



**A RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGY OF  
“ CHINESE + VOCATIONAL SKILLS ” IN THAILAND  
泰国 “中文+职业技能” 发展策略研究**

**BAI WENYI**

白文毅

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat  
University for the Degree of Master of Arts  
(Teaching Chinese as an International Language)**

**March 2024**

## 摘要

**题目：**泰国“中文+职业技能”发展策略研究

**作者姓名：**白文毅

**学位：**文学硕士

**专业：**国际中文教育

**日期：**2023

**导师：**

**主导师：**陈尊严博士

**副导师：**宋翠婷博士

---

本文基于前人的文献对国际中文教育实践情况、职业教育的功能作用、时代发展对中文+职业技能教育的需求进行研究，然后通过访谈梳理泰国职业教育现状、泰国高校中文教学现状，“中文+职业教育”面临的机遇与挑战。最后，结合中国高等职业教育的实践成效，建议利用“中文+职业教育”项目，促进泰国职业教育体系的优化与完善，加快高等职业教育双师型教师培养、建立“1+中文+X 职业技能”证书制度、推广“双元五融”的高等职业教育范式，促进泰国高等职业教育的高质量发展。通过“中文+职业教育”教育的试点、示范、推广的实践，实现“通语言、懂技术、跨文化”的高素质职业技能人才的高效培养。

**关键词：**国际中文教育，职业教育，职业技能，中文+职业技能

## Abstract

**Title :** A Research on the Development Strategy of “Chinese + Vocational Skills” in Thailand

**Author :** Mrs.Bai Wenyi

**Degree :** Master of Arts

**Major Field :** Teaching Chinese as an International Language

**Academic Year :** 2023

**Advisors**

Dr.Somyos Chanboon

Dr.Nattaya Singsutin

**Major-Advisors**

**Co-Advisors**

This research is based on previous literature to study the practice of international Chinese education, the functional role of vocational education, and the demand for Chinese + Vocational education in the present. The data was collected by the interview on the current situation of vocational education in Thailand, the current situation of Chinese teaching in Thai universities, and the opportunities and challenges faced by "Chinese + Vocational education". Based on the practical achievements of higher vocational education in China, it was recommended to use the "Chinese + Vocational education" project to increase the efficiency and improvement of Thailand's vocational education system, accelerate the cultivation of dual teacher types in higher vocational education, establish a "1+Chinese+X Vocational Skills" certificate system, promote the "dual five integration" higher vocational education paradigm, and promote the high-quality development of Thailand's higher vocational education. Throughout the pilot, demonstration, and promotion of "Chinese + vocational " education would efficiently cultivate high-quality vocational skills talents who are fluent in language, technical, and cross-cultural competency.

**Keywords:** International Chinese Language Education, vocational education, Vocational skills, Chinese + vocational

## 致谢

在完成本篇论文的过程中，我深深地感受到了许多人的帮助和支持。在此，我想向他们表示我最诚挚的感谢。

首先感谢番秀英老师在论文选题、研究形式、访谈专家邀请等方面给出的精心指导，以及研究生学习及生活方面的辛苦付出。其次感谢陈尊严和吴春华老师对我的论文研究给予耐心的指导与无私帮助。感谢当湘茗老师和宗丽文老师在论文逻辑和细节上的指点。另外，感谢所有专业课程老师，你们精彩纷呈的课堂教学，课余耐心的指导，国际中文教育优秀垂范深深感染着我。同时，也感谢的是给予我热心帮助的所有同学，是你们及时的帮助我克服了学习中遇到的各种挑战。

再次，向所有在我论文写作过程中给予我帮助和支持的人表示衷心的感谢！

白文毅

2024年3月

# 目录

	页
摘要 .....	i
Abstract.....	ii
致谢 .....	iii
目录 .....	iv
表目录 .....	vi
图目录 .....	vii
章节	
一 引言	
选题缘由.....	1
研究目的.....	2
研究价值.....	2
关键词.....	3
二 研究综述	
国际中文教育概述.....	5
职业教育概述.....	8
中文+职业技能概述.....	16
综述小结.....	19
三 研究方法	
研究方法.....	21
研究范围.....	23
研究对象.....	23
研究步骤.....	23

## 目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
泰国高校中文教育现状.....	26
泰国职业教育现状.....	29
泰国“中文+职业教育”教育的机遇与挑战.....	36
泰国“中文+职业教育”教育发展策略.....	44
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结 .....	55
相关问题讨论 .....	57
应用本论文研究成果的建议 .....	58
继续研究的建议 .....	59
参考文献 .....	60
附录 .....	63
附录一 泰国“中文+职业教育”专家访谈提纲 .....	64
作者简历 .....	68

## 表目录

序	页
1 20 世纪 90 年代以来的泰国汉语政策 .....	32
2 泰国国家资历框架层级标准 .....	35
3 中泰现代化职业教育合作首批 20 个合作专业目录表 .....	38

## 图目录

序	页
1 泰国教育体系示意图 .....	31
2 职业中文能力等级标准框架图 .....	42
3 中国职业教育新政框架 .....	33
4 “双元五融”人才培养模式.....	53



# 第一章

## 引言

### 选题缘由

语言是增进国家和个体间相互理解的基本载体，也是新形势下有效开展国际合作不可或缺的重要基础。世界主要发达国家的实践经验表明，语言教育与职业教育融合发展是有效对接不同国家间办学标准和技术标准，提升本国职业教育全球适应性的重要推动力。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育应该优化教育类型，深化产教融合，加快人才培育升级，成为人才振兴“新引擎”。

泰国 4.0 发展进程中最大的难题还是如何培养符合未来发展的综合素质出众的人才队伍。作为“泰国 4.0”的一部分，政府计划到 2021 年将东部经济走廊（EEC）发展成为技术制造和服务中心。目前，政府正寻求对关键技术产业的投资，包括智能电子、先进农业、生物技术、食品加工、医疗旅游、数字技术、机器人技术等。东部经济走廊未来 5 年内对劳动力需求预计将超过 47.5 万人。但位于东部经济走廊倡议中心的三省教育系统只能提供预期劳动力的 30%。这种熟练劳动力的短缺，在汽车和电子等行业表现得最为明显，可能会让企业流失潜在的外国投资者。（多拉·亨，2020）。

综上所述，泰国“中文+职业教育”旨在培养“通语言、懂技

术、跨文化”的复合型青年人才，它将肩负起因地制宜培养兼备中文语言能力和某一专业技能的复合型人才的新时代的教育新使命，为泰国 4.0 战略的实现及各地社会经济的发展提供高素质人力资源保障。本选题对在中国从事职业教育，并在泰国就读“国际中文教育”专业研究生的笔者具有较好的研究、应用、实践价值。

## 研究目的

1. 分析归纳泰国高校中文教育与职业教育的现状。
2. 总结归纳泰国“中文+职业教育”教育的机遇和挑战。
3. 提出泰国“中文+职业教育”教育发展策略。。

## 研究价值

1. 目前关于泰国“国际中文教育”的研究大部分聚焦于中文教学的听说读写能力训练，教师、教材及教学方法等领域，本文研究强调顺应新形势下泰国市场对汉语人才的需求，激发职业院校主动调整原有的汉语教育人才培养模式，在重视语言能力培养的同时，融入职业技能培养内容，使人才培养与用人需求良性对接。

2. 结合本文本人在中国的职业教育经验，本文对泰国“中文+职业教育”教育教师队伍建设提出了“双师型”教师培养的具体可行的方案。

3. 本文研究结合泰国职业教育现状，创新提出了“1+中文+X”证书制度，能有效保障泰国“中文+职业教育”人才培养质量。

本文研究“五创”融合人才培养范式，不仅方便职业教育管理部门推行，也方便学校、教师、学生实施。

## 关键词

国际中文教育(International Chinese Language Education): 国际中文教育由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来，国际中文教育的教学者可以是中国人、华侨华人及外国人，教学对象可以是母语非汉语的外国人，也可以是母语或第一语言非汉语的华侨华人及其后裔；所教的内容是作为第二语言、外语或者其他语言的汉语；教学地点可以是在国内、海外或者是虚拟空间。

职业教育(Vocational Education and Training, VET): 联合国教科文组织认为职业教育是指一系列与工作世界相关的学习经验，不仅包括各级各类的职业学校教育以及校企联合培养的学徒训练，同时还包括职业技能和资格培训以及企业内部的知识拓展。

中文+职业教育: 中文+职业技能项目旨在为学习者提供全面的中文语言和职业技能培训，以帮助他们更好地适应职场环境和提升职业竞争力。

该项目包括以下内容:

1. 中文语言培训: 包括听、说、读、写等方面的训练，帮助学习者掌握基本的中文语言能力，以便他们能够更有效地沟通和交流。

2. 职业技能培训：根据不同行业和职位的需求，提供职业技能培训，帮助学习者掌握各种专业技能，如计算机技能、营销技能、管理技能等。

3. 实践教学：提供实践教学机会，让学习者能够在真实的职场环境中运用所学知识和技能，更好地适应职场并提升职业竞争力。

4. 职业发展指导：提供职业发展指导，帮助学习者规划职业发展方向，制定职业发展计划，并提供职业咨询和招聘信息。

中文+职业技能项目旨在让学习者能够全面提升自己的中文语言能力和职业技能水平，为未来的职业发展打下坚实的基础。

## 第二章

### 研究综述

本文通过调研确定“中文+职业教育”研究课题后，分别从“国际中文教育”、“职业技能”、“中文+职业教育”三个大方向进行文献资料检索，优先搜集近五年发表的、专业相关性较强的、发表在著名期刊上的文献，以确保文献资料的时效性、专业性与权威性。然后进行整理与记录，分门别类的对文献进行整合与归纳，文献研究的成果主要体现在以下三个方面：

1. 国际中文教育概述
2. 职业教育概述
3. 中文+职业教育概述

#### 国际中文教育概述

1. 国际中文教育的发展历程

##### 1.1 国际中文教育起源

国际中文教育指面向中文作为第二语言的学习者的教育。它由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来。

1950 年新中国成立之初，“清华大学东欧交换生中国语文专修班”开设，标志着新中国对外汉语教学事业的开端（赵金铭，2023）。国际中文教育实践至今已有 74 年的历史。

1978 年，中国实施“对内改革、对外开放”政策，开始试办对外汉语短期培训班等，招收来华学习的短期自费留学生，逐渐恢复来华留学教育。

2005 年首届“世界汉语大会”召开，在以往“对外汉语教学”的基础上又发展出“汉语国际教育”的提法，大力推动中文教育走向国门，努力形成来华留学汉语教育与海外汉语教育双腿走路、两翼齐飞的景象（李宇明、翟艳，2021）。

## 1.2 国际中文教育概念的意义

据郭熙、林珣欢（2021）考察：2019 年 12 月，国际中文教育大会在长沙成功举办。此后，“国际中文教育”作为一个正式名称开始广泛使用。从字面上看，“国际”指的是中文教育面向的空间范围，包括中国在内的世界各国。“中文”是中国国家通用语言文字、汉语、普通话、华语等概念的对外统称。“国际中文教育”这一概念的提出，体现了国家对国内对外汉语教学、国际上的汉语作为第二语言教学和海外华文教育进行资源共享、互补合作的理念，对于充分整合中文教育资源、发挥各种力量的长处，具有重要的意义。

中文在海外的传播更为迅速，具体情况已经有大量的文献进行过研究。据王春辉（2023）的说法，截至 2022 年底，180 多个国家和地区开展了中文教学，153 个国家和地区开设了 460 个孔子学院和 88 个孔子课堂，82 个国家将中文纳入国民教育体系，开设中文课程的各类学校及培训机构 8 万多所。正在学习中文的人超过 3000 万，累计学习和使用中文人数近 2 亿。

### 1.3 国际中文教育的转型升级

作为一个动态概念，国际中文教育在不同历史阶段的属性和定位受国家发展、全球需求，以及中国和世界交流合作的影响，其形式、功能、价值在研究中得到不断拓展，国际中文教育概念的内涵与外延也随之动态变化。随着“一带一路”合作的不断深入和海外中文学习者的职业需求转型，通用基础性语言教学模式已无法满足工具性学习动机的需要。近年来，语言教学与职业领域融合已成为国际中文教育的发展趋势（马莉、高皇伟，2023）。

2019年，国际中文教育大会首设“中文+职业技能”论坛，关注语言教育主业融入本土职业需求，实现复合型语言人才供给。发展“中文+职业技能”教育，让中文与职业技能共同赋能人才培养，提升中文的国际语言服务能力，是国际中文教育转型升级的时代需求。

### 2. 国际中文教育的内涵

谭江月（2023）指出，国际中文教育是一个内涵丰富、结构多元、极具影响力的领域和概念，具有“事业”和“学科”的双重属性。当前学术话语中国际中文教育概念与内涵的阐释路径也主要从“事业”和“学科”两个方向开展。

“国际中文教育”实际上是一个包含不同学科、支持多路径发展的庞大事业。根据教学地点、教学对象以及教学性质的不同，国际中文教育至少包含三个方面，即国内的对外汉语教学、海外的国际中文教学、海外华文教育。它们都是国际中文教育事业的重要发展线路，从学术层面来看，它们又属于不同的学科（郭熙、林珣欢，2021）。

郭熙、林瑀欢（2021）认为：从教学类型来看，国际中文教育主要有三大类：国内的“对外汉语教学”，其特点是目标语环境的、成建制的第二语言教学，对象多为成人；海外的“国际中文教学”，是处于非目标语环境的、多样化的中文作为外语的教学，教学对象覆盖多个年龄段、多个层次；海外的“华文教育”，其对象主要是华人社会中学龄和学龄前的华裔子弟。。

刘珣（2002）的认为，对外汉语教学的性质：对外汉语教学是一种第二语言教学，也是一种外语教学。对外汉语教学的特点在于：（1）以培养汉语交际能力为目标。（2）以技能训练为中心，将语言知识转化为技能。（3）以基础阶段为重点。（4）以语言对比为基础，找出难点、重点，进行分析和纠错。（5）与文化因素紧密结合。（6）集中、强化的教学，课程集中、课时密集、内容多、速度快，班级规模小。

## 职业教育概述

### 1. 关于职业教育

职业教育是社会发展的产物，它目的是满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要，进而推动社会生产力的发展，加快国家产业结构的调整与转型。

职业教育的推广离不开各国政府与国际机构自上而下的推行。不同国家和地区对于职业教育发展的政策导向不同。例如，欧美地区各国对职业教育的关注度更高，且多以劳动力市场需求为导向，为有意接受职业教育的人提供经济支持，为其工作能力的提升



创造良好条件。而在非洲地区，当地政府多与国际组织进行合作，携手企业共建职业教育体系，促进人口就业与经济发展。以联合国教科文组织为首的一些国际组织，正在积极通过在线教育等创新形式，推动区域或全球职业教育发展，促进人才的多元化成长。

根据美国商务经济局、世界银行、国际劳工组织相关数据，艾瑞咨询（2022）研究发现：以欧美地区为代表的发达地区，服务业的兴旺是现代经济的特征，发达地区向服务业持续转型产生的人才缺口需要职业教育培养的新生力量更快速补充。为提升服务质量和效率，金融、高新科技等行业等对数字化、信息化、智能化技能人才需求提高。以亚太地区为代表的发展中地区，制造业持续向中国、东南亚等地区转移，职业教育强调对工业人才的技能培训和信息化人才素质的提升，以加速生产各环节的效率提升。

## 2. 职业教育的定位

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，既要体现教育的共同规律，又要体现职业教育类型的个性特征：

一是性质类型定位，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；

二是人才培养类型定位，职业教育培养高素质技术技能人才，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业精神；

三是素质规格要求，职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力；

四是功能价值定位，职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑；

五是培养模式定位，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向实践、强化能力；

六是实施机构定位，职业教育的一体两翼，即职业学校教育和职业培训机构。新法明确职业教育作为不同于普通教育的一个教育类型，与普通教育具有同等重要地位。

### 3. 职业技能人才的重要性

职业技能的发展需要不断的学习和实践，并与工作需求保持同步。通过不断提升和应用职业技能，个人能够在职业生涯中取得成功，并适应不断变化的工作环境和要求。

技能人才的培养是关乎高质量发展的基础性工程。技能人才是推动产业转型升级、经济迈向高质量发展的主力军。建设现代化产业体系，以科技创新推动产业创新，离不开一支规模宏大、结构合理、素质优良的高技能人才队伍。加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，对于加快建设现代化产业体系、增强国家核心竞争力具有重要意义。

### 4. 国际教育标准分类（ISECD 2011）

联合国教科文组织制订的《国际教育标准分类》（ISCED）是用于在世界各国进行的教育系统比较统计的框架。它最初于 20 世纪 70 年代由联合国教科文组织开发，1997 年首次修订，2011 版《国际教育标准分类法》于 2011 年 11 月由联合国教科文组织大会第 36 届会议通过。联合国教科文组织成员国将从 2014 年起使用 2011 版《国际教育标准分类法》上报其教育统计数据。

ISCED(2011)将“教育（Education）”定义为：“社会有意地将积累的信息、知识、理解、态度、价值、技艺、能力、或行为

从上一代传给下一代的过程。它牵涉引起学习的交流”。对于“学习（Learning）”的概念则指的是：“个人通过经历、实践、研究或授课而在信息、知识、理解、态度、价值、技艺、能力或者行为方面的获取或改变”。可以看出新的教育和学习观，打破了以往的为教育而教育，以及人必须无条件服从于某个既定的体制的观念。教育课程的概念也变得更加人性化，从人的自身需求出发，目的更加明确。

ISCED 2011 将教育划分为以下三个层次的教育阶段：初等教育、中等教育和高等教育。每个层次再次划分为不同的教育水平，以便更精确地描述学习者在教育系统中所处的阶段。

初等教育阶段包括 ISCED 级别 0、1 和 2。ISCED 0 层次涵盖了前学前教育和其他有组织的幼儿教育，适合于 3-5 岁的儿童。ISCED 1 层次即小学，适合于 6-11 岁的儿童。ISCED 2 层次则是继续小学教育，适合于 12-14 岁的学生。

中等教育阶段包括 ISCED 级别 3 和 4。ISCED 3 层次是初中教育，适合于 15-17 岁的学生。这个阶段的学习通常是面向一般教育的，为学生提供广泛的知识和技能。ISCED 4 层次是高中教育，适合于 18-21 岁的学生。这个阶段的学习往往更加专业化，为学生提供特定领域的知识和技能。

高等教育阶段包括 ISCED 级别 5、6、7 和 8。ISCED 5 层次是大学本科教育，适合于 22 岁及以上的学生。这个阶段的学习为学生提供深入的学科知识和研究能力。ISCED 6 层次是研究生教育，包括硕士和博士学位项目。ISCED 7 层次是博士后教育，为已获得博

士学位的人员提供研究和培训机会。ISCED 8 层次则是职业教育与培训，为成年人提供终身学习和职业技能发展的机会。

朱淑珍.（2014）认为 ISCED（2011）在高等职业教育方面的进展主要表现在：一是重新定义了高等教育，搭建了完整的职业教育体系。在 ISCED（2011）中，“高等教育

（Tertiary education ISCED levels 5-8）”有了新的定义：“高等教育建立在中等教育之上，在专业化的教育学科领域提供学习活动。它是高度复杂和高度专业化的学习。高等教育包括通常所理解的学术教育，但由于它还包括了高级职业或专业教育，因此比学术教育更广泛。”这个定义明确了“高级职业或专业教育”和“学术教育”同样的地位。

对职业教育，ISCED（2011）明确界定为“使学习者获取某种职业或行业或数种职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育课程。成功完成这样的课程将得到由有关国家当局或劳务市场承认的与劳务市场有关的职业资格证书。它可以包括校内外的任何形式，如：培训——为达到特定的学习目标（特别是在职业教育中）而设置的课程。职业教育也包含基于工作的成分（例如实习，双轨制教育课程），如发生在工作环境中，通常在职业教育课程期间，在有经验的工作人员或培训者的指导下，通过实践授课和参加工作活动，以期达到特定学习目标的教育活动。

ISCED（2011）在界定概念基础上，对 ISCED（1997）课程定位的三个类别——普通教育、职业前和技术前教育、职业和技术教育进行了简化与合并，搭建了完整的职业教育体系。这意味着高等职业教育不应局限于专科层次，有了向上一一直延伸至博士的可能，

形成了一个初级中等、高级中等、中等后非高等、短线高等、学士或等同、硕士或等同、博士或等同共同构成的完整职业教育体系，为高层次的高技术职业人才的认定做好了理论建构上的准备。

二是增补了公认资格证书分类单位。ISCED（2011）在保留了ISCED（1997）仅有的一个“教育课程”分类单位的同时，又增加了“公认资格证书”这一分类单位。“公认资格证书

（Recognizedqualification）”是以文件的形式对成功完成一个教育课程或课程的某个阶段的正式确认，有三种获得途径（①成功完成一个完整教育课程；②成功完成一个教育课程的某个阶段；③对在参加教育课程之外所掌握知识、技艺和能力的确认。其种类有

“证书”、“学位”、“毕业证书”等。将有关国家教育当局正式认可的资格证书进行分类是受教育程度统计的基础）。ISCED

（2011）将与教育课程（ISCED-P）相对应的公认资格证书考虑为一个相关的分类单位。作为一个基本分类单位，ISCED（2011）引入

“公认资格证书”的目的是要考察并划分受教育程度。它的引入反映了国际上对教育途径与质量等方面的认识已基本达成共识，这无疑将有力地推动和鼓励教育多元化发展。对人的受教育程度评价也将从单一的学历标准走向包括职业资格在内的多元评价体系，这样教育体制会日趋完善。使所有类型的劳动者所受到的教育都得到社会应有的承认这将有力保障劳动者阶层有尊严的工作与其经济地位的提升。

三是职业教育灵活开放，体现了终身教育理念。除了正规全日制教育外，ISCED（2011）中的各级课程还包括在内容与复杂程度上等同于相应课程的二次机会教育（Secondchanceeducation）。特

别针对以下这些人的教育：由于各种原因，从未上过学校，或在完成所注册的教育等级之前离开，或完成该等级但希望进入其尚未取得资格的一个教育课程或职业。参加者通常比给定的 ISCED

（2011）等级课程对象年龄组的典型年龄大（但未必是成人）。有时也称为“连接课程（bridgingprogrammes）”或“再整合课程

（re-integrationprogrammes）”。这些课程体现了 ISCED

（2011）的现代教育开放性态度，教育将不再是封闭的系统，教育机会正逐步拆除其壁垒，从满足不同的教育实际需求出发，针对不同专业层次构建灵活的学制。

ISCED（2011）的灵活性还表现在对非正规形式教育的重视。鉴于在过去十年，许多国家对非正规教育或非正式学习的认可越来越普遍，世界各国普遍存在的传统技艺的传承，在这种教育导向下便可以有保障地进行下去，这对人类的精神及物质文化的保存以及传播将是一股不可小视的巨大推动力量，对以往现代科技为主导的教育课程，是一种不可或缺的补充。

## 5. 国家资历框架

自 20 世纪 80 年代起，国家资历框架（National Qualification Framework，亦称为国家资格框架），它是国家统合教育制度、劳动制度的顶层设计，实施人力资源开发和配置的重大基础工程，也是实现教育现代化、人才发展现代化和推动广大劳动者终身发展的战略性、系统性制度体系，已得到国际社会的普遍认可。

根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文

凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。王扬南（2019）认为，建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

国际劳工组织(ILO)专家提出了国家资历框架的14项功能，包括：“促进现有各种资格间交流沟通，提高资格的透明度，改善教

育、培训和劳动力市场之间的关系，支持学习者在系统之间流动以及进入或重新进入教育和培训系统，使先前学习得到承认，增加教育和培训的灵活性，并提高技术与职业教育和培训以及基于工作场所的培训所获取的资格的地位等等。

## 中文+职业教育概述

### 1. 关于“中文+”

泰国实施“中文+职业教育”教育，对提升泰国职业教育全球适应性，增强教育品牌整体国际影响力，助力中泰两国经济社会发展，促进中外民心相通具有十分重要的意义。教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。国际中文教育和职业教育是我国教育领域对外开放的重要内容，泰国实施“中文+职业教育”教育是实现国际中文教育与职业教育融合发展，提升中文使用价值和实用价值的重要举措。

李宇明（2023）研究发现：国际中文教育仍然是中文国际传播的基本领域、基础工程。国际中文教育呈现出两大趋势：第一，学习者低龄化。这种低龄化的一个重要标志就是目前已有 82 个国家把中文纳入基础教育。第二，“中文+X”的发展。“中文+X”是由专门用途中文教育发展而来，其中的 X 可以细分为四类：X<sub>1</sub>=专业，X<sub>2</sub>=技能，X<sub>3</sub>=职业，X<sub>4</sub>=职业教育。X<sub>1</sub>是学术性的，科技是其发展引力。X<sub>2</sub>、X<sub>3</sub>、X<sub>4</sub>多与经贸相关。过去认为语言教育是文化事业，改革开放以来国际中文教育的发展是中国经济发展直接推动的，但是“中文+X<sub>2</sub>/X<sub>3</sub>/X<sub>4</sub>”的发展，使中文教育进入经济生活领域，成为推



动经贸发展的力量。“中文+X<sub>2</sub>”可以促进学习者就业，帮助家庭致富；“中文+X<sub>3</sub>/X”更有利于学习者所在地区或国家的经贸发展，同时也可以帮助中国企业和中国的企业标准走出去。同时也应看到，“中文+X”也可以形成对“中文+X<sub>2</sub>/X<sub>3</sub>/X<sub>2</sub>”发展的支持。总之，不管是从推力还是从拉力的方面看，“中文+X”发展的动力都是经贸与科技（孟源、商若凡，2022）。

随着世界各国与中国经贸等多领域合作交流的深入，“中文+”教育需求将会激增。目前，“一带一路”沿线多国纷纷参与“中文+”项目，涵盖高铁、经贸、旅游、法律、海关等数十个领域。

## 2. “中文+职业教育”项目

“中文+职业教育”项目内容包括中文语言培训、职业技能培训、实践教学、职业发展指导四个方面：

中文语言培训：包括听、说、读、写等方面的训练，帮助学习者掌握基本的中文语言能力，以便他们能够更有效地沟通和交流。

职业技能培训：根据不同行业和职位的需求，提供职业技能培训，帮助学习者掌握各种专业技能，如计算机技能、营销技能、管理技能等。

实践教学：提供实践教学机会，让学习者能够在真实的职场环境中运用所学知识和技能，更好地适应职场并提升职业竞争力。

职业发展指导：提供职业发展指导，帮助学习者规划职业发展方向，制定职业发展计划，并提供职业咨询和招聘信息。

“中文+职业教育”项目旨在为学习者提供全面的中文语言和职业技能培训，以帮助他们更好地适应职场环境和提升职业竞争力。

传统国际中文教育侧重语言教育，“中文+职业教育”教育将以语言教育为基础，重视专业知识的实践应用和专业技能的提升，学生学习目标更明确，相应学习动机也就更强，学习效果更好。

“中文+职业教育”教育应有效衔接中外教育办学标准和技术产业标准，兼顾国际中文教育和职业技术教育的特性属性，打造“中文+职业教育”教育模式，并开展相关的课程设计、教育资源开发、考核评价体系构建以及相关证书开发等。

“中文+职业教育”教育不仅能够为当地经济社会发展提供服务，促进产业技能人才培养，提升就业水平，推动中外经济互利共赢，还能够增进中外双方在政府、企业、院校等领域间的相互理解，助力国家间人文交流和民心相通。

随着“一带一路”建设推进，中国企业持续开展广泛的国际经贸合作，复合型专业技术人才，特别是“精技术、通语言、懂文化”的复合型人才需求大幅增长。由此，以“鲁班工坊”“中文工坊”为代表的“中文+职业教育”教育新模式蓬勃发展，进一步推动国际中文教育高质量发展。

中国—东盟“中文+职业教育”教育发展论坛（2023）总结：随着中国—东盟自由贸易区 3.0 版建设启动，以及《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）生效实施，越来越多东盟青年看好中国机遇。在教育对外开放新格局和职业教育国际化快速发展的大背景

下，“中文+职业教育”在国际中文教育领域发挥着越来越重要的作用。

## 综述小结

国际中文教育源自中国，兴于世界。新中国成立以后，中文作为第二语言的教学，经历了“对外汉语”——“汉语国际教育”——“国际中文”三个重要发展阶段。

新时代国际中文教育发生了深刻变革，呈现出四个方面的发展新动态：一是国际中文教育应兼顾语言教学与社会服务两种使命；二是国际中文教育由外延式高速发展转向内涵式高质量发展；三是国际中文教育工作重心需置于标准体系建设和学科体系建设；四是国际中文教育人才培养结构的立体多元化转型。

推动构建“中文+职业教育”教育高质量新体系是国际中文教育和职业教育与时代同行，与国际接轨过程中开展的一项积极探索和实践，对进一步推动“一带一路”建设落到实处，加快构建人类命运共同体具有重要现实意义。

联合国教科文组织《国际教育标准分类法》（ISCED 2011）体现了职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。职业教育应分为初等职业教育、中等职业教育、高等专科职业教育、应用技术本科和本科层次的高等职业教育。

泰国 4.0 经济战略的实现需要大量的高素质技术技能人才，因此有必要提升职业教育的社会地位，发展高等职业教育，完善职业教育人才培养体系，改革高素质技术技能人才培养模式，推动泰

国职业教育高质量发展、顺应高新技术产业转型、促进建设技能型社会的战略目标有着重要的现实意义。

## 第三章

### 研究方法

本文的研究目的是考察泰国高校中文教育情况，了解泰国职业教育体系现状和职业人才需求，结合国际中文教育的新形势，分析泰国中文发展的机遇与挑战，在此基础上提出泰国“中文+职业教育”发展的建议。本文收集了国际中文教育、全球职业教育发展、中国高等教育发展等文献资料，在此上拜访中泰职业院校专家进行进行半结构化访谈，从教育工作者的视角梳理泰国“中文+职业教育”焦点问题，然后查阅国际教育标准分类（ISECD2011）、泰国国家资历标准及中国职业教育体系、国际中文职业能力标准等资料，建议利用“中文+职业教育”项目探索泰国高等职业教育体系的完善。

本章主要从以下几个方面展开讨论：

1. 研究的方法
2. 研究的范围
3. 研究的对象
4. 研究的步骤

## 研究方法

本文的研究方法主要是文献研究法、访谈法结合研究。

### 1. 文献研究法

本文采用文献研究法，通过在网上搜索查询，阅读和学习相关文献，收集关于国际中文教育、泰国高校中文教学、泰国职业教育材料，查阅了国际教育标准分类（ISECD2011）、泰国国家资历标准及中国职业教育体系、国际中文职业能力标准等资料，了解泰国职业教育现状，泰国中文+职业教育的机遇与挑战，在此研究的基础上给出泰国中文+职业教育的发展建议。

### 2. 访谈法

为了深层次了解泰国职业教育的中文教学需求，作者拜访了清迈职业技术学院吴春华老师，了解泰国职业教育体系，职业院校的中文教学现状和需求。然后查阅了泰国资历框架，进一步完善泰国职业教育中文教学需求。

为了便于泰国参考借鉴中国职业教育的经验，本文访谈了昆明冶金高等专科学校王晓亮教授，了解中国高等职业教育发展趋势，产教融合推进情况、1+X 职业资格证书操作实施方法、专创融合教学发展等情况，在此基础上提出了泰国职业教育的高等化发展建议。

此外，本文根据德国双元制职业教育的发展经验，结合泰国职业教育的“双元制”推行情况，对泰国职业+中文教育提出“双元五融”人才培养模式。

## 研究范围

主要参考了 2008 年—2023 年的国际中文教育、职业教育的参考文献,了解泰国高校、全日制职业学院的中文教学现状和人才培养情况,对照泰国国家资历框架、国际教育分类等标准展开分析,参考德国及中国高等职业教育经验对推过“中文+职业教育”的发展提出建议。

## 研究对象

1. 分析归纳泰国高校中文教育与职业教育的现状。
2. 总结归纳泰国“中文+职业教育”教育的机遇和挑战。
3. 提出泰国“中文+职业教育”教育发展策略。

## 研究步骤

泰国中文+职业教育的研究主要按以下步骤进行,包括:收集资料阶段、开展访谈阶段、针对性研究阶段、分析建议阶段、撰写研究报告阶段。具体情况如下:

### 1. 收集资料阶段

1.1 本文先通过一定的调研确定“中文+职业教育”研究课题,再确定在检索时的总体方向,然后根据“泰国中文教育”、“职业教育”、“中文+职业教育”三个大方向来搜索相关文献资料。

1.2 优先搜集近五年发表的、专业相关性较强的、发表在著名期刊上的文献，以确保文献资料的时效性、专业性与权威性。搜索工作告一段落之后，就是我们要进行整理与记录，推荐同学们建立专门的文件夹，分门别类的对文献进行整合与归纳。

## 2. 准备访谈提纲阶段

2.1 查阅了泰国国家资历框架，设计了访谈提纲，向吴春华老师了解泰国的职业教育体系，高等职业教育的发展情况，清迈职业学院中文教学的现状。

2.2 设计了访谈提纲，向王晓亮教授了解中国高等职业教育的发展，产教融合、1+X 证书推行情况，以及专创融合教学效果。

## 3. 针对性研究阶段

3.1 针对访谈阶段发现的中泰职业教育体系的不同，进行了国际教育分类标准（SCE）的资料收集和分析，并以此为依据建议泰国发展高等职业教育。

3.2 收集泰国高校中文教学情况，并对德国的双元制教育进行了针对性研究，从而呼吁泰国各高校积极开展双元制课程的开发。

3.3 收集国际中文教育的相关标准，建议泰国职业院校中文教师根据标准，进行教学改革，提升中文教学质量。

## 4. 分析与建议阶段

4.1 查询了泰国 4.0 战略，开展了专家访谈后，分析了泰国中文+职业教育的发展趋势。



4.2 查阅了《国际教育标准分类法》（ISCED 2011），分析了泰国中文+职业教育，应侧重于高等职业教育领域的必要性。

4.3 分析中国高等职业教育发展的成功经验，查询国际中文教育的相关标准，提出泰国“中文+职业教育”高质量发展建议。

## 5. 撰写研究报告阶段

5.1 本文基于国际中文教育理论，在前人研究的基础上，通过查阅资料了解泰国职业人才需求、中文教育现状、职业院校中文教学情况，泰国职业+中文教育的需求。

## 第四章

### 研究结果与分析

本文的研究目的一是分析归纳泰国高校中文教育与职业教育的现状。二是总结归纳泰国“中文+职业教育”教育的机遇和挑战。三是提出泰国“中文+职业教育”教育发展策略。

#### 泰国高校中文教育现状

2007 年之后，泰国对国家语言政策问题开始重视，由泰国皇家学术院负责成立“国家语言政策起草委员会”，泰国副总理兼任该委员会主席，开始起草新时期泰国国家语言政策战略规划，目前已完成 2018-2021 年的规划草案，该草案的出台标志着泰国语言政策从隐性走向显性，从单一走向多元。该草案有六大组成部分，与汉语教育密切相关的是第二部分一关于经济语言和邻国语言的内容，在国家政策层面将汉语提升到仅次于英语的级别，一方面与汉语目前在泰国实际发展程度相匹配，另一方面也反映了泰国从政府到民间对汉语的重视。

1992 年后，汉语教育禁令解除，汉语第一次以正规教育外语教学科目的形式进入泰国的中学、大学。汉语教育的主要对象从华人逐渐转变为普通泰国民众，教学机构也从华校转变为泰国教育体系各个层次的教学机构（杨兆雯，2020）。

据泰国教育委员会 2016 年的调查数据显示，泰国开设汉语课程的学校达到 1801 所，其中小学 769 所，中学 707 所，职业学校 173 所，高等院校 82 所，非正规学校 152 所，目前汉语课程已经覆盖到各个年龄阶段的人群。作为国际上首个将中文纳入国民教育体系的国家，泰国当前有超过 2000 所大中小学校开设了中文课程，在校学习中文人数逾 100 万，占整个东南亚在校学习中文人数的 60%，居全球首位。

据泰国教育部统计，截至 2022 年末泰国有职业技术学院（学校）877 所（南宁技术学院学报，2023），

“一带一路”倡议提出之后，泰国作为海上丝绸之路的重要节点国家和东盟地区的交通枢纽，中泰之间的经济合作和人文交往达到了新高度。中泰两国 2012 年确定全面战略合作伙伴关系，此后十年双方经贸关系高速发展。近年来，在中国“一带一路”倡议同“泰国 4.0”经济发展战略、东部经济走廊计划深度对接的背景下，两国教育领域合作迎来了历史性发展机遇。

随着在泰中资企业投资领域的不断拓宽，中文职业技能人才需求大幅上升。中泰高铁项目成为中国与“一带一路”沿线国家开展交通基础设施建设合作的重要项目之一。全方位的合作需要泰国有更多通晓两国语言的相关人才，而合作项目分类的细化对泰国汉语人才语言能力的认定提出更高的要求。

本文拜访清迈职业技术学院吴春华老师访谈时，讨论到泰国中文教育的蓬勃发展时，吴老师谈到作者发现中文教育在泰国主要是在普通教育的中小学阶段较为活跃，高等教育次之，而职业教育的汉语教学首先是优秀师资奇缺，其次由于社会成见、生源质量、中文教学

要求等原因导致中文教学不被学生重视,其就业价值未能得到充分体现。本文就此开展了如下文献研究。

1998 年,泰国教育部又将汉语列入高等学校入学考试外语选考科目,这为泰国高校汉语专业人才的招生和培养开拓了渠道。2005 年,汉语成为中学的必修课,同时教育部颁布了泰国汉语教学的纲领性文件《泰国促进汉语教学以提高国家竞争力的战略规划》,这使得泰国的汉语教学更加科学化和规范化(罗秋,2022)。20 世纪 90 年代开始,泰国高校不断获得政策支持,各校逐步开设汉语专业,汉语也成为大学的热门新设专业。泰国教育部教育委员会秘书处办公室(2016)统计,2014 年泰国 165 所高校中已有 82 所高校设置汉语主修、选修或辅修课程,其中 58 所高校开设汉语综合类、商务类和教育类等本科专业。在“一带一路”倡议影响下,泰国教育部 2014 年出台了《汉语教学改革政策》,该政策是泰国最新的汉语教学的指导性文件,成为泰国中文教育的助推剂。

罗秋明(2022)指出,泰国高校汉语专业的设置提升了人才培养的质量,一定程度上弥补了泰国社会汉语人才需求缺口。但泰国仍存在汉语专业人才缺口大、无法满足市场需求的现象,最突出的便是汉语师资紧缺。泰国多数高校对专门类型汉语人才的培养,采用的方式是在课程设置中加入商务经贸、旅游酒店、医学与民航等课程,专业设置的就业导向模糊而宽泛,培养的人才是综合性“全”才,难以达到专才水平。多数完成专业教育的毕业生,其汉语言语技能和专业知识仅停留在基础层面,达不到就业市场的要求。再者,专业人才的培养目标和专业定位不明,亦没有发挥专才培养的应有之意。当前的汉语专业方向没有完全覆盖市场需求,有的新兴专业如医疗、民航、

旅游酒店方向布局过少，在网络与新媒体、计算机科学与技术等领域近乎空白。应用型专业如汉语教学、商务汉语和交际汉语等在培养汉语师资及汉泰商务、旅游与酒店、交际与翻译人才方面取得了一些成绩，但在理工大学、医学卫生院校，甚至在传媒、法律、建筑、机械、艺术等领域，汉语人才的培养仍十分缺乏。目前泰国高校汉语专业人才培养的就业导向模糊，汉语服务面广，专业人才多却不精，与市场需求不匹配，毕业生缺乏就业的后劲，难以形成效益。因此，泰国高校培养出来的汉语专业人才还存在人才培养的质量无法提高，达不到实际工作岗位要求，毕业生就业对口率低等问题。这些给泰国高校汉语专业设置和发展建设提出了新的挑战。

## 泰国职业教育现状

### 1. 泰国职业人才需求与教育导向和结果错位

2022年3月10日泰国东部经济走廊（EEC）职业技能人才培养高峰论坛会议指出：EEC地区12个目标行业的投资发展，预计未来5年将有56.5万名人才需求，机器人、自动化和人工智能等新兴领域高素质技能人才培养迫在眉睫。泰国目前存在着高素质专业技术人才不足是长期困扰泰国经济和科技创新发展的瓶颈，也是国际高新企业投资泰国最关切的问题。

泰国教育部下设全国教育委员会、基础教育委员会、高等教育委员会和职业教育委员会等机构。2019年5月，泰国政府再次对高等教育系统和研究单位进行重组，成立高等教育、科学研究和创新部，以提高大学学者的学术自主性和灵活性。同时，将高等教育、国家研

究和创新纳入“泰国 4.0”国家发展战略，以实现 21 世纪泰国人民在稳定和可持续的社会环境中生活的目标。当年 7 月底，泰国内阁会议把高等教育科学研究创新部划归经济类部门，希望该部能够通过培养服务于东部经济走廊（EEC）、智慧城市等国家重大项目的高素质人才，为国家经济发展作出更大贡献。

综上所述，泰国经济发展及社会的需求是高素质专业技术人才，但教育主管部门较为重视的是高等教育机构对学术型高素质人才的培养。而事实则是，泰国高等教育的学科现状是社会人文学科人才过剩，科学及工程技术人才紧缺。学科文理失衡在研究生阶段更为严重。虽然泰国多年来为本国培养了大批博士，但大多集中在社会人文学科。近年来，各大学开设了许多新兴的理工学科，但都只能靠归国留学人员或聘请外教来任教。失衡的主要原因是大学首先选择发展人文社会学科，特别是适应市场需要的工商管理类课程。然而，高等教育的规模发展主要是为了培养社会急需人才，过分以市场为导向，只注重短期经济利益必然导致缺乏战略眼光和长远规划。如泰国工业化进程始于 20 世纪 60 年代，当时急需各类管理人才和技术人员；而到 20 世纪 80 年代，第三产业在国民经济中的地位迅速上升，公私立高校都热衷开设商务管理国际市场营销等相关专业，导致文理学科失衡更加明显。

相关数据显示，截止 2016 年，全泰国高级职业技术教育（大专）在校学生为 242737 人，初级职业技术教育（中专）在校学生为 444324 人，参加短期职业培训课程和专业课以外的其他系统课程有 655947 人，接受职业教育的总人数为 1343008 人（刘利利、李琛，2020）。本文对以上数据进行了简单的占比分析：泰国大专的在

校生人数占职业教育总人数的（18.07%），中专的在校生人数占职业教育总人数的 33.08%，短期职业培训人数占职业教育总人数的 48.84%，泰国的职业教育人才培养较为集中在中等职业技能层次。

## 2. 泰国职业教育体系亟待完善

UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育培训中心的报告指出，泰国职业教育项目是依据泰国国家教育计划（National Education Plan（2002-2016））而发展起来的，旨在开发人力资源以满足到劳动力市场的需求。泰国职业教育的任务是发展具有熟练技术和专业技能的人才，以确保泰国在国际劳动力和经济市场中继续扮演着重要的角色。

泰国的中等教育包括以下两个部分：一是为期三年的初中学历教育。二是高中阶段教育被分为普通学历教育及中等职业技术教育，两种教育模式的学制均为三年。正规职业教育出现在中学阶段，由职业教育院校或机构提供相当于高中教育水平且为期三年的职业教育（卢双双，2023）。

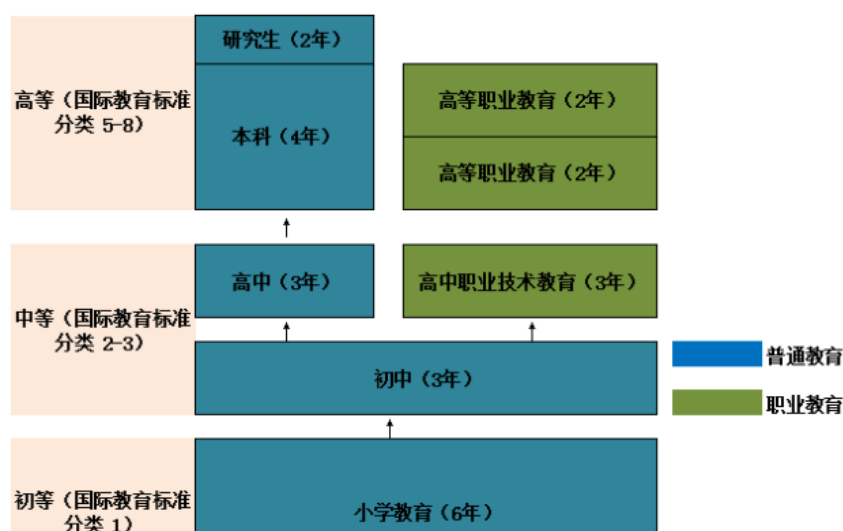


图1 泰国教育体系示意图

从上图我们可以看出，泰国职业教育体系相较《国际教育标准分类》ISCED（2011）不够完善。在ISCED（2011）明确“高等教

育（TertiaryeducationISCEDlevels5-8）” 高等教育包括通常所理解的学术教育，还包括高级职业或专业教育，“高级职业或专业教育”和“学术教育”具有同样重要的地位。

ISCED（2011）在界定概念基础上，对 ISCED（1997）课程定位的三个类别——普通教育、职业前和技术前教育、职业和技术教育进行了简化与合并，搭建了完整的职业教育体系。这意味着高等职业教育不应局限于专科层次，有了向上一直延伸至博士的可能，形成了一个初级中等、高级中等、中等后非高等、短线高等、学士或等同、硕士或等同、博士或等同共同构成的完整职业教育体系，为高层次的高技术职业人才的认定做好了理论建构上的准备。

在泰国留学和本文研究过程中明显感受到泰国的职业教育未能得到国家的重视和社会的认可。职业教育在国家政策层面未获得与普通教育同样的地位，本文基于文献及专家访谈，对 20 世纪 90 年代以来的泰国汉语政策梳理统计如下。

表 1 20 世纪 90 年代以来的泰国汉语政策

时间	官方报告	汉语政策相关内容
1992 以 后		华文教育全面解禁，汉语不再是一门民族语言，而是作为一门外语存在。
1992 年	《1992 年国家教育计划》	统一将汉语纳入中小学外语选修课。
1998 年		泰国教育部又将汉语列入高等学校入学考试外语选考科目
2001 年	《国家基础教育课程	真实确立汉语作为泰国第二外语的地



	大纲》	位。
2005 年	泰国教育部文件	要求到 2008 年所有中学都要开设汉语必修课
2006 年	《泰国促进汉语教学，提高国家竞争力战略规划（2006-2010 年）》	站在提高国家竞争力的战略高度上阐述汉语教学的地位和意义，针对汉语教学现状和问题提出战略性建议，是 21 世纪泰国汉语教育具有纲领性意义的文件。
2008 年	《2008 年基础教育核心课程》	规定整个课程里必修的外语是英语，而汉语等其他外语的学习内容可由各教育机构根据具体情况做出合理安排。
2010 年	《高等教育促进汉语教学战略规划》	主要从提高汉语教学质量，研发教材教具，研发汉语测评考试，国际汉语学术合作等方面制定泰国高校汉语教育战略规划。
2013 年	《2013 年汉语教学发展计划》	规定一般公立学校从小学四年级起开设汉语课，条件完备对的学校可从小学一年级起开设汉语课。
2014 年	《汉语教学改革政策》	针对中小学汉语教学的现状提出一些改革细则。

从表 1 我们可以发现，20 世纪 80 年代以来的泰国汉语政策的积极走向，政策实施对象主要聚焦于中小学阶段。汉语从成为中小学选修课逐渐提升到成为中学必修课，以及泰国政府多次结合汉语教学

现状提出的战略计划，泰国政府此前在“量”方面较为重视初等、中等教育阶段的汉语教育事业，高等教育即职业教育的汉语教学起步晚、政策少，亟待“质量并进”政策引导。

### 3. 泰国职业人才培养缺乏量化目标和评价标准

国家资历框架(National Qualification Framework, NQF)是提升教育质量和人力资源配置效率的重要制度安排，是世界各国探索构建终身教育体系的一项新制度探索。

泰国的经济尤其是制造业，近年来得到了快速发展，但劳动力素质整体仍然偏低。根据泰国发展研究所(TDRI)一项针对制造业和服务业的工人资格的研究表明：“大约 700 万到 1000 万名工人在这些领域没有资格，2166 万人只接受过小学教育，与此同时 594 万人只接受过较低的中等教育。许多工人在工作中获得了职业能力，但仍然没有资格。”泰国资历框架旨在解决这一问题。政府视资历架构为提升人力资源和竞争力的工具，以应对现今急速转变的经济环境下的生产和服务需求。通过制定统一的资格标准和明确的学习成果要求，促使个人能够清晰地规划自己的学习轨迹。

泰国于 2010 年发布了国家资历框架，由教育部、劳工和工业部、泰国工业联合会、泰国商会和泰国贸易委员负责国家资历框架的管理。泰国教育部教育委员会办公室(OEC)负责协调与泰国 NQF 有关的各项活动，由教育机构、工作场所和专业协会的权威专家组成的全国委员会将根据内阁批准的原则和准则，负责实施泰国 NQF。除此之外，泰国还计划设立一个中央机构，协调该部各主要组织的工作计划和进行公关活动。

本文对泰国国家资历框架进行了如下梳理：

泰国国家资历框架目前有 9 个级别。每个级别由基于学习结果的级别描述符描述。通过将教育资格等级(中等、职业和高等)与各产业集群所要求的能力等级联系起来，得出层次描述，从而确保教育内容与产业需求之间尽可能接近。

**表 2 泰国国家资历框架层级标准**

资格等级	连接/注入机制	工作经历	按教育资格等级划分的学习成果
9			博士学位
8			高等研究生证书
7	测试、测量和评	从正规、非正规和非正	硕士学位
6	估从工作中转移	式教育中获取额外的知	研究生学位
5	的经验；积累提	识；促进实践培训和实	学士学位
4	高 EQL（学分银	际工作表现，提高工艺	高等职业证书
3	行）的学习单元	水平和职业技能水平。	职业证书
2			高中
1			初中

从上表来看，泰国国家资质框架体系对于关键能力、基本技能和专门技能等的认识尚不够到位，技能系统治理和技能监测服务远未达到专业性水准。

#### 4. 泰国职业教育人才培养模式待优化

基于对德国职业教育模式的借鉴，学生也有机会参与泰国职业教育采取的“双元制(Dual system)”和“学徒制(Apprenticeships)”

计划。“双元制”是教育部职业教育系统中的一部分，也是企业，国有企业及政府机构的一部分。“双元制”的学制为三年，其中超过一年半的时间用来增加学生的实践经验。

李林娉（2022）研究发现，泰国通过“双元制”教学模式、“调厂到校”等方式让学生进入产业一线，进行技能培训，但培训时间短、讲解内容有限，容易导致学生只知其一、不解全貌的情况，无法满足“泰国 4.0”战略所需的高素质劳动者培养需求。

## 泰国“中文+职业教育”教育的机遇与挑战

### 1. 泰国“中文+职业教育”教育的机遇

语言交流是新形势下有效开展国际合作不可或缺的重要基础和载体。在我国企业加快“走出去”的过程中，由于缺少语言支持，海外市场面临懂中文的复合型技能人才和管理人才缺乏的窘境。据全国工商联关于《2019 年“一带一路”沿线中国民营企业现状调查》报告显示，“一带一路”沿线中资企业普遍面临人才“瓶颈”、当地雇员中文能力有限、跨文化沟通障碍等难题。这种供需“剪刀差”亟需中文教育和职业教育配套“走出去”，实现海外本土化一线人才培养和企业需求的精准对接。

人民日报的（2023）报道：2013 年以来，中国连续 10 年成为泰国第一大贸易伙伴，2022 年泰中双边贸易额达 1350 亿美元。根据泰国商业部发布的最新数据，中国目前是泰国外国直接投资最大来源国。当前，泰中两国科技创新合作不断深化。华为在泰国建立 5G 创新中心，中国新能源车企在泰国投资建设新能源汽车工厂，中国太阳

能光伏企业加大对泰国的投资……越来越多中国高科技企业投资泰国，正是推动构建泰中命运共同体的生动实践。

2020年11月15日《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）正式签署，并将于2022年1月1日正式落地生效。RCEP让亚洲成为全球最大的生产链、供应链、消费链叠加的区域，也将成为全球最大的消费市场。RCEP将为泰国创造更广阔更开放的市场，因此高素质技能人才培养是泰国经济发展的基础保障。泰王国驻华大使馆公使衔参赞（投资促进）、泰国投资促进委员会（BOI）北京办事处主任婉塔娜·塔丹说，得益于RCEP的落地以及一带一路引领，加之中泰铁路建设提速，中泰经济正在以前所未有的默契紧密连接在一起。除了大型公司，正在有越来越多的中国中小企业来到泰国寻求发展的新机会，这意味着新的商业化学反应正在不断诞生。

中泰建交近50年间的友好往来孕育出中泰两国血缘相通、人文相亲的深厚情谊，不断焕发出新的生机。政治领域互信深化，教育资源共享范围进一步扩大，经贸科技文化合作成绩喜人，双方将基础设施、产业集群、电子信息通信技术、数字经济、科技和能源列为五大重点合作方向，必将带动“中文+职业教育”人才需求不断攀升。

2023年7月27日，泰国职业教育委员会合作办公室主任那荣才·察冷如吉萨率领泰国职业教育委员会20多人的专家团赴华考察后，正式开启首批20个专业（电子商务、现代物流、工业机器人、高铁技术、现代智慧农业以及电动汽车等）中泰职业技术专业的全面教育合作。

表 3 中泰现代化职业教育合作首批 20 个合作专业目录表

序号	专业目录	序号	专业目录
1	[CCTE79] 智能制造技术	11	[CCTE103] 石油化工技术
2	[CCTE48] 太阳能光热技术与应用	12	[CCTE106] 珠宝首饰技术与 管理
3	[CCTE49] 发电运行技术	13	[CCTE115] 食品营养与健康
4	[CCTE56] 建筑材料工程技术	14	[CCTE187] 现代物流管理
5	[CCTE86] 制冷与空调技术	15	[CCTE189] 旅游管理
6	[CCTE89] 工业机器人技术	16	[CCTE191] 酒店管理与数字 化运营
7	[CCTE96] 飞行器维修技术	17	[CCTE184] 电子商务
8	[CCTE98] 新能源汽车技术	18	[CCTE2] 现代农业技术
9	[CCTE151] 物联网应用技术	19	[CCTE20] 水产养殖技术
10	[CCTE127] 高速铁路综合维修 技术	20	[CCTE205] 中文

上述合作标志着中泰现代化职业教育合作 210 工程（以下简称“210 工程”）的正式启动。“210 工程”是中泰两国运用先进科技与教育手段共建 21 世纪世界一流现代化职业教育体系的系统性工程。该工程通过现代化的 CCTE 中外双学历合作办学模式，将中国符合中泰政策与产业需求的 210 个专业引入到泰国职业技术教育体系中，促进中泰两国的学科建设、师资培养、双学历留学生培养、短期交流、校企合作等。

中泰现代化职业教育合作 210 工程旨在加强中泰两国之间的职业技术教育合作，通过相互学习和借鉴，共同建设 21 世纪世界一

流的现代化职业教育体系，以满足新的全球经济格局下泰国的产业发展对本土化技能人才的需求，推动泰国的产业升级和经济发展。

继在泰国创办了全球首家鲁班工坊后，2023 年 3 月，中国和泰国教育部门共同创办的全球首家语言与职业教育学院在曼谷成立，标志着中泰双方在中文教育领域的合作进一步深化，两国“中文+职业教育”教育全面合作有了更加广阔的平台(教育项目研究组,2021)。泰国汉语教育市场需求是保证汉语教育可持续发展的重要前提。因此需更新理念，从以语言教学为中心转向以语言教学与语言服务相结合为中心。

## 2. 泰国“中文+职业教育”教育的挑战

“中文+职业教育”教育涉及众多领域，存在与东道国在职业标准体系、职业技能培训、证书认证等方面衔接的政策和法律难题，同时，教学资源、师资人才国际化等方面的储备也严重不足。此外，作为国际中文教育与职业教育携手出海的崭新尝试，实施“中文+职业教育”教育缺乏可借鉴的成熟模式和经验。

### 2.1 “双师型”教师的培养

当前“中文+职业教育”复合型师资队伍建设，严重制约了泰国“中文+职业教育”人才培养的成效。目前，中文教师和职业技能教学仍处于独立发展状态，中文教师无法传授职业技能，职业技能教师往往因为语言障碍，无法高效授课。

本文向与清迈职业技术学院吴春华专家请教时了解到，泰国职业院校中文教师习惯于传统教学模式，缺乏职业技能教学能力培养的主动性和积极性。但很多专家学者都认为复合型师资培养是“中文+

职业教育”教育起步阶段提高教学质量的核心要义,“双师型”教师是“中文+职业教育”项目成功的关键。

泰国“中文+职业教育”教师当前面临着两个方面的挑战:

一是语言习得与职业技能同步提升。早期的专门用途汉语要求学生达到一定中文水平后再进入专业中文学习阶段。职业中文教育由接受学历教育的留学生转向企业员工,要求其不仅学习与岗位相关的中文,还需要借助语言工具掌握岗位所需要的工作技能。目前,语言难度和技能难度的分级、语言知识与专业知识的合理配比、工作任务与交际任务的有机结合、文化教学的融入、通用层面的语言标准与职业技能标准的有效衔接等问题都有待解决。

二是多职业领域特征的标准融合。各类职业因工作性质差异对语言需求有不同程度的标准。旅游、客服、酒店、电商等行业要培养就业者与顾客、游客的沟通能力,偏向交际性;汽修、物流、机电要培养就业者与同事或班组长的沟通能力,偏向专业性。

## 2.2 “中文+职业教育”教育相关标准的建设

中国《十四五规划》明确提出“构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系”,强化标准建设已成为国际中文教育发展的必由之路。

《国际中文教师专业能力标准》(2020)以中文教师胜任力模型为基础,划分为专业理念、专业知识、专业技能、专业实践、专业发展5个一级指标和16个二级指标,如“专业知识”要求掌握中文和语言学知识、中华文化与中国国情知识、第二语言习得知识、教育知识。《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025)的通知》中明确规定重点是“对接新标准更新知识技能”,即把职业标准、



专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块。对比二者可见，它们属于完全不同的领域，语言教师不了解职业教育的人才培养模式，专业教师难以把握国际学生的二语习得规律，最终使以行业需求为导向的专业化语言教育变为通用型语言教学。另外，汉语基础、职业技能、跨文化交际能力是从微观层面入手专业汉语教师应该具备的个体素养。

### 2.3 职业中文能力标准的开发

泰国职业教育专业发展严重滞后于新兴职业的需求。全球首家孔子课堂创办人、全球首家海上丝路孔子学院创办人，以及中泰语言与职业教育学院泰方发起人颂德通猜表示，职业教育为国家发展提供有力的人才保障，泰国的孩子们需要得到优质的教育，成为具有国际竞争力的人才。这也将助力“一带一路”倡议与泰国国家发展战略对接。颂德通猜说：“中国在职业教育方面的创新能力和教学体系领先于其他国家。所以泰国非常需要与中国开展合作，让泰国学生有机会接受专业的职业技能培训，并通过职业技能实现就业，过上高质量的生活（央广网，2023）。 ”

中国语言合作交流中心相关课题研究组正在基于（中国）国内职业教育办学标准、技术标准、产业标准，打造“中文+职业教育”项目标准体系，重点开发《职业中文能力标准》。

职业中文能力等级标准的研制既要要将语言教学领域与多领域交叉融合，也要将语言资源建设与智能技术有机结合。苏继华等（2022）发布了职业中文能力等级标准框架图：

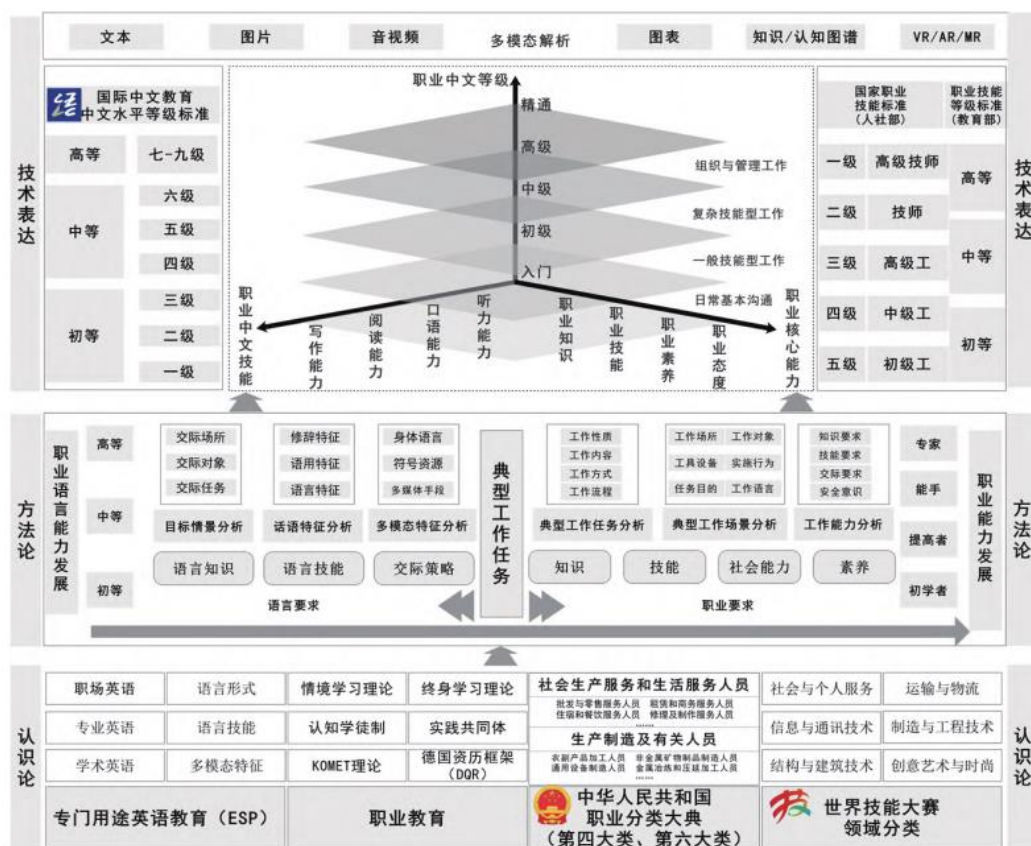


图2 职业中文能力等级标准框架图

(转引自：苏继华等. 2022)

以上职业中文能力等级标准框架图在吸收了专门用途语言教育、职业教育和国内外职业分类等方面的研究成果后，课题组设计了针对典型工作任务进行语言和职业两个维度分析的技术路线，进而实现典型工作任务下各个层面的微观数据提取，再通过对多领域微观数据的宏观提炼，最终形成职业中文能力等级标准的各项指标内容。

《职业中文能力标准》的推广需要基于国际中文教育既有知识库以及典型职业教育特征知识库和资源库，运用智能技术构建具有典型职业场景、统一等级特征以及指南性质的系列大纲，围绕标准体系设计课程、组织培训、开展考评。充分发挥“中文+职业教育”国际推广基地作用，联合海外中资企业，以质量为本，以培训为载体，以

专业为依托，结合泰国实际情况，开发符合当地经济发展需要的国别化职业技能标准和证书，为所在国的学员就业创业提供便利与支持，同时依托泰国教育主管部门、泰国中资企业、教育机构和职业院校等，逐步搭建校企合作、协同育人的“生态圈”。

### 3. 需要构建人才培养范式保障泰国高校中文人才培养质量

在本文调查中注意到，虽然中文教育在纳入泰国国民教育体系后，推广的范围较广，不少访谈对象提到，泰国在汉语课程体系方面缺乏连续性，尤其是不同层级学校之间的衔接存在问题。就目前的汉语教育状况而言，很可能出现在幼儿园阶段汉语从拼音开始学习，进入小学之后又回到拼音阶段再次学习，到初中阶段和高中阶段，很可能再次回到拼音阶段的情况。泰国高等教育也存在同样情况。

2023年6月14日，“2023中泰人才开放校园招聘会”在泰国博仁大学（Dhurakij Pundit University）举办，超100家中资企业进场招人，在泰中国留学生、泰籍学生及社会各界专业人才1000余人参加应聘。据统计，参加招聘会的100多家企业所从事的行业涵盖制造与生产、贸易、消费、翻译、广告媒体与新媒体等多个领域，其中不乏很多诸如比亚迪、长城、百世快递、中国有色、中铁十局、OPPO等知名企业，共计带来了近300个计划招聘的岗位。各家企业需求的人才各异，但都有共同的特点：需要在专业知识的基础上具备良好的跨文化交际能力，并且需要精通中泰或中英双语的高素质技能人才。

本文观察发现：中资企业对外籍员工的语言能力要求主要是笔译与口译，前者主要是文件、合同、技术手册的翻译，后者则多为商务谈判、贸易沟通、会场传译，这些均需要具备良好的听说读写能力。然而，高职院校的日常汉语教学无法达到企业的用人标准，使得在人

员管理、指令传达、技术指导、文件拟定、外事交流等场合正常交际都存在困难。泰国法政大学中文系主任 Siriwan 接受访谈时也确认，法政大学作为泰国重点公办大学，新入校的中文专业的学生虽然中文水平有差异，但也都从基础阶段开始学习，重复性的学习不仅降低学生的学习兴趣，而且还严重影响学习效果。

不管是哪一类型教育或者学校，其人才培养就是其典型的工作，其主要的产品就是所培养出来的劳动力，这些劳动力的消费者就是用人单位。根据马克思主义政治经济学，如果劳动力这种产品能够销售出去，那就是商品，因此有劳动力价格、劳动力价格指数和劳动力市场（人力资源市场）等名词术语。既然教育或者学校（在此不要纠结教育和学校连个概念的差异）就是生产劳动力的场所，那么人才培养的过程实际上就是培养或者说生产劳动力的过程，既然用人单位是这些劳动力的消费者，那么用人单位就是学校的客户。因此，按照一般产品的生产原则，其生产的过程理应是“用户需求调研—形成产品生产的意向书—购买原材料—准备机床和工具—加工原材料—检测产品—交付用户”；因此，在教育领域，不管哪一类学校的人才培养过程，均需要“企业用人需求调研—形成人才培养方案—制定课程和教材—准备教育教学的资源条件（包括招生）—教学实施—教学评价—推荐就业”。

## 泰国“中文+职业教育”教育发展策略

泰国与中国同为亚太地区发展中国家，传统产业都是以农业为主，“中国制造 2025”与“泰国 4.0”战略都是聚焦于智能制造、能

源环保、信息与数字经济等新兴产业，高素质职业技能人才培养对两国的产业升级、经济发展至关重要。

近 10 年来中国职业教育改革进展迅速，中国的职业教育历史和泰国职业教育现状相似，中国职业教育改革经验值得泰国职业教育参考和借鉴。

### 1. 通过“中文+职业教育”教育促进泰国高等职业教育的发展

随着泰国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，泰国职业教育还存在着体系建设不够完善。

为适应“泰国 4.0”技术创新、产业升级和可持续发展，提高泰国制造业的全球竞争力，泰国应该根据《国际教育标准分类》ISCED（2011）的理念完善职业教育体系，并进一步完善高层次应用型人才培养体系，提出发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，开展本科层次职业教育试点。把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。高等职业学校要加快服务区域发展的高素质技术技能人才培养，以满足产业新旧动能的转换。具体可参考中国职业教育新政框架。

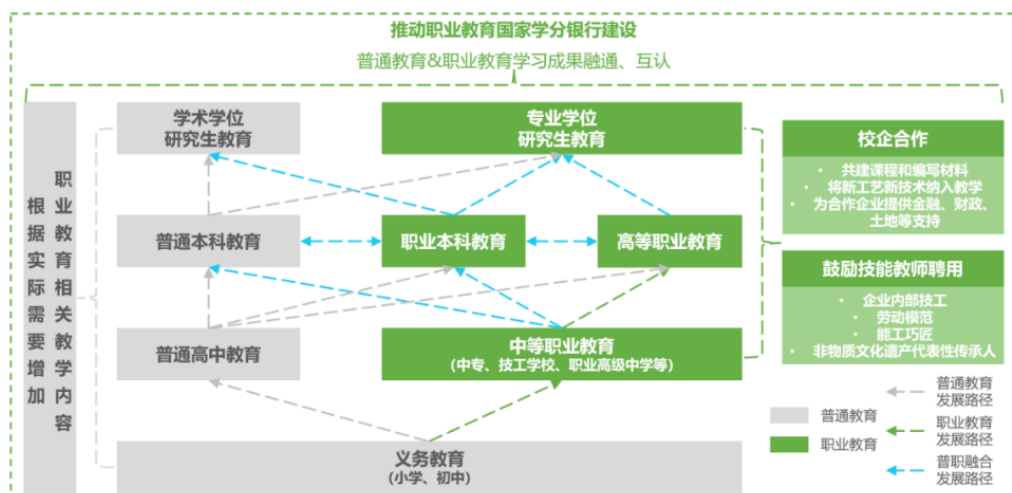


图3 中国职业教育新政框架

(转引自：国务院、教育部，艾瑞咨询研究院自主研究绘制)

上图所示的中国职业教育新政框架，间接体现了中国的教育体系，与联合国教科文组织《国际教育标准分类法》（ISCED 2011）中的教育体系基本一致，在职业教育的政策中或者《职业教育法》中所指的职业教育，主要是初等职业教育、中等职业教育、高等专科职业教育、所谓的应用技术本科和本科层次的高等职业教育，其英语是 vocational and technical education，并不包括职后的 training，且不包括专业学位研究生教育。

由于泰国职业教育的体系建设，无法一蹴而就。因此可以借助借助“中文+职业教育”教育，探索泰国高等职业教育领域、泰国重要产业相关专业的试点，促进泰国职业教育体系的完善。

具体“中文+职业教育”教育应侧重依托《国际中文教师专业能力标准》、《职业中文能力标准》，以专业为依托，以质量为本，结合泰国实际情况，将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，促进泰国高等职业教育的高质量发展。开发符合当地经济发展需要的国别化职业技能标准和证书，采取高职扩招、职业本科建设、专业共

建等方式,快速高效地改善泰国职业教育人才层次与市场需求存在较大落差,泰国职业教育专业发展严重滞后于新兴职业的需求等职业教育现状。为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。

泰国职业可以参考中国特色高水平高职学校和专业建设(以下简称“双高计划”)经验,以中泰现代化职业教育合作 210 工程为契机,激励泰国高校积极参与高等职业教育领域“中文+职业教育”教育试点,总结经验后,开展优秀试点经验的示范推广。

## 2. 加快“中文+职业教育”“双师型”教师培养

“双师型”教师队伍建设是提高高职教育教学质量的关键;在全面推进学 生素质教育的同时,教师也要通过思想建设、组织建设、制度建设和环境建设,全面提高自身素质。专业课教师要深入生产、建设、服务和管理一线,积极参与技术研发、技术服务,尽快成为“双师型”教师。

### 2.1 泰国“中文+职业教育”双师型教师培养建议

“中文+职业教育”双师型教师培养可以从教育系统内部及外部分别实施。

#### 2.1.1 双师型教师的内部培养机制

泰国职业教育部门及院校可以在教育系统内部积极引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。中文教师和职业技能专业教师发挥自身专业优势,不断加强分工协作,双向交流学习,弥补双方在专业知识和教学能力方面的不足,全面提高“中文+职业教育”教师与人才培养需求的适配性。其次,推动职业院校专业教师与国际中文教师的双向转化。一方面,职业技能专业教师应加强与本校国际

中文教师合作，创建教学研究团队，做好语言和技能教学的分工和衔接。另一方面，泰国职业教育部门及院校在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优等方面应向“双师型”教师倾斜，课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。另外，要根据“双师型”教师不同阶段发展需求，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。最重要的是通过政策鼓励“双师型”教师取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书，获聘行业领域专业技术职务（职称）。

### 2.1.1 双师型教师的外部培养机制

教育系统内部的国际中文教师和教育系统外部的企业技能骨干的校外兼职教师或实习指导教师共同发挥自身专业优势，不断加强分工协作，双向交流学习，弥补双方在职业技能和教学能力方面的不足，着力解决“中文+职业教育”复合型师资紧缺问题，全面提高“中文+职业教育”教学水平和人才培养质量。

双师型教师要遵循教育规律和技术技能人才成长规律，做到工学结合、知行合一、德技并修。要突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。要熟悉行业企业情况，具有相应的专业技能，以及行业企业工作经历或实践经验。

在泰国教育系统内部充分发挥“中文+职业教育”双师型教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面带头引领作用，充分挖掘典型案例，示范教师培训、顶岗实践、研修访学等成长路径方法。

另外，在教育系统外部积极探索校企联合、校际合作的人才共享共育的协同机制。企业车间的一线工人师傅熟知行业新动态、技术新发展、岗位新要求，把他们聘任为实施“职业技能”人才培养的一



线教师。通过加强与国际中文教育的接触和合作,使他们了解职业汉语教材、教法,提升语言教学技能。然后聘任企业中具有中级以上职业资格证书或其他专业技术资格,爱教育懂教法的企业优秀师资为“中文+职业教育”的校外兼职教师或实习指导教师,引企入校,引企入教,促进企业职业技能人才兼任技能实践导师,从而助力“中文+职业教育”复合型人才的培养。

总而言之,泰国“中文+职业教育”双师型教师培养要吸引政府、学校、行业、企业等相关机构积极参与“中文+职业教育”培养基地的合作建设。各方立足自身优势,整合资源,凝聚力量,形成优势互补和融合,推动多主体交流互动的育人实践,摒弃粗放、单一的模式,着力解决“中文+职业教育”复合型师资紧缺问题。

### 3. 加快泰国“中文+职业教育”证书的建设与推广

#### 3.1 “中文+职业教育”证书的必要性

在 ISCED (2011) 中,“资格证书”一词是“资质证明”的同义词,以文件的形式对成功完成一个教育课程或课程某个阶段的正式确认。有三种获得途径:一是成功完成一个完整教育课程;二是成功完成一个教育课程的某个阶段(获得中间资格证书);三是对在参加教育课程之外所掌握知识、技艺和能力的确认。中国目前的指导措施是:专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,推进学历证书和职业资格证书的“1+X 证书”制度。也就是说在一种相对正规的学校教育中,基本知识、基本理论、基本技能都被打包在两种证书之中。我国目前职业教育中也有一些课程结课要求学生取得软件或硬件的操作能力证书,这是一种比较规范的值得提倡和推广的教育评价制度。用人单位在招聘员工的时候,如

能从专业角度出发,要求求职者提供相应技能证书,而不是一味要求名校的高学历证书,这对双方乃至整个社会良好人才观的培养都会产生良性、共赢的效果。

初、中、高各个级别的职业技能证书能高效表达社会的技能层次需求,引导学生树立职业技能培养目标意识,有利于学校丰富人才培养目标,提升人才培养质量。

### 3.2 “1+中文+X 职业技能”证书制度提议

本文认为职业中文能力等级标准的出台与推广尚需时日,结合海外市场需求,联系“走出去”中资企业与国内证书评价组织,筹备开发 1+X 证书海外版,在具备条件的地区考虑职业技能证书和国外大学课程学分体系融合,促进学业证书和职业技能证书衔接,推动实现学分互认更加切实可行。

“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭;“中文”即建设与职业相适应的中文能力等级证书;“X 职业技能”为若干职业技能等级证书。“1+中文+X 职业技能”证书制度,就是学生在获得学历证书的同时,通过响应的中文职业能力等级证书,并取得多类职业技能等级证书。“1”是基础,“中文”和“X 职业技能”是“1”的补充、强化和拓展。学历证书与中文能力等级证书及职业技能等级证书不是三个并行的证书体系,而是中泰职业标准衔接、语言与职业技能同步提升、语言层级与职业标准融合三种证书相互衔接和相互融通。

“中文+X”证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合。“中文+X”的职业技能培训不是要独立于专业教学之外再设

计一套培养培训体系和课程体系，而是要将其培训内容有机融入学历教育专业人才培养方案。专业课程能涵盖“中文+X”证书职业技能培训内容的，就不再单独另设“中文+X”证书培训；专业课程未涵盖的培训内容，则通过职业技能培训模块加以补充、强化和拓展。

“中文+X”证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施。由于“中文+X”证书培训内容与学历教育的专业课程有机融合，因此，“中文+X”证书培训和专业教学可以统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、安排师资，从而实现“中文+X”证书培训与专业教学过程的一体化。

“中文+X”证书的职业技能考核与学历教育专业课程考试统筹安排，同步考试与评价。职业技能等级标准与专业教学标准的对应、“中文+X”证书培训内容与学历教育专业课程的融合、培训过程与专业教学过程的统筹安排，为实现X证书职业技能考核与学历教育专业课程考试的统筹安排、同步考试评价奠定了基础。

学历证书与“中文+X”职业技能等级证书体现的学习成果相互转换。获得学历证书的学生在参加相应的“中文+X”职业技能等级证书考试时，可免试部分内容，获得“中文+X”职业技能等级证书的学生，可按规定兑换学历教育的学分，免修相应课程或模块。学历证书与“中文+X”职业技能等级证书的互通互换，为构建国家资历框架奠定基础。

在泰国院校内实施“中文+X”职业技能等级证书，包括了在学制系统中的中等职业学校、专科层次的高等职业院校和本科院校实施的职业技能等级证书。因此，“中文+X”职业技能等级需要从教育层次、岗位层级、能力成熟度等多维度来划分。而“中文+X”职业技能

等级证书最终是要满足企业需求和个体就业需求,有利于用人单位对从业者工作任务完成质量的评价,也就有利于就业者个体的成长。

值得一提的,已有 20 余所泰方职业院校申请加入中泰语言与职业教育学院,语合中心将协同中方职业院校、行业培训评价组织、走出去中资企业等参与学院建设,中泰双方共同在专业师资培养、教学资源开发、考试认证推广、1+X 证书试点、实训基地建设及促进学生就业等方面开展合作,有效衔接中外职业教育办学标准、课程标准、教育标准和技术产业标准,并以此为基础设计课程、组织培训、开展考评。

#### 4. 推广泰国“中文+职业教育”人才培养范式

目前,泰国各高校汉语国际教育培养模式皆遵循“语言知识+语言技能+文化知识”的模式,这与汉语教学长期以来只注重培养通用型语言人才、未考虑学生的就业需求和个人发展有直接关系。据调查,学生完成学业以后,真正在本土从事纯语言工作的少之又少,即使有些学生在本国从事旅游服务或市场营销方面的工作,也不可避免地会涉及相关专业知识和交流技能;部分到当地中资企业或从事与中国经贸工作的学生,往往感觉在专业语言交流上力不从心,无法做到与中方人员有效交流,这是因为他们在校期间没有接受职业汉语培训。在新形势下,越来越多的院校慢慢意识到原有培养模式存在的问题,如何使汉语教学与学生的职业发展和个人需求相结合,充分发挥学校的专业优势并准确定位,让汉语国际人才培养走向复合型、实用型道路,已成为很多高校重点考虑的问题。因此,行业类院校在专业化汉语国际人才培养上,应充分发挥自身专业特色与优势,重新审视和定义人才培养模式,力争做到在培养学生语言能力的同时,丰富学

生的知识结构，拓展学生未来发展的空间，使学生具有一定的专业修养及专业交流能力，成为适应未来职业发展和社会需要的复合型人才。

泰国“中文+职业教育”人才培养，应树立以学生未来发展为中心的新培养理念，结合新形势下国际市场对汉语人才的需求，发挥各校的地域与专业优势，进行多领域、多专业特色培养，打造具有特色的人才培养模式。以语言能力国际化、职业技能本土化为目标，构建“中文+职业教育”双线贯通的课程体系。平衡设置中文和职业技能课时，课堂教学、课外实践、中文证书、职业技能证书均有学分占比。

鉴于此，本文建议泰国“中文+职业教育”参考中国职业教育“双元五融”人才培养模式，着力培养“就业有实力、工作有活力、发展有潜力、创业有能力、做人有魅力”的“五力”卓越制造工匠。

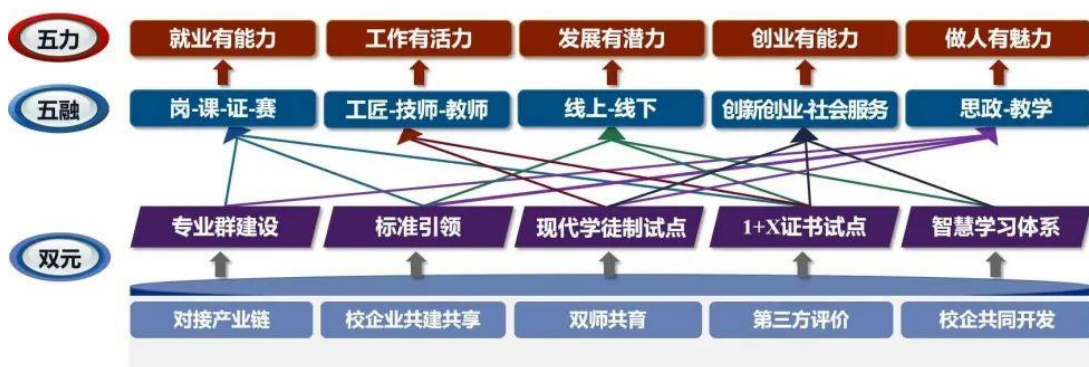


图4 “双元五融”人才培养模式

泰国职业教育“双元五融”人才培养模式，探索产教融合、校企协同培养模式，参考双元制、现代学徒制模式重构培养方案，促进培养体系的多元化发展。重视高职专科、职业本科对高素质技能人才的培养，政府机构、行业协会为教育质量保驾护航，企业、社会组织可为教育本土化的前期调研和后期评估提供重要信息。每一个环节都

是重要的一环，打造具有主体间性的“中文+职业教育”教育，目的是使所有重要环节环环相扣，形成良好的“中文+职业教育”教育学习生态系统，为高效提升“中文+职业教育”教育质量提供强有力的支撑。

以“五力”人才培养为总目标，以“大一适应探索期—大二定位提高期—大三职业启航期”为主线，以“专业文化特色活动—专业实践特色项目—一线教学就业实践”为核心，以“全员—全程—全方位”为路径，实施学生发展“目标导航工程”，全面深化“三全育人”。在“五力”总目标指引下通过为学生设定分阶段发展目标，激发努力学习意识，明确发展方向，让学生在不断追求“五力”目标过程中成长成才。

根据学生发展需要创新开展顶层设计，坚持以学生为中心，注重学生培养的系统化和体系化。创设校企深度融合“双元”协同育人体系，为学生提供多元发展平台。围绕“五力”培养着力点，创新实施“五融”培养模式，形成了专业群多元评价方案和“三阶段七步骤”质量保障工作机制，有效提升了“数智”制造类专业人才培养质量。

依据“五力”目标导航的探索期、提高期和职业启航期三阶段培养目标，组建“1名骨干教师+1名入企年轻教师+1名企业名师+1名企业出师学徒”教师团队；实施专业基础技能学习、核心技能培训、综合技能提升三阶段递进式培养；搭建“平台+专业+综合”的三阶段模块化课程体系；引进并建设丰富的线上教学资源，实施在线“双师同步、异步教学”和“线上线下双师混合教学”；构建“通识教育—孵化教育—实战教育”三阶段递进式的“双创”教学模式。

## 第五章

### 论文总结及相关问题讨论

#### 论文总结

“泰中两国友好关系源远流长，两国人民像亲友一样互相支持。”泰国总理赛塔说，泰国具有良好的营商环境，希望与更多中国企业合作共建“一带一路”项目，加强两国贸易往来，推动双边关系不断发展。

泰国法政大学经济学院副教授阿颂西认为，“东部经济走廊”战略与共建“一带一路”倡议高度对接，来自中国的投资、贸易和技术对促进泰国经济发展至关重要，将为泰国经济注入新活力。中国驻泰国大使馆经济商务处公使衔参赞王立平表示，越来越多优秀的中国企业乘着共建“一带一路”的东风，在泰国落地生根，中泰经贸合作迎来新的机遇期。

语言是增进国家和个体间相互理解的基本载体，也是新形势下有效开展国际合作不可或缺的重要基础。世界主要发达国家的实践经验表明，语言教育与职业教育融合发展是有效对接不同国家间办学标准和技术标准，提升本国职业教育全球适应性的重要推动力。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育应该优化教育类型，深化产教融合，加快人才培育升级，成为人才振兴“新引擎”。

泰国 4.0 发展进程中最大的难题还是如何培养符合未来发展的综合素质出众的人才队伍。作为“泰国 4.0”的一部分，政府计划到 2021 年将东部经济走廊（EEC）发展成为技术制造和服务中心。目前，政府正寻求对关键技术产业的投资，包括智能电子、先进农业、生物技术、食品加工、医疗旅游、数字技术、机器人技术等。东部经济走廊未来 5 年内对劳动力需求预计将超过 47.5 万人。但位于东部经济走廊倡议中心的三省教育系统只能提供预期劳动力的 30%。泰国“中文+职业教育”旨在培养“通语言、懂技术、跨文化”的复合型青年人才，它将肩负起因地制宜培养兼备中文语言能力和某一专业技能的复合型人才的新时代的教育新使命，为泰国 4.0 战略的实现及各地社会经济的发展提供高素质人力资源保障。本选题对在中国从事职业教育，并在泰国就读“国际中文教育”专业研究生的笔者具有较好的研究、应用、实践价值。

本论文的研究目的是了解泰国 4.0 战略的人才需求，通过泰国职业院校中文教师的问卷调查、职业教育专家的访谈，分析泰国“中文+职业教育”急需解决的关键问题，根据第二语言教学理论，参考职业教育的成功范式，最后对泰国“中文+职业教育”教育发展提出建议，通过研究得出以下的结论。

通过泰国 4.0 战略的人才需求考察，发现泰国企业需要在专业知识的基础上具备良好的跨文化交际能力，并且需要精通中泰或中英双语的高素质技能人才。

通过泰国职业教育专家的访谈，比较他国职业教育成功范式，发现德国双元制经典模式成功地解决了中级技能问题，促进了工人阶层的职业和社会融合，但对于开发高级技能的作用十分有限；另外，



双元制在满足制造业人才需求上作用显著，但在服务类经济活动中体现出来的优势和吸引力并不显著，难以有效解决当前泰国 4.0 战略所需的高素质技能人才培养瓶颈问题。

通过第二语言教学理论、“中文+职业教育”实践的考察，发现中国职业教育特别是高等职业教育的发展经验，值得泰国“中文+职业教育”教育发展参考，在此基础上提出了泰国“中文+职业教育”教育“双师型”教师培养方案，创建“1+中文+X 职业技能”证书制度，探索“双元五融”人才培养模式。

## 相关问题讨论

“中文+职业教育”教育实践尚处于起步阶段，与世界各地教育个性化、职业技能多元化的需求相比，还面临诸多困难和挑战。“中文+职业教育”教育涉及众多领域，存在与东道国在职业标准体系、职业技能培训、证书认证等方面衔接的政策和法律难题，同时，教学资源、师资人才国际化等方面的储备也严重不足。

泰国职业教育正在积极推行德国双元制教育，但随着研究的深入，大家会发现：德国双元制经典模式成功地解决了中级技能问题，促进了工人阶层的职业和社会融合，但对于开发高级技能的作用十分有限；同时，双元制在满足制造业人才需求上作用显著，但在服务类经济活动中体现出来的优势和吸引力并不显著。从 20 世纪后期开始，随着德国经济在制造业优势基础上加快发展现代服务业和知识经济，劳动力市场对高级知识和技能水平更加青睐，社会对高等教育的诉求有所增加，促使德国教育结构做出调整。

结合泰国 4.0 的高素质技能人才需求,建议泰国一方面参照双元制经典模式创建的职业学院(或双元制大学),使双元制的合作学校从高中教育层次提升到高等教育层次。另一方面在已有高等学校中引进企业与高校共建的一种双元制课程(programme),这种形式将掌握科学理论知识与获得实际工作技能相结合,还确保学生获得具体的资格。应用型大学开设双元制高等教育课程有助于强化实践导向,招到更多优秀学生,扩大学校的影响力(杨蕊竹 孙善学,2023),并能有效改善泰国各界对职业教育的狭隘认知。如,2021 年德国应用科学大学承担的双元制高等教育课程占总量的 71.0%,双元制大学承担 14.5%,职业学院承担 9.0%,其余由综合性大学承担。

## 应用本论文研究成果的建议

本文的职业教育沿用联合国教科文组织的定义,暨职业教育(Vocational Education and Training, VET)是指一系列与工作世界相关的学习经验,不仅包括各级各类的职业学校教育以及校企联合培养的学徒训练,同时还包括职业技能和资格培训以及企业内部的知识拓展。但本文对泰国“中文+职业教育”研究为狭义的职业教育范畴,仅为各级各类的职业学校教育及校企联合培养的学徒训练,不包括职业技能和资格培训以及企业内部的知识拓展。

本文研究强调顺应新形势下国际市场对汉语人才的需求,激发职业院校主动调整原有的汉语教育人才培养模式,在重视语言能力培养的同时,急需融入职业技能培养内容,使人才培养与用人需求良性

对接。泰国职业教育管理部门及职业院校需要持续关注不同时期的人才需求，加强新兴职业典型工作任务的研究。

本文提出的“1+中文+X”证书制度、“双元五融”人才培养范式，都需要政府、院校、企业等多方构建校企深度合作，产教协同育人的机制及政策。

### 继续研究的建议

希望泰国各界认识到高等职业教育是高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才使命。这种教育坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”，强调对职业的针对性和职业技能培养。泰国的高校积极开展双元制高等教育课程的开发和研究。

泰中两国正在努力构建多元化国际中文教育发展新格局，本文目前着重于“中文+职业教育”教师队伍建设、人才培养范式的研究，今后还需加强构筑“中文+职业教育”数字化实训的新模式的研究。

构筑数字化实训的新模式。“中文+职业教育”数字化融合发展以学员中文语言能力和职业技能提升为主线，加速构筑与之相适应的数字化实训新模式，能够实现行业与学校、产业与实训、学与教、语言与技能的互联互通，从而生成丰富的语言服务内涵，助力提升复合型应用型人才培养效能。

## 参考文献

- 崔希亮.(2008).改革开放 30 年来华留学生教育事业的发展. *北京教育高教*. 2008 (09) .
- 陈紫杨.(2023).泰国汉语教育的发展、问题及对策. *张家口职业技术学院学报*.
- 多拉·亨. (2020 年 5 月 27 日) .泰国 4.0:职业培训大有可为.2024 年 1 月 15 日下载.今日东盟.资料引自 [https://www.sohu.com/a/397992923\\_402008](https://www.sohu.com/a/397992923_402008)
- 郭熙、林瑀欢.明确“国际中文教育”的内涵和外延.2021 年 3 月 16 日.中国社会科学网.资料引自 [https://mp.weixin.qq.com/s/n4\\_UfH2jjZzJ2r5y1BMt6A](https://mp.weixin.qq.com/s/n4_UfH2jjZzJ2r5y1BMt6A)
- 卢双双. (2023).泰国职业教育概览. UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育培训中心报告. 资料引自 <https://mp.weixin.qq.com/s/pvrUnWrMiZCnravQ25j4Qw>
- 罗秋明.泰国高校汉语专业设置的历史、现状及优化建议.2022 年 12 月 8 日.华侨大学华文教育研究院.资料引自 <https://mp.weixin.qq.com/s/OKF0kTXYtCsN380C7eqV2w>
- 李宇明. (2022) . 中文国际传播的动力问题. *全球中文发展研究*. 2023 (01) :25-41.
- 李宇明、翟艳. (2021) . 来华留学汉语教育 70 年: 回顾与展望. *语言教学与研究*. 2021 (04) .

- 李建忠. (2017). 国际教育标准的内容和特点. *国际与比较教育研究所*. 2017 (04.14). 资料引自 <https://mp.weixin.qq.com/s/8qyoR2IQTS8dof0z89Ikiw>
- 刘珣. (2002). *汉语作为第二语言教学简论*. 北京: 北京语言大学出版社.
- 孟源、商若凡. (2022). “中文+职业技能”教育: 发展脉络、现实挑战与路径选择. *中国职业技术教育*. 2022 (29).
- 马莉、高皇伟. (2023年2月15日). 优化“中文+职业技能”资源机制. 2023年12月27日下载. 中国社会科学网. 资料引自 [https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202302/t20230215\\_5588245.shtml](https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202302/t20230215_5588245.shtml)
- 马箭飞. (2024). 奋力开拓国际中文教育高质量发展新局面. *神州学人*. 2024 (01). 资料引自 [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240112\\_2111143760.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240112_2111143760.html)
- 南宁技术学院学报. (2023). 泰国职业教育发展的特色、动因及经验探析.
- 宋继华. (2022). 职业中文能力等级标准的构建. *语言文字应用*. 2022 (02).
- 谭江月. (2023). 当前中文教育的新途径, 看看国际新局势, 彰显不一样的教育感. 资料引自 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1775294029946565103&wfr=spider&for=pc>
- 王扬南. (2019). 建立国家资历框架助力职教发展. 资料引自 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2019n/2019\\_zl18/201903/t20190320\\_374398.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl18/201903/t20190320_374398.html)

闫智勇、吴全全. (2023). 职业教育和普通教育是两种不同的教育类型, 究竟有多不同.

杨保筠 (2023). 泰国高等教育的发展历程与改革趋势研究. *广西社会科学杂志社*. 2023 年第 1 期. P64-73.

杨兆雯. (2020). 对话朱蒙: 从管制受限到开放包容: 泰国汉语教育政策变迁与我国对泰汉语传播策略调整. *东南亚观察*. 第三十八期 (2020 年 7 月)

袁益民. (2022). 也谈国际教育标准化分组 2011 的教育计划职业取向——ISCED2011 对于我国职教体系构建的三大启示. *江苏高职教育*. 2022 年第 3 期 9-19 页.

赵金铭. (2023). *国际中文教育十三讲*. 北京: 商务印书馆.

朱孝平. 职业教育的分型分类分级. 2023 年 6 月 20 日. 中国教育报. 资料引自 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1769188964048452056&wfr=spider&for=pc>

朱淑珍. (2014). 国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索. *中国高教研究*. 2014 年第 120 期

刘师好. (2018). *泰国职业学校汉语课堂管理研究* (硕士学位论文). 兰州大学. 兰州.

刘莹. (2017). *泰国职业中学汉语教学现状调查与分析——以清逗 Jenanee 职业中学为例*. 微海大学. 辽宁.

## 附录

## 附录一

### 泰国“中文+职业教育”专家访谈提纲

尊敬泰国职业教育专家们，大家好！

我是清莱皇家大学的国际中文研究生白文毅，多年来在云南经济管理学院从事电子商务高等职业教育工作及研究，因此在 CRRU 选定了泰国“中文+职业教育”发展策略研究，在此真诚地向大家请教泰国教育部对高等职业教育中文（汉语）教学、中等职业教育中文（汉语）教学的定位、要求及规划，了解泰国各职业院校当前“中文（汉语）”教学存在的典型问题，然后结合自己对中国高等职业教育的研究，对泰国“中文+职业教育”发展给出解决问题的方案及建议。

此致

敬礼！

#### 访谈题目

1.（简答题）请问泰国 2023 年在校的中专、大专、本科全日制学生各有有多少？

答：

2.（简答题）请问泰国各层次（中专/大专/本科）职业院校 2023 年的在职中文教师数量各是多少？

答：



3.（简答题）请问泰国教育部对各层次（中专/大专/本科）职业院校的英语教学和中文（汉语）教学的课程数量、每周课时、毕业达到的等级要求各是多少？

答：

4.（简答题）泰国职业院校汉语（中文）教师的现状是短缺、供需平衡还是冗余？

答：

5.（多项选择题）您认为泰国职业院校的中文（汉语）课的作用和价值在于（ ）。

- A. 有利于提升学生的第二语言能力
- B. 有利于学生学习中国先进的职业技能，获得高薪工作机会
- C. 有利于学生获得到中国企业工作的机会，获得较好的职业发展机会
- D. 其它（请补充具体原因：\_\_\_\_\_）

6. 您认为泰国职业院校的中文（汉语）课的现状是（ ）。

- A. 中文（汉语）课程少，课时少，学分少，学校和师生不重视
- B. 缺少懂中文教学又精通职业技能的师资
- C. 中文（汉语）教材单一，内容难以满足当前职业和岗位的需求
- D. 教学方法、教学资源、教学设备陈旧，导致中文（汉语）教学效果不佳

E. 其它（请补充具体原因：\_\_\_\_\_）

7. 您认为泰国职业院校的“中文（汉语）”课程急需解决的问题是（\_\_\_\_\_）。

- A. 加快“双师”（指具有双证书或双职称的教师，即“教师+中级以上技术职务”，如“教师+律师、工程师”等）队伍建设
- B. 鼓励教师联合企业基于岗位典型工作任务开发新型汉语教材，提高教材的实用性
- C. 在职业院校的毕业要求中明确要求学生在毕业前应获得相应等级的“中文等级”证书
- D. 丰富“中文+职业技能”数字教学资源，加快虚拟仿真实训软件的建设。
- E. 其它（请补充具体原因：\_\_\_\_\_）

8. （多项选择题）您认为评估泰国中等（学生为初中毕业起点）职业院校办学质量的指标应该是（\_\_\_\_\_）。

- A. 基本办学条件
- B. 师资队伍
- C. 课程与教学
- D. 校企合作
- E. 学生发展
- F. 办学效益

9.（多项选择题）您认为评估泰国高等职业院校（学生为高中毕业起点）办学质量的指标应该是（ ）。

- A. 办学能力（聚焦于国家战略的办学定位）
- B. “双师”（指具有双证书或双职称的教师，即“教师+中级以上技术职务”，如“教师+律师、工程师”等）队伍建设
- C. 专业人才培养（面向新业态、新职业、新岗位，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践）
- D. 学生发展
- E. 社会服务能力（获得社会任课的资源共享与职业培训等）

10. 您认为值得泰国学习借鉴的中国职业教育发展经验是（ ）。

- A. 及时新增国家发展所需的新兴专业
- B. 国家明确、学校重视“双师”（指具有双证书或双职称的教师，即“教师+中级以上技术职务”，如“教师+律师、工程师”等）队伍建设
- C. 国家明确、学校重视“产教融合、校企合作”，使师生能按照真实环境真学真做掌握真本领的要求开展教学活动
- D. 国家明确、学校重视“产教融合、校企合作”，使师生能按照真实环境真学真做掌握真本领的要求开展教学活动

## 作者简历

姓名 白文毅

出生年月 1974 年 5 月 27 日

地址 清莱皇家大学

### 教育背景

1994 年 9 月 - 1998 年 7 月 本科 计算机应用专业  
昆明理工大学

### 工作经历

1998 年 7 月 - 2008 年 4 月 中国电信昆明分公司从事  
网络运营、客户服务理、  
人力资源管理工作  
2008 年 4 月 - 2014 年 4 月 中国电信云南百事通信息  
分公司从事人力资源管理  
工作  
2014 年 4 月-2017 年 5 月 电子商务创业  
2017 年 5 月- 现今 云南经济管理学院任教