作能力，能够与其他教师、家长和学校管理层有效沟通，共同推动汉语教学工作的开展。也能够积极参与教师培训和教学研讨，不断提升自己的教学水平。

根据以上，教师们在小学汉语教学的组织能力方面表现出色，教学方法和策略都能够有效地提高学生的汉语学习效果，这充分证明了泰国小学国际汉语教师的专业素质和教学能力，小学教学组织能力能满足汉语教学的需求。

3.2 小学汉语课堂管理能力

通过“工作实践中您的小学汉语课堂管理能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。”方面的访谈，B、C、D、E、F 教师表示不能完全满足，A 教师基本能够满足，这表示在泰国小学国

际汉语教师的汉语教学工作中，小学汉语课堂管理能力不能完全满足汉语教学的需求。原因是课堂纪律不严，部分教师在课堂上对学生的纪律要求不够严格，导致学生在课堂上出现讲话、嬉笑等现象，影响了课堂教学的正常进行；课堂组织能力较弱，部分教师在课堂组织方面存在不足，如课堂活动安排不合理、时间分配不当等，导致课堂节奏混乱，影响了学生的学习效果；对学生的关注不够，部分教师在课堂上对学生的关注不够，不能及时发现学生的问题并给予帮助，导致学生在学习过程中遇到困难无法得到及时解决；缺乏有效的激励手段，部分教师在课堂管理中缺乏有效的激励手段，不能激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生对汉语学习产生抵触情绪；与学生的沟通不畅，部分教师在与学生的沟通中存在问题，如语言表达不清、态度生硬等，导致学生对教师的教学方法和要求产生误解，影响了教学效果。

根据以上，教师们在小学汉语课堂管理能力方面，由于课堂纪律不严、课堂组织能力较弱、对学生的关注不够、缺乏有效的激励手段、与学生的沟通不畅原因，不能完全满足泰国小学汉语教学的需求，需加以改进。

3.3 小学汉语教学评估能力

通过“工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。”的访谈，A、B、C、E 教师认为能满足，D、F 教师认为基本能满足，6 位教师中 4 人能满足，2 人基本能满足，从这个结果看，对小学汉语教学评估能力有一定需求，但需求不大，这表明教师能够根据学生的学习情况 and 需求，采用不同的评估方法来全面了解学生的汉语水平，满足教学需求。因为首

先非常注重学生的个体差异，在教学过程中会根据学生的实际情况进行评估，通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及与同学的交流来了解学生的学习进度和掌握程度。其次，为了提高评估的准确性，会采用多种评估方法。再次，在教学过程中非常注重培养学生的实际应用能力，主要是通过让学生参与实际的语言交际活动，如角色扮演、情景对话等，来观察学生在实际情境中运用汉语的能力。最后，认为评估应该是一个持续的过程，而不仅仅是期末考试，会在教学过程中不断进行小测验和课堂讨论，以便及时了解学生的学习情况并调整教学策略。同时，还会鼓励学生进行自我评估和同伴评估，以提高学生的自我监控能力。

根据以上，大多数泰国小学国际汉语教师在汉语教学工作中，能够全面评估学生的汉语能力，为学生提供个性化的教学指导。他们的教学方法和评估手段不仅能够满足教学需求，还能激发学生的学习兴趣，提高学生的汉语水平，能满足教学需求。

3.4 小学汉语活动策划组织能力

通过“工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。”的访谈，A、C、D、F 教师认为能满足，B 教师不能满足，E 教师基本能满足，6 位教师中 4 人能满足，1 人不能满足，1 人基本能满足，从这个结果看，多数能够满足，少数对小学汉语活动策划组织能力有一定需求，但需求不大，总体上基本能够满足需求。原因多数教师表示在教学过程中注重培养学生的兴趣，因此会设计各种有趣的汉语活动，如角色扮演、游戏和歌曲等。还会根据学生的年龄和水平调整教学内容，确保每个学生都能跟上课程进度。其次，会定期组织一些与中国文化相关的

活动，如春节庆祝活动、中秋节制作月饼等，这些活动不仅能让了解中国文化，还能提高他们的汉语实践能力。再次，会利用课堂时间进行分组活动，让学生在轻松的氛围中学习汉语。还有，会组织学生进行汉字书写练习，以提高他们的书写能力。最后，在课堂上进行一些有趣的游戏，如猜谜语、接龙等，让学生在游戏中的学习汉语，会鼓励学生参加学校举办的汉语知识竞赛，以提高他们的汉语知识水平。

根据以上，多数教师在泰国小学国际汉语教学工作中，都能够根据学生的需求策划和组织各种汉语活动，注重培养学生的兴趣和实践能力，使学生在轻松愉快的氛围中学习汉语，基本满足教学需求。

3.5 泰国小学国际汉语教师汉语教学工作其它需求

通过“小学汉语教师教学工作其它需求”的访谈，B、D、F教师表示在创新能力方面有一些需求。因为随着全球化的发展，汉语已经成为世界上越来越重要的语言之一，为了提高泰国小学生对汉语的兴趣和学习效果，教师需要不断创新教学方法和手段，使课堂更加生动有趣。

3.6 小结

泰国小学国际汉语教师汉语教学工作实践，分别从小学教学组织能力、小学汉语课堂管理能力、小学汉语教学评估能力、小学汉语活动策划组织能力、教学其它需求五个方面进行访谈，通过泰国小学汉语教师志愿者的访谈结果发现，在教学组织、汉语教学评估、汉语活动策划组织方面老师都能胜任，但在小学汉语课堂管理能力、创新能力方面有需求，可以进一步探讨改进。

4. 泰国小学国际汉语教师需求总结

综上所述，通过这些来自泰国汉语教师志愿者的访谈，可以看出，泰国小学国际汉语教师，在培养培训和教学中有一些地方不满足泰国小学汉语教学的需求。可以进一步探讨改进。

在泰国小学国际汉语教师汉语专业能力培养方面的需求：小学教育相关知识、教学实习知识、泰语知识。

在泰国小学国际汉语教师汉语教师志愿者培训方面的需求：课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力、培训持续指导。

在泰国小学国际汉语教师汉语教学工作实践方面的需求：小学汉语课堂管理能力、创新能力。

泰国小学国际汉语教师能力培养的建议

随着中国经济的快速发展和国际地位的不断提高，越来越多的国家开始关注汉语教育。泰国作为东南亚地区的重要国家，近年来对汉语教育的需求也日益增长。为了满足这一需求，泰国政府和各级教育机构纷纷开展汉语教育项目，培养了大量的小学国际汉语教师。然而，由于小学国际汉语教师不够熟悉国际教育与海外小学教育体系与教育理念，无法充分了解小学生学习特征，缺乏小学教学技巧，缺乏实践经验。小学国际汉语教师质量无法得到保障，难以适应实际工作需要，这些教师在专业能力的培养、志愿者培训和教学实践方面仍存在一定的不足。为此，根据前文讨论的小学国际汉语教师培养、志愿者培训及教学实践需求分析，针对泰国小学国际汉语教师培养培训教学问题提出如下建议（表 10）：

表 10 泰国小学国际汉语教师能力培养、培训和教学需求建议

类别	需求	建议
泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求	小学教育相关知识	增加小学教育相关知识： 1. 分类培养 2. 提升小学教育知识 3. 强化少儿心理学和小学教育学课程
	教学实习知识	加强教学实践实习： 1. 增加实践锻炼的机会 2. 进行分类实习 3. 加强课堂教学观摩和交流
	泰语能力	加强泰语培养： 增加泰语学习
泰国小学汉语教师志愿者培训需求	课堂管理能力	加强课堂管理能力培训： 志愿者培训课程加强实践操作
	泰语能力	加强泰语培训： 1. 加强泰语实践培训 2. 延长泰语培训时间 3. 增加泰语培训针对性 4. 泰语培训与实际教学结合
	小学教育能力	增加小学教育能力培训针对性： 加强小学教育培训针对性

	持续培训指导需求	持续支持志愿者培训： 构建长期跟踪服务机制
泰国小学国际汉语教师教学工作需求	小学汉语课堂管理能力	注重小学汉语课堂管理能力的培养和提高： 1. 教学中加强课堂纪律 2. 教学中提高课堂组织能力 3. 教学中增加对学生的关注 4. 教学中采用有效的激励手段 5. 改善与学生的沟通
	创新能力	提高创新能力： 1. 创设情境，激发兴趣 2. 引导思考，培养思维能力 3. 提供资源，拓展视野 4. 鼓励实践，培养动手能力 5. 个性化教学，关注学生差异

1. 泰国小学国际汉语教师培养建议

1.1 增加小学教育相关知识

分类培养；在实际培养中，可在培养中期根据学生意愿经相关考察后对学生进行分类，并根据分类开设专门的课程与讲座。分类可根据教学对象，分为成人方向汉语教师培养；中学(12-18岁)方向汉语教师培养；小学(3-12岁)方向汉语教师培养。在培养前期，面向所有学生开设汉语国际教育的基础课程。培养中期，

根据学生意愿与考核，确定学生的培养方向，不同方向的学生开设不同课程，进行有针对性的分类培养。

提升小学教育知识：小学方向汉语教师培养中将加入若干小学教育相关课程，例如：小学课程设计与管理、国际教育与海外的小学教育体系、小学课堂管理与技巧、特殊教育课程、中华才艺相关活动与手工艺课程等。通过这些专门课程的学习，提高小学国际汉语教师的小学相关教学能力与知识储备，使小学国际汉语教师在培养中充分了解小学汉语教学工作的教学内容与教学重点、难点，提前为小学汉语教学工作做好充分准备，以应对实际教学工作中可能出现的各种问题。

强化少儿心理学和小学教育学课程：小学国际汉语教师不仅需要具备扎实的汉语基础，还需要掌握教育学、心理学等相关知识，以便更好地进行教学。因此，教育机构应加强对教师相关学科知识的培训，提高教师的教育教学能力。在培训过程中，应注重少儿心理学和小学教育学的学习，使教师能够更好地理解儿童的心理特点和发展规律，掌握适合儿童的教育方法和技巧，提高这两门课程的地位和重要性，确保教师在这方面的知识储备，此外，还可以通过案例分析、教学实践等方式，提高教师运用心理学和教育学知识解决实际问题的能力。

1.2 加强教学实践实习

增加实践锻炼的机会：加强教学实践环节，教学实践是提高教师教学能力的重要途径。因此，教育机构应加强教学实践环节，为教师提供更多的实践机会，让他们在实践中不断提高自己的教学能力。李春玲(2015)建议国际汉语教育人才培养应与留学生

院校和培训机构结成联盟，为学生提供实践锻炼的机会。职场历练可以节省汉语教师志愿者培养的成本，提高培养的质量，汉语教师志愿者应该接受一定实践锻炼。也许不是每一个汉语教师志愿者都可以获得教外国人（即便利用网络教汉语）的实践机会，他们在中小学、托管班、幼儿园、语言培训机构、对外汉语培训学校等机构可以找到实践锻炼的机会。在访谈对象中，C教师的教学实习能满足教学工作的需求。正是学校有自己实习的孔子学院以及汉办志愿者外派，这对她实践教学实习非常有帮助。在泰国小学教授汉语的过程中，她发现很多学生对中国文化和习俗感兴趣，通过实践教学实习，学会了如何将这些文化元素融入到教学中，使学生更容易理解和接受汉语知识，并且实践教学实习让她更加了解泰国小学生的学习需求和特点，在实习过程中，学会了如何调整教学方法和策略，以适应不同学生的学习风格。这对她在泰国小学教授汉语非常有帮助，更容易适应海外汉语教学，是因为积累了一定教学经验和课堂管理技巧，所以我们应该多多鼓励汉语教师志愿者去中小学、托管班、辅导班、语言培训机构担任教师，积累一定的教学经验，提高课堂教学能力。

进行分类实习：汉语国际教育专业是以实践为导向的，每一位汉语教师在培养中都不能缺少充分的实践。目前中国国内开设对外汉语教学项目的多数高校未建立自己固定的实习基地，学生完成理论学习后才能进行实践活动，无法克服实践中的缺陷。（陈申、薛馨华，2010）目前的汉语教师培养方案中，实践虽占比较大，但对于实践内容与实践方向并没有明确的详细规定，汉语教师的实习也并没有针对性。因此，在小学国际汉语教师培养中，应明确实践方

向与实践内容，确保实践有助于教师的发展，有助于教师今后的教学工作。实践时，应根据分类培养的政策，进行分类实习。例如，小学国际汉语教师的实习应与小学教育相关，培养单位可在条件允许的情况下帮助小学方向汉语教师在实习中接触实际的小学汉语教学工作，在实践中了解海内外的小学汉语教学现状。

加强课堂教学观摩和交流：教学观摩和交流是教师提高教学能力的有效途径。因此，教育机构应加强教师之间的教学观摩和交流，鼓励教师相互学习、取长补短，在后期培养中，应为小学国际汉语教师开设小学课堂观察与实践课程，在有条件的基础下开设现场观摩课程或者网络视频观摩课程。通过多种方式的实践锻炼，在培养中为小学国际汉语教师提供了解、感受小学汉语教学工作的机会，提高其小学汉语教学工作的能力与水平。

1.3 加强泰语培养

增加泰语学习：高校汉语国际教育专业增加小语种泰语的学习，从专业培养的角度来看，汉语国际教育专业在课程设置上可能过于偏重于汉语言文化和汉语教学理论的学习，而忽视了对泰语知识的培训，这可能导致毕业生在实际工作中面临泰语能力不足的问题。为了解决这一问题，建议在专业培养过程中加强泰语知识的学习，例如开设泰语基础课程、泰国文化课程等，以提高学生的泰语能力和跨文化交际能力。

2. 泰国小学国际汉语教师汉语教师志愿者培训建议

2.1 加强课堂管理能力培训

志愿者培训课程加强实践操作；通过模拟教学、案例分析等方式，让志愿者在培训过程中掌握课堂管理的具体技能，提高实际操作能力。

2.2 加强泰语培训

加强泰语实践培训；志愿者培训应该更加注重实践，可以通过模拟教学、角色扮演等方式，让志愿者在实际的教学环境中运用泰语提高他们在泰国小学汉语教学工作中的实际能力。

延长泰语培训时间；志愿者培训可以适当延长培训时间，或者通过线上学习的方式，让志愿者有更多的时间来学习和掌握泰语，增加实践操作的机会，让志愿者在培训过程中积累足够的实践经验。

增加泰语培训针对性；培训应该根据泰国小学的汉语教学工作的特点，设计出有针对性的泰语能力培训课程。在志愿者培训内容中充分考虑泰国小学生的特点和需求，使志愿者能够更好地满足学生的学习需求。结合泰国小学生的特点，设计针对性的教学策略，如采用游戏化教学、情境教学等方式，提高学生的学习兴趣 and 效果。增加实践环节：在培训中增加实际操作和实践环节，让志愿者在培训过程中就能掌握有效的教学方法和技巧。

泰语培训与实际教学结合：培训应该与实际的教学工作紧密结合，例如可以让志愿者在实际的教学环境中进行模拟教学，或者让他们在实际的教学工作中，使用所学的泰语知识。

2.3 增加小学教育能力培训针对性

加强小学教育培训针对性：为小学国际汉语教师提供专门针对小学教育的培训课程，邀请有经验的小学教师和教育专家

进行授课，帮助国际汉语教师更好地了解小学教育的特点和要求，同时，可以针对不同国家和地区的小学教育制度进行比较研究，使教师能够更好地适应不同国家的教育环境。帮助他们了解小学教育的特点、目标和教学方法。

持续支持志愿者培训：培训课程结束后，培训机构建立长期的跟踪服务，为教师提供持续的培训支持，帮助教师不断提高教学能力。如定期举办教学交流活动、提供教学资源等，帮助志愿者不断提高汉语教学水平。

3. 泰国小学国际汉语教师汉语教学工作需求建议

3.1 注重小学汉语课堂管理能力的培养和提高

教学中加强课堂纪律：教师应明确课堂纪律规定，对于违反纪律的学生要及时进行纠正和教育。同时，教师也可以通过设置一些课堂活动，让学生在参与中自觉遵守课堂纪律。

教学中提高课堂组织能力：教师应提前做好课程规划，明确教学目标和教学内容，合理安排教学时间。在课堂上，教师要善于引导学生，使课堂活动有序进行。

教学中增加对学生的关注：教师应关注每一个学生的学习情况，对于学习困难的学生要给予更多的关心和帮助。同时，教师也要关注学生的心理健康，及时发现和解决学生的心理问题。

教学中采用有效的激励手段：教师可以设置一些奖励机制，如优秀学生奖、进步奖等，以此激励学生积极学习。同时，教师也可以利用游戏、竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。

改善与学生的沟通：教师应学习和掌握一些基本的泰语，以便更好地与学生沟通。同时，教师也要注重培养学生的汉语听说能力，通过对话、讨论等方式，提高学生的汉语交流能力。

3.2 提高创新能力

创设情境，激发兴趣：教师可以通过设计有趣的教学活动和情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。例如，可以组织角色扮演、游戏竞赛等活动，让学生在情境中运用汉语进行交流。

引导思考，培养思维能力：教师在教学过程中要注重引导学生进行思考，鼓励他们提出问题、解决问题。可以通过提问、讨论、小组合作等方式，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

提供资源，拓展视野：教师可以为学生提供丰富的学习资源，如图书、网络资源、影视作品等，让他们了解中国文化、历史、地理等方面的知识，拓展视野，为创新提供更多的素材。

鼓励实践，培养动手能力：教师可以组织学生进行各种实践活动，如制作手工艺品、编写故事、表演节目等，让学生在实践中锻炼自己的动手能力和创新能力。

个性化教学，关注学生差异：教师要关注每个学生的个性特点和学习需求，因材施教，提供个性化的教学支持。对于有特殊才能或兴趣的学生，可以给予更多的关注和支持，激发他们的创新潜能。

第五章

论文总结与相关问题讨论

论文总结

本论文研究目的是考察小学国际汉语教师培养情况，考察汉语教师志愿者培训情况以及考察泰国小学国际汉语教师教学实践需求，以泰国不同小学的 6 位汉语教师志愿者为研究对象，通过分析得出以下结论：

通过考察小学国际汉语教师培养情况，发现小学国际汉语教师能力培养，注重培养扎实的汉语教学基础知识、中外文化基础知识、高水平的外语能力，但是小学汉语教育相关知识并不充分、实践针对性不强、小语种泰语薄弱的特点。

通过考察汉语教师志愿者培训情况，发现汉语教师志愿者培训，重视培养汉语教学能力、跨文化交际能力，而课堂管理能力、泰语能力、小学教育能力相对薄弱。

通过考察泰国小学国际汉语教师教学需求，分别从小学教学组织、小学汉语课堂管理、小学汉语教学评估、小学汉语活动策划组织这四个方面进行，通过泰国小学汉语教师志愿者的访谈结果发现，在小学教学组织、小学汉语教学评估、小学汉语活动策划组织方面老师都能胜任，但在小学汉语课堂管理能力存在一定的不足，对小学汉语课堂管理能力方面有一些迫切的需求。

通过对泰国小学国际汉语教师培养需求、志愿者培训需求、教学需求的分析，本文提出来培养培训的相关建议，如增加小学教

育相关知识、加强教学实践实习、加强泰语培养培训、加强课堂管理能力。

相关问题讨论

随着汉语国际教育事业的蓬勃发展，在泰国开设汉语课中小学越来越多，汉语学习者的年龄越来越小，泰国小学国际汉语教师需求增加。泰国小学国际汉语教师的培养也成为了值得关注的探究课题。

为探究泰国小学国际汉语教师的培养问题，首先从汉语国际教育专业培养、汉语教师志愿者培训与泰国小学国际汉语教师实践需求三方面研究发现，目前小学国际汉语教师的培养培训并不完全满足于泰国小学汉语教师汉语教学的需求。既在小学国际汉语教师的培养培训中，在小学教育相关知识、教学实践实习、泰语能力、课堂管理能力方面并不完全满足于泰国小学汉语教师汉语教学的需求。

在小学教育知识方面，由于缺乏针对性、小学教育知识不足、少儿心理学和小学教育学课程不足以及教学方法不适等原因，这些问题都在一定程度上影响了教师的教学质量和效果，导致不能满足现阶段小学国际汉语教师的特殊需求。国际汉语教师培养是统一的，缺乏针对性，这样一刀切的培养方式并不能满足于泰国小学汉语教师汉语教学的需求，周守晋(2012)讨论汉语国际教育人才培养理念研究时指出，汉语国际教育人才培养缺乏针对性，无法满足汉语国际推广的需要。汉语教师的培养应当改变目前一刀切式的统

一培养,根据不同需求,进行分类培养,使得汉语教师的培养更有针对性。鲁承发、李艳丽(2013)在反思性教学理论视野下讨论了国际汉语教师培养模式,指出根据教学对象不同,对外汉语教学可分为针对儿童的教学、针对青少年的教学与针对成人的教学。陈申、薛馨华(2010)对国际汉语教师培养理念解构进行了研究,指出中小学国际汉语教师不同于成人汉语教师,更注重趣味性,还应具备一定小学教学技巧和艺术,根据小学生的心理特点,需要了解少儿心理学、教育学相关知识,以便更好地与学生沟通,但是小学汉语教育知识在汉语国际教育培养体系中占比极小,仅有的小学汉语教育相关知识也大多为选修课,或课时少,目前的汉语国际教育中小学教育的内容远远不够,在对汉语国际教育专业的培养方向讨论上,汪国胜(2011)对外汉语教育硕士培养相关问题进行了反思,指出汉国教硕士的课程设置应分为核心课程与拓展课程,拓展课程包括汉语作为外语教学的本体知识、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理(外语教育心理学、国外中小学教育专题、教学设计与管理等、汉语国际推广专题)与训练课程。从中不难发现,中小学汉语教育在汉国教硕士培养体系中占比极小,这样的培养方式显然无法满足现阶段小学国际汉语教师的需求。

小学国际汉语教师专业能力培养,在教学实习方面,由于实践锻炼的教学经验不足、无分类实习、缺少教学观摩和交流这些原因,导致不能满足现阶段小学国际汉语教师的需求,目前中国国内开设对外汉语教学项目的多数高校未建立自己固定的实习基地,学生完成理论学习后才能进行实践活动,无法克服实践中的缺陷。(陈申、薛馨华,2010)目前的汉语教师培养方案中,实践虽占比较大,

但对于实践内容与实践方向并没有明确的详细规定，汉语教师的实习也并没有针对性。因此，教学实习无法满足现阶段小学国际汉语教师的需求。

应用本论文研究成果的建议

1. 深入探讨教师培训模式：可以适用于将该问题进行深入研究的研究人员，以此为因子，做深入的研究，深入的分析，进一步探讨泰国小学国际汉语教师培训的具体模式，包括培训内容、方法、时间安排等方面，以期为其他国家或地区的教师培训提供借鉴和参考。

2. 考虑教师个体差异：在研究过程中，可以关注教师个体差异对能力培养的影响，如教师的年龄、性别、教育背景等因素，以便更好地满足不同教师的需求。

3. 引入跨学科研究：可以将教育学、心理学、语言学等多学科的研究方法引入到泰国小学国际汉语教师能力培养的研究中，以提高研究的深度和广度。

继续研究的建议.

1. 扩大研究样本：为了提高研究的普遍性和可靠性，建议在泰国的不同地区、不同类型的小学中招募更多的国际汉语教师作为研究对象。这将有助于了解不同背景和教育环境下的教师在能力培养方面的差异，从而为制定更有针对性的培训策略提供依据。

2. 深入探讨教师能力培养的影响因素：除了教师自身的因素外，还需要考虑其他可能影响教师能力培养的因素，如学校政策、教育资源、社会文化等。通过对这些因素进行深入研究，可以更好地理解教师能力培养过程中的挑战和机遇，为提高培训效果提供指导。

3. 开展泰国小学国际汉语教师的跟踪研究：为了更好地了解泰国小学国际汉语教师的长期发展情况，有必要开展对他们的跟踪研究。这可以通过定期收集和分析教师的教学数据、职业发展情况等信息来实现。

参考文献

- 白晔. (2016). *跨文化背景下海外国际汉语教师社会适应研究*. 济南大学.
- 蔡绿. (2006). 文化依附矛盾与跨文化交际能力——也谈对外汉语教师素质. *黑龙江高教研究*. (4). 128-129.
- 车正兰. (2011). 对外汉语教师的教学能力研究. *吉林省教育学院报*. 27(7). 88-90.
- 陈扶莹. (2016). *对泰汉语教学中课堂管理有效性的调查研究*. 云南师范大学.
- 陈申、薛馨华. 国际汉语教师培养理念解构. *语言教学与研究*, 2010(05):28-33.
- 陈思毅. (2011). 论从汉语语言能力到跨文化交际能力的培养. 暨南大学.
- 陈薇、王艳荣. (2013). 论对外汉语教师的职业技能及其培养. *集美大学学报(教育科学版)*. 14(2). 10-13.
- 仇鑫奕. (2015). 汉语国际教育硕士专业学位研究生专业问题研究能力培养刍议. *华文教学与研究*. (1). 32-40.
- 戴淑芬. (2013). 赴印尼汉语教师跨文化适应情况研究. 广东外语外贸大学.
- 范晓玲、李建宏. (2010). 国际汉语教育学科框架下的对外汉语教学能力培养探究. *新疆大学学报(哲学·人文社会科学版)*. 38(1). 143-146.

- 郭睿. (2017). 国际汉语教师教学能力框架. 北京: 北京语言大学出版社.
- 郭文娟、郑翠 (2012). 对外汉语教师课堂举例行为的观察与分析. 国际汉语教育. (2). 116-207.
- 海雷、王永阳. (2012). 跨文化交际的第三空间与国际汉语教师跨文化交际能力培养(英文). 国际汉语教育. (2). 150-163.
- 胡清平. (2012). 对国际汉语教师跨文化交际能力的探讨. 语文学刊. (22):87-88.
- 胡月宝. (2011). 基于建构主义的教师培养模式: 职前教师自主教学设计能力培养. 中国国家开放大学. 2011:15.
- 黄娇瑛. (2009). 国际汉语教师专业化教育实践个案研究. 华东师范大学.
- 黄露阳. (2012). 汉语国际教育硕士教学能力培养刍议. 教育教
学论. 2012(9). 43-44.
- 黄晓颖. (2007). 论对外汉语教师反思能力的培养. 云南师范大学学报
(对外汉语教学与研究版). (4). 18-21.
- 姬建国. (2011). 影响海外汉语教师施教能力的政策因素——以美国
教育部门的现状为例. 国际汉语教育. (1). 18-97.
- 江傲霜、吴应辉. (2012). 泰国汉语教师志愿者教学适应能力探析.
华文教学与研究. (1)60-66.
- 柯传仁、陆原、潘小斐. (2015). 汉语教师教学技能及二语习得理
论知识的评估模式. 世界汉语教学, 29(1). 111-129.
- 李悦. (2016). 对外汉语教师教学能力结构及培养策略. 语文学刊
(外语教育教学). (11). 173-174.

- 李泉. 国际汉语教师的角色认知. *世界汉语教学学会、国家汉办/孔子学院总部*. 2012:9.
- 李春玲. (2015) 关于国际汉语教育师资培养的新构想. *对外汉语教学与研究*. 2015(1):68
- 林秀琴. (2012). 汉语国际教育硕士教学能力培养问题探讨. *黑龙江高教研究*. 30(12). 109-111.
- 刘晶晶. (2006). 试论对外汉语教师自身跨文化交际能力的培养[J]. *辽宁教育行政学院学报*. (3). 65-66.
- 刘玲. (2017). *非目的语环境下外派与本土汉语教师课堂管理对比研究*. 新疆大学,
- 刘路. (2017). 国际汉语教师教育课程与反思性教学能力的培养. *教育与教学研究*. 31(6). 69-73
- 刘涛、刘富华. (2013). 国际汉语教师课堂教学能力培训策略研究. *东北师大学报(哲学社会科学版)*. (1). 185.
- 鲁承发、李艳丽. (2013) 反思性教学理论视野下的国际汉语教师培养模式解析. *江汉大学学报(社会科学版)*. (1). 71-73.
- 陆俭明. (2014). 汉语国际教育专业的定位问题. *语言教学与研究*. (2). 11-16.
- 吕俞辉. (2010). 国际汉语教师的跨文化视野. *中国教师*. (23) 10-11.
- 倪树干、元华. (2012). 赴澳国际汉语教师志愿者跨文化适应研究. *国际汉语教育*. (1) 71-210.
- 聂学慧. (2012). 汉语国际推广形势下教师的跨文化教学能力[J]. *河北大学学报(哲学社会科学版)*. 37(05). 152-155.
- 欧阳汝颖. 汉语文教师的口语能力基准. *广西大学*. 2016.

- 彭军. (2013). 国际汉语教师跨文化交际能力调查研究. *辽宁师范大学学报(社会科学版)*. 36 (05). 695-698.
- 孙琴、李艳. (2012). 国际汉语教师跨文化适应策略分析——以国家公派到南非的教师为例. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 10 (1) 63-67.
- 汪国胜. (2011) 对汉语国际教育硕士培养相关问题的反思. *湖北大学学报(哲学社会科学版)*. (4). 26-30.
- 王端. (2015). 汉语国际教育本科专业人才跨文化交际与传播能力培养研究. *现代语文(学术综合版)*. (9). 97-99+2.
- 王树强. (2015). 泰国中小学国际汉语教师胜任力研究. 广西大学硕士学位论文. 68-70.
- 王银花. (2013). *对外汉语教师跨文化交际能力的培养策略研究*. 南昌大学.
- 王志海. (2010). 对外汉语教师职业能力培养研究. 东北师范大学.
- 王希竹、彭爽. 试论国际汉语教师应具备的跨文化交际素养. *当代教育与文化*. 2016 (6) :27-31
- 吴坚、刘立云. (2014). 汉语国际教育硕士课堂教学能力培养策略——基于 X 大学的案例分析. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*. 12 (3). 32-38.
- 袁新. (2003). 跨文化交际与对外汉语教学. *云南师范大学学报*. (2). 27-31.
- 杨琪. (2017) 关于小学国际汉语教师培养的研究. 西安外国语大学学位论文. 13-31

- 张海静. (2013). 汉语国际教育硕士生课堂观摩能力研究. 广东外语外贸大学.
- 张晓红. (2014). 浅谈汉语国际教育专业学生跨文化交际能力的培养. 教育与职业. (9). 176-178.
- 张镭. (2006). 论双语教学能力的培养——关于双语师资教学实习问题的几点思考. 新疆教育学院学报. (1). 21-24.
- 赵金铭. (2007). 对外汉语教学理念管见. 语言文字应用. (3). 13-18.
- 赵书红、贾馥萍. (2006). 试论对外汉语教师的课堂教学反思. 文教资料. (28). 104-105.
- 周海英、景萍. (2011). 对小学汉语教师语言能力现状的调查. 新疆教育学院学报. 27(4). 78-81.
- 周红、尚超. (2016). 国际汉语教师职前实践反思能力培养途径. 沈阳师范大学学报(社会科学版). 40(4): 90-93.
- 周守晋. (2011). 浅议国际汉语教师培养与课程建设的创新. 中国国家开放大学. 2011:12.
- 朱巧梅. (2019). 泰国民间汉语教育机构发展状况分析. 西部学刊. (9). 5-9
- 祝婕. (2011). 在韩汉语教师志愿者跨文化适应影响因素的实证分析. 山东大学.

附录

附录一

泰国小学国际汉语教师能力培养的研究访谈问卷

1. 希望通过访谈问卷了解泰国小学汉语教学情况，分析泰国小学汉语教师能力培养的实际需求，深入了解“用人单位”对小学国际汉语教师的知识、能力的需求，将汉语教师培养现状与泰国小学国际汉语教师需求良好结合，为泰国小学国际汉语教师能力培养提出建议，研究者在了解情况后进行归纳总结，以此为基础进行研究。

2. 本问卷分为四个部分。

第一部分受访者基本信息

第二部分泰国小学国际汉语教师专业培养需求

第三部分泰国小学汉语教师志愿者培训需求

第四部分泰国小学国际汉语教师教学工作实践需求

3. 邀请专家为访谈问卷作出合格指数(IOC)。在您看来，问卷与对泰国小学国际汉语教师能力培养的研究是否一致。

请专家们通过以下标准分配点值：

+1表示确保问卷与研究目的相关。

0表示不确定问卷是否与研究目的相关

-1表示问卷不符合预期的研究目的

4. 研究人员邀请专家们对不完善的问题在本文末尾提供建议或进一步意见。万分感谢您的帮助。

检查项目	专家评估的意见			建议
	+1	0	-1	
第一部分：受访者基本信息				
1. 您的姓名：				
2. 您的性别：				
3. 您的年龄：				
4. 您任教派出时长：				
5. 您的专业：				
6. 您的毕业学校：				
7. 您现任教学校：				
第二部分：泰国小学国际汉语教师专业培养需求				
8. 您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				

9. 您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
10. 您就读专业学校所提供的中外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
11. 您就读专业学校所提供的实践教学实习是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
12. 您的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
13. 您希望您的专业能力培养方面还有哪些需求？请提出您的意见和建议。				
第三部分：泰国小学汉语教师志愿者培训需求				
14. 汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
15. 汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
16. 汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
17. 汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
18. 汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。				
19. 您对汉语教师志愿者培训有什么其它需求？				
第四部分：泰国小学国际汉语教师教学工作需求				
20. 工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。				
21. 工作实践中您的小学语课堂管理能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。				
22. 工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。				
23. 工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。				
24. 对于完成小学汉语教师教学工作，您还有哪些需求？				

附录二

评估访谈问卷的合格指数（IOC）

关于泰国小学国际汉语教师能力培养的研究访谈问卷说明

1. 希望通过访谈问卷了解泰国小学汉语教学情况，分析泰国小学汉语教师能力培养的实际需求，深入了解“用人单位”对小学国际汉语教师的知识、能力的需求，将汉语教师培养现状与泰国小学国际汉语教师需求良好结合，为泰国小学国际汉语教师能力培养提出建议，研究者在了解情况后进行归纳总结，以此为基础进行研究。

2. 本问卷分为四个部分。

第一部分受访者基本信息

第二部分泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求

第三部分泰国小学汉语教师志愿者培训需求

第四部分泰国小学国际汉语教师教学工作实践需求

3. 邀请专家为访谈问卷作出合格指数（IOC）。在您看来，问卷与对泰国小学国际汉语教师能力培养的研究是否一致。

请专家们通过以下标准分配点值：

+1表示确保问卷与研究目的相关。

0表示不确定问卷是否与研究目的相关

-1表示问卷不符合预期的研究目的

4. 研究人员邀请专家们对不完善的问题在本文末尾提供建议或进一步意见。万分感谢您的帮助。

检查项目	专家评估的意见			建议
	+1	0	-1	
第一部分：受访者基本信息				
1. 您的姓名：	✓			
2. 您的性别：	✓			
3. 您的年龄：	✓			
4. 您任教派出时长：	✓			
5. 您的专业：	✓			
6. 您的毕业学校：	✓			
7. 您现任教学校：	✓			
第二部分：泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求				

8. 您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
9. 您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
10. 您就读专业学校所提供的中外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
11. 您就读专业学校所提供的实践教学实习是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
12. 您的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
13. 您希望您的专业能力培养方面还有哪些需求？请提出您的意见和建议。	✓			
第三部分：泰国小学汉语教师志愿者培训需求				
14. 汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
15. 汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
16. 汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
17. 汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
18. 汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	✓			
19. 您对汉语教师志愿者培训有什么其它需求？	✓			
第四部分：泰国小学国际汉语教师教学工作需求				
20. 工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。	✓			

21. 工作实践中您的小学语课堂管理能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	✓			
22. 工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	✓			
23. 工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	✓			
24. 对于完成小学汉语教师教学工作，您还有哪些需求？	✓			

王相蕊

Wanwirat Tungkanet

2023-12-12

评估访谈问卷的合格指数 (IOC)

关于泰国小学国际汉语教师能力培养的研究访谈问卷说明

1. 希望通过访谈问卷了解泰国小学汉语教学情况，分析泰国小学汉语教师能力培养的实际需求，深入了解“用人单位”对小学国际汉语教师的知识、能力的需求，将汉语教师培养现状与泰国小学国际汉语教师需求良好结合，为泰国小学国际汉语教师能力培养提出建议，研究者在了解情况后进行归纳总结，以此为基础进行研究。

2. 本问卷分为四个部分。

第一部分受访者基本信息

第二部分泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求

第三部分泰国小学汉语教师志愿者培训需求

第四部分泰国小学国际汉语教师教学工作实践需求

3. 邀请专家为访谈问卷作出合格指数 (IOC)。在您看来，问卷与对泰国小学国际汉语教师能力培养的研究是否一致。

请专家们通过以下标准分配点值：

+1表示确保问卷与研究目的相关。

0表示不确定问卷是否与研究目的相关

-1表示问卷不符合预期的研究目的

4. 研究人员邀请专家们对不完善的问题在本文末尾提供建议或进一步意见。万分感谢您的帮助。

检查项目	专家评估的意见			建议
	+1	0	-1	
第一部分：受访者基本信息				
1. 您的姓名：	√			
2. 您的性别：	√			
3. 您的年龄：	√			
4. 您任教派出时长：	√			
5. 您的专业：	√			
6. 您的毕业学校：	√			
7. 您现任教学校：	√			
第二部分：泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求				
8. 您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			

9. 您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
10. 您就读专业学校所提供的中外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
11. 您就读专业学校所提供的实践教学实习是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
12. 您的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
13. 您希望您的专业能力培养方面还有哪些需求？请提出您的意见和建议。	√			
第三部分：泰国小学汉语教师志愿者培训需求				
14. 汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
15. 汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
16. 汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
17. 汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
18. 汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
19. 您对汉语教师志愿者培训有什么其它需求？	√			
第四部分：泰国小学国际汉语教师教学工作需求				
20. 工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。	√			
21. 工作实践中您的小学语课堂管理能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
22. 工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
23. 工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
24. 对于完成小学汉语教师教学工作，您还有哪些需求？	√			

签字：王玉琳

评估访谈问卷的合格指数 (IOC)

关于泰国小学国际汉语教师能力培养的研究访谈问卷说明

1. 希望通过访谈问卷了解泰国小学汉语教学情况，分析泰国小学汉语教师能力培养的实际需求，深入了解“用人单位”对小学国际汉语教师的知识、能力的需求，将汉语教师培养现状与泰国小学国际汉语教师需求良好结合，为泰国小学国际汉语教师能力培养提出建议，研究者在了解情况后进行归纳总结，以此为基础进行研究。

2. 本问卷分为四个部分。

第一部分受访者基本信息

第二部分泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求

第三部分泰国小学汉语教师志愿者培训需求

第四部分泰国小学国际汉语教师教学工作实践需求

3. 邀请专家为访谈问卷作出合格指数 (IOC)。在您看来，问卷与对泰国小学国际汉语教师能力培养的研究是否一致。

请专家们通过以下标准分配点值：

+1表示确保问卷与研究目的相关。

0表示不确定问卷是否与研究目的相关

-1表示问卷不符合预期的研究目的

4. 研究人员邀请专家们对不完善的问题在本文末尾提供建议或进一步意见。万分感谢您的帮助。

检查项目	专家评估的意见			建议
	+1	0	-1	
第一部分：受访者基本信息				
1. 您的姓名：	√			
2. 您的性别：	√			
3. 您的年龄：	√			
4. 您任教派出时长：	√			
5. 您的专业：	√			
6. 您的毕业学校：	√			
7. 您现任教学校：	√			
第二部分：泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求				
8. 您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			

9. 您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
10. 您就读专业学校所提供的外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
11. 您就读专业学校所提供的实践教学实习是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
12. 您的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
13. 您希望您的专业能力培养方面还有哪些需求？请提出您的意见和建议。	√			
第三部分：泰国小学汉语教师志愿者培训需求				
14. 汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
15. 汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
16. 汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
17. 汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
18. 汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。	√			
19. 您对汉语教师志愿者培训有什么其它需求？	√			
第四部分：泰国小学国际汉语教师教学工作需求				
20. 工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法。	√			
21. 工作实践中您的小学语课堂管理能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
22. 工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
23. 工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。	√			
24. 对于完成小学汉语教师教学工作，您还有哪些需求？	√			

签字：陈尊严

附录三

泰国小学国际汉语教师专业能力培养需求统计表

类别	访谈情况
汉语教学 基础知识	您就读专业学校所提供的汉语教学基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。该专业的课程设置涵盖了汉语教学的基本理论和方法，如语音、词汇、语法、阅读、写作等方面的教学技巧，以及如何设计教学计划和评估学生学习成果等。这些知识对于在泰国小学进行汉语教学工作实践是非常必要的，因为学生需要掌握正确的发音和书写方法。
B 教师	能满足。该专业还注重培养学生的教学技能和教学方法。学生将学习如何设计教学计划、制定教学目标、组织教学活动等，这些技能对于在泰国小学进行汉语教学工作实践非常有帮助。
C 教师	基本能满足。该专业注重培养学生的跨文化交际能力，使学生能够了解中泰两国的文化差异，从而在实际教学中避免文化冲突，提高教学效果。
D 教师	能满足。注重培养学生的语言交际能力。学生将通过大量的口语练习和听力训练，提高自己的汉语口语表达能力和听力理解能力。这对于在泰国小学进行汉语教学工作实践非常重要，能够使学生更好地与学生进

	行交流和互动。
E 教师	能满足。为学生提供了丰富的教育资源，如教材、教具、多媒体等，使学生在泰国小学汉语教学实践中能够更好地利用这些资源，提高教学质量。
F 教师	基本能满足。该专业关注学生的综合素质培养，如团队合作能力、沟通能力、创新能力等。这些素质对于在泰国小学进行汉语教学工作实践也是非常有帮助的。
小学教育 相关知识	您就读专业学校所提供的小学教育相关知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	不完全满足。国际汉语教师培养目标主要是针对成人汉语教学，小学汉语教育知识在汉语国际教育培养体系中占比极小，仅有的小学汉语教育相关知识也大多为选修课，课时量少。
B 教师	不完全满足。小学国际汉语教师在教授汉语的过程中，还应具备一定小学教学技巧和艺术，需要了解少儿心理学、教育学相关知识，以便更好地与学生沟通，提高教学质量，但小学教育学、少儿心理学课程都占比极小。
C 教师	基本能满足。泰国小学汉语教学需要教师具备扎实的汉语基础知识和专业教育理论，具有较为丰富的中国人文知识、良好的汉语书面和口语表达能力。因此，

	汉语国际教育专业所提供的小学教育相关知识基本能满足泰国小学汉语教学的需求。但是除了理论知识外，还需要教师能够灵活运用各种教学方法和技巧，以适应不同学生的学习需求。
D 教师	不完全满足，小学教学方法方面更注重趣味性，在汉语国际教育专业中，我们主要学习了传统的教学方法，如讲解、示范、练习等，然而，这些方法在泰国小学汉语教学中可能并不适用。我们需要学习和掌握更多适合泰国小学生的教学方法，如活动法、情景教学法等。
E 教师	不完全满足。泰国小学生的心理特点和学习习惯：泰国小学生与中国小学生在心理特点、学习习惯等方面存在差异，需要教师根据这些差异调整教学方法和策略。
F 教师	不完全满足。泰国小学生的汉语水平：泰国小学生的汉语水平参差不齐，教师需要根据学生的实际情况进行分层教学，提高教学效果。
中外文化基础知识	您就读专业学校所提供的中外文化基础知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。我认为学校所提供的中外文化基础知识对于现在泰国小学汉语教学工作实践非常有帮助。这些知识让我更好地理解中国的文化背景，从而能够更有针对性地教授学生。同时，这些知识也有助于我与学生

	建立更好的沟通和互动。
B 教师	能满足。我觉得学校所提供的中外文化基础知识对于泰国小学汉语教学工作实践来说是非常重要的。这些知识不仅帮助我更好地理解中国文化，还让我能够更好地教授学生。通过了解中国文化，我能够更好地引导学生学习汉语，并且能够更好地与他们进行交流。
C 教师	能满足。学校所提供的中外文化基础知识对于泰国小学汉语教学工作实践是非常有用的。这些知识让我更加了解中国的历史、地理、文学等方面的知识，从而能够更好地教授学生。同时，这些知识也有助于我与学生建立更好的师生关系，提高教学效果。
D 教师	不完全能满足，课程中应适当涉及中国传统文化活动设计与策划。虽然课程提供了很多有用的知识，但是在实际教学中发现，有些知识并不适合直接教授给学生。例如，一些关于中国历史和文化的知识可能过于复杂，不适合小学生理解。因此，建议学校在设计课程时，应该更加注重实用性，将复杂的知识简化，使其更适合小学生学习。
E 教师	能满足。这些知识让我更加了解中国的传统文化和价值观，从而能够更好地教授学生。通过了解中国文化，我能够更好地引导学生学习汉语，并且能够更好地与他们进行交流。
F 教师	能满足。这些知识让我更加了解中国的社会制度、风俗习惯等方面的知识，从而能够更好地教授学生。同

	时，这些知识也有助于我与学生建立更好的师生关系，提高教学效果。
实践教学实习	您就读专业学校所提供的实践教学实习是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	不能满足。缺乏一定教学经验和课堂管理，目前的实践教学实习内容较为理论化，缺乏实际操作性。我认为实践教学实习应该更加注重实际教学场景的模拟，以便我们更好地适应泰国小学的教学环境。
B 教师	不能满足。缺乏对泰国小学生的心理特点和学习习惯了解不足，汉语教师的实习并没有针对性，与小学教育无关，没有进行分类实习。我觉得实践教学实习应该更加注重培养学生的创新能力和教学设计能力。在泰国小学汉语教学中，我们需要根据学生的兴趣和需求设计有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣。
C 教师	能满足。我们学校有自己实习的孔子学院以及汉办志愿者外派，这对我实践教学实习非常有帮助。在泰国小学教授汉语的过程中，我发现很多学生对中国文化和习俗感兴趣，通过实践教学实习，我学会了如何将这些文化元素融入到教学中，使学生更容易理解和接受汉语知识，并且实践教学实习让我更加了解泰国小学生的学习需求和特点，在实习过程中，我学会了如何调整教学方法和策略，以适应不同学生的学习风格。这对我在泰国小学教授汉语非常有帮助。

D 教师	不能满足。缺少了解、感受小学汉语教学工作的机会，在学校的学习中，学校提供了一定的教学观摩和交流，鼓励教师相互学习、取长补短,但是这与泰国小学的教学环境还是有很大区别的。
E 教师	不能满足。我认为实践教学实习应该加强对泰国小学生的心理特点和学习习惯的研究，以便我们更好地调整教学方法，提高教学效果。目前的实践教学实习中，我们对泰国小学生的心理特点和学习习惯了解不足，需要加强。
F 教师	不能满足。我觉得实践教学实习应该更加注重培养学生的创新能力和教学设计能力。在泰国小学汉语教学中，我们需要根据学生的兴趣和需求设计有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣。实践教学实习应该注重培养学生的团队协作能力。在泰国小学汉语教学中，我们需要与其他教师、家长和学校管理层保持良好的沟通和合作，共同推动汉语教育的发展。
外语知识	您的外语知识是否能满足您现在小学汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	基本能满足。因为英语是必修课程，学校重视听、说、读、写的全面训练，以提高我们在教学中使用英语的能力。
B 教师	基本能满足。我认为我的英语能力基本上能满足我现在在泰国小学进行国际汉语教学的需求，英语是必修课程之一，所以我的英语水平相对较高，但是，我也

	发现在实际的教学过程中，有时候会遇到一些专业术语或者文化差异的问题，这就需要我不断地学习和提高。
C 教师	能满足。因为学校重视外语的学习，要求通过大学英语四六级考试或者托福、雅思等国际英语水平测试。
D 教师	能满足。英语是必修课程，学校对于外语水平的要求很高，高水平的外语能力是胜任汉语教育工作的基础。
E 教师	能满足。因为作为一门国际化的专业，我们汉语国际教育专业的学生需要具备较高的英语水平，与国际学生交流、参加国际学术会议等场合也需要用到英语，因此，我们需要具备良好的英语听说读写能力。
F 教师	基本能满足。这是因为在教学过程中，很多教材、资料 and 教学方法都是以英语为主要语言的。但是由于缺少实践演练，在泰国小学汉语教学中有时与同事的交流沟通还存在一定的困难。
专业能力 培养其它 需求	您希望您的专业能力培养方面还有哪些需求？请提出您的意见和建议。
D、E 教师	对泰语能力有需求。虽然在学习汉语国际教育专业的过程中，也学习了一些泰语基础知识，但是在实际的教学过程中，发现泰语的语法和词汇与汉语有很大的差异，再者，在泰国小学汉语教学中，教师需要与学生、家长和其他教育工作者进行有效沟通，教师只掌握英语，可能会遇到沟通障碍，影响教学效果。

附录四

泰国小学汉语教师志愿者培训需求访谈统计表

类别	访谈情况
汉语教学能力	汉语教师志愿者培训中的汉语教学能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。在培训过程中，我们学习到一系列关于汉语教学的理论和实践技能，以便更好地适应各种教学环境和满足不同学生的需求。
B 教师	基本能满足。培训课程重点介绍汉语教学方法和技巧，教师能够灵活运用各种教学方法和资源。但由于泰国小学的教学环境和资源有限，教师需要根据学生的实际情况，创造性地设计教学活动和教材，以提高学生的学习兴趣 and 效果。
C 教师	能满足。将学习如何运用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学内容，提高教学效果。
D 教师	基本能满足。培训还将教授如何进行课堂管理，如何处理学生的问题和困惑。但是由于学情不一样，泰国的小学生比较好动，这给课堂管理带来了一定难度。
E 教师	能满足。除了理论知识和教学技能的培训，我们还将进行实际操作和模拟教学，通过观摩优秀教师的课堂教学，志愿者们可以学习到更多的教学经验和方法。
F 教师	能满足。培训教授在教学过程中，如何激发学生的学

	习兴趣和积极性。这给我的教学带来了很大帮助。
跨文化交际能力	汉语教师志愿者培训中的跨文化交际能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。志愿者培培训课程会涵盖跨文化交际的基本理论，如文化差异、文化冲突、文化适应等，这些理论知识可以帮助志愿者理解不同文化背景下的交际行为和规则。
B 教师	能满足。在实践操作上，培训课程会设置一些模拟场景，让志愿者在实际情境中练习跨文化交际技巧，例如，模拟与来自不同文化背景的学生、家长或同事的交流，通过分析真实的跨文化交际案例，志愿者可以了解到在具体情境下如何应对文化差异，提高自己的跨文化交际能力。
C 教师	能满足。组织志愿者参加各种文化交流活动，如国际学生联谊会、中外教师座谈会等，让他们有机会亲身体验不同文化，增进对其他文化的了解和尊重。
D 教师	基本能满足。培训内容丰富，汉语教师志愿者培训通常会涵盖跨文化交际的各个方面，如语言、文化、习俗、礼仪等。这些内容能够帮助志愿者更好地理解 and 适应泰国的文化环境，从而在教学过程中避免因文化差异而产生的误解和冲突。
E 教师	基本能满足。汉语教师志愿者培训课程涵盖了跨文化

	交际的各个方面，如文化差异、沟通技巧、教学方法等。这些内容能够帮助志愿者更好地理解泰国的文化背景，提高与当地学生和教师的沟通能力，从而更好地适应泰国小学的汉语教学工作。
F 教师	基本能满足。汉语教师志愿者培训的师资力量雄厚，许多培训师都具有丰富的海外教学经验和跨文化交际能力。他们能够根据志愿者的实际情况，提供针对性的指导和建议，帮助志愿者更好地应对泰国小学的汉语教学工作。
课堂管理能力	汉语教师志愿者培训中的课堂管理能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	不能满足。语言障碍：虽然汉语水平可能很高，但是没有足够的泰语能力来理解和管理泰国的学生。这会导致在课堂上无法有效地进行教学和管理。
B 教师	不能满足。缺乏实际操作经验：理论知识和实际操作之间存在一定的差距，需要在实际教学中不断摸索和调整。
C 教师	基本能满足。文化适应性：培训课程充分考虑到泰国小学的特殊情况，教授志愿者如何适应泰国的教育文化，以及如何运用跨文化交际策略进行有效的课堂管理。
D 教师	基本能满足。个性化教学策略：培训课程鼓励志愿者根据泰国小学生的特点，制定个性化的教学策略。例

	如，针对泰国小学生活泼好动的特点，志愿者可以采用游戏、歌曲等多种形式进行教学，激发学生的学习兴趣。
E 教师	基本能满足。培训师师资力量雄厚：汉语教师志愿者培训邀请了具有丰富教学经验和国际教育背景的专家和教授进行授课，确保培训质量。
F 教师	不能满足。培训时间有限：由于培训时间的限制，无法涵盖所有的教学技能和方法，尤其是针对特定情境的课堂管理技巧。
泰语能力	汉语教师志愿者培训中的泰语能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	基本能满足。因为我有一定的泰语基础，加上志愿者培训泰语，加强了泰国水平，基本能满足教学。
B 教师	不能满足。泰语能力培训内容过于理论化。在目前的汉语教师志愿者培训中，泰语能力培训往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实际应用的训练，这导致志愿者在实际的教学工作中，虽然掌握了一定的泰语知识，但很难将这些知识应用到实际的教学中去。
C 教师	不能满足。泰语能力培训时间不足。由于培训时间的限制，泰语能力培训往往只能涵盖一些基础的语法和词汇，对于泰国小学的汉语教学工作来说，这些基础知识是远远不够的。
D 教师	不能满足。泰语能力培训缺乏针对性。目前的泰语能

	力培训往往没有针对泰国小学的汉语教学工作进行专门的设计，这使得志愿者在实际的教学工作中，很难将所学的泰语知识应用到教学中去。
E 教师	不能满足。泰语能力培训缺乏与实际教学的结合。目前的泰语能力培训往往与实际的教学工作脱节，这使得志愿者在培训结束后，很难将所学的泰语知识应用到实际的教学中去。
F 教师	不能满足。培训时间的不足：志愿者需要在有限的时间内，掌握足够的泰语能力和汉语教学技巧。然而，目前的培训课程往往时间过短，无法满足这个需求。
小学教育能力	汉语教师志愿者培训中的小学教育能力是否能满足您现在泰国小学志愿者汉语教学工作实践的需求？请谈谈您的看法。
A 教师	不能满足。培训实行一刀切，统一的培训内容和方法无法解决在实际工作中遇到的具体问题。
B 教师	不能满足。培训缺乏针对性：目前的培训内容可能没有充分考虑到泰国小学生的特点和需求，导致志愿者在实际教学过程中难以满足学生的学习需求。
C 教师	基本能满足。但中泰课堂差异较大，需要长时间摸索。
D 教师	不能满足。培训内容过于理论化：目前的小学教育能力培训主要侧重于理论知识的传授，缺乏实际操作和实践环节。这导致志愿者在实际教学过程中难以将所学知识应用到实际教学中，针对泰国学生的课堂教学

	能力无法得到实际的提高。
E 教师	不能满足。培训时间不足：由于培训时间有限，很多重要的教学方法和技巧没有得到充分的讲解和实践，使得志愿者在教学过程中难以掌握有效的教学方法。
F 教师	基本能满足。汉语教师志愿者培训中，通常会涵盖汉语教学理论、教学方法、教学技巧、文化传播等多个方面的内容，使全面掌握小学汉语教学的基本要求和方法，但缺少实践经验。
汉语教师 志愿者培 训其它需 求	您对汉语教师志愿者培训有什么其它需求？
A、B、D、 E、F 教师	在完成培训后，希望得到一定的后续支持，如教学指导、教学资源分享等，以帮助我们更好地开展汉语教学工作。

附录五

泰国小学国际汉语教师汉语教学工作需求统计表

类别	访谈情况
小学汉语 教学组织 能力	工作实践中您的小学教学组织能力是否满足汉语教学的需求？请谈谈您的看法
A 教师	基本满足。以课文为导向穿插传统文化知识进行课堂教学，课堂上多引导学生开口说中文，用中文进行交际，但由于学生学习的热情不高，导致课堂管理难度较高，学生配合度也不高。
B 教师	能满足。能够根据学生的年龄、学习水平和兴趣，设计出既有趣又有教育意义的汉语课程，不仅注重语言知识的传授，更注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。
C 教师	基本满足。能够有效地控制课堂秩序，但偶尔也有小插曲，教学活动能够顺利进行。
D 教师	能满足。能够调动学生的学习积极性，使他们在轻松愉快的氛围中学习汉语。
E 教师	能满足。能够与其他教师、家长和学校管理层有效沟通，共同推动汉语教学工作的开展
F 教师	能满足。能够积极参与教师培训和教学研讨，不断提升自己的教学水平。

小学汉语 课堂管理 能力	工作实践中您的小学语课堂管理能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。
A 教师	基本满足。课堂上多设计一些趣味游戏和穿插中国传统文化知识，让学生多参与到课堂中来，但由于学生学习兴趣欠缺，多中文的重视程度不够，导致课堂管理难度增加，所以，如何让学生参与课堂并且习得语言知识是面临的一大难题。
B 教师	不完全满足。在课堂上对学生的纪律要求不够严格，导致学生在课堂上出现讲话、嬉笑等现象，影响了课堂教学的正常进行
C 教师	不完全满足。课堂组织能力较弱，部分教师在课堂组织方面存在不足，如课堂活动安排不合理、时间分配不当等，导致课堂节奏混乱，影响了学生的学习效果。
D 教师	不完全满足。对学生的关注不够，部分教师在课堂上对学生的关注不够，不能及时发现学生的问题并给予帮助，导致学生在学习过程中遇到困难无法得到及时解决。
E 教师	不完全满足。缺乏有效的激励手段，部分教师在课堂管理中缺乏有效的激励手段，不能激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生对汉语学习产生抵触情绪
F 教师	不完全满足。与学生的沟通不畅，部分教师在与学生的沟通中存在问题，如语言表达不清、态度生硬等，

	导致学生对教师的教学方法和要求产生误解，影响了教学效果。
小学汉语 教学评估 能力	工作实践中您的小学汉语教学评估能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。自己非常注重学生的个体差异，因此在教学过程中会根据学生的实际情况进行评估，通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及与同学的交流来了解学生的学习进度和掌握程度。此外，还会定期组织小测验和考试，以便更准确地评估学生的学习成果。
B 教师	能满足。评估是教学过程中非常重要的一环，为了提高评估的准确性，会采用多种评估方法，如课堂表现、作业、测试和项目等。同时，还会鼓励学生进行自我评估和同伴评估，以提高学生的自我监控能力。
C 教师	能满足。自己在教学过程中非常注重培养学生的实际应用能力。因此，评估方式主要是通过让学生参与实际的语言交际活动，如角色扮演、情景对话等，来观察学生在实际情境中运用汉语的能力。
D 教师	基本满足。会根据学生在课堂上的表现和作业完成情况来评估学生的学习进度。
E 教师	能满足。评估应该是一个持续的过程，而不仅仅是期末考试。为了实现这一目标，会在教学过程中不断进

	行小测验和课堂讨论，以便及时了解学生的学习情况并调整教学策略。
F 教师	基本满足。鼓励学生进行自我评估和同伴评估，以提高学生的自我监控能力。
小学汉语活动策划组织能力	工作实践中您的小学汉语活动策划组织能力是否满足汉语教学需求？请谈谈您的看法。
A 教师	能满足。在教学过程中注重培养学生的兴趣，因此会设计各种有趣的汉语活动，如角色扮演、游戏和歌曲等。此外，还会根据学生的年龄和水平调整教学内容，确保每个学生都能跟上课程进度。
B 教师	不能满足。在策划汉语活动时，我没有充分考虑到学生的年龄特点、兴趣和实际需求，导致活动内容和形式与学生的实际需求脱节。这使得学生对汉语学习的兴趣不高，影响了教学效果。
C 教师	能满足。会定期组织一些与中国文化相关的活动，如春节庆祝活动、中秋节制作月饼及传统文化活动猜字谜，传统服饰节、茶艺活动、剪纸活动等。这些活动不仅能让了解中国文化，还能提高他们的汉语实践能力。
D 教师	能满足。会利用课堂时间进行分组活动，让学生在轻松的氛围中学习汉语。此外，我会鼓励学生参加学校举办的汉语演讲比赛和朗诵比赛，以提高他们的口语表达能力。

E 教师	基本满足。会在课堂上引入一些有趣的故事和成语，让学生在轻松的氛围中学习汉语，也会组织学生进行汉字书写练习，以提高他们的书写能力。但有作为一名泰国小学汉语教师，我在与学生沟通时，由于语言和文化差异，有时难以准确理解学生的需求和困惑。这使得我在策划汉语活动时，无法充分满足学生的个性化需求。
F 教师	能满足。在课堂上进行一些有趣的游戏，如猜谜语、接龙等，让学生在游戏中的学习汉语，还会鼓励学生参加学校举办的汉语知识竞赛，以提高他们的汉语知识水平。
教学工作 其它需求	对于完成小学汉语教师教学工作，您还有哪些需求？
B、D、F 教师	创新能力。因为随着全球化的发展，汉语已经成为世界上越来越重要的语言之一，为了提高泰国小学生对汉语的兴趣和学习效果，使课堂更加生动有趣，在创新能力方面我们还比较缺乏，需要不断创新教学方法和手段。

作者简历

姓名 方正兰

出生年月 1977 年 5 月 9 日

地址 清莱皇家大学

教育背景

2004 年 2 月 - 2007 年 1 月 本科 艺术设计专业
云南艺术学院

工作经历

2001 年 7 月 - 2019 年 9 月 任教于云铝学校

2019 年 10 月- 至今 任教于云南经济管理学院