



**THE CURRENT SITUATION AND EXISTING PROBLEMS  
OF TEACHING THE CHINESE LANGUAGE TO LAOS  
STUDENTS IN THE POST - PANDEMIC PERIOD  
后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题**

**YIN CHANGWEI**

**尹昌伟**

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat  
University for the Degree of Master of Arts  
(Teaching Chinese as an International Language)**

**March 2024**

## 摘要

**题目：**后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题

**作者姓名：**尹昌伟

**学位：**文学硕士

**专业：**国际中文教育

**日期：**2023

**导师：**

**主导师：**陈尊严博士

**副导师：**王玉琳博士

---

2019 年 12 月以来新冠肺炎疫情爆发，各行各业受到了极大的冲击，教育领域也受到了严重的影响，国际中文教育也面临诸多困境与挑战，随着全球疫情态势的好转，后疫情时代的留学生汉语教学会如何发展是一个非常值得讨论的问题。本文的研究目的是（1）考察后疫情时代老挝留学生汉语教学现状；（2）考察后疫情时代老挝留学生汉语教学存在问题；（3）提出后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议。本文将研究对象分为调查组和访谈组：调查组是 30 位 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生；访谈组分别是 5 位普洱学院的汉语教师和 5 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生。研究工具包括调查问卷和访谈大纲，利用平均值（ $\bar{X}$ ）、标准差（S.D.）来进行数据统计分析。

通过调查与分析得出以下结论：（1）通过问卷调查发现，普洱学院老挝留学生中女性留学生的比例明显高于男性。老挝留学生学习汉语的原因主要是为了找工作占 50%，他们认为自己听、说、读、写、

译的汉语水平处于“一般和不好”的状态占 76%，而且认为目前学习汉语的难度处于“有点难和非常难”的状态占 50%。最终，老挝留学生对普洱学院汉语教学的整体水平的满意度仅占 52.67%。（2）通过深入访谈调查发现，影响普洱学院老挝留学生教学现状的因素分为内在因素和外在因素。内在因素包括教学内容、教学资源、教学平台、发布任务、引导学习、在线答疑、监控学习进度、课堂讨论、总结复习、互动反馈等。外在因素包括突发事件、宗教文化、传统节日、特殊情况。教学内在、外在因素满意度平均数、标准差分别为( $\bar{X} = 2.46$ ; S.D=0.90) 和 ( $\bar{X} = 1.98$ ; S.D=0.72)，这表明老挝留学生认为目前普洱学院汉语教学现状的“问题很大”。（3）通过教学现状与问题的分析，本文提出可持续教学建议，如优化教学方案、丰富教学方法、升级教学内容、加强教师队伍建设、以学生为中心、完善教学平台和构建线上线下混合教学模式。以期推动后疫情时代普洱学院汉语教学质量的提升，同时为同样在内在、外在因素困扰下的留学生汉语教学提供有价值的参考，为今后可能遇到的全球性突发事件影响下的留学生汉语教学提供有意义的借鉴。

**关键词：**后疫情时代，老挝留学生，汉语教学现状

## Abstract

**Title :** The Current Situation and Existing Problems of Teaching the Chinese Language to Laos Students in the Post - Pandemic Period

**Author :** Mr.Yin Changwei

**Degree :** Master of Arts

**Major Field :** Teaching Chinese as an International Language

**Academic Year :** 2023

**Advisors**

Dr.Somyos Chanboon

**Major-Advisors**

Dr.Tiwaporn Udomwong

**Co-Advisors**

Since the outbreak of the COVID-19 epidemic in December 2019, all careers were greatly affected, and the education field was also severely affected. International Chinese education was also facing many difficulties and challenges. As the global epidemic situation becomes better, in the post-epidemic era, how to develop Chinese language teaching for international students is a question worth discussing. The purpose of this research was to (1) examine the current situation of Chinese language teaching to international students in Laos in the post-epidemic era; (2) examine the existing problems in teaching Chinese to international students in Laos in the post-epidemic era; (3) put forward suggestions for the sustainable development of Chinese language teaching for Laos students in the post-epidemic era. The research instruments were a questionnaire and an interview form. The survey group was 30 Laos students and the interview group was 5 Chinese teachers from Pu'er University and 5 Laos students majoring in Chinese International Education in Pu'er University in 2021. Statistical analysis of data was performed using mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D.).

Through investigation and analysis, the following conclusions were drawn as follows: (1) The questionnaire survey found that the proportion of female international students among Laos students at Pu'er University was significantly higher than that of male students. the main reason for half of Lao international students or 50 percent in studying Chinese was to find a job. Most of the students or 76 percent revealed that

they thought that their Chinese proficiency in listening, speaking, reading, writing and translation was in the average or not good level and 50 percent of students thought learning Chinese was in the somewhat difficult and very difficult level. Finally, Laos students' satisfaction with the overall level of Chinese teaching at Pu'er College was only 52.67%. (2) The information from the in-depth interviews showed that the factors affecting the teaching status of Lao international students at Pu'er University were divided into internal factors and external factors. Internal factors consisted of teaching content, teaching resources, teaching platform, publishing tasks, guiding learning, online Q&A, monitoring learning progress, classroom discussions, summary review, interactive feedback, etc. External factors included emergencies, religious culture, traditional festivals, and special circumstances. The mean and standard deviation of satisfaction with internal factors and external factors of teaching were (  $\bar{X} = 2.46$ ; S.D=0.90) and (  $\bar{X} = 1.98$ ; S.D=0.72) respectively, which showed that Lao international students thought that the current situation of teaching Chinese language at Pu'er University was "very problematic"; (3) The results from the analysis of teaching status and problems were found that to put forward sustainable teaching suggestions, such as optimizing teaching plans, enriching teaching methods, upgrading teaching content, strengthening the construction of teacher teams, taking students as the center, improving teaching platforms and building online and offline hybrid teaching mode were recommended to promote the improvement of the quality of Chinese language teaching at Pu'er College in the post-epidemic era. At the same time, this will provide a valuable reference for Chinese language teaching to international students who might face troubles from internal and external factors, and international students who may encounter global emergencies in the future by teaching meaningful lessons.

**Keywords :** Post-Epidemic Period, Lao International Students, Current Situation of Chinese Language Teaching

## 致谢

随着这篇研究生论文的完成，我的学术旅程也即将告一段落。回首这段时光，历历在目，在这段不平凡的岁月中，有太多人给予了我帮助和支持，在此，我衷心地向他们表示感谢。

首先，我要感谢我的导师——番秀英老师、陈尊严老师、同时感谢当湘茗和宗丽文老师。您们严谨治学、精益求精的态度深深地影响了我。总是给予我耐心细致的指导，使我受益匪浅。您们的教诲不仅让我在学术上更加精进，更让我在人生的道路上走得更加坚定。

其次，我要感谢那些给予我无私帮助的同学。在这段求学路上，我们一起学习、一起探讨、一起成长。他们的陪伴让我的留学生活更加丰富多彩，也让我在异国他乡感受到了人情的温暖。

最后，我要感谢我的家人。他们一直是我坚强的后盾，无论是在物质上还是精神上，都给予了我无尽的支持和鼓励。正是他们的扶持让我能够在异国他乡勇敢地追求自己的梦想。

泰国的学习生活是结束亦是新的开始。在即将告别这段美好的时光之际，我再次向所有关心和帮助过我的人表示衷心的感谢。愿我们在未来的日子里，继续保持联系，共同进步、友谊长存。

尹昌伟

2024 年 3 月

# 目录

	页
摘要 .....	i
Abstract.....	iii
致谢 .....	v
目录 .....	vi
表目录 .....	viii
图目录 .....	ix
章节	
一 引言	
选题缘由.....	1
研究目的.....	4
研究价值.....	5
关键词.....	5
二 研究综述	
后疫情时代的相关概念.....	7
后疫情时代汉语教学的基本情况.....	10
后疫情时代汉语教学中的教学模式.....	14
后疫情时代普洱学院老挝留学生汉语教学基本情况.....	18
后疫情时代汉语教学相关研究.....	23
综述小结.....	26
三 研究方法	
研究方法.....	28
研究对象.....	29
研究工具.....	29

## 目录（续）

	页
研究步骤.....	29
四 研究结果与分析	
后疫情时代老挝留学生汉语教学现状的考察情况.....	33
后疫情时代老挝留学生汉语教学问题的考察分析.....	41
后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议.....	55
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结.....	66
相关问题讨论.....	67
参考本论文研究成果的建议.....	70
继续研究的建议.....	70
参考文献 .....	71
附录 .....	76
附录一 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查 问卷 .....	77
附录二 附件 2 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈 大纲（学生版） .....	81
附录三 附件 3 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈 大纲（教师版） .....	83
附录四 附件 4 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在 问题调查问卷、访谈大纲 IOC 分数 .....	85
作者简历 .....	100



表目录

序	页
1 普洱学院老挝留学生汉语国际教育专业课程安排情况表 .....	20
2 影响汉语教学状况内在因素的满意度表 .....	38
3 影响汉语教学状况外在因素的满意度表 .....	40

## 图目录

序	页
1 普洱学院老挝留学生人数统计图 .....	2
2 普洱学院老挝留学生汉语国际教育专业人数统计图 .....	18
3 普洱学院老挝留学生性别现状统计图 .....	33
4 普洱学院老挝留学生学习汉语时间现状统计图 .....	34
5 普洱学院老挝留学生学习汉语原因现状统计图 .....	35
6 普洱学院老挝留学生听、说、读、写、译水平现状统计图 .....	36
7 普洱学院老挝留学生学习汉语难度现状统计图” .....	37
8 普洱学院汉语教学整体水平现状统计图 .....	38
9 线上+线下汉语教学模式框架设计图 .....	65

# 第一章

## 引言

### 选题缘由

在经济全球化和“一带一路”战略背景之下，中国经济发展迅速，越来越重视国家对外的国际形象，而国际地位的不断提升需要重视并采取与不同的国家建交方针。随着中国经济的快速发展和在国际上的影响力，中国上下五千年博大精深且源远流长的文化吸引着来自全球各地的学子，汉语在国际交流、商务、旅游、国际教育等领域的重要性不断增强，作为一种跨文化、跨语言的交流工具，汉语不仅在中国广泛使用，在世界上许多国家和地区也得到了越来越多的关注，“汉语热与汉文化热”也逐渐席卷到世界各国。

“一带一路”建设的标志性工程——中老铁路于 2021 年 12 月 3 日全线开通，随着沿铁路线的贸易往来、人文交流的频繁开展，使老挝对中国及中国语文化的关注度日益增加，越来越多的老挝留学生选择到中国留学。截至 2023 年 11 月 3 日，中老铁路开通运营满 23 个月，累计发送旅客超 2300 万人次，共有 70 个国家和地区的 9.1 万名旅客选择乘坐中老铁路动车跨境旅行；发送货物超 2780 万吨，货物运输覆盖老挝、泰国、越南、缅甸等（夏方海，2023）。在“一带一路”的辐射作用下，中南半岛经济走廊各个国家与中国的经济、文化交流日益增多。

从地缘优势上看，普洱学院坐落于从老挝出境后的第一所地方性的综合型大学，自然也成为了老挝留学生“留学中国，学在云南”的主要原因之一（中共云南省委办公厅，2023）。据2023年普洱学院留学生数量统计，发现累计招收来自老挝、泰国、缅甸等国留学生800余人，其中老挝留学生最多，而且每年人数都在增长，是全国全日制本科老挝留学生最多的高校之一（马文会，2023），如下图所示：

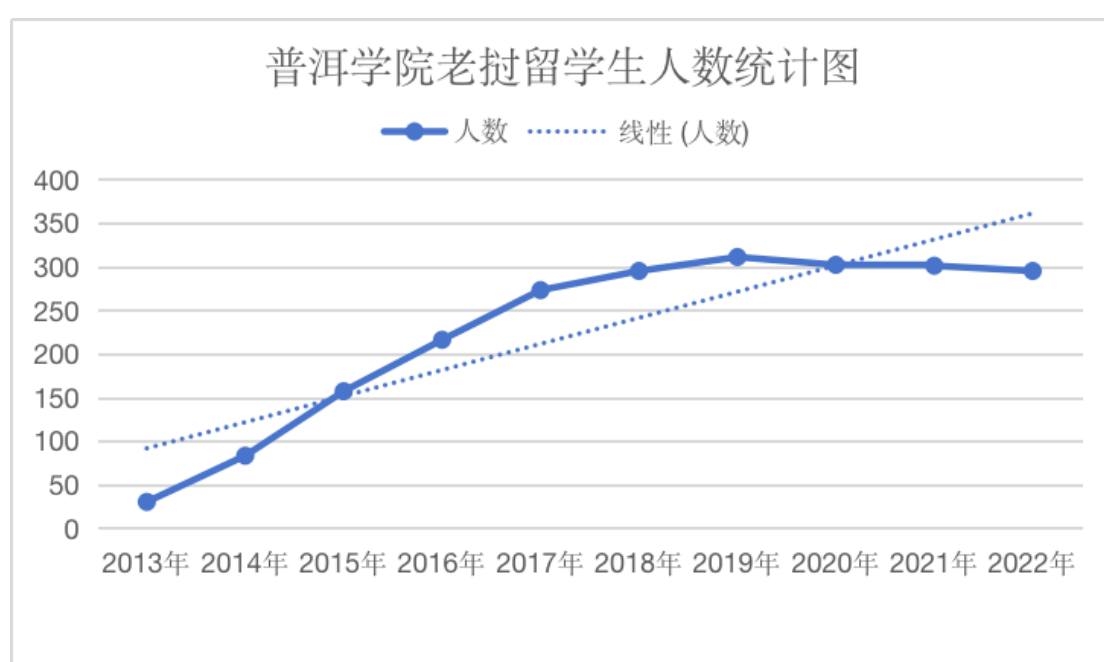


图1 普洱学院老挝留学生人数统计图

从统计图1中可以看出每年老挝留学生整体呈增长的趋势，但在疫情爆发后有所下降，针对留学生及留学需求，普洱学院专门为老挝留学生创立汉语国际教育专业，开设汉语基础课、汉语教学专业课等专业必修课，语言类、原典选讲类、才艺类、文化类专业选修课，专业实践课程、素质拓展课程等综合实践教育，并为之配备了完整的教学场地和教学设备，以及具有国际化汉语教学能力的师资队伍，但由于起步晚，专业建设整体还处在摸索阶段。

随着 2019 年 12 月以来新冠肺炎疫情爆发,各行各业受到了极大的冲击。教育领域也受到了相当大的影响,国际中文教育也面临诸多的困境,在“停课不停学”号召下,形成了“网课教学”或叫“线上教学”,这不仅影响了教师的教学模式、教学内容、教学方法、教学管理方式,也影响了学生的学习方式、学习动机和语言习得效果。如在英国,大多数中文教育机构坚持“停课不停学”,把此前辅助性的在线教学转变成了疫情期间的主教室,大体维持了汉语教学的正常运转,同时也暴露了教师的在线中文教学内容、方法、习惯以及教学理念、思维、认知实质上还停留在线下/课堂/面授教学阶段的问题(张鹏,2020),导致教学效果不理想。金海燕(2020)也发现在美国,线上教学暂代学校教学,中小学线上汉语教学表现出较多学生不上汉语网课、网课进行参与人数减少、不做作业等问题。

在疫情期间,普洱学院老挝留学生同样遭遇了类似情况,导致汉语教学存在着诸多问题。为了正常进行教学活动,普洱学院也尝试采取“疫情期间线上汉语教学”的措施,笔者也参与其中,但在教学过程中也面临着各种各样压力和问题,也发现老挝留学生对普洱学院“疫情期间汉语线上教学”并不满意,并给予一些反馈,如多数授课教师仍然采用传统的授课方式,缺乏与学生的互动交流,教学方法与教学手段单一,PPT的制作简单随意,缺乏在线学习交流平台的应用等。作为汉语教师,这些问题是不可忽略的,反而需要更加重视。

另外,本文还对“老挝留学生线上汉语教学”相关研究进行了调查,发现此方面的研究十分欠缺。就目前的研究结果来看,大多数都在讨论其他国家留学生线上汉语教学的教学建议,如新冠疫情时期在线汉语教学状况——以越南黄文书高中为例(范光福,2023),虽

然有了一定的研究结果，但也只能间接应用，未能直接借鉴。这也是汉语教师值得考虑的一个问题。

新冠疫情对国际中文教育的影响一直在延续，虽然新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”，但新冠病毒的影响并未完全消失。因此，后疫情时代并不是指疫情完全消失的时代，而是指在疫情得到控制的情况下，各国开始恢复正常生活和工作的时代。为了使汉语国际教育继续蓬勃地开展起来，要让我们国家具有巨大的吸引力，激发各国越来越多的年轻人向往中国，希望学习、学好汉语，加速开发研制、建设灵活多样、有效的线上汉语国际教育资源（陆俭明，2020）。因此，在后疫情时代汉语教师应该汲取疫情时期的教训，在疫情时期线上平台探索应用的基础上，总结疫情时期线上教学的经验成果，在后疫情时代全方位提高线上汉语教学效果。

基于以上问题的发现，本论文主要通过调查法和访谈法，对后疫情时代老挝留学生汉语教学进行研究，在对调查结果进行具体分析后，利用图表多角度分析，展示普洱学院老挝留学生汉语教学现状和问题，针对性地提出老挝留学生汉语教学的可持续发展建议。以期推动后疫情时代普洱学院汉语教学质量的提升，同时为同样在内外因素困扰下的留学生汉语教学提供有价值的参考，为今后可能遇到的全球性突发事件影响下的留学生汉语教学提供有意义的借鉴。

## 研究目的

1. 考察后疫情时代老挝留学生汉语教学现状；
2. 考察后疫情时代老挝留学生汉语教学存在问题；
3. 提出后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议。

## 研究价值

1. 从新的视角提供疫情时代老挝留学生汉语教学现状与存在问题的研究资料。
2. 为普洱学院将来构建“线上 线下”混合式教学模式提供参考价值。
3. 丰富后疫情时代国际汉语教学的研究，为老挝留学生提供新的教学思路。

## 关键词

1. 后疫情时代：指的是新型冠状病毒过去后的时代。2023 年 5 月 5 日，世界卫生组织宣布，新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”。虽然新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”，但新冠病毒的影响并未完全消失。因此，后疫情时代并不是指疫情完全消失的时代，而是指在疫情得到控制的情况下，各国开始恢复正常生活和工作的时代。
2. 老挝留学生：指的是普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生。
3. 汉语教学现状：指的是在疫情得到控制和逐步恢复的背景下，以调查 30 位 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生，访谈 5 位普洱学院的汉语教师和 5 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生为对象，分析得出普洱学院老挝留学生汉语学习的实际情况以及汉语教学的实际情况。

## 第二章

### 研究综述

本研究把后疫情时代汉语教学面临的挑战、机遇和对策进行梳理分析，基本了解汉语教学情况；根据汉语教学基本情况，基于学生特征，以教学模式、老挝留学生教学现状及存在问题为切入点，聚焦汉语教学、留学生汉语教学、老挝留学生汉语教学现状及存在的问题的相关研究，通过深入了解普洱学院老挝留学生汉语教学情况。本文以后疫情时代背景下普洱学院老挝留学生的教学现状及存在问题作为研究方向。

本章主要从以下部分展开论述：

1. 后疫情时代的相关概念
2. 后疫情时代汉语教学的基本情况
3. 后疫情时代汉语教学中的教学模式
4. 后疫情时代普洱学院老挝留学生汉语教学的基本情况
5. 后疫情时代汉语教学相关研究
6. 综述小结



## 后疫情时代的相关概念

### 1. 后疫情时代

后疫情时代，指的是新型冠状病毒经过几年的传播后，并不会像其他的疾病一样完全消失，而是伴随着人们的生活与人类共存一段时间，人们的生活与工作在这一段时间内暂时不能恢复到以前的情况，但是又不得不预防新型冠状病毒的传播，新型冠状病毒随时有可能小范围内暴发，所以，人们依旧受到新型冠状病毒影响的时期被称为后疫情时代（乌兰涛，2023）。

新冠疫情最早可追溯到 2019 年 12 月，当时在中国湖北省武汉市出现了一系列的病毒性肺炎病例。这些病例最初被认为是由细菌引起的，但随着时间的推移，发现这些病例是由一种新型冠状病毒（SARS-CoV-2）引起的。这个病毒可以通过飞沫传播，并导致严重的呼吸系统疾病。2022 年 12 月 7 日，国务院联防联控机制综合组颁布实施“新十条”，最终 12 月 8 日全国各地全面推进落实“新十条”。以“新十条”落地实施作为疫情防控工作走向放开的标志性时间节点，防疫走向全面放开，随着国内、国际疫情态势全面好转，2023 年 1 月 8 日起，对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”，我国疫情防控也进入了新阶段，这说明我们进入了后疫情时代。

2023 年 5 月 5 日，世界卫生组织宣布，新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”。虽然新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”，但新冠病毒的影响并未完全消失。因此，后疫情时代并不是指疫情完全消失的时代，而是指在疫情得到控制的情况下，各国开始恢复正常生活和工作的时代。

新冠疫情持续蔓延对于汉语国际教育事业的影响是全方位的。因疫情影响，全国大中小学、幼儿园等开学开园时间推迟，学生不能按时到线下上课等问题接踵而至，接着教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》，可以看出疫情的突然来袭，教育界从上而下都经历着不同的考验，于教师，它改变了课堂教学的教学模式、教学内容、教学方法、教学管理方式；于学生，它影响了学生的学习方式、学习动机和语言习得效果(阿阿阿迈, 2020)。这些冲击，也提醒我们要时刻做好应对疫情和其他不可控突发事件等外在因素的影响。

“后疫情时代”为本研究提供了特定的背景和框架，强调了疫情对全球教育系统带来的巨大冲击和变革，突出了对老挝留学生汉语教学现状研究的必要性和紧迫性。“后疫情时代”作为本研究的基础，涉及到教育系统的调整、教学方式的转变、教学环境的改变、师生互动模式的变革、学生心理的变化等方面，为论文提供了分析老挝留学生汉语教学现状的思想框架。通过这一概念的指导，论文能够更深入地探讨老挝留学生在汉语学习过程中的适应情况、学习策略和心理状态，从而提出更具针对性的教学建议。

## 2. 分析思维模式

思维是使用概念、判断和推理来反映客观世界的过程。思维方式是日常关注事物、处理事件并对他们进行分类、记忆甚至反思的方式(李琨, 2018)。连淑能(2020)在《英汉对比研究》中提到，分析思维明确区分主体与客体、人与自然、精神与物质、思维与存在、灵魂与肉体、现象与本质，并把两者分离对立起来，分别对这个二元世界尤其突出对象及其属性做深入的分析研究。林崇德(2003)在《心

理学大辞典》中提到，分析思维（Analytic thinking）是以一次前进一步为特征。包括归纳推理、演绎推理、证明等逻辑思维。是指经过仔细研究、逐步分析，最后得出明确结论的思维方式。例如：警察通过线索、取证、对证等找出犯罪对象的思维；警察推理论证几何题的思维。第一级，能够将事物进行简单的分解，例如将一个有难度的任务分解成若干个部分，但是不能明确其中的逻辑关系。第二级，能够依据逻辑关系分解复杂事物，找到其中组成成份；并根据逻辑关系进行重组或排序；看问题全面，能够分析问题的各个方面。第三级，根据一定的规则把事物分类；形成并界定概念；能够概括和总结复杂现象；总结中心思想；能够理解并运用复杂的概念解决问题。第四级，发现复杂的因果关系，做逻辑推理和有依据的判断；善于整合矛盾因素；综合运用各种的理论、概念、或分析工具分析复杂问题。第五级，深入到现象背后，发现趋势以及驱动因素和前提条件；从现象中总结规则或规律；善于将复杂的事物简化，深入简出地解析复杂问题。

分析思维强调对数据和事实的深入研究，以便作出合理的结论，有助于对后疫情时代老挝留学生汉语教学的现状进行深入剖析，明确存在的问题及其根源，准确地界定问题。基于分析思维模式，论文才能够提出针对老挝留学生汉语教学现状的改进策略和解决方案。

### 3. Z 世代学生群体

Z 世代是一个网络流行语，也指新时代人群。Z 世代，也称为“网生代”、“互联网世代”、“二次元世代”、“数媒土著”，通常是指 1995 年至 2009 年出生的一代人，他们一出生就与网络信息时代无缝对接，受数字信息技术即时通信设备、智能手机产品等影响比较大。

该词语的称谓最早可以追溯到发表于 1999 年第 5 期《中国青年研究》上的一篇短文-《最新人群“Z 世代”的生存状态》，文中提及将 1980-1994 年出生的一批青年人命名为“Y 世代”。如果说 Y 时代是伴随着游戏机、电脑、互联网成长起来的，则 Z 世代是随着移动互联网、手游、动漫等成长的。截止 2020 年 11 月，Z 世代整体活跃在互联网领域人数为 3.25 亿，单月在线使用时长超过 170 小时（宋雨翔，2022）。

“Z 世代”群体是后疫情时代高等教育学习的主力军，同时 Z 世代成长于技术迅速发展的时期，他们是数字原住民，习惯于线上生活和社交。教师可以针对 Z 时代学生的特点，如数字化学习、碎片化学习、社交导向等，调整教学策略，如利用数字工具、创设社交语境等，提高教学效果。Z 世代学生是高度技术化的，他们期待技术与教学的深度融合，后疫情时代线上+线下混合式教学模式就很适合应用于 Z 世代，因为他们每天都在用手机，时间多达 6 个小时（宋雨翔，2022），这不仅能探索塑造 Z 世代的学习模式与学习形态，也符合当下的学生群体。因此，教师需要掌握和应用现代教育技术，满足学生的需求，提高教学效果。

## 后疫情时代汉语教学的基本情况

随着全球疫情的结束和留学生的逐步回归，后疫情时代的留学生汉语教学面临着新的挑战 and 机遇。

### 1. 后疫情时代对汉语教学中的挑战和机遇

崔希亮（2020）在后疫情时代的汉语国际教育一文中提到，在疫情带来的巨大冲击下，汉语国际面临重大挑战，一是疫情给全球

经济带来了巨大的负面影响，经济持续衰退，很多国家失业率居高不下，居民收入减少，在这种情况下，要想为语言学习投入资金就很困难了，一些原本计划来华留学的人会放弃计划；二是疫情带来国际格局的变化，中美两个大国的博弈和摩擦，无论从政治方面还是从经济方面看都是不利因素，中美关系正常的时候人文交流机制是健全的，在目前形势下，人文交流受到威胁，汉语国际教育也受到了不利影响；三是“一带一路”沿线国家在防疫过程中面临资源短缺、资金匮乏的困难，中国走出去的企业，在“一带一路”沿线国家也面临经营和疫情的压力，企业中的当地员工学习汉语的动力受到抑制；四是我们必须运用远程教学的方式来进行语言教学，然而网络教学的资源准备不足，共享资源尤其稀缺，虚拟环境的语言教学在投入上显著加大，在效果上明显打折扣。

胡范铸、张虹倩、陈佳璇（2022）在后疫情时代中文国际教育的挑战、机遇和对策一文中认为，后疫情时代中文国际教育面临的最大挑战是对于“国际理解”的威胁，基于曲解或误解的“价值观地缘政治”叙事可能越来越深刻地制约全球行动，在这一语境下，中文国际教育也更需确立自觉推动国际理解的意识。

丁涵、丁安琪（2022）在抓住机遇、迎接挑战、展望未来——“新时期国际中文教育的机遇与挑战”高端论坛综述一文中认为，新形势下国际中文教育的发展面临着需要明确的学科建设与发展内涵、需要认清的国际中文教育学科定位、需要正视的学科特殊性、需要完善的学科人才培养四个方面的挑战。

阿阿阿迈（2020）疫情下的汉语国际教育咋样了？一文从宏观审视、微观聚焦深入探讨了汉语国际教育面临的挑战。宏观上的挑

战：疫情给全球经济带来了巨大的负面影响；疫情带来国际格局的变化；我们必须运用远程教学的方式来进行语言教学，然而网络教学资源准备不足，共享资源稀缺。微观上的挑战：改变教师课堂教学的教学模式、教学内容、教学方法、教学管理方式；影响学生的学习方式、学习动机和语言习得效果。

胡范铸、张虹倩、陈佳璇（2022）在后疫情时代中文国际教育的挑战、机遇和对策一文中认为，中文国际教育面临着势不可挡的全球化、越来越趋于开放的世界各国语言政策、重新定义人际交往的数字技术等机遇。

丁涵、丁安琪（2022）在抓住机遇、迎接挑战、展望未来——“新时期国际中文教育的机遇与挑战”高端论坛综述一文中认为，国际中文教育迎接挑战的同时要抓住两个国际中文教育转型发展机遇：处理好事业发展、学科发展与学院发展的关系，促进新时期教育教学模式转型。

## 2. 后疫情时代汉语教学的相关研究

吴慧华、景志华（2021）在后疫情时代线上线下混合式教学模式的构建——以海南外国语职业学院为例一文中提出，构建后疫情时代线上线下混合式教学模式，高校应转变教育理念，加强管理；变革教学方式，充分利用在线教学资源；引进“线上名师”，探索“双师”育人模式；建立激励机制，助力教师发展；推进多元化评价，保障教学质量，实现创新型人才培养目标。

李颖（2021）在线上线下融合式教学构建设计——以对外汉语课程为例一文中提出，为实现来华留学生教学模式与网络技术的深度融合，该文提出对外汉语课程线上线下融合式教学模式及构建策略，

通过构建融合式学习共同体、教学活动、评价体系、师资队伍等，以期提升汉语的教学质量。

关宁、苏英慧（2021）在后疫情时代线上线下混合式教学建模与案例一文中认为，基于翻转课堂的线上线下混合式教学建模，可以利用疫情期间线上教学的优势与传统线下教学相结合，既可以发挥线上教学资源丰富、教学软件多样化、反馈及时等优势；又可以开展线下教学小组合作、差异互补、教师面授、及时答疑的活动。

李淑芳（2019）在多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用一文中提出，线上线下混合教学模式构建，主要通过线上线下、课堂内外、课前课中课后多方面、多角度、多层次的进行系统设计，整体构建充分体现线上线下的优势组合，展现课堂内外的充分融合，强调通过课前、课中和课后三个环节实现知识的不断深化，以望能够挖掘学生的创新能力，促进学生的知识与应用转化，培养和提升学生高级思维能力。

胡范铸、张虹倩、陈佳璇（2022）在后疫情时代中文国际教育的挑战、机遇和对策一文中提出了后疫情时代中文国际教育迎接挑战、抓住机遇、走出困境的对策是进一步强化“国际理解”的意识，战略上坚守我国政府倡导的“构建人类命运共同体”的构想，理念上坚持“以全球语言教育促进国际理解”，措施上机制设计、机构设置、资金筹措、教师发展、学科建设、教学内容、教学层次、教学形式、政策供应多元并举。

丁涵、丁安琪（2022）在抓住机遇、迎接挑战、展望未来——“新时期国际中文教育的机遇与挑战”高端论坛综述一文提出了为了抓住机遇、迎接挑战，需要做出完善系列标准建设，推动标准建设的

国际化与本土化；对接各国师资实际需求，分清不同阶段培养任务，提升本土教师“造血”功能，建设国际中文教师共同体等应对措施。

通过对以上文献的分析总结，本文认为后疫情时代，汉语教学发生了许多变化和发展。线上教学的普及，线上+线下混合式教学的兴起，教学内容的优化、丰富都为汉语教学带来了新的机遇和挑战。未来，我们需要进一步探索和创新教学方式、教学内容和教学资源等方面的可持续发展，以更好地满足全球汉语学习者的需求。同时，我们也需要加强中外文化交流与合作，为构建人类命运共同体贡献力量。

## 后疫情时代汉语教学中的教学模式

为了适应教学发展新常态，继续巩固和扩大在线教学成果，进一步深入开展信息化教学改革，构建新的教学模式——线上+线下混合式教学模式势在必行。后疫情时代线上+线下混合式教学法被视为教学新常态，这种教学法并不是一种全新的教学方法或理论，而是随着教育信息化的深入（李淑芳，2019）不断改革、发展，具有时代性、前沿性、可持续发展性。为此，该部分将线下教学、线上教学、线上+线下混合式教学模式的概念、存在问题、发展优劣势做以简单梳理，为后疫情时代留学生汉语教学提供新的教学思路。

### 1. 汉语教学中线下教学模式的概念

李淑芳（2019）在多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用一文中提出，线下教学主要以实体课堂为主，教师与学生完成面对面的课堂教学，学生以课堂内学习为主。线下教学教师能深度参与课堂教学，随时随地答疑解惑，但也存在知识的传授与掌握被过分强调，学习的深度不够，仅靠课堂上的一次知识内化难以达到深度学习



的要求。

李博、陈梦雅、周梦哲陈文峰、朱思雨、刘树林（2023）在《对外汉语线上教学：现状探析未来趋势与发展路径》一文中提到，线下对外汉语教学暴露出汉语教师求过于供、教学难度高、推广难度大、教学环境差异显著等问题。

## 2. 汉语教学中线上教学模式的概念

李淑芳（2019）在《多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用》一文中提出，线上教学主要是指利用信息技术、网络平台和相关资源完成网络教学和在线教学，学生以自主学习为主。线上教学虽然有媒体资源丰富、便于交流讨论、不受时间空间限制等优势，但很多课程内容由于缺少了教师的深度参与往往达不到预期的效果。

李博、陈梦雅、周梦哲陈文峰、朱思雨、刘树林（2023）在《对外汉语线上教学：现状探析未来趋势与发展路径》一文认为，线上教学是远程教育的重要形式，它依托多媒体计算机和网络通信技术，在信息技术的卓越发展和教育变革现实诉求的交叠中衍生而来。线上教学搭建线上课堂环境，创设线上教学情境，科学组织教学，呈现教学内容，丰富教学场景，促进教学交互。线上教学有拓展教学时空、打破空间限制，记录课堂教学、回溯所学所讲，整合教学资源、丰富课堂教学的优势；也有学习资源质量参差不齐、“信息迷航”现象凸显，学习情境创设不足、实践教学效果不佳，学生注意力易分散、师生互动受阻隔，师生情感支持不足、学生体验感和满足感有待提升的劣势。

孙康舒（2023）在《线上对外汉语文化课教学策略研究》一文中认为，线上教学在对外汉语文化课教学中仍然是一种趋势，在线上开展文化课教学存在学生的文化体验感较弱、不便于开展文化活动、教师

难以对学生的行为进行有效监控的局限，纵然如此，线上教学还是有运用丰富的视听资源辅助文化教学的优势。

李先银（2020）在线上教学的未来发展走向与平台建设一文中提到，未来线上教学将发展成为与线下教学并行的一种教育方式。它不再是依附于线下教学的辅助性教学方式，而可能发展成为一种独立的教学样态。也就是说，未来的教育样态有三种：独立的线下教学、线下线上结合的混合式教学、独立的线上教学。主要基于疫情的长期化，迫使线上教学长期化、独立化；互联网的进一步发展和5G的到来为线上教学的独立化提供了网络条件；VR、AR等技术的发展将弥补甚至加强线上教学的互动性；线上教学具有的低成本优势将会吸引一部分预算敏感的汉语学习者流向线上教学；线上教学对时空限制的打破将会吸引一部分时空受限的潜在学习者；线上教学能够将汉语课程送到学习者眼前手边，满足学习者灵活的时间要求，高效利用碎片化时间。

### 3. 汉语教学中线下+线上混合教学模式的概念

陈剑波、祁顺彬（2020）在基于云课堂线上线下混合式教学模式实践与研究一文中提出，线上线下混合式教学是有效把传统课堂教学模式和互联网学习融为一体的新型教学模式，是传统教室真实教学环境与网络在线虚拟环境的混合，是师生间线上交流+线下交流的混合，是集网络自主学习、合作学习、接受式学习和发现式学习的多种模式的混合。传统与网络两种学习模式的有效结合，既可以充分发挥教师监督、引导和启发的优势，又能让学生成为学习的主人，发挥学生的积极性、主动性和创造性。

李岩峰、潘晓鸥、王尔馥（2020）在OBE教育理念下链式混

合教学的探索与实践一文中提到, Blended Learning, 简称B-learning, 是指在教学中使用两种以上的教学模式进行教学, 通常是指线上课程和线下教学混合使用, 即课内课外均采用线上线下混合教学模式, 课内教学采用翻转课堂与对分课堂相结合的“链式”混合教学模式。线上线下混合模式取得了丰硕的成果, 但依然存在着理论与实践相脱节, 教育内容与行业需求相脱节, 现代教育技术手段运用和学生学习成果目标相脱节, 学生学习过程与学习成果评价相脱节, 教师与学生间缺乏互动、知识技能教育与课程思政建设缺乏融合等问题。

谭颖思(2019)在国内外混合式教学研究现状综述中提出, 混合式教学概念经历了3个阶段的演变与发展, 早期是纯面授教学与纯在线教学之间的过渡阶段, 两者是基于信息技术的简单结合, 第二阶段是重点关注教师与学生、学生与学生、学生与资源之间在面授教学与在线教学的“交互”。

刘利萍、张如云(2022)在后疫情时代线上线下混合式学习的教学实践研究提到, 线上线下混合式学习模式将线上、线下两种学习模式进行有效融合, 使学生在线下课时与教师进行高效互动, 课后在线上进行个性化学习。线上线下混合式学习模式具有形式灵活、互动性好、不受时间与空间限制, 适合大课堂授课等优点。

乌兰涛(2023)在后疫情时代国际中文教育线上线下互动教学模式研究一文中提到, 在后疫情时代, 线上教学模式的变化带来了教育形态、教学方式、师生需要的变化和“教”“学”之间关系的变化, 当前互动式教学模式存在于我国线上教学和线下教学中, 并成为教师在教学中的主要教学模式。

通过对以上文献的分析总结, 本文认为在疫情影响、“互联

网+教育”的背景下，线上+线下混合式教学模式已成为教学常态，教育信息化的快速发展、完善，推动着教学方法、手段的发展变革。未来，随着信息技术的不断发展和教育理念的不断更新，相信混合式教学模式将会在更多的领域得到应用和推广。

## 后疫情时代普洱学院老挝留学生汉语教学的基本情况

### 1. 普洱学院老挝留学生基本情况

老挝留学生到普洱学院后，由外国语学院进行一年预科教育，课程包括汉语听、说、读、写等课程学习，课程设置主要参考中国政府奖学金生的预科教育，教材选择发展汉语。一年后根据学生自主专业选择后分配到其他专业进行专业课学习，预科教育课程和普洱学院选择汉语国际教育专业留学生人数如下图所示：

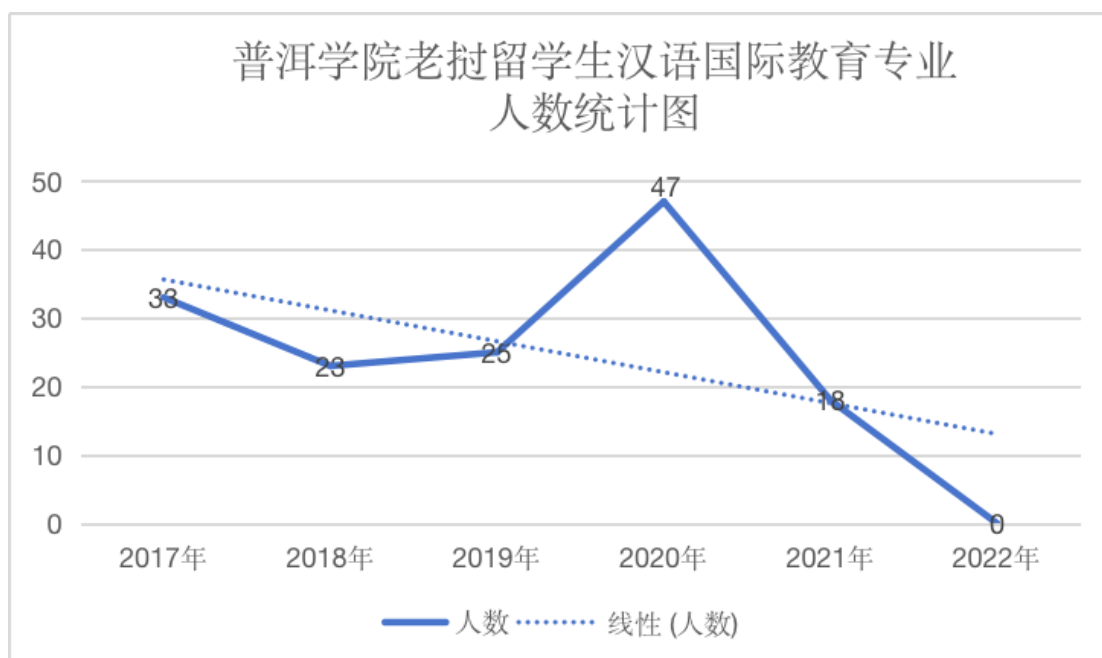


图2 普洱学院老挝留学生汉语国际教育专业人数统计图

从统计图 2 中可以看出老挝留学生选择汉语国际教育专业的人数从 2018 年到 2020 年整体在逐年增加,但因疫情影响,人数有所下降,在疫情最严重的 2022 年,专业人数为零。

## 2. 普洱学院老挝留学生培养情况

### 2.1 培养目标

培养适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的汉语专门人才。要求学生具有扎实的汉语言能力与言语交际能力,掌握系统的汉语言文字学知识与第二语言教学基本理论及汉语教学技巧,具有初步的汉语研究能力和一定的汉语教学能力,能熟练运用汉语进行相关语言文字工作,学生毕业后可胜任汉语教学方面的工作。

### 2.2 培养规格和要求

学生应具有健全的人格以及健康的体格,具有双语(学生母语和汉语)工作者必须具备的语言基本知识、基本技能和基本素质;系统掌握汉语基础理论与基本知识;具备扎实的汉语言交际能力;了解中国国情和社会历史文化。学生毕业前须参加汉语水平考试,并获得 HSK 5 级证书。

### 2.3 毕业要求

学制要求:采用弹性学制,标准学制 4 年。弹性学习年限为 3-6 年(含 6 年)。

学分要求:本专业学生必须修满规定的 155 学分方可毕业。其中综合必修课 20 学分,专业必修课 98 学分,专业选修课 16 分,综合实践课 21 学分。

## 2.4 学位授予要求

学生在规定的时间内修满规定学分，通过HSK考试新版5级，准予毕业，颁发毕业证书；通过论文及答辩，经学校学位委员会审核确认符合《中华人民共和国学位条例》规定者，授予文学学士学位。

## 3. 普洱学院老挝留学生课程情况

表1 普洱学院老挝留学生汉语国际教育专业课程安排情况表

学期	课程安排
第一学期	汉语综合 I、汉语阅读 I、汉语听力 I、汉语口语 I
第二学期	汉语综合 II、汉语阅读 II、汉语听力 II、汉语口语 II
第三学期	汉语综合 III、汉语阅读 III、汉语听力 III、汉语写作 III、现代汉语语音
第四学期	汉语综合 IV、汉语阅读 IV、汉语听力 IV、汉语写作 II、现代汉语语音
第五学期	高级汉语 I、现代汉语词汇、对外汉语教学法、对外汉语语音教学、汉语报刊选、读、汉语视听说、成语选讲、中国茶艺、中国武术、中国旅游文化、中国饮食文化
第六学期	高级汉语 II、现代汉语语法、对外汉语教学概论、对外汉语词汇教学、旅游汉语、经贸汉语阅读、汉语新闻视听、中国童话选讲、古诗选讲、传统蒙学名篇、咖啡

第七学期	制作与品鉴、汉语歌曲赏析 语言学概论、对外汉语语法教学、 中国概况、古代寓言选讲、中国 影视欣赏、中国历史、中国民俗、 当代中国经济、专业见习
第八学期	专业实习、毕业论文

从表 1 可以看出普洱学院老挝留学生汉语国际教育专业基础课程集中安排在第一至第四学期,导致从第一至第四学期没有一门选修课,选修课程又集中在第五至第七学期开设的情况。

#### 4. 普洱学院老挝留学生教学情况

**教学方式:**普洱学院老挝留学生汉语教学主要采用传统的课堂教学方式,同时结合现代技术手段,如多媒体教学和网络教学等,教师通过讲解、示范、练习和互动等方式,帮助学生掌握汉语的基本知识和技能;

**教学内容:**教学内容主要包括汉语的语音、词汇、语法、文化等方面,在教学过程中,教师注重培养学生的听说读写能力,并尽可能地为他们提供实践机会,如组织汉语角、文化体验等活动,让学生能够在实践中提高自己的汉语表达能力。教材使用的是北京语言大学出版社出版的《发展汉语(第二版)》,包括初中高级的《发展汉语听力》、《发展汉语口语》、《发展汉语阅读》、《发展汉语写作》、《发展汉语综合》等。另外,有部分教材是教师自编。

**教师团队:**普洱学院拥有一支经验丰富、具有国际化教育背景的留学生汉语教学教师团队,他们具备扎实的汉语语言基础和丰富

的教学经验。

学生情况：老挝留学生学习情况虽然保持了一定的稳定性和发展态势，但由于特殊情况如突发事件、国家政策、宗教文化、传统节日、与地理位置疫情等原因，会普遍出现老挝留学生普遍请假或未能到校进行面对面的课堂学习，这给传统教学模式带来了冲击，一定程度上影响着学生学习汉语的进程和效果。

教学平台：普洱学院在疫情前主要使用传统的教学平台，如教室、图书馆等，当时，微信、邮件在留学生教学中起到了辅助作用，但并不是主要的教学工具。随着疫情的爆发，传统的教学平台逐渐无法满足留学生的需求，为了保障留学生的学习进度，普洱学院迅速转向了线上教学，微信、邮件和腾讯会议成为了疫情期间最主要的教学工具。微信作为一款广受欢迎的社交软件，成为了留学生与教师沟通的主要渠道，教师通过建立微信群，发布课程通知、作业要求等信息，同时也可以群内回答学生的问题。

教学模式：在疫情之前，普洱学院主要采用传统的线下教学模式。留学生和教师面对面地在教室进行授课和学习，这种模式有利于师生之间的互动和交流，学生也能够直接接触到教师的专业知识和技能。

随着疫情的爆发，线下教学模式受到了限制。为了保障留学生的学习进度和质量，普洱学院迅速转型到线上教学模式。线上教学模式包括了直播授课、录播课程、在线讨论、作业提交等方式。这种



模式使得留学生在家也能够继续学习,并且可以自主安排学习时间和进度。同时,线上教学模式也减少了人员聚集,降低了疫情传播的风险。

疫情逐渐得到控制后,普洱学院逐步恢复了线下教学。为了适应未来的不确定性,普洱学院探索采用线下和线上混合式教学模式。这种模式结合了线上和线下的优点,学生可以在线学习理论知识,同时也可以到教室进行实践操作和互动交流。混合式教学模式不仅能够确保学生的学习进度和质量,还能够提高学生的自主学习能力和协作能力。

## 后疫情时代汉语教学相关研究

随着全球化的深入发展和国际中文教育地位日益凸显,越来越多的留学生来到中国学习汉语。各地方高校作为培养人才的重要基地,针对留学生汉语教学展开了一系列教学活动。通过对各地方高校留学生汉语教学现状、存在问题、影响因素、发展策略的深入探讨、分析、阐述,进一步推动我国留学生汉语教学的持续发展。现将各地方高校留学生汉语教学现状、存在问题、发展策略进行综述,具体如下:

### 1. 后疫情时代汉语教学现状及存在问题

王禹然(2020)在汉语国际教育学科发展现状及教学策略研究一文中提到,汉语国际教育学科从对外汉语、走向汉语国际教育,

从汉语国际教育进入到汉语国际传播阶段，汉语教育也从语文教学以及第二语言教学中独立出来，注重汉语自身的发展，面向不同层次的学习者构建相应的教学体系。当前汉语国际教育学科发展具有不可逆转的趋势，汉语国际化又是一个漫长的过程，汉语国际化教学面临着汉语国际教育教学同质化现象明显，汉语国际教育存在明显可持续发展问题，汉语国际教育目标发生变化等问题。该文针对汉语国际教育发展现状，基于汉语教育国际化教学存在的问题，探究应如何构建完善汉语国际化教育机制，推进汉语国际教育学科发展。

肖启迪（2020）“一带一路”建设背景下汉语国际教育的发展趋势研究一文认为，目前我国对于推广汉语国际教育的经验积累还不够充足，相关的行动也才刚刚开始，尚且处在摸索阶段。在当前全新的国际形势下，我国要进一步加大对汉语国际教育的政策支持力度、进一步优化汉语国际教育的专业结构。该文基于“一带一路”倡议的基础，就汉语国际教育的发展趋势提出了一些不同层次的思考，以期能够助力汉语国际教育事业在国际上的推广，为相关从业者以及有关部门提供有益的思考。

## 2. 后疫情时代留学生汉语教学现状及存在问题

关满春（2018）在地方高校留学生汉语教学存在的问题及对策研究一文中提到，地方高校留学生教学起步晚，基础薄弱，学生规模小，水平参差不齐；师资队伍弱，缺乏专业的汉语教师；教学管理缺失，尚未建立完善的教学管理体系；课程设置单一化，降低了学生

兴趣等存在问题。为摆脱当前的教学困境，文中提出了学校应扩大学生来源，提高生源质量；整合现有师资，提升教学能力和质量；规范教学管理；优化课程设置等策略。

杨帆（2018）在留学生汉语教学现状及发展策略——以河西学院为例一文中，文章从培养对象、时间、目标和课时安排、课程设置、师资建设等方面阐述了近年来河西学院留学生汉语教学现状，根据语言背景、听说读写能力、自主学习三个维度分析影响留学生汉语学习效果的因素，针对存在因素提出了从良好的汉语教学能力、掌握外语教学理论、掌握高超的课堂教学技巧、具有研究意识四个方面的能力提高教师素质；采用灵活的教学模式训练听力、口语、阅读、写作，开展有特色的商务汉语等教学发展策略。

巨雅琼（2019）兰州地区四所高校留学生汉语教学现状调查研究一文，从校方政策、教学机构设置、师资状况、生源情况等高校留学生汉语教学基本情况入手进行访谈，宏观上进行全面展示、对比、分析；在掌握四所高校汉语教学基本情况下，对留学生汉语课堂教学的教学方案、教学内容、教学方法、教学效果四个方面、分别对教师、学生两个主体展开发放调查问卷并进行统计分析；通过数据统计、对比分析，发现兰州高校留学生汉语教学中存在制度不完善、地域局限、缺乏专业汉语教师、生源单一、课堂教学问题突出、课外问题活动少等问题，针对这些问题提出了完善管理制度、加强师资力量、广开生源、打造优势学科、提高课堂教学水平、丰富第二课堂等留学生汉语

教学对策。

### 3. 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题

韩剑南(2018)高职院校老挝留学生汉语教学策略探析一文中发现,随着老挝留生日益增多,现有的汉语教学模式并不完全符合老挝留学生的特点,整体呈现出学生汉语基础较为薄弱、汉语师资较为紧缺、课程设置尚需优化、教材适用性不强、教学方法较为单一等问题。

张成霞、卢露萍、哲京·巴侯涛(2021)在老挝汉语教学现状及发展研究一文中分析到,随着老挝对外开放程度的加深及与中国各领域交流的深入与扩展,汉语在老挝的需求达到前所未有的高度,掀起了老挝汉语学习的热潮。老挝的各类汉语教育机构层出不穷,规模和数量逐年扩增,形成了从幼儿园、小学、初中、高中、大学到孔子学院的汉语教育体系,众多民间机构也开展汉语培训,更有大批留学生来华学习汉语。随着汉语学习人数增多,汉语教学发展存在教师师资力量紧缺、汉语教材不适用、办学经费紧张等问题。

### 综述小结

综上所述,后疫情时代老挝留学生的汉语教学面临诸多挑战。由于疫情的限制,传统的面对面教学模式受到冲击,不少学校转为线上教学,导致教学效果受到影响。从传统教学模式到现代的线上教学

模式，老挝留学生的汉语教学经历了巨大的变革。在这个过程中，教材内容、教学方法、教师队伍等方面都发生了变化，同时也面临着一系列挑战和问题。这些问题主要包括教材内容与实际需求脱节、教学方法单一、教师队伍素质参差不齐、教学资源不足等，这不仅影响了学生的学习效果，也制约了汉语教学的进一步发展。尽管如此，许多教师和学者积极探索线上线下教学模式的创新和改革，力求提高教学效果，通过解决技术难题、转变教师角色、优化课程设计、强化学生管理以及探索新的评估方式等方法，推动混合式教学模式的发展，提高教育质量，为未来的教育行业带来更多的可能性。

## 第三章

### 研究方法

本论文主要通过调查法，对后疫情时代老挝留学生汉语教学进行研究，针对调查结果进行分析，并提出针对性的汉语教学建议，以便解决老挝留学生汉语教学中存在问题及未来可能遇到的全球突发事件，为老挝留学生汉语教学的可持续性发展做出一定贡献。

本章主要包含的是：

1. 研究方法
2. 研究对象
3. 研究工具
4. 研究步骤

#### 研究方法

本文选用问卷调查与访谈调查的方法进行定量与定性的研究。

1. 问卷调查法：具体内容包括学生基础信息、影响汉语教学状况的内在因素、影响汉语教学状况的外在因素和其他影响汉语教学状况的外在因素等。调查问卷对 30 位 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生进行初步调查，收集以上基础信息，通过统计分析，得出老挝留学生关于普洱学院汉语教学存在的基本现状和问题。

2. 访谈调查法：在前期间卷调查的基础上，通过随机抽样和分层抽样的方法，针对 5 位普洱学院的汉语教师和 5 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生进行深入访谈，客观全面的分析普洱学院老挝留学生汉语学习的实际情况以及汉语教学的实际情况。

## 研究对象

本文将研究对象分为调查组和访谈组。调查组是 30 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生。访谈组分别是 5 位普洱学院的汉语教师和 5 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生（该组老挝留学生属于调查组其中的五位）。

## 研究工具

1. 研究工具一：后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷（学生版）

2. 研究工具二：后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲（学生版和教师版）

## 研究步骤

1. 资料搜集、总结及归纳阶段

2. 工具准备阶段问卷调查和访问大纲的内容的设计与实施

## 2.1 准备调查问卷内容

调查问卷内容分为两个方面研究对象的基本资料和研究对象的基本反馈。此反馈分为“影响汉语教学状况的内在因素”和“影响汉语教学状况的外在因素”。而后邀请指导老师和专家对设计好的调查问卷进行评估。通过专家评价选取 IOC：标准分数大于 0.6 以上的分数。评分标准参考 IOC 指标，具体如下：

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC：表示本次研究的目的与调查问卷一致

$\sum R$ ：示所有专家的意见分数的总和

N：表示专家的人数

专家的评估要通过以下评分：

评分+1：表示确定工具合乎研究目的

评分 0：表示不确定工具合乎研究目的

评分-1：表示确定工具不合乎研究目的

再发放问卷。问卷内容主要按照 5 级李克特量表（5 Point Likert Scale）来设计，其评分标准参考值如下：评分“5”表示“非常满意”、评分“4”表示“满意”、评分“3”表示“一般”、评分“2”表示“不满意”、评分“1”表示“非常不满意”。

## 2.2 调查问卷数据统计

本文将学生的调查问卷反馈满意度观点进行整理统计，并测算出满意度调查问卷的平均值和标准差，其公式（Boonchom Sristaart, 2002: 105）具体如下所示：



平均值分析数据的公式是：

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  : 表示平均数

$\sum X$  : 表示总分

N : 表示研究对象的数量

其数据参考标准值为：平均分“1.00—1.50”表示“问题或障碍非常大”、平均分：“1.51—2.50”表示“问题或障碍很大”、平均分：“2.51—3.50”表示“问题或障碍一般”，平均分：“3.51—4.50”表示基本“没有问题或障碍”平均分：“4.51—5.00”表示“没有问题或障碍”：

标准差分析数据的公式 (Boonchom Sristaart, 2002: 106)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S. D. : 表示标准差

$\sum X$  : 表示研究对象的总成绩

$\sum X^2$ : 表示研究对象总成绩的平方和

N : 表示研究对象的数量

### 2.3 准备访谈大纲内容

基于调查问卷反馈出来的结果，设计有真针性的访谈大纲并邀请指导老师和专家对设计好的调查问卷进行评估再进行深度访谈。通过专家评价选取 IOC：标准分数大于 0.6 以上的分数。评分标准参考 IOC 指标，具体如下：

$$IOC = \frac{\sum R}{N}.$$

IOC : 表示本次研究的目的与访谈大纲一致

$\sum R$  : 表示所有专家的意见分数的总和

N : 表示专家的人数

专家的评估要通过以下评分: 评分“+1”表示确定工具合乎研究目的、评分“0”表示不确定工具合乎研究目的、评分—“1”: 表示确定工具不合乎研究目的。

### 3. 写研究报告阶段

本文将从后疫情时代老挝留学生汉语教学现状、存在问题、建议三个方面展开。以教师和学生为主体进行访谈和问卷调查,对普洱学院老挝留学生汉语教学基本情况的有效统计数据、信息进行分析、研究,得出影响老挝留学生汉语教学状况的既有教学内容、教学目标、教学资源、教学平台、学习任务、学习引导、学习进度、课堂讨论、作业练习、互动反馈、课堂表现、期末考试等内在因素;也有突发事件、国家政策、宗教文化、传统节日、特殊情况等外在因素。通过图表进行由表及里、由内而外、由上而下的多角度分析,展示普洱学院老挝留学生汉语教学课堂的现状和问题,针对教学现状、存在问题提出老挝留学生汉语教学课堂使用线上+线下混合式教学模式的建议。

## 第四章

### 研究结果与分析

为了全面且客观地掌握普洱学院老挝留学生的汉语教学现状及问题，清晰且直观地呈现调查结果，本文将调查所得数据进行了分类梳理与深入的分析并提出后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议。

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状的考察情况

##### 1. 老挝留学生基本信息统计

1.1. 在针对“您的性别”这一问题的 30 份有效问卷的调查中，发现共有 9 个男性学生，占比 30 %；共有 21 个女性学生，占比 70 %，上述情况如下图所示：

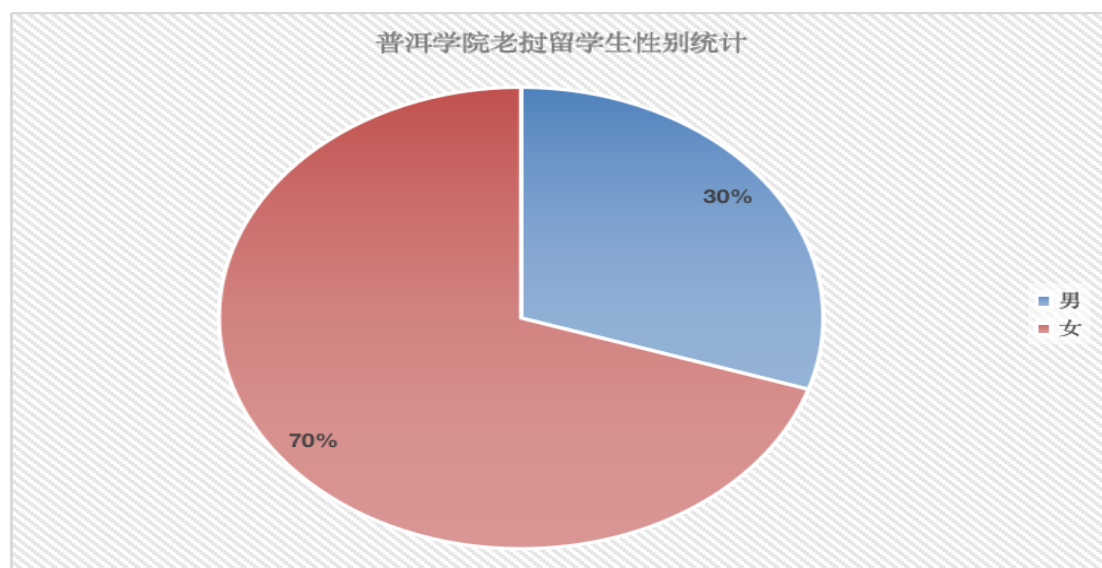


图 3 普洱学院老挝留学生性别现状统计图

从图 3 中发现,普洱学院老挝留学生中女性留学生的比例明显高于男性。

1.2 在针对“您学习汉语的时间”这一问题的 30 份有效问卷的调查中,发现汉语学习时间在 4 年的共有 18 人,占比 60%,汉语学习时间在 5 年的共有 7 人,占比 23%,汉语学习时间在 6 年的共有 5 人,占比 17%,汉语学习时间在 7 年以上的基本没有,上述情况如图所示:

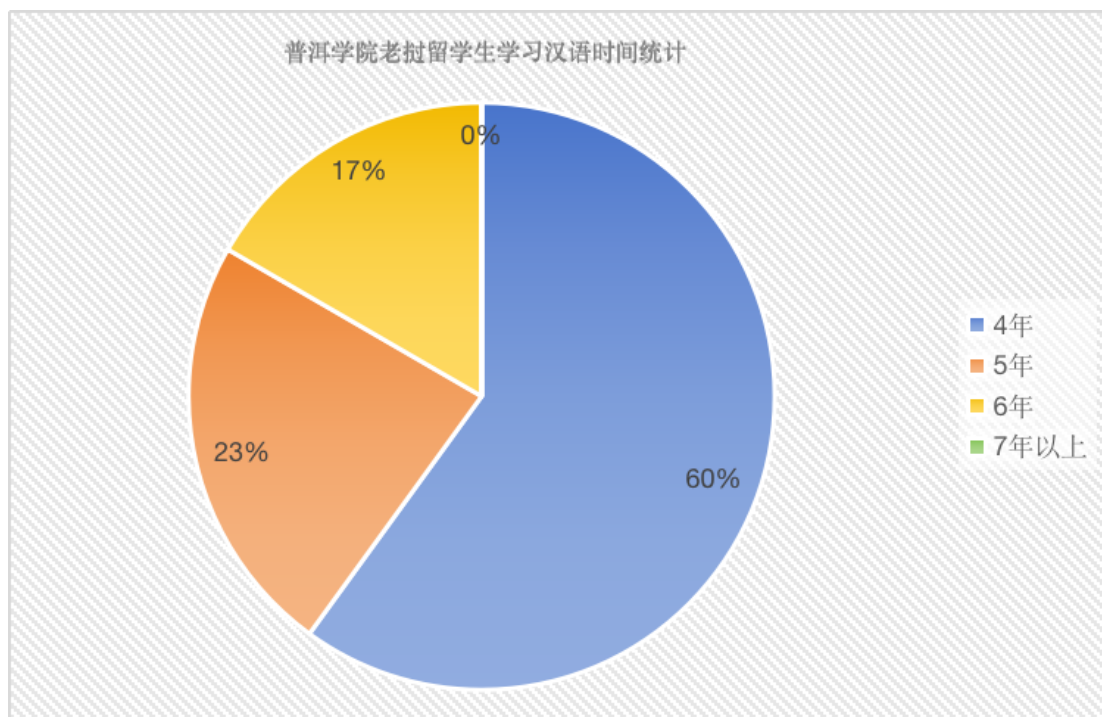


图 4 普洱学院老挝留学生学习汉语时间现状统计图

从图 4 中发现,学习汉语时间在 4 年的学生人数最多,这表明,大多是学生在来中国之前没有系统学习汉语的经历,属于汉语零基础学生,只有部分学生来中国之前就接触过汉语,有一定的汉语基础。

1.3 在针对“您为什么学习汉语”这一问题的 30 份有效问卷的调查中,发现选择“兴趣、爱好”的共有 2 人,占比 6%;选择

“为了找工作”的共有 15 人，占比 50%；选择“获得学历”的共有 5 人，占比 17%；选择“父母的要求”的共有 8 人，占比 27%；选择对“中国文化感兴趣”的没有，上述情况如下图所示：

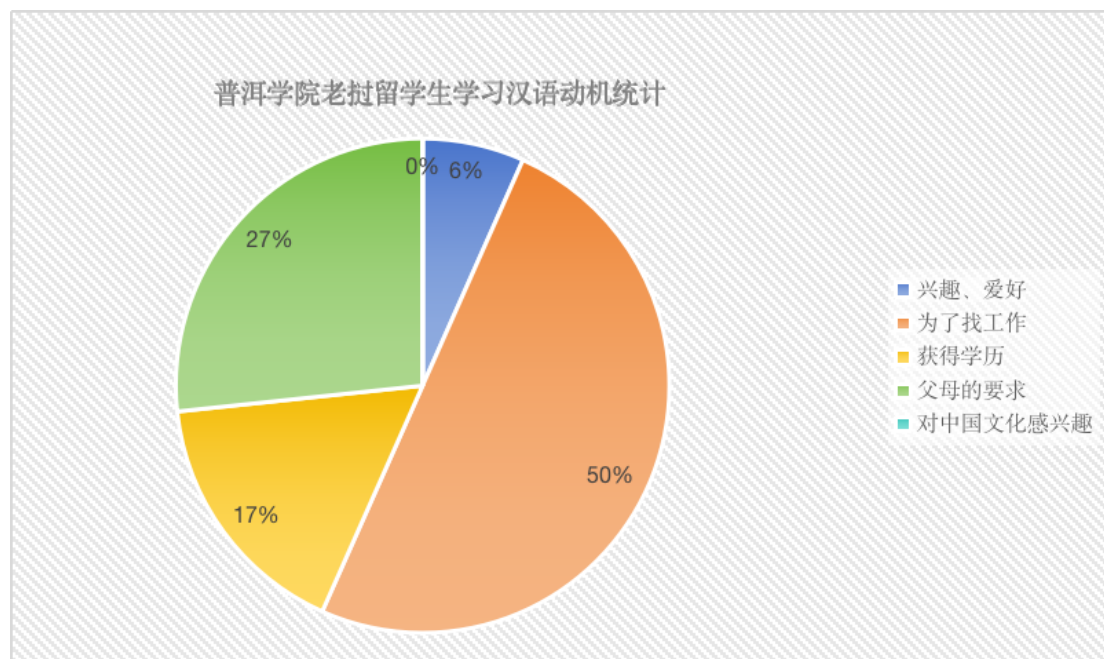


图 5 普洱学院老挝留学生学习汉语原因现状统计图

从图 5 中发现，老挝留学生学习汉语的原因有很多，涵盖了兴趣爱好、职业需求、学历追求以及家庭期望等多个方面。这表明大部分学生（50%）有明确的学习目的，学习汉语是为了找工作，说明汉语学习的动机与就业市场、职业发展紧密相关，学生们认识到具备汉语能力在某些就业领域中的优势。

1.4 在针对“您觉得自己的汉语水平怎么样”这一问题的 30 份有效问卷的调查中，是从老挝留学生汉语学习的听、说、读、写、译五个方面进行水平统计，选择“非常好”的共有 1 人，占比 4%；选择“很好”的共有 3 人，占比 10%；选择“一般”的共有 13 人，占比 43%；选择“不太好”的共有 10 人，占比 33%；选择“不好”的共有 3 人，占比 10%，上述情况如下图所示：

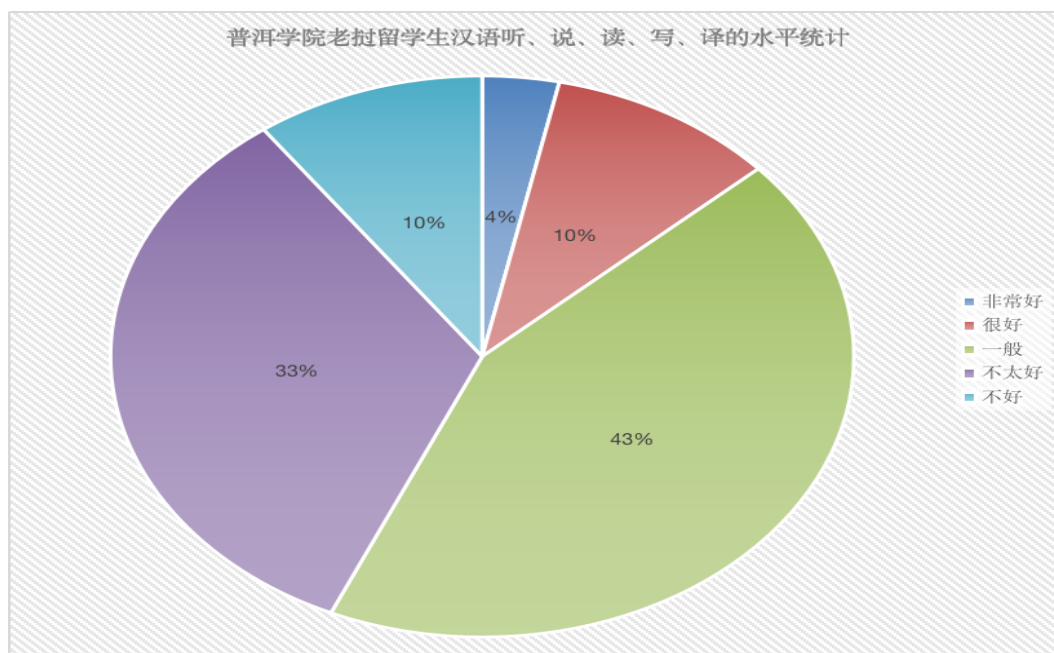


图6 普洱学院老挝留学生听、说、读、写、译水平现状统计图

从图6中发现,大部分老挝留学生对自己的汉语水平评价为“一般”、“不太好”或“不好”,这表明大部分学生在汉语学习的听、说、读、写、译五个方面都存在一定的困难或挑战。同时,这些数据也可能反映出目前的教学方法或资源在满足学生需求方面可能存在不足之处,或者是学生在学习方法或策略上可能存在问题,仍有很多留学生的学习能力需要加强。

1.5 在针对“您觉得学习汉语容易吗?”这一问题的30份有效问卷的调查中,发现选择“非常容易”的没有,选择“容易”的共有3人,占比10%;选择“一般”的共有5人,占比17%;选择“有点儿难”的共有15人,占比50%;选择“非常难”的共有7人,占比23%,上述情况如下图所示:

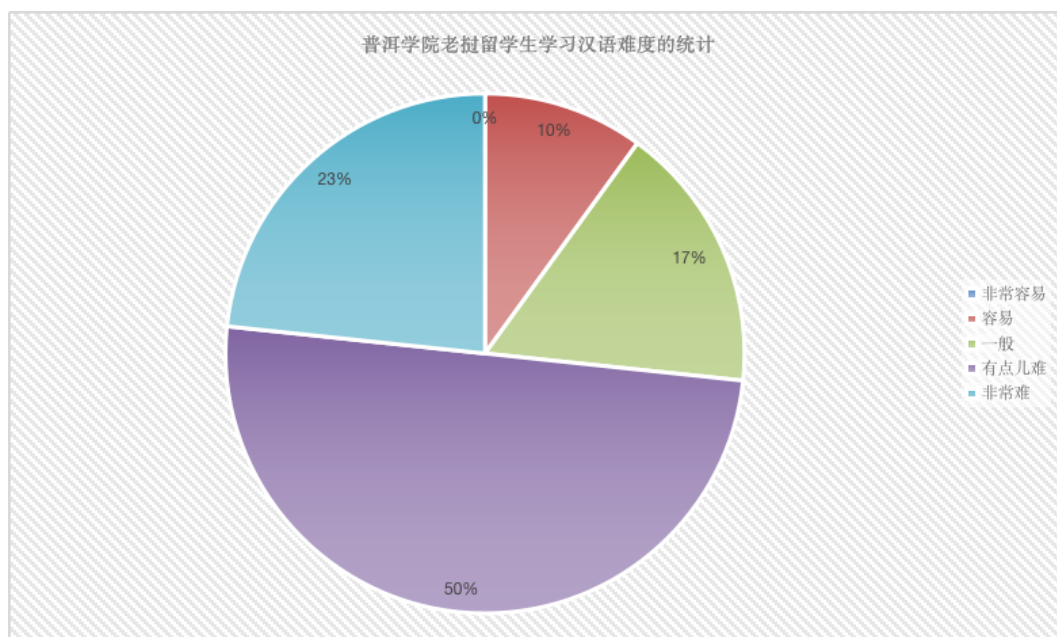


图7 普洱学院老挝留学生学习汉语难度现状统计图

从图7中发现，老挝留学生普遍认为学习汉语具有一定的难度。这表明语言本身具有复杂性，汉语是一种复杂的语言，其语法、拼音、词汇等方面都与其他语言有所不同，会给老挝留学生带来一定的困扰。文化背景有差异，汉语中有很多表达方式和文化背景紧密相关，要求学习者不仅要掌握语言本身，还要了解相关的文化背景和历史渊源。

1.6 在针对“您觉得普洱学院汉语教学整体水平怎么样”这一问题的30份有效问卷的调查中，发现选择“非常好”只有1人，选择“很好”的共有3人，占比10%；选择“一般”的共有15人，占比50%；选择“不太好”的共有6人，占比20%；选择“不好”的共有5人，占比17%，上述情况如下图所示：

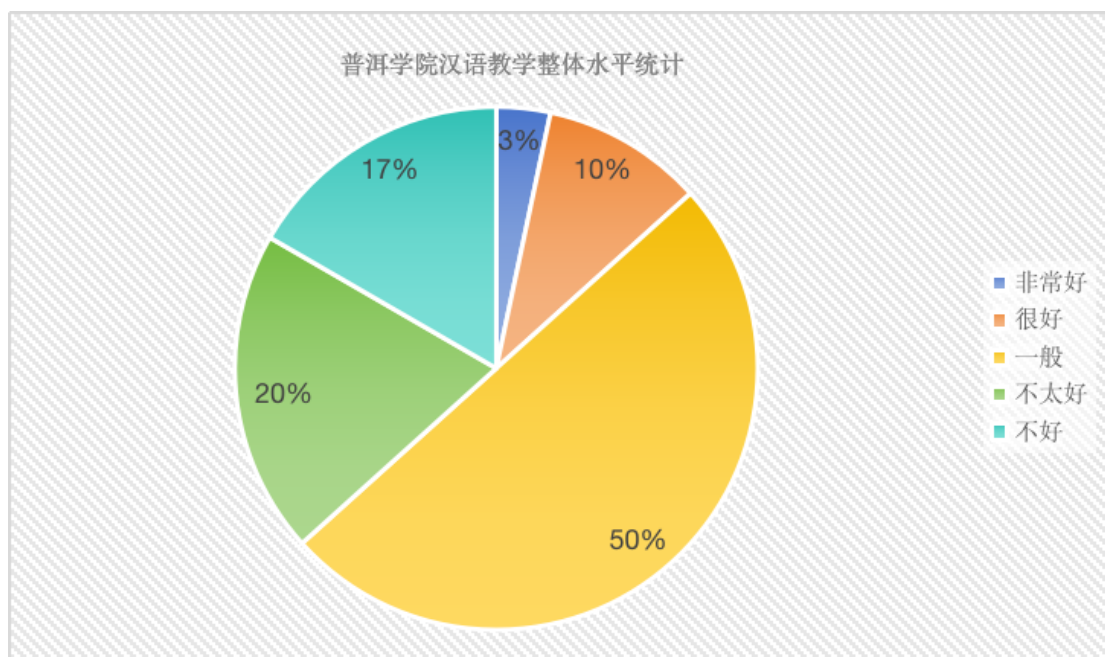


图8 普洱学院汉语教学整体水平现状统计图

从图8中发现，大部分老挝留学生（50%）认为普洱学院的汉语教学水平为“一般”；认为“不太好”和“不好”的老挝留学生比例分别为20%和17%，合计37%，超过三分之一的老挝留学生不满意普洱学院的汉语教学，这表明普洱学院的汉语教学质量在老挝留学生中并未得到广泛的认可。

## 2. 老挝留学生汉语教学现状统计

本文将影响老挝留学生汉语教学现状分为内在影响和外在影响并对其进行统计，结果如下：

### 2.1 影响老挝留学生汉语教学状况的内在因素的统计

表2 影响汉语教学状况内在因素的满意度表

调查内容	平均数	标准差	数据表示
现行教学模式中教学内容	2.20	1.08	问题很大
现行教学模式中教学目标	2.93	0.92	问题一般



现行教学模式中教学资源	1.90	0.84	问题很大
现行教学模式中教学平台	1.80	0.55	问题很大
现行教学模式中发布任务	2.00	0.91	问题很大
现行教学模式中引导学习	2.10	0.88	问题很大
现行教学模式中在线答疑	1.83	0.47	问题很大
现行教学模式中监控学习 进度	1.83	0.70	问题很大
现行教学模式中课堂讨论	2.07	1.05	问题很大
现行教学模式中课文讲解	2.47	1.04	问题很大
现行教学模式中练习操作	3.80	1.03	问题一般
现行教学模式中讲解难点	2.57	1.04	问题一般
现行教学模式中总结复习	2.07	0.94	问题很大
现行学模式中布置作业	2.83	1.09	问题一般
现行教学模式中互动反馈	2.43	1.07	问题很大
现行教学模式中课堂表现	3.83	0.70	基本没有 问题
现行教学模式中作业完成	2.63	0.89	问题一般
现行教学模式中期末考试	3.00	0.90	问题一般
合计	2.46	0.90	问题很大

由表 2 可以看出：汉语教学现状在因素的整体满意度的平均数、标准差为 ( $\bar{X} = 2.46$ ; S. D. = 0.90), 即在内在因素影响之下, 老挝留学生认为目前普洱学院汉语教学现状的“问题很大”。这说明普洱学院教学整个安排存在着许多问题, 要快速提高老挝留学生汉语教学各方面的质量, 尤其是“教学资源”、“教学平台”、“教学内容”、

“在线答疑”、“监控学习进度”、“课堂讨论”、“课文讲解”、“总结复习”、“发布任务”、“引导学习”等方面，留学生打分的平均数（ $\bar{X}$ ）未达 2.50，可见普洱学院老挝留学生汉语教学中的这些任务做得不够完善。

## 2.2 影响老挝留学生汉语教学状况的外在因素的统计

表 3 影响汉语教学状况外在因素的满意度表

调查内容	平均值	标准差	数据表示
突发事件对汉语学习的障碍程度	2.10	0.84	障碍很大
国家政策对汉语学习的障碍程度	1.83	0.63	障碍很大
宗教文化对汉语学习的障碍程度	1.97	0.76	障碍很大
传统节日对汉语学习的障碍程度	2.30	0.70	障碍很大
特殊情况对汉语学习的障碍程度	1.70	0.65	障碍很大
合计	1.98	0.72	障碍很大

由表 3 可以看出：汉语教学状况外在因素的整体满意度平均数、标准差为（ $\bar{X} = 1.98$ ；S. D. = 0.72），即老挝留学生认为外在因素对汉语教学有很大的障碍，尤其是“国家政策”、“传统节日”、“特殊情况（亲人结婚、长辈逝世、亲人生病等）”这几个方面，留学生打分的平均数（ $\bar{X}$ ）未达 2.00。由于以上问题和老挝留学生实际生

活息息相关，加之“中老铁路”的全线贯通，使得老挝留学生回国更加容易便捷。对于该问题普洱学院需要加以重视，以便为老挝留学生提供有针对性教学策略。

## 后疫情时代老挝留学生汉语教学问题的考察分析

为了深入了解普洱学院老挝留学生汉语教学中存在的问题，在针对老挝留学生开展问卷调查的基础上，本文特选了5名学生和5名汉语教师进行了访谈调查。通过与汉语教师、老挝留学生进行访谈，为本文的调查研究提供必要的补充。访谈主要围绕普洱学院老挝留学生的教学方案、教学方法、教学内容、教师素养、学生情况、教学平台、教学模式等7个模块存在的问题与内在因素、外在因素，将后疫情时代普洱学院老挝留学生汉语教学问题的访谈结果归纳整合如下：

### 1. 教学方案存在的问题

通过对教师的访谈，发现学校关于老挝留学生的教学方案制定存在一些问题，教师A作为汉语国际教育专业的负责人之一，认为留学生的课程设置不合理，缺乏灵活性、针对性和多样性；课时安排紧凑、不均衡，有待优化；课程教学目标不完善，没有制定不同的教学目标、教学计划，没有关注学生的个体差异和需求。本文通过访谈，结合问卷调查，分析《普洱学院汉语国际教育专业（老挝留学生）人才培养方案》发现留学生教学方案确实存在如下问题：

#### 1.1 课程设置不合理

课程设置缺乏灵活性和针对性。留学生课程往往遵循固定的教学计划，缺乏根据老挝留学生的特点和需求进行个性化调整的空间。比如学校根据人才培养方案从汉语基础课、汉语教学专业课、

语言类、原典选讲类、才艺类、文化类、综合实践教育 7 大模块来设置课程，多年来没有进行修订。普洱学院留学生课程中选修课程的比例较低，155 分的总学分中选修课学分占比 16 分，这限制了留学生在专业领域之外的拓展，导致他们无法根据自己的兴趣和职业规划进行更个性化的学习。留学生课程设置并未充分考虑到老挝留学生的文化背景和习惯，由于文化差异、语言障碍，留学生对一些课程的接受度有限，但课程设置中并未对此提供足够的支持，如翻译或母语辅助教材等。

课程设置缺乏多样性。学校对于老挝留学生课程设置过于注重语言和知识技能的学习，忽视了文化交流和社会交往方面的学习。虽然有实践教育课程，却只有 21 个学分，也没有跨学科课程、应用性课程以及含有国际化元素等课程。

### 1.2 课时安排有待优化

随着中老关系的不断深化，中老经济、文化、教育等领域的交流与合作日益密切，越来越多的老挝留学生来到中国留学，为了他们能尽快适应中国的教育环境，学校会为留学生安排更多的汉语教学课时，留学生在 学习过程中需要更多的时间和精力来适应和学习。据调查，普洱学院为老挝留学生安排了 1872 个课时，囊括专业必修课和专业选修课，要求在 7 个学期内完成，平均每个学期的课时安排接近 268 个学时。在访谈过程中，教师 A 和学生 A 一致表示现有的课时安排过于紧凑，留学生学习压力过大，难以承受。

课时分配不均衡。据调查，留学生专业必修课 1-7 学期，每学期都有课时安排，专业选修课却集中在 5、6、7 三个学期，访谈时学

生 A 表示这种情况很大程度上影响着学生学习汉语的积极性、趣味性。

### 1.3 课程教学目标不完善

普洱学院针对老挝留学生的汉语教学没有根据学生的实际水平和需求制定不同的教学目标。对于初级水平的留学生，教学目标主要是帮助他们掌握基本的汉语语音、词汇、语法知识，能够进行基本的日常交流；对于中级水平的留学生，教学目标主要是帮助他们进一步提高汉语水平，能够进行较为复杂的日常交流和简单的学术交流；对于高级水平的留学生，教学目标主要是帮助他们熟练掌握汉语，能够进行流利的学术交流和跨文化交际。据调查，学校为留学生安排的课程是循序渐进的，汉语基础课中的汉语综合、汉语阅读、汉语听力、汉语口语、汉语写作等课程都集中在 1-4 学期；汉语基础课中的高级汉语、现代汉语语音、现代汉语词汇、现代汉语语法和汉语教学专业课中的语言学概论、对外汉语教学概论、对外汉语教学法、对外汉语语音教学、对外汉语词汇教学、对外汉语语法教学、中国概况集中在 5-7 学期；专业选修课语言类、原典选讲类、才艺类、文化类都集中在 5-7 学期。学校当前制定的教学目标对于初级水平、中级水平的留学生相对来说比较合适，但对于高级水平的留学生来说，对提高自身汉语水平的作用不大。教师 A 认为，在 6-7 学期可以开设一些针对、适合高水平学生的课程，提升汉语水平，扩宽国际视野。

普洱学院没有针对老挝留学生的不同需求制定不同的教学计划。据调查，对于想要深入了解中国历史、文化、社会制度等内容的学生，学校统一开设了原典选讲类、才艺类、文化类选修课，囊括了中国童话、成语、古诗、传统寓言、中国茶艺、咖啡、武术、

影视、歌曲、饮食、民俗等课程，但选修课集中在 5-7 学期，每个学期能选的课程有限，不能满足每个学生的不同需求，导致留学生无法全面、系统的了解中国；对于想要从事中老贸易、投资、旅游等领域的留学生，学校也统一开设了旅游、经贸、视听等课程，但课程内容都以理论为主，无法帮助留学生更好地适应未来的职业需求。访谈中教师 A 也提到，学校没有过多的关注老挝留学生的个体差异和需求，没有为他们提供个性化的教学支持和辅导，没有针对不同背景、不同学习风格的留学生开展有针对性的教学。

## 2. 教学方法存在的问题

通过对教师 B 的访谈发现，留学生的一些教学方法问题是在实际教学过程中逐渐浮现的，主要包括传统教学模式占据主导地位、教学方法单一、教学方法固化等问题。

### 2.1 传统教学模式占据主导地位

教师在留学生教学过程中，传统教学模式仍占据主要地位，如“填鸭式”教学、“灌输式教学”等。这种教学方式忽略了学生的主体地位，不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### 2.2 教学方法单一

教师在留学生教学过程中过分依赖讲授式教学，尽管普洱学院的教学方式有意识的朝多样化方向发展，但由于教师缺乏对老挝文化的了解、教材不配套等原因，针对老挝留学生的汉语教学方法仍然比较单一，教师无法灵活运用不同的教学方法，如教师无法将案例分析、小组讨论、实验教学等方法在课堂教学中灵活切换应用。

### 2.3 教学方法固化。

普洱学院沿袭了传统的教学理念，即以教师为中心，以教材为基础，以教授为主要教学方法。这种理念注重知识的传授，但忽视了学生的学习需求和主动性，导致教学方法固化。部分教师缺乏创新精神，只倾向于使用同一种教学方法，不愿探索和尝试新的教学方法和手段，不论课程内容的性质和学生的需求，都采用同样的教学方法。这种固化的教学方式缺乏灵活性和创新性，不能根据学生的实际情况、需要和课程内容进行调整。

### 3. 教学内容存在的问题

根据教学内容满意度调查和对教师 C 访谈结果的分析，发现老挝留学生课程教学内容存在教学内容陈旧、缺乏趣味性、针对性和原则性等问题。

#### 3.1 教学内容陈旧

在许多课程中，教师使用的教学材料和教学方法未能及时更新，导致教材内容陈旧，未能及时反映行业最新的理论和实践成果，学生无法接触到最新的知识和技术，学生所学知识与实际需求脱节。据调查，老挝留学生的听力、口语、阅读、写作、综合等汉语课程，学校使用的教材是 2011 年北京语言大学出版社出版的《发展汉语（第二版）》，教师 C 认为此教材虽然是“十一五”国家级规划教材，但时间久、内容陈旧，学校应该升级更换新的教材，或者学校针对老挝留学生自编中、老双语教材，提高留学生汉语学习效果。

#### 3.2 教学内容缺乏趣味性。

教材内容复杂、抽象：有些汉语教材的内容对于初学者来说过于复杂、抽象，导致学生们难以理解和接受。在“课文讲解”

和“讲解难点”满意度调查中，不满意的分别占总人数的 53%和 50%，学生对教学内容的满意度都极低，学生 C 认为教材内容复杂、抽象会影响学生学习的兴趣。

文化差异：由于中老文化差异较大，一些中国人看来非常普通的事物或概念，对于老挝学生来说可能难以理解和接受，导致学生们对汉语学习产生抵触情绪。

学习动机不足：有些老挝学生可能只是为了获得签证或其他利益而学习汉语，本身对汉语学习没有太大的兴趣和热情。在“您为什么学习汉语”的问卷调查中，因为兴趣、爱好而学习汉语的只占 6%，而职业需求、学历追求、家庭愿望等占比最多，所以对汉语本身的学习动机不足。

### 3.3 教学内容缺乏针对性

教材通用性较强：目前，针对老挝留学生的汉语教材较少，学校采用的是通用的 2011 年北京语言大学出版社出版的《发展汉语（第二版）》汉语教材，没有专门针对老挝留学生的特点进行定制，更没有自编的本土教材。

教学策略缺乏针对性：教师没有充分考虑到老挝留学生的语言学习特点和难点，采用的教学策略缺乏针对性，无法有效帮助学生提高汉语水平。

### 3.4 教学内容缺乏原则性

缺乏统一的教学大纲：教师 C 表示学校没有为老挝留学生制定统一的教学大纲，导致各科教师自行安排教学内容，缺乏统一性和原则性。



教材选择不够严谨：学校在选择老挝留学生的汉语教材时，没有进行严谨的评估和筛选，导致教材内容与教学目标不一致，缺乏原则性。

教学内容不够系统：由于缺乏统一的教学大纲和严谨的教材选择，老挝留学生的汉语教学内容不够系统，知识点之间缺乏逻辑性和连贯性。

缺乏科学的评估机制：学校没有为老挝留学生的汉语学习建立科学的评估机制，无法对学生的学习成果进行客观、全面的评估，也无法对教学内容进行有效的反馈和调整。

#### 4. 教师存在的问题

根据发布任务、引导学习、在线答疑、监控学习进度、课堂讨论、课文讲解的满意度调查和对教师 D 访谈结果的分析，发现教师需要从学习指导能力、教学讲解能力、课堂组织能力三方面提高自己的教师素养。

##### 4.1 学习指导能力

缺乏针对老挝留学生的教学方法和策略：普洱学院的教师没有掌握适合老挝留学生的汉语教学方法，无法根据老挝留学生的实际情况调整自己的教学策略。在指导老挝留学生进行汉语学习时，只关注知识点的教学，忽视了学习策略的指导，导致留学生在面对新的汉语知识时，缺乏有效的学习方法，无法自主进行有效的学习。

缺乏对老挝留学生的了解：普洱学院的教师对老挝留学生的文化背景、学习需求和学习习惯等方面缺乏深入的了解，导致教师在学习指导过程中无法准确的把握学生的学习特点和需求，无法有效地提供个性化的学习指导。

缺乏相关的教学资源和支持：普洱学院没有提供足够的教学资源和支持，以帮助教师更好地进行老挝留学生的汉语教学和学习指导，例如，缺乏适合老挝留学生的教材、学习资料盒语言交流平台等。

教师自身能力限制：普洱学院的教师在汉语教学方面存在一定的能力限制，导致教师在指导学习过程中无法有效解决学生学习中遇到的问题，影响学生的学习效果。

#### 4.2 教学讲解能力

就目前而言，普洱学院普洱学院的老师具备扎实的汉语语言基础和丰富的教学经验，但由于多数教师普遍比较年轻，留学生汉语国际教育专业起初晚，多数教师没有留学生汉语教学经验，同时很多教师专业背景不属于对外汉语教育专业，导致在给老挝留学生进行教学讲解是存在讲解不够全面、综合讲解能力有待提升等问题。

语言沟通障碍：虽然普洱学院的教师具备汉语教学能力，但一些教师缺乏海外教学经验，双语教学的能力、水平还没有达到能够流畅的与学生沟通、解释复杂概念的程度。

#### 4.3 课堂组织能力方面

跨文化交际的挑战：普洱学院的教师对老挝文化、教育体系以及学生的学习习惯缺乏深入了解，导致他们在组织课堂活动时，无法有效的适应老挝学生的需求和习惯，从而影响教学效果。

学生管理的问题：由于语言和文化差异，老挝留学生可能会在课堂上表现出一些特殊的行为或习惯，如不愿意参与课堂讨论、对某些教学内容产生抵触情绪等，如果教师没有有效地管理学生的技巧和方法，可能会使课堂秩序受到影响。

## 5. 学生存在的问题

根据老挝留学生学习汉语的时间、原因及听、说、读、写、译水平的统计分析和对教师 E 的访谈结果发现,导致留学生存在汉语水平参差不齐的原因也包括突发事件、国家政策、宗教文化、传统节日、特殊情况的影响,学生 A、B、C、D、E 均表示外部因素影响留学生汉语学习是如影随行、无法杜绝的。

### 5.1 来华学习有些担忧

在后疫情时代,虽然新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”,但新冠病毒的影响并未完全消失。而是伴随着人们的生活与人类共存一段时间,人们的生活与工作在这一段时间内暂时不能恢复到以前的情况,但是又不得不预防新冠病毒的传播,新冠病毒随时有可能小范围内暴发,导致学生在后疫情时代存在担忧,担心不能正常来华留学。同时某些地区的社会动荡或冲突可能导致留学生的心理压力增大,对他们的学习产生负面影响,社会事件还可能导致留学生的家人受到影响,如家庭经济状况的恶化等,这些都可能影响留学生的心理状态和学习效果。

### 5.2 不能正常来华学习

国家政策发生变动,留学生没有及时了解政策动向,导致学习计划发生变化;办理签证、奖学金项目等相关事宜,留学生没有按时到学校报到,都会影响汉语学习。

### 5.3 请假回家过节日

由于宗教伦理的原因,一些老挝留学生可能会选择请假回家过节,这无疑会耽误他们的学习进度。存在信仰与学习冲突,在某些情况下,学生的宗教信仰可能与学习产生冲突,例如,如果一篇

课文包含了与其宗教信仰相悖的内容，学生可能会感到不适，这会影响他们的学习效果，精神受到打击。在宗教文化的影响下，如果学生在学习过程中受到过多的挫折，可能会对其精神状态产生负面影响，这也不利于他们的学习。最后部分学生非常在意宗教仪式，在祖祖辈辈传承的影响下，在学习上遇到困难时，会归咎于神鬼的影响。

老挝和中国之间的文化差异是显著的，尤其是在传统节日方面，老挝的泼水节（宋干节）、开门节、关门节等，对于老挝留学生来说是重要的文化活动日，这些节日在他们的文化中有着深厚的根基，而对于中国的教师和学生来说，理解这些节日的深层含义和文化内涵可能需要更多的背景知识；在老挝，家庭和社会对于某些传统节日的重视程度非常高，因此，很多老挝留学生在过节期间会选择回家与家人团聚，这自然会耽误学习时间，参加相关的节日活动也会占用大量的学习时间；部分留学生可能会因为对汉语学习的重要性认识不足，或者是因为对传统节日的热爱和执着，导致他们在这些节日期间过度参与庆祝活动，从而影响到学习进度；目前的教育体制和课程安排在某种程度上未能充分考虑到留学生的这种文化背景和实际需求，如果学校能够提供更多关于这些传统节日的文化课程或者活动，或许能在一定程度上解决这一问题；对于身处异国他乡的老挝留学生来说，远离家乡和亲人，再加上语言和文化的不适应，很容易产生心理压力，如果不能很好地调整自己的心态，可能会对学习产生负面影响。

老挝留学生请假回家参加喜事活动，如亲人结婚、长辈逝世、亲人生病等。这些家庭事件对于留学生来说具有重要的意义，但是也会对其学习产生一定的影响。学习中断：当留学生请假回家参加喜事活动或处理家庭紧急事务时，他们的学习进程会不可避免地被

打乱，长时间的离开学校和学习中断可能会影响他们的学习效果和进度。情绪波动：家庭事件往往会引起留学生的情绪波动，如悲伤、焦虑、担忧等，这些情绪可能会影响他们的学习态度和专注力，使得他们在学习汉语时难以集中精力。时间冲突：在一些情况下，家庭事件和学业可能会产生时间上的冲突，例如，参加家庭庆典或葬礼可能与课程时间相冲突，使得留学生必须在家庭和学业之间做出选择。

## 6. 教学平台存在的问题

根据学校在老挝留学生课堂教学中多媒体、信息化手段的使用情况和对教师 C 的访谈结果发现，学校网络教学平台存在全面性不足、适应性不足、难以操作等多种问题。学生 B 也认为学校目前的教学平台使用起来复杂、内容单一、利用率不高，学生普遍对教学平台的使用满意度不高，希望学校创建新的教学平台。

### 6.1 教学平台全面性不足

资源有限：普洱学院作为一所地方性应用型大学，其资源相对有限，特别是在国际化教育方面。学校可能缺乏足够的资金和人力资源来开发和完善针对老挝留学生的教学平台，无法提供全面、多样化的课程和教学资源。

技术支持不足：开发和完善教学平台需要技术支持，包括信息技术、网络技术和多媒体技术等。普洱学院可能缺乏相关技术人才和设备，无法有效地将先进技术应用于教学平台的建设中，导致教学平台的全面性不足。

平台功能不完善：普洱学院老挝留学生汉语教学平台功能相对单一，主要集中在汉语课程的学习和练习上，缺乏实用功能，如在线测试、学习进度跟踪、学习提醒等，导致学生无法充分了解自

己的学习进度和掌握情况，也给教师掌握学生学习情况带来了一定的困难。

缺乏多样化的学习资源：目前，学校老挝留学生汉语教学平台的学习资源主要以教材为主，缺乏多样化的学习资源，如视频教学、音频材料、互动游戏等，导致学生学习汉语的过程相对单调，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性

## 6.2 教学平台适应性不足

缺乏个性化的教学平台：普洱学院没有为老挝留学生供个性化的教学平台，没有根据他们的学习需求和特点进行针对性设计。这可能导致老挝留学生在使用的教学平台时感到困难和不适应，无法满足他们的学习需求。

技术问题：普洱学院的教学平台可能存在技术问题，例如界面不友好、操作不便捷、响应速度慢等。这些问题可能会影响老挝留学生的使用体验和效果，导致他们不愿意使用该平台。

缺乏用户反馈机制：普洱学院可能没有建立有效的用户反馈机制，无法及时获取老挝留学生对教学平台的意见和建议，从而无法对平台进行及时改进和优化。

## 6.3 教学平台难以操作

设计复杂：普洱学院的教学平台可能在设计上较为复杂，导致用户（老挝留学生）难以理解和操作。复杂的设计可能包括过多的功能、复杂的流程或者不清晰的界面等，这都会增加用户操作的难度和复杂度。

缺乏用户友好性：如果教学平台在设计上没有充分考虑到用户的需求和习惯，可能会缺乏用户友好性。这可能包括不直观的

操作界面、不明确的提示信息、缺乏必要的帮助和教程等，这些都可能导致老挝留学生在操作过程中遇到困难。

技术限制：由于技术限制，教学平台可能存在一些操作上的问题。例如，响应速度慢、卡顿、浏览器不兼容等问题，这些都可能导致老挝留学生在操作过程中遇到困难。

缺乏培训和支持：普洱学院可能没有为老挝留学生提供足够的培训和支持，以帮助他们更好地理解 and 操作教学平台。缺乏培训和支持可能导致老挝留学生在操作过程中遇到困难，甚至产生错误的操作。

## 7. 教学模式存在的问题

根据学校在老挝留学生课堂教学中教学模式的创建、使用情况和对教师 D 的访谈结果发现，学校教学模式存在质量不高、缺乏应用性、科学性、趣味性等问题。学生 D 也觉得学校目前现行的教学模式太过老旧，不能激发学生的学习积极性，限制了学生的创新思维。

### 7.1 教学模式质量不高

传统教学模式的限制：普洱学院可能仍沿用传统的教学模式，以教师为中心，学生处于被动接受知识的状态。这种模式注重知识的灌输，而忽视了学生的主动性和创造性，导致教学质量不高。

技术设施的不足：现代化的教学模式需要技术支持，如多媒体设备、网络教学平台等。然而，普洱学院可能由于资源限制或技术投入不足，无法提供足够的技术支持，导致教学质量不高。

缺乏有效的教学评估机制：教学质量的评估是提高教学质量的重要环节。然而，普洱学院可能缺乏科学、有效的教学评估机

制，无法全面、客观地评估老挝留学生的学习效果和教学模式的有效性，导致教学质量不高。

## 7.2 教学模式缺乏应用性

**教学内容与实际需求脱节：**普洱学院的教学内容可能过于注重理论知识，而忽视了实际应用能力的培养。这种脱节导致老挝留学生在实际工作中难以应用所学知识，无法满足社会和企业的需求。

**缺乏实践机会：**普洱学院可能缺乏提供给老挝留学生的实践机会，导致他们无法将在课堂上学到的理论知识应用到实际工作中。缺乏实践经验使得老挝留学生在毕业后难以快速适应工作环境。

**缺乏与企业的合作：**普洱学院可能缺乏与企业的合作，无法了解企业的需求和实际工作情况。这使得老挝留学生的教学与实际工作脱节，缺乏应用性。

## 7.3 教学模式缺乏科学性

**缺乏科学的教学计划：**普洱学院可能没有针对老挝留学生的特点制定科学的教学计划，导致教学模式缺乏针对性和系统性。缺乏科学的教学计划可能导致教学内容重复、教学进度不合理、教学方法不科学等问题。

**缺乏科学的教学方法：**普洱学院的教学方法可能过于传统或单一，没有根据老挝留学生的实际情况和需求进行科学的选择和运用。缺乏科学的教学方法可能导致教学效果不佳、学生学习效率低下等问题。

**缺乏科学的评估机制：**普洱学院可能没有针对老挝留学生的教学模式建立科学的评估机制，无法对教学效果进行全面、客观



的评估。缺乏科学的评估机制可能导致教学模式的缺陷无法及时发现和改进，影响教学质量。

#### 7.4 教学模式缺乏趣味性

**缺乏互动：**普洱学院的教学模式可能缺乏互动性，教师与学生之间的交流和互动较少。缺乏互动可能导致学生缺乏参与感和归属感，无法激发他们的学习兴趣和热情。

**教学方法单调：**普洱学院的教学方法可能过于单调，缺乏多样性和趣味性。例如，教师可能过多地依赖讲授式教学，而忽视其他更具趣味性的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。

### 后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议

后疫情时代为老挝留学生汉语教学的可持续发展带来了新的机遇和挑战。我们应该充分利用现有的资源和条件，结合老挝留学生的学习需求和特点，优化课程设置、加强师资队伍建设、开展多元化的教学活动和加强实践教学环节等，通过这些措施的实施，相信能够进一步提高老挝留学生的汉语应用能力，促进中老教育交流与合作的深入发展。

#### 1. 优化教学方案

**重新审视并调整课程设置：**结合老挝留学生的特点和需求，对现有课程进行重新审视和调整。可以考虑增加实践操作课程，或者在理论课程中加入更多的实例和案例分析，以帮助学生更好地理解和应用理论知识。

合理安排课时和课外辅导时间：根据学生的学习需求和反馈，合理增加课时或者提供更多的课外辅导时间。同时，也可以通过建立学习小组、定期答疑等方式，为学生提供更多的学习支持和帮助。

明确教学目标并完善评估机制：针对每个课程制定具体明确的学习目标，以便学生能够更好地掌握知识和技能。同时，建立完善的评估机制，定期对学生的学业进行评估和反馈，以便及时发现问题并进行改进。

## 2. 丰富教学方法

创新教学方式：教师应该根据老挝留学生的特点，创新教学方式，采用一些新的教学方式，如在线教学、互动式教学等。这些新的教学方式可以更好地满足老挝留学生的学习需求。

多样化教学方法：教师应该根据不同的课程内容和学生需求，采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。这些不同的教学方法可以激发留学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

增强教学灵活性：教师应该根据学生的实际情况和需要，灵活调整教学方法和策略。例如，在遇到网络问题时，教师应该能够及时调整教学方式，采用其他教学工具或方法来继续进行教学。

## 3. 升级教学内容

定期更新教学内容并建立长效的更新机制：定期更新教材和参考书籍，确保学生接触到最新知识；鼓励教师参加学术研讨会、进修课程等活动，以提升自身专业素养。教学内容的更新是一个持续的过程，因此需要建立长效的更新机制，根据评估结果对教学内容进行持续改进。

增加教学内容的趣味性：通过引入有趣的教学素材、使用生动的语言或采用有趣的教学方式来增加教学内容的趣味性。例如，在教授语言时，可以使用图片、视频或实物来辅助教学，使学习更加生动有趣。

针对老挝留学生的特点设计教学内容：了解老挝留学生的文化背景和语言水平，根据他们的需求和特点来设计教学内容。例如，可以简化语言难度，使用简单易懂的语言进行授课；可以结合老挝的文化背景来解释某些概念或理论。

制定明确的教学原则和标准：制定明确的教学原则和标准，根据这些原则和标准来设计和优化教学内容。例如，可以制定明确的教学目标、教学计划和教学评价标准，以确保教学内容的系统性和连贯性。

#### 4. 提升教师素养

加强教师培训：学校可以组织专门的培训课程，提高教师的专业知识和教学技能，包括学习指导能力、课文讲解能力和课堂组织能力。这些培训应该针对老挝留学生的特定需求和学习特点，以帮助教师更好地指导学生。

增强师生沟通：教师应该主动与学生沟通，了解他们的学习需求和困难，并以此为依据调整教学策略。通过增强师生之间的互动和沟通，可以提高学生的学习效果和满意度。

制定清晰的教学计划：教师应该制定详细的课堂教学计划，包括教学目标、教学内容、教学方法等，以便更好地指导学生。同时，教学计划应该根据学生的实际情况进行调整和优化，以满足学生的个性化需求。

增加实践活动：教师可以组织各种实践活动，如汉语角、中文歌曲比赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。这些活动可以增强学生对汉语的理解和掌握能力，同时也可以提高他们的口语表达能力。

加强教师队伍建设：针对教师配置方面的问题，我们可以加强汉语教学的培训和经验分享，提高教师的外语教学能力。同时，可以引进更多具有海外教学背景的教师，提高整体教学质量。

2018 年教育部办公厅印发的《2018 年教育信息化和网络安全工作要点》提出：“推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。”同年，教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》明确指出：“大力提升教师信息素养，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学（李宝贵、庄瑶瑶：2021）。因此，普洱学院应该高度重视教师的素养提升工作，推动教师职业发展，为教育的改革和发展提供坚实的保障。

## 5. 以学生为中心

### 5.1 积极应对，鼓励引导

加强沟通：学校和教师应及时、透明地向留学生传递关于突发事件的信息，帮助他们了解情况并做出应对。

调整课程设置：根据突发事件的性质和影响，灵活调整课程内容，以保证教学的连续性和有效性。

增加实践环节：通过实地考察和亲身体验，帮助学生理解突发事件的影响，同时增强他们的汉语应用能力。

提供心理支持：针对留学生可能出现的恐慌和焦虑情绪，学校和教师应提供必要的心理支持，帮助他们平稳度过难关。

**灵活安排课程：**根据突发事件的状况，灵活调整课程安排，以确保教学的顺利进行。

**关注个体需求：**了解每位留学生的具体情况，关注他们在突发事件中的特殊需求，并采取针对性的帮助措施。

## 5.2 推广政策引导，加大项目合作

为了更有效地推广汉语和培养老挝的汉语人才，中国政府推出了多项合作项目。例如，奖学金计划、短期培训项目以及与老挝当地学校的教育合作等。这些项目不仅提高了留学生的学习积极性，也使得他们在实践中提高了汉语应用能力，为老挝培养了一批优秀的汉语人才。

## 5.3 尊重信仰，合理利用

**尊重与包容：**教师在教学过程中应尊重学生的宗教信仰，避免因信仰差异引起的冲突。同时，应教育学生尊重他人的信仰，促进和谐共处。

**调整教学内容：**教师可根据学生的宗教文化背景，适当调整教学内容，避免涉及敏感话题。同时，可引入相关宗教文化知识，提高学生的学习兴趣。

**培养跨文化交际能力：**学校应加强对学生跨文化交际能力的培养，提高他们在实际交往中处理文化差异的能力。通过举办文化交流活动、开设跨文化交际课程等方式，促进学生之间的相互了解与沟通。

**建立有效的沟通机制：**学校应与学生密切沟通，了解他们在学习过程中遇到的宗教文化问题，及时给予指导和帮助。同时，可以组织宗教文化交流活动，促进不同信仰学生之间的互动与理解。

**增强师资力量：**针对宗教文化背景下的汉语教学，教师应具备一定的跨文化交际能力和宗教文化知识。学校应加强对教师的培训和指导，提高教师在这一领域的专业素养。

**促进宗教组织参与：**借助老挝在华的佛教组织等资源，邀请专业人士开展专题讲座或工作坊，帮助学生更好地了解中国的宗教文化，促进双方的交流与理解。

#### 5.4 深入了解，合理运用

**教材调整：**在汉语教材中，可以加入与老挝传统节日相关的内容，使教材更加贴近老挝留学生的生活经验，帮助他们更好地理解和运用汉语。

**文化对比教学：**教师可以利用老挝传统节日与中国传统节日的异同点，进行对比教学。这不仅有助于提高留学生的学习兴趣，还能促进他们对两国文化的深入理解。

**实践活动：**组织与老挝传统节日相关的实践活动，如节日庆祝、民俗表演等，让留学生有机会在实际情境中运用汉语，提高他们的语言交际能力。

**跨文化培训：**针对教师和留学生，提供跨文化培训，增强他们对彼此文化背景的理解和尊重，从而减少文化冲突，提高教学质量。

**交流项目：**鼓励并实施中老两国的交流项目，让老挝留学生有更多机会亲身感受中国的传统文化和风俗人情，从而提高他们对中国文化的认知。

### 5.5 灵活调整，提高学习进程

**灵活调整教学计划：**对于因家庭活动请假的学生，教师可以在课后为其提供额外的学习资料和辅导，确保他们不会落后于课程进度。

**合理安排课程时间：**针对传统节日和宗教节日，学校可以提前调整课程时间或提供补课时间，以适应学生的需求。

**跨文化交际能力培养：**教师应当注重培养学生的跨文化交际能力，帮助他们理解并尊重文化差异，特别是对于佛教的影响，教师应当引导学生以开放和包容的心态对待不同的文化和信仰。

**提供心理支持：**面对特殊情况，留学生可能会产生心理压力或困惑。教师应当提供必要的心理支持，帮助他们度过难关。

**利用科技辅助教学：**对于无法到课堂上课的学生，教师可以利用在线学习平台或智能教学软件，为他们提供远程教学。

**加强师生沟通：**教师应当定期与学生沟通，了解他们的学习状况和困难，以便及时调整教学策略。

## 6. 完善教学平台

人工智能驱动的自适应学习平台在高等教育领域正日益受到关注和应用，这些平台通过利用大数据、人工智能等技术，可为学生提供个性化、实用性和便捷性的学习体验，同时也将不断优化其学习路径，提高其学习效果并改善学习体验。未来，人工智能驱动的自适应学习平台有望为高等教育领域带来更为深远的变革（中国高等教育培训中心，2024）。因此，作为地方高校，普洱学院应该因势利导，着手从以下几个方面完善自己的教学平台：

**丰富教学平台资源:**学校可以积极扩充网络教学平台的资源,涵盖更广泛的学科领域,并增加各学科领域的课程资源。为了满足老挝留学生对不同领域的知识需求,我们可以增加多元化的学科选择,如人文、社会科学、自然科学等领域的课程。同时,可以开设与中国文化、经济、社会相关的课程,使老挝留学生更深入地了解中国。

**及时更新教学资源:**为了提供前沿的知识内容,我们需要与时代发展保持同步,及时更新教学资源,保持课程的时效性和新颖性。可以通过引进新的教材、更新教学软件等方式来实现。

**提高教学平台的适应性:**普洱学院可以邀请老挝留学生参与平台的设计和改进,以更好地满足他们的需求。同时,学院可以增加对老挝文化的理解和尊重,以更好地适应当地的文化环境。

**简化教学平台操作:**学院可以优化网络教学平台的设计和操作流程,使其更简单易用。同时,提供必要的技术支持和培训,帮助老挝留学生更好地使用该平台。

## 7. 构建教学模式

**提升教学模式质量:**普洱学院应该全面提升留学生的教学模式质量。首先,学院可以引进先进的教学理念和教学方法,例如任务型教学法、项目式教学法等,以提升教学质量。其次,学院可以加强教师培训,提高教师的教学水平和专业素养,为留学生提供更好的教学服务。最后,学院可以建立完善的教学质量监控体系,对教学过程进行全面监控和评估,及时发现并解决问题,确保教学质量不断提升。

**加强教学模式的应用性:**普洱学院应该加强留学生的教学模式的应用性。首先,可以与当地企业、社区等机构合作,为留学生提供实践机会和实习岗位,让留学生在实际工作中掌握所学知识。其次,



学院可以开展实践教学课程,引导留学生在实践中学习和运用所学知识,提高其实际应用能力。正如李瑞林、李正升、马可(2023)所说,校际合作模式可以充分发挥不同学校在语言教育和职业教育方面的优势,校企合作模式则可以实现留学生专业学习与实习实践的有机融合,从而提高技术技能人才的培养质量。

**强化教学模式的科学性:**普洱学院应该强化留学生的教学模式的科学性。首先,学院应该根据留学生的实际情况和需求进行课程设计,制定科学合理的教学计划和教学内容。其次,学院可以采用科学的教学方法和手段,例如多媒体教学、在线教学等,提高教学效果和效率。最后,学院应该注重对留学生的个体差异的关注,采用因材施教的方法,为不同水平的留学生提供更具针对性的教学服务。

**增加教学模式的趣味性:**普洱学院应该增加留学生的教学模式的趣味性。首先,学院可以设计生动有趣的教学内容,例如引入游戏化教学、情景模拟等教学活动,让留学生在轻松愉快的氛围中学习知识。其次,学院可以开展课外实践活动,例如文化体验活动、社会实践活动等,让留学生在实践中感受中国的文化和社会氛围,增强其学习兴趣和动力。

**构建新教学模式:**随着科技和互联网的普及,传统的教学模式已经无法满足现代教育的需求,线上教学的出现,弥补了传统教学的不足,学生可以在任何时间、任何地点进行学习。然而,单纯的线上教学并不能完全替代线下教学,因为线下教学具有很强的互动性和针对性。因此,构建线上+线下混合式教学模式成为了教育发展的趋势。线上教学主要是指利用信息技术、网络平台和相关资源完成网络教学和在线教学,学生以自主学习为主(李淑芳,2019)。这种教学方式可

以让学生随时随地通过网络接入到教学平台,参与在线课堂、观看视频课程、交互式学习和线上完成作业等学习活动。线上教学的教师和学生可以在不同的地点和时区,通过互联网进行交流和互动。线下教学是指传统的教学模式,主要以实体课堂为主,需要学生到教室里与老师面对面进行一对一或者一对多的课堂教学,学生以课堂内学习为主。线下教学更多的是经验分享和实际互动,能直击结果。“线上+线下”混合式教学模式是有效的把传统课堂教学模式和互联网学习模式融为一体的新型教学模式,这不是简单的技术混合,也不仅仅是面对面教学与在线教学的混合,而是传统教室真实环境与网络在线虚拟环境的混合,是师生间线上交流+线下交流的混合,是集网络自主学习、合作学习、接受式学习和发现式学习的多种模式的混合,是在“以学生为中心”的学习环境下教学与辅导方法的混合(陈剑波、祁顺彬,2020)。采用“线上+线下”两种学习模式的有效结合,既可以充分发挥监督、引导和启发的优势;又能让学生成为学习的主人,发挥学生的学习积极性、主动性和创造性。本文在借鉴相关研究理论的基础上,针对老挝留学生设计了线上+线下汉语教学模式框架,以此为基础构建一种新的教学模式,为内外在因素影响下的老挝留学生汉语教学提供实践层面的借鉴,具体如下所示:

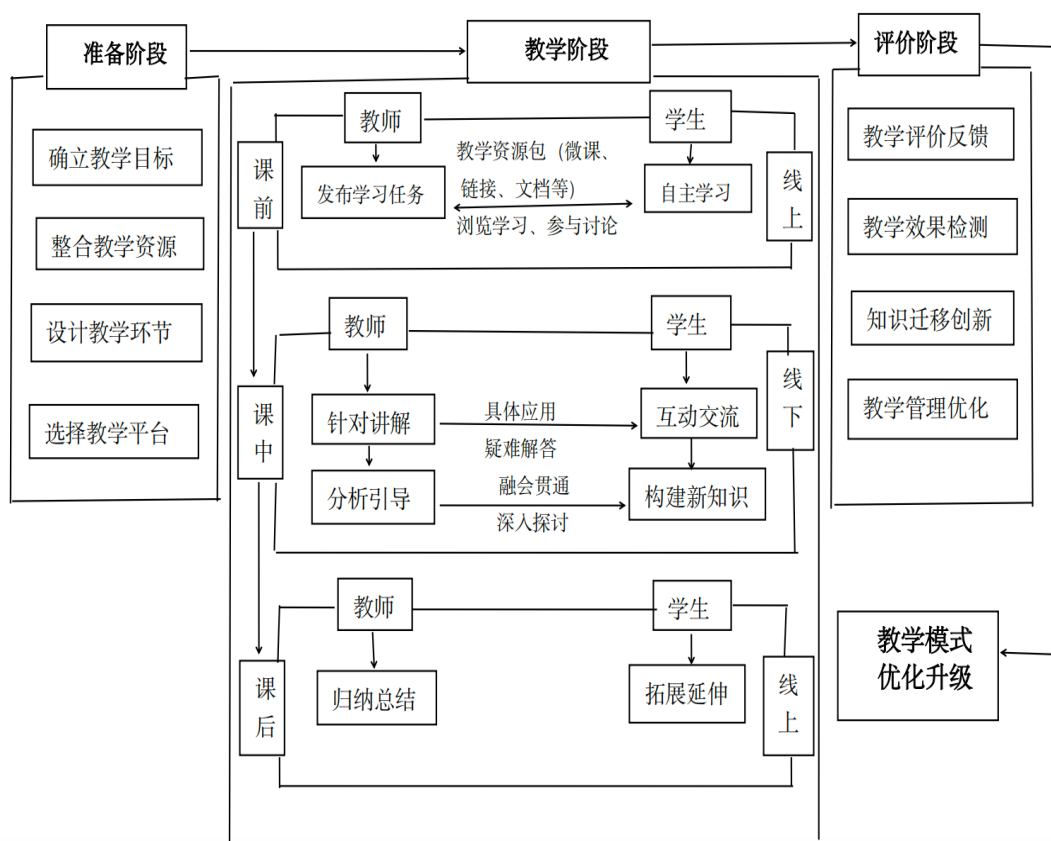


图9 线上+线下汉语教学模式框架设计图

从图9可以看出，线上+线下混合式教学模式也可称为“双线三阶”混合式教学模式（刘利萍、张如云，2022）。其中“双线”既包括线上自主学习和线下实体教学两条学习途径，又包括教师主导与学生主体两条主线；“三阶”是准备阶段、教学阶段、评价阶段，教学阶段又包括课前导学、课中研学和课后促学三个环节，课前导学与课后促学两个环节主要在线上进行，课中研学主要在线下课堂教学中进行。

## 第五章

### 论文总结与相关问题讨论

#### 论文总结

本文的研究目的是（1）考察后疫情时代老挝留学生汉语教学现状；（2）考察后疫情时代老挝留学生汉语教学存在问题；（3）提出后疫情时代老挝留学生汉语教学的可持续发展建议。本文将研究对象分为调查组和访谈组：调查组是 30 位老挝留学生；访谈组分别是 5 位普洱学院的汉语教师和 5 位普洱学院 2021 级汉语国际教育专业的老挝留学生。研究工具包括调查问卷和访谈大纲，利用平均值（ $\bar{X}$ ）、标准差(S. D.)来进行数据统计分析。

通过调查与分析得出以下结论：（1）通过问卷调查发现，普洱学院老挝留学生中女性留学生的比例明显高于男性。老挝留学生学习汉语的原因主要是为了找工作占 50 %，他们认为自己说、读、写、译的汉语水平处于“一般和不好”的状态占 76 %，而且认为目前学习汉语的难度处于“有点难和非常难”的状态占 50 %。最终，老挝留学生对普洱学院汉语教学的整体水平的满意度仅占 52.67 % ；（2）通过深入访谈调查发现，影响普洱学院老挝留学生教学现的因素分为内在因素和外在因素。内在因素包括教学内容、教学资源、教学平台、发布任务、引导学习、在线答疑、监控学习进度、课堂讨论、总结复习、互动反馈等。外在因素包括突发事件、宗教文化、传统节日、特殊情况。教学内外在因素满意度平均数、标准差分别为（ $\bar{X}$  = 2.46；S. D=0.90）和（ $\bar{X}$  = 1.98；S. D=0.72），这表明老挝留学生认为目前普

洱学院汉语教学现状的“问题很大”；（3）通过教学现状与问题的分析，本文提出可持续教学建议，如优化教学方案、丰富教学方法、升级教学内容、加强教师队伍建设、以学生为中心、完善教学平台和构建线上线下混合教学模式。

## 相关问题讨论

第一，个人特殊情况、老挝传统节日、老挝民族文化及突发事件的外在因素对后疫情时代老挝留学生学习汉语的整体现状产生很大的障碍，即老挝留学生因受到一些外在影响，存在下述三种情况不能正常进行线下汉语教学：一是老挝留学生长期不能来华留学；二是老挝留学生不能按时来华留学；三是老挝留学生临时请事病假。出现这些情况主要原因是老挝民族的文化与价值观。

老挝留学生因为“亲人生老病死”、“参加一年一度的佛节日”或“生病长期未愈”几乎都会请事病假回国参加仪式、活动或治疗。正如高金（2019:17）所言“老挝传统社会强调顺从父母、顺从长辈、顺从祖先，并且长期以来形成了比较稳固社会风俗习惯：一是信仰佛教，老挝人民过去大多坚持并遵循佛教的原则。佛教的悲悯是传统的老挝人向善的很重要的文化因素，并且最终渗透到老挝人的文化基因和血液中，变成一种集体无意识，使得老挝人民普遍温柔，善良、驯服；二是相信鬼魂。传统老挝人认为，鬼神是现实存在的某种神秘力量，这种萨满信仰的万物有灵的特点充满了仪式性；三是尊重老年人。一般而言，老年人指的是那些年龄较大的人。老挝作为一个传统的东方农业国家，重视经验，尊重老人，并且认为尊重老人会使年轻人快乐并且进步。”另外，导致普洱学院老挝留学生“请事病假”的次要

原因是“地理位置”，正如徐旌、张猛、唐娇（2021）所言，2021年12月3日，中老铁路全线开通运营后，从中国昆明至老挝万象实现夕发朝至，10小时可通达。如从普洱站出发，6个小时左右可达万象，因此，便利的交通和优越的地理位置成了老挝留学生“请事病假”的次要因素。

因疫情、传染病等突发事件的影响，老挝留学生学习汉语也面临着巨大挑战。正如崔希亮（2020）所言，2019年全球范围内蔓延的新冠疫情汉语国际教育带来了巨大冲击，汉语国际教育面临着运用远程教学的方式来进行语言教学的挑战，远程教学面临着网络教学资源准备不足，共享资源稀缺，虚拟环境语言教学的投入显著增加、效果明显打折扣等问题。为了化被动为主动，我们要做好顶层设计，也正如陆俭明（2020）所言，我们如今需要进一步加速开发研制能应对多个语种、板块布局更为合理、链接跳转更为灵便的更具创新性的汉语国际教育网上或线上资源。

第二，普洱学院需要快速建立线上线下混合汉语教学模式，以便解决目前老挝留学生汉语教学的相关问题。但此模式建立必须符合老挝留学生汉语教学的培养方案，而且培养方案要以学生为中心。老挝留学生学习汉语为了找工作，课程与内容的设计需要满足学生的需求，提高他们的学习动机，正如李淑芳（2019）所言，线上线下混合教学模式构建，主要通过线上线下、课堂内外、课前课中课后多方面、多角度、多层次的进行系统设计，整体设计充分体现线上线下的优势组合，展现课堂内外的充分融合，强调通过课前、课中和课后三个环节实现知识的不断深化，以望能够挖掘学生的创新能力，促进学生的知识与应用转化，培养和提升学生高级思维能力。

老挝留学生一旦有特殊情况都要请假，一请假就几天，出现了许多缺席现象，这对教学活动有很大的影响，为了减小老挝留学生请假、缺席造成的教学、学习方面的影响，亟需构建适合老挝留学生的线上教学平台。正如李先银（2020）所言，制约开展实施线上教学的一个较大的问题是教学平台，线上教学无论采取录播、直播，录播+直播哪种形式，都需要依托一定的网络平台，目前较常被采用的平台有微信、腾讯会议、zoom、钉钉、canvas、中国慕课、超星等，但从目前教师和学生使用反馈来看，现有平台都存在这样或那样的不便。基于此形式，当前亟待开发和建设国际中文教育线上教学平台，初步设想这个平台应当具备多主体连通、多元内容聚合、多模式适应、多终端智适应、多种网络条件的智适应等功能。

第三，线上教学需要注重监控学习进度、在线答疑、互动反馈这三个环节。因为在线上教学过程中，教师无法直接观察学生的学习状态，只有监控学习进度，教师才能了解学生的学习情况，发现学生的学习难点和问题，及时调整教学策略，提高学习效率；通过在线答疑，增强师生之间的互动，提高学生的学习兴趣和积极性；通过互动反馈，教师可以了解学生对教学的意见和建议，从而调整、完善教学策略，学生可以了解自己的学习状况，发现自己的不足之处，及时进行调整、改进。正如乌兰涛（2023）所言，线上互动教学模式在汉语学习中不仅达到了个性化成长的需求，在教学资源、教学内容、教学进度、教学成果等方面也有着优势，很多教师都能够针对课程内容在课堂上进行有针对性的学习。

## 参考本论文研究成果的建议

1. 可以适用于将该问题进行深入研究的研究人员，以此为引，做深入的研究，深入的分析老挝留学生在外部因素影响下的心理活动。

2. 在普洱学院从事老挝留学生汉语教学的一线教师，将研究结果与学生进行比对，在尊重老挝留学生文化伦理的基础上，从而因人而异，因材施教。

3. 可以在制定来华留学生汉语人才培养方案编进行借鉴，同时提供一种教学应急方案在突发事件来临时。

## 继续研究的建议

由于时间和资源的限制，本文的研究可能还存在一些不足之处：

1. 缺乏长期追踪研究：该论文可能只对后疫情时代的汉语教学进行了短期的调查和研究，而缺乏长期的追踪研究。因此，对于疫情后时代汉语教学的长期影响和发展趋势可能无法做出准确的判断。

2. 缺乏地区性研究的普适性：该论文主要针对老挝的留学生进行调查和研究，虽然老挝的情况具有一定的特殊性，但不同地区和国家的学生在汉语学习过程中可能存在共性。因此，该论文的研究成果可能只适用于老挝，对其他地区和国家的学生并不完全适用。

3. 缺乏对比研究：该论文可能没有将老挝留学生的汉语学习与其他国家或地区的留学生进行对比研究。这种对比研究可以帮助我们更好地了解老挝留学生在汉语学习中的独特之处和存在的问题。



## 参考文献

阿阿阿迈. (2020 年 12 月 7 日). *疫情下的汉语国际教育咋样了?*

2023 年 11 月 11 日下载. 资料引自 [https://zhuanlan.zhihu.com/p/332624089?utm\\_id=0&utm\\_source=wechat\\_session&utm\\_medium=social&s\\_r=0](https://zhuanlan.zhihu.com/p/332624089?utm_id=0&utm_source=wechat_session&utm_medium=social&s_r=0)

Boonchom Srisaard. (2010). *Principles of research. 10th Edidtion. Bangkok: Surivitayasarn.*

陈剑波、祁顺彬. (2020). 基于云课堂线上线下混合式教学模式实践与研究. *职业技术*. 19 (2). 64-68.

崔希亮. (2020). 后疫情时代的国际汉语教育. *语言教学与研究*. (5). 1-16.

丁涵、丁安琪. (2022). 抓住机遇、迎接挑战、展望未来——新时期国际中文教育的机遇与挑战. *国际中文教育*. 7 (2). 102-110.

范光福. (2023). *新冠疫情时期在线汉语教学状况——以越南黄文树高中为例*. 汉语国际教育硕士学位论文. 西南大学. 重庆.

高金. (2019). *老挝民族伦理文化保护与传承研究*. 博士研究生学位论文. 黑龙江大学. 黑龙江.

关满春. (2018). 地方高校留学生汉语教学存在的问题及对策研究. *兰州教育学院学报*. 34 (9). 104-106.

关宁、苏英慧. (2021). 后疫情时代线上线下混合式教学建模与案例. *信息化融合应用*. 72-74.

- 韩剑南. (2018). 高职院校老挝留学生汉语教学策略探析. *文学教育*. (16). 60-61
- 胡范铸、张虹倩、陈佳璇. (2022). 后疫情时代中文国际教育的挑战、机缘和对策. *华文教学与研究*. 86(2). 49-56.
- 金海燕. (2020). 从参与度方面看美国中小学线上汉语教学. *语言教学与研究*(5). 1-16.
- 巨雅琼. (2019). *兰州地区四所高校留学生汉语教学现状调查研究*. 专业学位硕士研究生学位论文. 兰州交通大学. 兰州.
- 李宝贵、庄瑶瑶. (2021). 后疫情时代国际中文教师信息素养提升路径探析. *语言教学与研究*. (4). 34-43.
- 李博、陈梦雅、周梦哲、陈文峰、朱思雨、刘树林. (2023). 对外汉语线上教学：现状探析未来趋势与发展路径. *中国多媒体与网络教学学报*. 25-29.
- 李琨. (2018). *A Study of Chinese and Occidental Thought Patterns*. 郑州:黄河水利出版社.
- 李瑞林、李正升、马可. (2023). “中文+职业技能”人才培养模式探究. *云南师范大学学报*. 21(6). 21-27.
- 李淑芳. (2019). 多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用. *西北成人教育学院学报*. (1). 85-101.
- 李先银. (2020). 线上教学的未来发展走向与平台建设——“‘新冠疫情下的汉语国际教育：挑战与对策’大家谈”代结束语. *语言教学与研究*. (5). 15-16.

- 李岩峰、潘晓鸥、王尔馥. (2020). OBE 教育理念下链式混合教学的探索与实践. *黑龙江教育(理论与实践)*. (11). 73-75.
- 李颖. (2021). 线上线下融合式教学构建设计——以对外汉语课程为例. *科数文汇*. (1). 74-75.
- 连淑能. (2020). *英汉对比研究*. 北京: 高等教育出版社.
- 林崇德. (2003). *心理学大辞典*. 上海: 上海教育出版社.
- 刘利萍、张如云. (2022). 后疫情时代线上线下混合式学习的教学实践研究. *互联网+创新*. (463). 20-23.
- 陆俭明. (2020). 新冠疫情下的汉语国际教育急需采取的两大对策. *语言教学与研究*. (5). 1-2.
- 马文会. (2023). 深化教育合作共赢美好未来——在澜湄流域国家资源经济合作与数字化人才联合培养论坛上的报告. 普洱学院党政办公室.
- 宋雨翔. (2021 年 3 月 24). *娱乐传媒行业研究:Z 世代, 与后浪同行, 在文化认同中收获价值*. 2023 年 1 月 8 日下载. 资料引自 <https://new.qq.com/rain/a/20210324A07AI900>.
- 孙康舒. (2023). 线上对外汉语文化课教学策略研究. *大学语文建设*. (2). 102-104.
- 谭颖思. (2019). 国内外混合式教学研究现状综述. *中国多媒体与网络教学学报*. 42-43.
- 王禹然. (2020). 汉语国际教育学科发展现状及教学策略研究. *产业与科技论坛*. 19(2). 260-261.

吴慧华、景志华. (2021). 后疫情时代线上线下混合式教学模式的构建——以海南外国语职业学院为例. *长春教育学院学报*. (2). 47-51.

夏方海. (2023 年 11 月 8 日). “中老铁路开通运营 23 个月：黄金大通道效应越来越凸显”. 2023 年 11 月 20 日下载 . 资料引自 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1781979431771296669&wfr=spider&for=pc>

肖启迪. (2020). “一带一路”建设背景下汉语国际教育的发展趋势研究. *科数文汇*. (19). 59-60.

徐旌、张猛、唐娇. (2021). 中老铁路——高质量共建“一带一路”的标志性工程. *云南地理环境研究*. 33(6). 67-72.

杨帆. (2018). 留学生汉语教学现状及发展策略——以河西学院为例. *河北函授大学学报*. 31(19). 164-166.

张成霞、卢露萍、哲京·巴侯涛. (2021). 老挝汉语教学现状及发展研究. *世界教育信息*. (2). 63-69.

张鹏. (2020). 疫情期间中文教育暴露的问题及对策. *语言教学与研究*. (5). 1-16.

乌兰涛. (2023). *后疫情时代国际中文教育线上线下互动教学模式研究*. 专业硕士研究生学位论文. 内蒙古师范大学. 内蒙古.

中共云南省委办公厅. (2023 年 5 月 24 日). 中共云南省委办公厅、云南省人民政府办公厅印发《云南省教育高质量发展三年行动计划(2023—2025 年)》. 2023 年 11 月 20 日下载 . 资料引自 <https://www.yn.gov.cn/ztgg/ynghgkzl/sjqtggh/>

xdjhfa/202305/t20230524\_259487.html?eqid=fe6666130004

6fb200000006649027ae

中国高等教育培训中心. (2024 年 1 月 3 日). 中国—世界高等教育趋势报告 (2023) 正式发布. 2024 年 1 月 4 日下载. 资料引自  
<https://mp.weixin.qq.com/s/-OBqDt2YgyiFU84ABax9ww>

## 附录

## 附录一

### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷

亲爱的同学：

您好！首先非常感谢您能够抽出宝贵的时间来填写这一份问卷。为了本文的研究能够顺利进行，设计了这份问卷，这份问卷主要是想了解后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题。请您根据您的实际情况如实填写。问卷信息严格保密，请放心作答。

**第一部分：基础信息，请在与您信息相符的内容后面的（ ）中打“√”。**

1. 您的姓名：\_\_\_\_\_

2. 您的性别：男（ ） 女（ ）

3. 您学习汉语的时间：

3 年（ ） 4 年（ ） 5 年以上（ ）

4. 您为什么学习汉语？

兴趣、爱好（ ） 为了找工作（ ）

获得学历（ ） 父母的要求（ ）

对中国文化感兴趣（ ）

5. 您觉得自己汉语听、说、读、写、译的水平怎么样？

非常好（ ） 很好（ ） 一般（ ）

不太好（ ） 不好（ ）

6. 您觉得学习汉语容易吗？

非常容易（ ） 容易（ ） 一般（ ）

有点儿难（ ） 非常难（ ）

7. 您觉得普洱学院汉语教学整体水平怎么样？

非常好（     ）                      很好（     ）                      一般（     ）

不太好（     ）                      不好（     ）

## 第二部分：汉语教学现状及存在问题调查

### 影响汉语教学状况的内在因素

请在以下表格中问题后的满意程度（5 4 3 2 1）处打“√”

所有的问题按照五个标准记分：评分 5 表示“非常满意”；评分 4 表示“满意”；评分 3 表示“一般”；评分 2 表示“不满意”；评分 1 表示“非常不满意”

调查内容	5	4	3	2	1
1. 您对现行教学模式中“教学内容”的满意度如何？（内容真实性、内容趣味性、内容原则性）					
2. 您对现行教学模式中“教学目标”的满意度如何？（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）					
3. 您对现行教学模式中“教学资源”的满意度如何？（资料相关性、简单易懂、易于自学）					
4. 您对现行教学模式中“教学平台”的满意度如何？（丰富多样、易于操作、易于学习）					
5. 您对现行教学模式中“发布任务”的满意度如何？（任务内容、任务数量、任务难度、任务质量）					
6. 您对现行教学模式中“引导学习”的满意度如何？（引导方式、引导内容、引导质量）					



7. 您对现行教学模式中“在线答疑”的满意度如何？（答疑时间、答疑组织、答疑效果）					
8. 您对现行教学模式中“监控学习进度”的满意度如何？（监控方式、监控效果、监控反馈）					
9. 您对现行教学模式中“课堂讨论”的满意度如何？（讨论组织、讨论方式、讨论效果）					
10. 您对现行教学模式中“课文讲解”的满意度如何？（正确性、有趣性、科学性）					
11. 您对现行教学模式中“练习操作”的满意度如何？（符合教学目标、丰富多样、练习组织）					
12. 您对现行教学模式中“讲解难点”的满意度如何？（解释易懂、解释准确、解释方式多样）					
13. 您对现行教学模式中“总结复习”的满意度如何？（重点突出、符合实际、总结到位）					
14. 您对现行学模式中“布置作业”的满意度如何？（作业数量、作业质量、内容精选、难易适度、时间控制）					
15. 您对现行教学模式中“互动反馈”的满意度如何？（反馈速度、反馈质量、反馈过程）					
16. 您对现行教学模式中“课堂表现”评价的满意度如何？					
17. 您对现行教学模式中“作业完成”评价的满意度如何？					
18. 您对现行教学模式中“期末考试”评价的满意度如何？					

## 影响汉语教学状况的外在因素

请在以下表格中问题后的满意程度(5 4 3 2 1)处打“√”

所有的问题按照五个标准记分：评分 5 表示“一点也没有影响”；评分 4 表示“没有影响”；评分 3 表示“影响一般”；评分 2 表示“有影响”；评分 1 表示“非常有影响”

调查内容	5	4	3	2	1
19. 您觉得“突发事件”对您汉语的学习障碍程度如何？（如传染病、战争等）					
20. 您觉得“国家政策”对您汉语的学习的障碍程度如何？（办理相关事宜耽误学习如签证、奖学金项目等）					
21. 您觉得“宗教文化”对您汉语的学习的障碍程度如何？（学生请假回家过节耽误学习，如施舍）					
22. 您觉得“传统节日”对您汉语的学习的障碍程度如何？（学生请假回家过节日耽误学习，如泼水节、开门节、关门节）					
23. 您觉得“”特殊情况”对您汉语的学习的障碍程度如何？（学生请假回家参加喜事活动耽误学习，如亲人结婚、长辈逝世、亲人生病等）					

若您觉得还有其他影响汉语教学状况的外在因素，请您写在下面。

.....

.....

.....

## 附录二

### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲

#### （学生版）

为了更好地了解普洱学院的汉语教学情况，本人特地编写了以下一些访谈问题，烦请各位同学根据自身的实际学习情况和对普洱学院的认知来作答。

**第一部分：请结合“影响汉语教学状况的内在因素”谈谈您的看法**

影响汉语教学状况的 内在因素	具体的看法	如何改善
1. 教学内容		
2. 教学目标		
3. 教学资源		
4. 教学平台		
5. 发布任务		
6. 引导学习		
7. 在线答疑		
8. 监控学习进度		
9. 课堂讨论		
10. 课文讲解		
11. 练习操作		
12. 讲解难点		
13. 总结复习		
14. 布置作业		
15. 互动反馈		
16. 课堂表现评价		
17. 作业完成评价		
18. 期末考试评价		

**第二部分：请结合“影响汉语教学状况的外在因素”谈谈您的看法**  
您是否担忧未来可能遇到全球性突发事件会给您汉语的学习带来的影响？ 您觉得影响有哪些？

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 附录三

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲

##### （教师版）

尊敬的各位老师，为了更好地了解普洱学院汉语教学情况，本人特地编写了以下一些访谈问题，烦请各位老师根据自身教学实际情况和对普洱学院的认知来作答。

**第一部分：请结合“影响汉语教学状况的内在因素”谈谈您的看法**

影响汉语教学状况的 内在因素	具体的看法	如何改善
1. 教学内容		
2. 教学目标		
3. 教学资源		
4. 教学平台		
5. 发布任务		
6. 引导学习		
7. 在线答疑		
8. 监控学习进度		
9. 课堂讨论		
10. 课文讲解		
11. 练习操作		
12. 讲解难点		
13. 总结复习		
14. 布置作业		
15. 互动反馈		
16. 课堂表现评价		
17. 作业完成评价		
18. 期末考试评价		

**第二部分：请结合“影响汉语教学状况外在因素”谈谈您的看法**  
您是否担忧未来可能遇到全球性突发事件会给您汉语的教学带来影响？影响有哪些？

## 附录四

### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题

#### 调查问卷、访谈大纲 IOC 分数（评估表 1）

#### 专家个人信息

（说明：请您在下面划线的空白处填写相关信息）

1. 姓名：当湘茗博士
2. 工作地点：艺术大学
3. 最高学历：博士
4. 任教科目：汉语教育

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷 IOC 分数

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷专家检核

#### 论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准：+1=合适      0=一般      -1=不合适					
检查项目	专家评估的意见			IOC	效度
	+1	0	-1		
<b>第一部分：基础信息</b>					
1. 您的姓名：	√				
2. 您的性别：	√				
3. 您学习汉语的时间：	√				
4. 您为什么学习汉语？	√				
5. 您觉得自己汉语听、说、读、写、译的水平怎么样？	√				
6. 您觉得学习汉语容易吗？	√				

7. 您觉得普洱学院汉语教学整体水平怎么样?	√				
<b>第二部分：汉语教学现状及存在问题调查</b>					
<b>影响汉语教学状况的内在因素</b>					
1. 您对现行教学模式中“教学内容”的满意度如何?	√				
2. 您对现行教学模式中“教学目标”的满意度如何?	√				
3. 您对现行教学模式中“教学资源”的满意度如何?	√				
4. 您对现行教学模式中“教学平台”的满意度如何?	√				
5. 您对现行教学模式中“发布任务”的满意度如何?	√				
6. 您对现行教学模式中“引导学习”的满意度如何?	√				
7. 您对现行教学模式中“在线答疑”的满意度如何?	√				
8. 您对现行教学模式中“监控学习进度”的满意度如何?	√				
9. 您对现行教学模式中“课堂讨论”的满意度如何?	√				
10. 您对现行教学模式中“课文讲解”的满意度如何?	√				
11. 您对现行教学模式中“练习操作”的满意度如何?	√				
12. 您对现行教学模式中“讲解难点”的满意度如何?	√				
13. 您对现行教学模式中“总结复习”的满意度如何?	√				



14. 您对现行学模式中“布置作业”的满意度如何？	√				
15. 您对现行教学模式中“互动反馈”的满意度如何？	√				
16. 您对现行教学模式中“课堂表现”评价的满意度如何？	√				
17. 您对现行教学模式中“作业完成”评价的满意度如何？	√				
18. 您对现行教学模式中“期末考试”评价的满意度如何？	√				
<b>影响汉语教学状况的外在因素</b>					
19. 您觉得“突发事件”对您汉语的学习障碍程度如何？	√				
20. 您觉得“国家政策”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
21. 您觉得“宗教文化”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
22. 您觉得“传统节日”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
23. 您觉得“特殊情况”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
24. 若您觉得还有其他影响汉语教学状况的外在因素，请您写在下面。	√				

## 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲

（学生版和教师版）IOC 分数

后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲专家检核

论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准：+1 =合适      0=一般      -1=不合适							
检查项目			专家评估的意见			IOC	效度
			+1	0	-1		
第一部分： 请结合“影响汉语教学状况的内在因素” 谈谈您的看法							
影响汉语教学状况 的内在因素	具体 看法	如何 改善					
1. 教学内容			√				
2. 教学目标			√				
3. 教学资源			√				
4. 教学平台			√				
5. 发布任务			√				
6. 引导学习			√				
7. 在线答疑			√				
8. 监控学习进度			√				
9. 课堂讨论			√				
10. 课文讲解			√				
11. 练习操作			√				
12. 讲解难点			√				
13. 总结复习			√				
14. 布置作业			√				
15. 互动反馈			√				
16. 课堂表现评价			√				

17. 作业完成评价			√				
18. 期末考试评价			√				
<b>第二部分：</b> <b>请结合“影响汉语教学状况的外在因素”</b> <b>谈谈您的看法</b>							
您是否担忧未来可能遇到全球性突发事件会给您汉语的学习带来的影响？ 您觉得影响有哪些？			√				

专家签名： 当湘茗

## 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题

### 调查问卷、访谈大纲 IOC 分数(评估表 2)

#### 专家个人信息

(说明: 请您在下面划线的空白处填写相关信息)

1. 姓名: 王玉琳博士
2. 工作地点: 清莱皇家大学
3. 最高学历: 博士
4. 任教科目: 汉语教育

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷 IOC 分数

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷专家检核

#### 论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准: +1=合适      0=一般      -1=不合适					
检查项目	专家评估的意见			IOC	效度
	+ 1	0	- 1		
<b>第一部分: 基础信息</b>					
1. 您的姓名 :	√				
2. 您的性别 :	√				
3. 您学习汉语的时间:	√				
4. 您为什么学习汉语?	√				
5. 您觉得自己汉语听、说、读、写、译的水平怎么样?	√				
6. 您觉得学习汉语容易吗?	√				
7. 您觉得普洱学院汉语教学整体水平怎么样?	√				
<b>第二部分: 汉语教学现状及存在问题调查</b>					

影响汉语教学状况的内在因素					
1. 您对现行教学模式中“教学内容”的满意度如何？	√				
2. 您对现行教学模式中“教学目标”的满意度如何？	√				
3. 您对现行教学模式中“教学资源”的满意度如何？	√				
4. 您对现行教学模式中“教学平台”的满意度如何？	√				
5. 您对现行教学模式中“发布任务”的满意度如何？	√				
6. 您对现行教学模式中“引导学习”的满意度如何？	√				
7. 您对现行教学模式中“在线答疑”的满意度如何？	√				
8. 您对现行教学模式中“监控学习进度”的满意度如何？	√				
9. 您对现行教学模式中“课堂讨论”的满意度如何？	√				
10. 您对现行教学模式中“课文讲解”的满意度如何？	√				
11. 您对现行教学模式中“练习操作”的满意度如何？	√				
12. 您对现行教学模式中“讲解难点”的满意度如何？	√				
13. 您对现行教学模式中“总结复习”的满意度如何？	√				
14. 您对现行学模式中“布置作业”的满意度如何？	√				
15. 您对现行教学模式中“互动反馈”的满意度如何？	√				

16. 您对现行教学模式中“课堂表现”评价的满意度如何？	√				
17. 您对现行教学模式中“作业完成”评价的满意度如何？	√				
18. 您对现行教学模式中“期末考试”评价的满意度如何？	√				
<b>影响汉语教学状况的外在因素</b>					
19. 您觉得“突发事件”对您汉语的学习障碍程度如何？	√				
20. 您觉得“国家政策”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
21. 您觉得“宗教文化”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
22. 您觉得“传统节日”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
23. 您觉得“特殊情况”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
24. 若您觉得还有其他影响汉语教学状况的外在因素，请您写在下面。	√				

## 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲

(学生版和教师版) IOC 分数

后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲专家检核

论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准: +1 =合适      0=一般      -1=不合适							
检查项目			专家评估的意见			IOC	效度
			+1	0	-1		
第一部分: 请结合“影响汉语教学状况的内在因素” 谈谈您的看法							
影响汉语教学状况 的内在因素	具体 看法	如何 改善					
1. 教学内容			√				
2. 教学目标			√				
3. 教学资源			√				
4. 教学平台			√				
5. 发布任务			√				
6. 引导学习			√				
7. 在线答疑			√				
8. 监控学习进度			√				
9. 课堂讨论			√				
10. 课文讲解			√				
11. 练习操作			√				
12. 讲解难点			√				
13. 总结复习			√				
14. 布置作业			√				
15. 互动反馈			√				
16. 课堂表现评价			√				

17. 作业完成评价			√				
18. 期末考试评价			√				
<b>第二部分：</b> <b>请结合“影响汉语教学状况的外在因素”</b> <b>谈谈您的看法</b>							
您是否担忧未来可能遇到全球性突发事件会给您汉语的学习带来的影响？ 您觉得影响有哪些？			√				

专家签名： 王玉琳



## 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题

### 调查问卷、访谈大纲 IOC 分数(评估表 3)

#### 专家个人信息

(说明: 请您在下面划线的空白处填写相关信息)

1. 姓名: 潘思敏博士
2. 工作地点: 碧瑶大学
3. 最高学历: 博士
4. 任教科目: 汉语教育

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷 IOC 分数

#### 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题调查问卷专家检核

#### 论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准: +1=合适      0=一般      -1=不合适					
检查项目	专家评估的意见			IOC	效度
	+1	0	-1		
第一部分: 基础信息					
1. 您的姓名 :	√				
2. 您的性别 :	√				
3. 您学习汉语的时间:	√				
4. 您为什么学习汉语?	√				
5. 您觉得自己汉语听、说、读、写、译的水平怎么样?	√				
6. 您觉得学习汉语容易吗?	√				
7. 您觉得普洱学院汉语教学整体水平怎么样?	√				

<b>第二部分：汉语教学现状及存在问题调查</b>					
<b>影响汉语教学状况的内在因素</b>					
1. 您对现行教学模式中“教学内容”的满意度如何？	√				
2. 您对现行教学模式中“教学目标”的满意度如何？	√				
3. 您对现行教学模式中“教学资源”的满意度如何？	√				
4. 您对现行教学模式中“教学平台”的满意度如何？	√				
5. 您对现行教学模式中“发布任务”的满意度如何？	√				
6. 您对现行教学模式中“引导学习”的满意度如何？	√				
7. 您对现行教学模式中“在线答疑”的满意度如何？	√				
8. 您对现行教学模式中“监控学习进度”的满意度如何？	√				
9. 您对现行教学模式中“课堂讨论”的满意度如何？	√				
10. 您对现行教学模式中“课文讲解”的满意度如何？	√				
11. 您对现行教学模式中“练习操作”的满意度如何？	√				
12. 您对现行教学模式中“讲解难点”的满意度如何？	√				
13. 您对现行教学模式中“总结复习”的满意度如何？	√				
14. 您对现行学模式中“布置作业”的满意度如何？	√				

15. 您对现行教学模式中“互动反馈”的满意度如何？	√				
16. 您对现行教学模式中“课堂表现”评价的满意度如何？	√				
17. 您对现行教学模式中“作业完成”评价的满意度如何？	√				
18. 您对现行教学模式中“期末考试”评价的满意度如何？	√				
<b>影响汉语教学状况的外在因素</b>					
19. 您觉得“突发事件”对您汉语的学习障碍程度如何？	√				
20. 您觉得“国家政策”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
21. 您觉得“宗教文化”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
22. 您觉得“传统节日”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
23. 您觉得“特殊情况”对您汉语的学习的障碍程度如何？	√				
24. 若您觉得还有其他影响汉语教学状况的外在因素，请您写在下面。	√				

## 后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲

（学生版和教师版）IOC 分数

后疫情时代老挝留学生汉语教学现状与问题访谈大纲专家检核

论文—“后疫情时代老挝留学生汉语教学现状及存在问题”

评分标准：+1 =合适      0=一般      -1=不合适						
检查项目			专家评估的意见			效度
			+1	0	-1	
第一部分： 请结合“影响汉语教学状况的内在因素” 谈谈您的看法						
影响汉语教学状况 的内在因素	具体 看法	如何 改善				
1. 教学内容			√			
2. 教学目标			√			
3. 教学资源			√			
4. 教学平台			√			
5. 发布任务			√			
6. 引导学习			√			
7. 在线答疑			√			
8. 监控学习进度			√			
9. 课堂讨论			√			
10. 课文讲解			√			
11. 练习操作			√			
12. 讲解难点			√			
13. 总结复习			√			
14. 布置作业			√			
15. 互动反馈			√			
16. 课堂表现评价			√			

17. 作业完成评价			√				
18. 期末考试评价			√				
<b>第二部分：</b> <b>请结合“影响汉语教学状况的外在因素”</b> <b>谈谈您的看法</b>							
您是否担忧未来可能遇到全球性突发事件会给您汉语的学习带来的影响？ 您觉得影响有哪些？			√				

专家签名： 潘思敏

## 作者简历

姓名	尹昌伟	
出生年月	1993 年 8 月 11 日	
地址	清莱皇家大学	
教育背景		
	2012 年 9 月-2016 年 6 月	本科 汉语言文学专业 普洱学院
工作经历		
	2016 年 6 月-2017 年 7 月	任职于澜沧古茶有限公司
	2017 年 7 月-至今	任教于普洱学院人文学院