



**THE DEVELOPMENT PATH AND PROSPECTS OF
INTERNATIONAL CHINESE EDUCATION**
国际中文教育发展路径与前景

WEI XI

魏茜

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

March 2024

摘要

题目：国际中文教育发展路径与前景

作者姓名：魏茜

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2023

导师：

主导师：宋翠婷博士

副导师：陈尊严博士

本文以国际中文教育发展路径与存在的问题为研究对象，检索中国知网 2007 年 5 月 15 日—2023 年 6 月 25 国际中文教育路径相关文献 178 篇和国际中文教育存在的问题相关文献 128 篇，研究目的是分析国际中文教育发展路径与国际中文教育存在的问题，在问题的基础上提出合理策略，以此探究国际中文教育发展前景。本论文运用系统性文献分析法，对检索相关文献进行分析、归纳整理以及总结。

通过归纳整理国际中文教育存在的问题显示：国际中文教育存在综合性、单项、疫情三方面问题。综合性问题包括“三教”、“一带一路”下国际中文教育整体发展以及地区三方面问题；单项问题包括：师资、人才培养、就业、实习四方面问题；疫情问题包括线上教学与疫情后两方面问题。

基于以上研究，将从国家、学校、个人三方面提出合理策略。
国家层面：1. 积极发动社会各界共同参与，完善相关政策、2. 依托

信息与现代科技, 积极推广国际中文教育、3. 加强学科建设、4. 打造高素质教师人才队伍; 学校层面: 1. 发挥地区优势, 加强招生宣传、强化办学特色、2. 树立“汉语+职业/专业”理念强化汉语教学、3. “线上+线下”混合教学模式创新; 个人层面: 1. 深化专业知识, 提高专业技能、2. 合理规划职业生涯, 树立谋业意识。

最后, 探究国际中文教育发展前景, 使国际中文教育发展充满信心, 从国际中文教育体系、高校、教育方向、教育基础与应用研究以上四个方面来探究国际中文教育未来发展趋势。

关键词: 国际中文教育, 国际中文教育发展路径, 国际中文教育发展前景

Abstract

Title : The Development Path and Prospects of International Chinese Education

Author : Miss Wei Xi

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2023

Advisors

Dr.Nattaya Singsutin

Dr.Somyos Chanboon

Major Advisors

Co- Advisors

The purposes of the research were to analyze the development path of international Chinese education and the problems existing in international Chinese education, propose strategies based on the problems, and explore the development prospects of international Chinese education. This research used the development path and existing problems of international Chinese education as the research object, then analyzed 178 documents related to the international Chinese education path and 128 document related to the existing problems of international Chinese education from May 15, 2007, to June 25, 2023. This research used a systematic literature analysis method to analyze, summarize, and classify the problems of international Chinese education in the relevant literature retrieved. The results were found that tree problems in international Chinese education were the general problem, individual problem, and epidemic crisis. The first problem was the overall development of international Chinese education under the "One Belt and One Road", the individual problem included teachers, talent training, employment, and internships while the epidemic issue included online teaching and epidemic problems.

Based on the above research, reasonable strategies will be proposed from three aspects: the country, the school, and the individual. At the national level, there were as follows: 1. Actively mobilize all sectors of society to participate and improve relevant policies, 2. Relying on information and modern technology to strongly promote international Chinese education, 3. Strengthen discipline construction, 4. Create a team of high-quality teachers. At the school level, the strategies should be: 1. Consider regional advantages, strengthen publicity, strengthen school working characteristics, 2. Establish the concept of "Chinese + vocational/professional education" to strengthen Chinese teaching, 3. Innovate the "online + offline" teaching model. On a personal level, the: 1. Deepen professional knowledge and develop professional skills, 2. Plan career path rationally and establish career awareness.

For the development prospects of international Chinese education and gain confidence in the development of international Chinese education appeared in four aspects; universities, educational direction, educational foundation, and applied research.

Keywords: international Chinese education, path of international Chinese education, prospects of international Chinese education

致谢

随着本篇论文的落点也意味着我的学生时代就此告一段落了，即使清楚的知道人生总得向前走，也难免不为失去“学生”这个称呼感到一丝难过。

“桃李不言，下自成蹊”。感谢我的指导老师番秀英博士，我深知拥有耐心是一件多么难能可贵的事情，与我分享国际中文教育发展的论文和书籍，让我能够拓宽文献收集的渠道。从选题到开题报告再到论文编写完成，每一步都离不开番秀英博士指导和帮助。一个又一个的更改消息，是她把宝贵的时间消耗在我身上的凭证。同时，在此也要感谢当湘茗博士在百忙之中对我的悉心指导，帮助我将论文完善，求学两载，每一位遇见的老师都让我心生敬佩和感怀，小苗未必能成参天，但老师们的教诲让我足以长成一棵正直善良的行道树。

“树高千尺不忘根深洪土。”感谢我的爸爸妈妈，他们从未要求我必须优秀，也很少阻拦我的任性，一直在用自己的方式全心全意的爱我、尊重并支持我成长路上的每一个选择，是我最大的底气。

“何其有幸，年岁并进”。很幸运遇到研究生的同学们，书上说了天下没有不散的宴席，但书上还说了人生无处不相逢。愿大家永葆热爱，前程似锦！

道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期。

魏茜

2024年3月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	iii
致谢	v
目录	vi
图目录	viii
 章节	
一 引言	
选题缘由.....	1
研究目的.....	2
研究价值.....	2
关键词.....	3
 二 研究综述	
综述类理论.....	5
国际中文教育概述.....	18
国际中文教育存在的问题.....	28
国际中文教育相关研究.....	35
 三 研究方法	
研究方法.....	47
研究范围.....	49
研究步骤.....	49

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
国际中文教育发展路径.....	52
国际中文教育存在的问题并提出合理策略.....	63
国际中文教育未来前景.....	85
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结	87
相关问题讨论	88
应用本论文的建议	89
继续研究的建议	90
参考文献	91
作者简历	101

图目录

序	页
1 国际中文教育发展路径与前景系统性文献法筛选图	48
2 国际中文教育发展路径名称变化时间轴	54
3 国际中文教育发展脉络图	57
4 国际中文教育专业历史发展脉络图	62
5 国际中文教育综合性问题归纳图	64
6 国际中文教育综合性问题分析图	65
7 国际中文教育综合性“三教”问题分析图	66
8 国际中文教育综合性“一带一路”背景下问题分析图	67
9 国际中文教育综合性“云南地区”问题分析图	68
10 国际中文教育综合性“新疆地区”问题分析图	69
11 国际中文教育综合性“巴基斯坦”问题分析图	70
12 国际中文教育单项师资问题归纳图	71
13 国际中文教育单项人才培养问题归纳图	73
14 国际中文教育单项就业问题归纳图	76
15 国际中文教育单项实习问题归纳图	78
16 国际中文教育单项疫情问题归纳图	80

第一章

引言

选题缘由

20 世纪 80 年代，中国经历改革开放伟大工程，国门打开，中国人走出去，外国人走进来，中国与世界各国对话与交流传播已是常态，开始有强烈相互学习语言文化需求。语言是人与人之间重要的交流工具，也是各种文化交流的重要方法与手段。汉语在全球的普及度和影响力下迅速提升，针对全球汉语教学和推广活动迅速发展，已经成为我国教育事业的一个重要组成部分。在这种“汉语热”发展趋势下，国际中文教育应随着大环境的变化而得到更好的发展空间。然而“国际中文教育是促进中外人文交流、人民相知相亲和文明交流互鉴的重要基础和前提”。（马箭飞 2023:1）增强中华文明传播力影响力，国际中文教育起着十分重要的作用，国际中文教育是一个大题目，它与中国文化走出去战略密切相关，国际中文教育事业发展大致经历三个阶段从“对外汉语教学”到“汉语国际教育、再到“国际中文教育”。然而“学科名称的不断变化根源于学科内涵的发展。对学科内涵的发展脉络缺乏清晰的认识”。（周智婉、王辉 2023:5）

国际中文教育专业为“一带一路”建设提供语言人才，李宇明先生曾在他的文章中提到，“一带一路建设需要语言铺路发展”随着“一带一路”政策发展越来越多的国家已将目光投向中国，与中国的贸易、文化、商业等合作越来越亲密，语言的重要性也随着

合作越来越重要，为此，我国国际中文教育发展也将迎来新的发展和挑战。同时，提出“中文+职业”说明，国际中文教育进入新时代。

根据对国际中文教育发展路径与前景相关文献阅读分析与探究，目前在国际中文教育发展现状中存在的问题，其中包括国际中文教育名称变化、历史发展、地位概况、专业发展多方面没有详细梳理，在当前大环境下，国际中文教育在发展中存在综合性、单项、疫情问题没有得到改善，针对其中存在的问题，本论文对我国国际中文教育发展现状以教育部颁布的高等学校学科专业目录以及有关国际中文教育相关书籍为参照对国际中文教育的历史发展脉络进行梳理以及探究国际中文教育在新时代面前，面临的挑战与问题，并从国家、学校、个人方面提出关于国际中文教育发展的合理策略，希望改善此现状，以推动国际中文教育不断健康发展和国际中文教育传播事业的开拓创新提供参考与可行性建议，探究国际中文教育发展的未来趋势。

研究目的

1. 分析 2007 年-2023 年国际中文教育发展路径。
2. 分析 2007 年-2023 年国际中文教育存在问题并提出合理策略。
3. 探究国际中文教育发展前景。

研究价值

1. 明确国际中文教育目标构建新的框架体系，结合时代特征进行文化背景探索。

2. 通过文献收集资料，借助现代化的教育理念和现代化技术来构建新的国际中文教学平台，完善国际中文教育的理论体系。

3. 了解国际中文教育发展前景。

关键词

1. 国际中文教育：国际中文教育，指面向中文作为第二语言的学习者的教育。由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来，2019 年国际中文教育术语正式使用于孔子学院总部召开的国际中文教育大会。

2. 国际中文教育发展路径：国际中文教育发展路径在名称变化、历史发展、地位概况、专业发展现状都经历了从对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育。

3. 国际中文教育存在的问题：从当前国际中文教育发展路径现状出发，发现存在综合性问题、单项问题、疫情问题。

4. 国际中文教育发展前景：回顾国际中文教育 70 年所取得的成绩，解决存在的问题，确保国际中文教育在未来更好更快地发展，21 世纪，国际中文教育在国际上的地位日益提高，越来越多的人学习汉语。可以说，国际中文教育体系、高校、教育方向、教育基础与应用研究四方面将有飞跃发展。

第二章

研究综述

论文的第二章主要介绍综述类论文理论基础、定义、主要内容、综述类型和本论文选用系统性文献分析法，和国际中文教育名称变化、历史发展、地位概况、专业发展等内容，同时收集国际中文教育在国内外的相关文献，本论文从中借鉴这些文献的研究方法，最后分析归纳国际中文教育发展情况中存在的问题，从而提出有针对性的解决策略，为国际中文教育的进一步完善出谋划策，在此基础上对国际中文国际教育创新路径与发展前景提出建议。依据相关理论做出本次研究，包括下列内容：

1. 综述类理论
2. 国际中文教育概述
3. 国际中文存在的问题
4. 国际中文教育相关研究

综述类理论

通过文献收集考察,发现理论综述相当于文献回顾和文献综述是论文中的理论基础。本文将综述类理论分为以下的 6 个主要内容,具体如下:

1. 综述类理论论文基础

上个世纪八十年代,学术篇开始进入欧美语言学研究的视野。在国外学术语篇的语言学研究中,有三个主要研究流派:澳洲学者 Halliday 功能语言学分析法、美国学者 John Swales 的“体裁分析法”和美国学者 Douglas Biber 的多维分析法。这三个学科的研究成果通过翻译进入学界,对国内学术语篇产生了重大影响。

“文献”一词在我国最早出现于春秋战国时期,1830 年出版的《药学总览》是第一个正式的文摘性检索刊物。目前,国内文献综述的研究主要分为归纳类和体裁分析类。这些类别分析文献综述的宏观体裁结构和微观语言特点,例如词汇和语法。他们还从语篇的角度分析和归纳文献综述中出现的评价资源及其分布,并研究它们如何在母语和非母语写作中有效地使用评价手段。

由此可见,目前对文献综述的专题研究比较匮乏,且多以英文写作的综述为对象,倾向于孤立地研究文献综述的意义。

2. 综述类论文定义

综述是关于某一领域的历史背景、前人工作、争论焦点、研究现状和发展前景等方面的严谨而全面的学术论文。综述包括“综”和“述”两个概念。综述是指作者必须对大量材料进行归纳整理和分析,以使材料更加精炼、明确、层次分明、更有逻辑性。

周雷（2013:6）《从论文分析与调查结果谈综述类文章写作》综述是指作者在仔细阅读特定主题的一次性文献资料后,有计划地将这些分散的文献资料整合、整理、分析和归纳。

朱秀梅、杨姗姗（2019:7）《管理类综述文章的撰写范式》综述是关于某特定领域的一个或多个问题的研究现状,结合作者的认识和观点,进行客观归纳和陈述的一种文体结构。综述通常可以提供比较中肯的建议和意见,并提供有关问题的最新趋势、动态、水平、原理和技术。综述还概述了研究问题在特定时间段内取得的研究成果、存在的问题、争论焦点、发展趋势等。

由此可见,文献综述是对某个专题领域进行理解和阅读,搜索大量研究资料后经过归纳整理、综合研究分析形成的学术论文,它不仅对查阅的资料进行分析整理,还要有自己独到见解之处。

3. 综述类论文主要内容

约翰·W. 克雷斯威尔曾提出文献综述模型,认为,文献综述应由五部分组成即序言、自变量、因变量、关于自变量和因变量两方面阐述的研究、总结。也有学者将综述类论文主要内容分为六部分和四部分以及三部分,具体如下:

文献综述一般由题目、作者及工作单位、绪言、研究方法、主体、参考文献六部分组成。

文献综述通常包括三个部分:前言、主体和总结。

文献综述的内容包括:文献综述的引言、文献综述的正文、文献研究的结论、列出参考文献。

文献综述主要内容包括:研究背景和目的、文献筛选和整理、文献分析和评价、综合总结和讨论四个部分。

文献综述内容上主要包括两个方面，一是已有研究的历史发展与现状，二是综述者的评价、建议和预测。

王琪（2010:11）《撰写文献综述的意义、步骤与常见问题》中提到撰写文献综述的一般步骤，分别是：文献的搜集、文献的阅读与分类、文献的加工与比较和评论、预测研究的趋势，提出有待进一步研究的问题以上四点。

劳伦斯·马奇、布伦达·麦克伊沃（2011：10）《怎么样做文献综述一六步走向成功》劳伦斯描述必经的六步骤：选择主题，文献搜索，展开论证，文献研究，文献批评，综述撰写。

由此可见，前人认为综述类论文应该包括六个方面：选择主题、搜索文献、展开论证、研究、批评和撰写综述。此外，有学者将综述类论文的主要内容分为前言、主体和总结三个部分。根据文献收集分析，本论文认为综述类论文的主要内容应该包括该领域的研究意义、研究背景和发展脉络、目前的研究水平和存在的问题，以及可能的进一步研究课题和发展方向。

4. 综述类类型

综述类类型可以分为以下14种类型，本文将详细介绍，具体如下：

4.1 系统性文献综述

游景如、黄甫全（2017：3）《新兴系统性文献综述法：涵义、依据与原理》游景如等人，结合传菲尔德和杰森等人对系统性文献综述的定义，讨论了现代系统性文献综述的广泛应用。他们还概述了系统性文献综述的六大主要阶段：计划、文献检索、文献质量评估、数据提取、数据整合、撰写综述报告。他们认为，系统性文献综

述起源于 1800 年代中叶的苏格兰,已经发展了 300 多年,现在已成为一种流行的研究方法,在全球范围内具有一定影响力。

徐逸婧、何奕(2023:6)《女性体育消费研究系统性文献综述》阐述系统性文献综述法是一种明确、系统的文献综述方法。该方法首先通过在数据库中搜索相关文献,然后根据研究主题或预先设定的标准进行文献筛选和甄别,从而准确了解研究主题的研究现状和发展趋势,从而解决特定的研究问题。

骆苑如(2023:6)《基于系统性文献综述的国内分层教学评价现状研究》本文以基于系统性文献综述为依托,提出系统性文献分析法主要包含确定研究问题、制定文献搜集标准、文献检索、文献筛选、提取数据、统计分析和撰写综述。

由此可见,系统性文献综述是一种明确、系统的方法,通过在数据库中检索、评估相关文献,然后筛选和甄别文献,以确定研究主题的研究现状和发展趋势,从而解决特定的研究问题。

4.2 元分析综述

元分析的基本思想开始于 20 世纪 30 年代,关于元分析的定义有很多,比如:元分析、再分析、荟萃分析等,表示的含义基本一样。是一种在统计上结合定量研究结果以提供更精确的结果效应的技术为了使元分析有效,所有纳入的研究都要足够相似,包括研究对象、干预和比较措施等方面。

夏凌翔(2005:5)《元分析及其在社会科学研究中的应用》认为,元分析是应用特定的设计和统计学方法对以往的研究结果进行整体的和系统的定性与定量分析。

叶光灵（2019:6）《基于 EEG 的视觉专家大脑响应的元分析》中解释元分析，这一科学术语由是 Glass 提出的。1976 年 Glass 对元分析概念进行了更加系统准确的定义，将其定义为通过收集相关文献、提取数据、及利用统计学方法计算结果并对结果进行分析来解决研究结论模棱两可不一致问题的方法。已经在药学、心理学和医学等领域取得巨大的研究结果，并且相关的统计方法和软件也得到快速的发展。

由此可见，元分析是采用统计手段和方法对某一相关主题的研究进行合并，得到定量与定性结果的系统综述。

4.3 范围综述

范围综述提供了对现有文献潜在规模和范围的初步评估，旨在确定研究证据的性质和范围。

王喜益（2019:8）《范围综述在护理领域的应用进展》范围综述是基于循证实践理念的证据总结方法。通常与文献初步调查过程同义，是研究者识别某一知识领域的研究进展、证据范围和性质的研究准备工作。有助于明确研究问题和论证研究计划的可行性和创新性。

张香兰（2021:9）《家长如何参与预防与干预校园欺凌——基于多个英文数据库范围综述的证据》在复杂且没有全面审查过的领域中，阐述范围综述的目的是“确定研究问题、确定相关研究、研究选择、绘制数据图表、以及整理、总结和报告结果”。

由此可见，范围综述通过系统地文献检索，筛选并综合已有知识来描述某一项研究领域的核心概念，证据类型和不足之处，以解决探索性研究问题。

4.4 文献评论/批判综述

文献评论一般需要作者广泛研究文献并对文献质量进行批判性评估。它不仅仅是对文献的描述，还包括一定程度的分析和概念创新。

文献评价是情报报道工作中对科学技术文献的学术价值的评估，也是信息期刊编辑工作的重要组成部分。文献评论的目的是通过对相关文献的识别和研究来评价其内在质量，从而选择有价值的文献并确定其报告方法。文献的科学性和重要性是文献评价的标准。科学性和真实性是文献的科学性。

由此可见，无论是文献评价还是文献批评，科学性和重要性是文学的评价标准。文献评论的目的是通过识别和研究相关文献来评价其内在质量，从而选择有价值的文献并确定报告方法。

4.5 映射综述

映射综述用于对某一特定主题的现有文献进行标记和分类，确定研究文献中的不足，并据此进行进一步的综述或初级研究。

李悦、苏成（2018:9）《分类法映射研究综述》目前分类法映射主要有人工映射和自动映射两种模式，基于同现的映射、基于社会网络分析法的映射、基于交叉检索的映射、结合语义与结构的映射和基于机器学习的映射这5种方法。

由此可见，映射综述用于对某一特定主题的现有文献进行标记和分类，确定研究文献中的不足，并据此进行进一步的综述和或初级研究。

4.6 混合研究/方法综述

混合方法综述可以指任何方法的组合，其中至少一个组成部分是文献综述，常见的是将定量的有效性评价和定性的对干预或实施问题态度的评价结合在一起。

田虎伟（2007:1）《混合方法研究—美国教育研究方法的一种新范式》混合方法研究是指在一项研究中综合调配或混合定量和质性研究的方法、技术、方法、手段、概念或语言。它是在美国质性与定量两种研究方法范式的争论中产生的，其理论基础是实用主义。混合方法研究的程序设计包括以下 8 个步骤：确定研究问题、确定研究目标、收集数据、分析数据、解释数据、合法化、得出结论、撰写最终报告。研究的优点包括增加交叉性优势和减少非重叠性弱势，并提高研究的有效性和信度。

由此可见，混合研究方法是一种可以将量化和质性数据相结合，并通过多种分析方法来解决问题的研究方法。

4.7 概览综述

概览综述是一个通用术语，用于任何（医学）文献的总结，主要是指调查文献并描述其特征，可以用于许多不同类型的文献综述。

张云皎（2014:6）《中医药治疗脑卒中的系统综述概览》采用概览综述描述中医药治疗脑卒中的系统综述的研究现状，了解现有中医药治疗脑卒中的系统综述纳入临床研究干预类型、疾病类型中药使用情况及系统。

由此可见，概览综述主要用于医疗文献方面的总结，主要是指调查文献并描述其特征，也可以用于许多不同类型的文献

综述。

4.8 定性系统评价/定性证据合成

在对研究问题进行系统检索后,进行定性系统评价,即对研究问题进行客观评估和分析。定性系统评价能够从多个角度分析问题,例如能够定性地评估干预措施的执行与其持久性的影响因素等问题,从而为决策者提供基于实际情况的可靠依据。

黄崇斐、拜争刚(2015:9)《定性系统评价的撰写方法介绍》一文谈到定性系统评价能够从不同角度观察、分析问题,例如能够定性地探究某种干预措施的执行与持久程度的影响因素等问题,为决策者基于实际情况的决策提供可靠依据。

由此可见,定性系统评价是一种整合或比较定性研究结果的方法。他寻找定性研究中的“主题”或者“结构”其目的不像元分析那样具有聚合性,相反他是解释性的,可以扩大对特定现象的理解。

4.9 速览综述/快速评估

速览综述指作者使用系统性综述的方法,依据现有证据,对政策或实践问题的已知情况进行快速总结和评估。

赵家庆(2023:6)《云场景下天基红外探测可用度快速评估》本文以天基红外探测场景下云的存在会对目标探测造成严重干扰,导致无法连续检测跟踪目标,降低系统探测效能为研究背景,采用了快速评估方法,对云场景下天基红外探测可用度进行快速评估。

陈星(2023:7)《基于综合降雨量的临安区洪涝灾害损失快速评估》基于灾害过程中最大 1-3b 降雨量与过程降雨量,构建

综合降雨量指标。结合临安区历史洪涝灾情数据，实现对洪涝灾害导致的人口、农作物、房屋和直接经济损失进行快速评估。

由此可见，快速评估综述是一种对已知情况进行快速总结和评估。

4.10 前沿综述

前沿综述是常规文献综述的一个亚型，倾向于解决更多前沿/时事问题。一般的文献综述往往会同时回顾过去和前沿研究，而前沿综述可能会对某个问题提供新观点，或者突出需要进一步研究的领域。

徐子谦（2017:4）《无机化学前沿综述》本文以无机化学为研究对象，近年来，无机化学的研究取得了较为突出的进展，主要表现在结构敏感催化材料的设计合成、高效能源材料、非线性光学晶体材料、分子筛及多孔材料、稀土化合物功能材料和先进碳材料等方面。

李虹（2018:2）《赋能授权研究前沿综述》本文从领导赋能行为和心理赋能两个方面分别对赋能授权研究前沿进行梳理，对当前研究前沿做出总结，最后提出了赋能授权管理研究的展望由此可见，前沿综述可能会对某个问题提供新观点，或者突出需要进一步研究的领域。

4.11 伞形评价/系统评价再评价综述

伞形评价主要针对某个具体问题，汇总多方面的研究证据。常用于对某项医学研究主题的所有系统评价和 Meta 分析进行再次系统评估，从而得出更可靠的结论。

杨克虎（2011:1）《发展和完善中的系统评价再评价》在 20 世纪末, 有学者开始对同类的多个系统评价再评价研究。1999

年,英国埃克斯特大学的 Ernst 对应用草药治疗抑郁、失眠和前列腺良性增生等老年人常见病的相关系统评价进行了再评价,并首次使用了“系统评价再评价”一词。

陈瑜(2021:7)《我国护理领域系统评价再评价的范围综述》分析我国护理领域系统评价再评价研究现状,其中谈到系统评价再评价是全面收集同一疾病或同一健康问题的治疗或病因、诊断、预后等方面的相关系统评价进行再评价的一种综合研究方法。

由此可见,系统评价再评价是全面收集同一疾病或同一健康问题的治疗病因、诊断和预后等方面的相关系统评价进行再评价的一种综合研究方法。

4.12 系统化综述

系统化文献综述是一种科学的研究方法,旨在回答特定的研究问题或检视特定的研究主题。该研究方法通过仔细阅读、筛选、评估和综合文献提供可靠的,有权威性的证据基础,以支持政策和决策。

系统化文献综述是一种系统化的研究方法,在对一个特定的研究领域或问题进行全面的文献调研和综合分析。该方法以明确的研究目标和策略为基础,使用一系列预定的搜索筛选、评估和分析过程,以获得最相关、可靠的研究证据。

由此可见,系统化综述试图包含系统综述过程的一个或多个要素,但不宜称其为系统综述,通常是作为研究生作业来进行的,因为他们缺乏完整系统综述所需的资源。

4.13 系统检索与评估综述

系统检索与评估综述结合了批判性综述的优点,同时使

用全面的检索过程。这种类型的综述通常用来解决广泛的问题,是“最佳证据的综合”。

齐丽娟(2019:12)《基于系统文献检索的3-MCPD及其酯类经口暴露的危害评估》系统文献检索与评估方法通过定义研究问题、制定检索方法、检索数据、筛选数据,并整理3-MCPD及其酯类毒理学相关信息来完成危害评估。

高剑基(2020:4)《系统文献检索策略在食品添加剂靛蓝安全评估中的应用》系统文献检索法是全面识别特定研究主题的数据并记录每个检索步骤的检索结果的方法。该方法以提高检索的透明度和减少偏差的方式实施,有助于确保结果的一致性和重现性,并确定未来的研究方向。

由此可见,系统文献检索与评估的方法通过定义研究问题、构建检索策略、检索数据、数据筛选完成文献检索,并整理数据获取相关信息完成危害评估。

4.14 文献综述

文献综述是一种系统性的文献调查和分析方法。其目标是收集、整理、评价和分析当前文献,以揭示研究领域的现状、热点、问题和趋势,并为后续研究提供理论和实证基础。

文献综述是一种科学文献,它反映了当前学科或主题的最新进展、趋势和趋势。通过阅读和分析大量研究资料来形成的,通过归纳和综合研究分析形成的学术论文。

由此可见,文献综述是指就某一时间内,作者针对某一专题,对大量原始研究论文中的数据、资料 and 主要观点进行归纳整理、分析提炼而写成的论文。

通过使用系统性文献综述法, 本文建立了一个较为全面的国际中文教育知识体系, 并梳理了国际中文教育的名称变化、历史发展、地位概况和专业发展等方面的相关路径。关于文献综述的类型, 本文已详细介绍十四种。传统文献综述因缺乏具体的研究问题和目标而容易遗憾和忽视重要信息, 难以适应大数据时代的研究需要。系统性文献综述是一种新兴的文献综述方法, 其主要步骤包括确定研究问题、制定文献搜集标准、文献检索、文献筛选、数据提取。

5. 系统性文献综述介绍

本论文概述了系统性文献综述法及其内涵, 并为国际中文教育未来发展提供微薄之力。该论文在医药学领域的元分析的推动下, 对系统性文献综述法本身进行研究已然成为一种广受欢迎的研究方法。本论文使用系统性文献综述法对国际中文教育发展路径和前景进行全面梳理和分析。

从整体发展趋势来看, 系统性文献综述自产生以来一直处于与时俱增态势。在 1753 年, 苏格兰海军外科医生林德发现: 要防止解释偏见, 必须系统地确认、抽取和评估已有研究信息。然而, 当时没有相关技术帮助他获取和分析已发表和未发表的研究文献, 因此系统性文献综述法肇始于设想。到 2015 年, 考科蓝协作组织及其成员组织坎贝尔协作组织制定了系统性文献综述的国际标准, 并发表了 6200 篇系统性文献综述

冯晓英、何春 (2022:12) 《“互联网+”教师专业发展的实践模式、规律与原则——基于国内外核心期刊的系统性文献综述》

系统性文献综述法是一种新兴的、系统性的综述方法, 它通过文献研究策略对相关文献进行多样化检索、标准化筛选和批判性评估,

从而整合已有研究结果、把握研究发展趋势、回答研究问题或发展创新理论,因其研究问题的明确性、研究过程的透明性、研究结果的创新性,系统性文献综述法能够有效规避传统文献综述法存在的描述性、主观性等不足。

系统性综述通常包括三个步骤:文献检索、文献筛选和数据分析。系统性综述的目的是通过分析在某个特定领域的大量相关文章来梳理相关领域的发展,这不仅可以帮助学者快速获得所需的信息,而且还可以帮助他们梳理已经存在的文献,以发现需要进一步研究的问题。

6. 系统性文献相关研究

系统性文献应用于多个领域,比如:医疗、教育等多个方面,本小节对系统性文献的相关研究,做以下介绍。

新世纪以来,教育研究领域对系统性文献综述法的关注不断增加。2001年,英国詹妮弗等人使用系统性文献综述法研究“通过干预帮助小学生克服情感与行为问题”,研究者认为系统性文献综述法在教育实践和政策中应用非常有用。他们还指出,在高等教育研究中,系统性文献综述法必须慎重使用,因为没有统一的研究范式,系统性文献综述法通常不适合基础理论研究和定性研究。

系统性文献综述法的应用范围从一开始只限于医药学实证研究文献扩展到各种领域的文献,并随着评价标准和工具的开发而进入了“元系统综述”阶段。例如,英国药物研究所在委托研究任务前规定,研究者必须提供已完成的研究的系统性文献综述,以避免重复新药实验研究。此外,2011年,该研究所发布了执行系统性文献综述的21条标准。随后,学者们提出了更多系统性文献综述评价工具。

王艺潼（2023:9）《公共部门协同创新研究的进展与展望——基于 SSCI 顶级期刊文献的系统性综述》系统性文献综述与传统文献综述的区别在于，基 PRISMA 方法的系统性综述是透明且可复制的。

通过以上文献，可知，系统性文献综述相关研究，不仅只用于某一方面，而是涉及到广泛的领域，因此，系统性综述在综述类文献中的地位是不可忽视的。本论文，并运用系统性文献综述进行书写，对国际中文教育发展路径与前景的相关文献进行检索、筛选、分析。以及梳理国际中文教育的名称变化、地位概况、专业发展、历史发展等情况，并通过梳理国际中文教育发展相关文献，发现存在的综合性问题、单项问题、疫情问题，以便进一步研究，并提出合理策略。

国际中文教育概述

我国从对外汉语教学，到汉语国际教育，再到国际中文教育，国际中文教育发展经历了 70 多年的变化，其中包括名称变化、历史发展、地位概况，专业发展现状等，本论文从以上四个方面来进行详细梳理。

1. 国际中文教育名称变化

国际中文教育名称经历三个阶段的改变，从对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育，本论文将从以上三个阶段名称变化进行详细梳理，具体如下：

第一阶段：对外汉语教学

21 世纪 40 年代对外汉语教学是一种外语教学，国际流行的学科名称为“第二语言教学”。因此，对外汉语教学又称“汉语

作为第二语言教学”。60年代进入对外汉语教学发展时期，对外汉语教师出于汉语的习惯，我国把汉语作为第二语言教学定名为“对外汉语教学”。

周小兵、李海鸥（2004:4）《对外汉语教学入门》、张孝飞（2012:4）《名实之辩关于对外汉语学科专业名称的一点:思考》中同时谈到对外汉语教学入门这一学科名称是使用最广泛，认可度最高。

崔希亮（2010:5）《对外汉语教学与汉语国际教育发展与展望》提出“对外汉语教学”作为一个学科名称一直饱受争议，它的内涵也经历了比较大的变化。这个称谓刚出现的时候指的是“对外国人进行的汉语教学”不管在国内外，只要是汉语作为第二语言教学都可以称为“对外汉语教学”。因此也有人建议把这个学科更名为“汉语作为第二语言的教学”或者“汉语作为外语的教学”。赵金铭（2019）《对外汉语教学概论》提出了“对外汉语教学是一门学科”的观点，从此正式启动了对外汉语教学作为一个专门学科的建设工程。

赵成新（2022:10）《国际中文教育学科发展之路》谈到国际中文教育最初的名称是“对外汉语”，它是指对外国人的汉语教学，它区别于“对内汉语”（即母语）教学，这门学科从理论研究到实践探索，主要基于来华留学生的教学。

由此可知，对外汉语教学又称“汉语作为第二语言教学”。60年代进入了对外汉语教学的发展时期，最初是由于对外汉语教师出于汉语的习惯，我国把汉语作为第二语言教学定名为“对外汉语教学”，其次吕必松学者给对外汉语教学下的定义是“对外国人的

汉语教学”的简称，最后在 1983 年参加筹备成立“中国教育学会对外汉语教学研讨会”的专家学者正式提出了“对外汉语教学”的学科名称。

第二阶段：汉语国际教育

国务院学位委员会，教育部. 关于印发《学位授予和人才培养学科目录（2011 年）》的通知（2011：3）中谈到 2009 年 6 月，汉语国际教育专业学位试点学校又增加了 39 所。经过三年的试点“汉语国际教育”的名称出现在了教育部。

张孝飞（2012：4）《名实之辩关于对外汉语学科专业名称的一点思考》随着孔子学院发展，在中国语境下的“对外汉语”名称的局限性越来越大，尤其是“外”字的指称对象会因使用语境不同而出现分歧，因此，学界适时地推出了“汉语国际教育”这个名称。

高燕春（2022）《1992 年以来我国对外汉语教学研究可视化分析》谈到 2012 年，教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中将原有“对外汉语”更名为“汉语国际教育”，将汉语国际教育专业培养目标有了新的界定。

由此可知，在“对外汉语教学”名称变化之后“汉语国际教育”新的名称出现在人们眼前。

第三阶段：国际中文教育

“国际中文教育”术语在正式场合使用始于 2019 年孔子学院总部召开的国际中文教育大会。首先大会名称就是“国际中文教育”；其次，孙春兰副总理的主旨报告和时任教育部部长陈宝生、副部长田学军等领导的发言报告均使用“国际中文教育”表述，从

此以后,“国际中文教育”的使用日益增多,逐渐获得了学界和大众的共识。在国家语委语言文字规范中也已采用国际中文教育名称,《国际中文教育中文水平等级标准》已由教育部、国家语言文字工作委员会发布,自2021年7月1日起正式实施。

由此可知,国际中文教育名称变化大致经历三个阶段:早期1983年筹备成立“中国教育学会对外汉语教学研讨会”的专家学者正式提出了“对外汉语教学”的学科名称;2007年国务院学位委员会审议通过的《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》,继而国内24所高校作为试点开始汉语国际教育专业硕士研究生的培养工作,“汉语国际教育”的学科正式成立;2019年孔子学院总部召开的国际中文教育大会“国际中文教育”这个术语在正式场合的使用。从“对外汉语教学”到“汉语国际教育”再到“国际中文教育”,学科名称的不断变化根源于学科内涵的发展。然而,由于对学科名称的发展脉络缺乏清晰的认识等原因,在此基础上进行详细梳理。

2. 国际中文教育历史发展研究

任何一门科学的发展,都不可能割断历史,都不能凭空而出,都是由晦由显、由微而著,由细流合成江河,在继承和创造中前进的。该部分详细梳理前人将国际中文教育历史发展分为对“外汉语教学”、“汉语国际教育”、“国际中文教育”三个阶段进行描述,在此阶段又将国际中文教育发展的三个阶段进行具体细致的划分,如:对“外汉语教学”发展阶段,前人将他分别分为三个阶段或四个阶段。具体如下:

2.1 对外汉语教学

对外汉语教学起源于二十世纪,五十年代初,1949年

新中国成立，周恩来总理决定对外交换留学生，并与 1950 年 6 月 7 月在清华大学成立了交换生专修班，1951 年初开始上课，第一年有 6 名老师及 33 位留学生，这是中华人民共和国成立以后第一个专门针对外国留学生进行汉语教学的专修机构，之后，面向非洲、越南留学生，由于当时国际局势影响，当时留学生主要来自东欧、非洲、亚洲与中国关系友好的社会主义国家。于 1983 年成立的全国性学术团体——“中国教育学会对外汉语教学研究会”，标志着对外汉语教学学科的正式诞生。

吕必松（1990：6）《对外汉语教学发展概要》中将对外汉语教学的发展分为四个阶段分别是：50 年代初到 60 年代初为对外汉语教学的初创阶段、60 年代初到 60 年代中期为巩固和发展阶段、70 年代初到 70 年代末为恢复阶段、70 年代末以来为蓬勃发展阶段。

张德鑫（2000：1）《对完汉语教学五十年——世纪之交的回眸与思考》一文中将对外汉语教学大致可分为两大时期，即实行改革开放前 30 年的形成时期和改革开放后 20 年的发展时期。前者又经历了三个阶段：一、初创阶段：50 年代初至 60 年代初，二、进展阶段：60 年代初期至中期文化革命前，三、恢复阶段：70 年代初期至后期，在这之前的 60 年代下半段正值十年“文革”的头五年，对外汉语教学基本处于停顿状态。

李秀丽（2011：4）《对外汉语教学发展阶段的回顾分析》中谈到将对外汉语教学分为四个阶段：第一阶段为，初创阶段：50 年代初到 60 年代初，第二阶段为，巩固发展阶段：60 年代初到 60 年代中期 50 年代后期到 60 年代末，第三阶段为，恢复阶段：70 年代初到 70 年代末，第四阶段为，蓬勃发展阶段：70 年代末以来。

2.2 汉语国际教育

张娟（2006:6）《从“请进来”到“走出去”》一文中对国家汉语国际推广领导小组办公室主任许琳进行采访，整理出版了采访稿件，对许琳针对近年来对外汉语工作的不断变化的发展趋势，回顾了国家汉语国际推广工作中的“请进来”与“走出去”政策，指出了汉语国际推广的重要性。指出我们现在属于“走出去”的新阶段，要努力改变观念，适应新的国际环境，为汉语推广及中华文化的传播贡献自己的力量。

许嘉璐（2011:11）《汉语教育事业应向世界各地普及和发展》首次提出对外汉语教学应开始向汉语国际教育转变，这一转变括宽了国际汉语的教学对象，标志着我国对外汉语教学事业迈向新的征程。

马秋武（2017:2）《汉语国际教育的发展路径与前景》2005年7月，中国的对外汉语教学进入一个新时期，首届“世界汉语大会”的召开，标志着对外汉语教学已经将目光转向汉语国际教育推广。

2.3 国际中文教育

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》文件中明确提出“建设中文传播平台，构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系”。孙春兰出席国际中文教育大会并发表主旨演讲强调，国际中文教育应遵循语言传播的国际惯例，聚焦语言主业，适应本土需求，帮助当地培养中文教育人才，让世界更加了解中国。

习近平总书记强调“要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人”。并且在十四五”规划纲要明确提出建设中文传播平台、构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系。王海峰（2021:5）在国家层面为国际中文教育事业创新发展标定了方位、绘制了蓝图、明确了要求、指明了方向。

孙怡（2023：3）《“一带一路”背景下国际中文教育发展十年回顾与实践研究——以柬埔寨学生赴华留学项目为例》总结国际中文教育在“一带一路”背景下的十年发展，国务院副总理孙春兰在 2018 年第十三届全球孔子学院大会上提出实施“汉语+”项目。2019 年国际中文教育大会提出要积极推进“中文+职业教育”项目。

通过以上文献，可知，国际中文教育发展经历了三个阶段，从 20 世纪 50 年代初，清华大学开设“东欧交换生中国语文专修班”成立我国第一个对外汉语教学专门机构，标志着对外汉语教学任务的正式启动。21 世纪之后，汉语国际推广工作逐步进入国家战略视，并逐渐从单一的对外汉语教学发展壮大为汉语国际教育。再到 2019 年国际中文教育大会提出要积极推进“中文+职业教育”项目，种种措施都说明我们国家已经站在提高国家软实力的战略高度来推动国际中文教育推广工作和国际中文教育事业向前发展。

3. 国际中文教育地位概述

该部分以国际中文教育在国际地位上的价值进行详细概述，具体如下：

十八大以来，教育对外开放推动国际中文教育事业快速发展，为世界认识中国打开窗口，为各国学员学习中文、了解中国文

化提供服务。2022 年 12 月 8 日,孙春兰在国际中文教育大会上指出全球有 180 余个国家和地区开展汉语教育,世界上已经有 81 个国家将中文纳入国家教育体系,开设中文课程的各类学校和培训机构 8 万多所,正在学习中文的人超过 3000 万。国际中文教育事业的发展需要大量优秀人才支持,也进一步推动了汉语国际教育专业建设。

《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》(2001:1)“中华民族要屹立于世界民族之林。加强汉语国际推广,加快汉语走向世界是当务之急。这不仅是提高我国综合国力,扩大我国,国际影响力的战略举措,也是维护国家文化安全,实现中华民族伟大复兴的迫切要求。

于慧(2020:2)《经济全球化视角下汉语国际教育的发展潜力和发展方式分析》汉语是世界上使用人群最多的语言,在经济全球化的视角之下,汉语随着中国经济的迅速腾飞以及中国市场与世界市场之间的接轨,其地位不断的提升,教育事业也快速的发展。

蔡栋波、冯瑞贞(2022:2)《汉语国际教育专业学生的职业选择困境与发展路径探索》中提到“十三五”期间全球参加中文水平考试的人数达到了 4000 万。汉语热使得对汉语教师的需求增加。汉语国际教育作为一个年轻的专业逐步成长,为汉语教学事业输送人才。

李峰玲(2022:9)《汉语国际教育公司服务营销策略优化研究》中谈到随着中国在全球范围内综合实力的提升,在国际舞台上影响力变得越来越大。中国与其他国家在文化交流、基础设施建设、经济贸易等领域合作变得更加紧密。汉语作为沟通的载体,在国际交往中起到了促进各国合作、交流的重要作用,因此开始学习中文的外

国人也变得越来越多。

通过对国际中文教育在国内外调查发现国际中文教育的地位随着时代的变迁也提高了，首先学习汉语的人数增多，汉语作为沟通的载体，在国际上起到促进各国合作与交流的作用，其次孔子学院在各国建立的数量不断增加说明汉语在国际地位上的重要性。最后在“一带一路”与将汉语“走出去”、“引进来”等相关政策下汉语的推广程度越来越高，得到世界各地的认同。

4. 国际中文教育专业发展现状

该部分主要介绍从“对外汉语教学”到“汉语国际教育”再到“国际中文教育”在本科、硕士、博士专业发展现状，具体内容如下：

4.1 本科

教育部于 1985 年正式设立对外汉语本科专业，截至 2022 年 7 月，中国教育在线网站数据显示全国汉语国际教育本科专业建设点有 337 个，民办高校有 74 个，约占总建设点总数的 1/5，但入围国家一流汉语国际教育本科专业建设点的民办高校仅 1 所。

4.2 硕士

《国务院学位委员会，教育部. 关于成立全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会的通知》（2007:5）国务院学位委员会于 2007 年 1 月召开第二十三次会议，通过了设置汉语国际教育硕士专业学位的决议。决定在我国设置汉语国际教育硕士专业学位，并批准北京大学等 24 所高校试点汉语国际教育专业硕士研究生培养工作。

《最新196所汉语国际教育招生院校数据全景图》(2021:8)中提到自2007年首批24所高校开始招收汉语国际教育专业硕士考生以来,很多院校先后开设汉语国际教育专业并招生:2009年新增39所院校、2010年新增18所、2012年新增1所、2014年新增25所、2015年新增1所、2016年新增3所,2018年则新增38所,总体处于增长趋势,规模较为可观。

冯丽萍(2012:2)《关于汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案指导作用的分析》中提到自2007年国家设置汉语国际教育硕士专业学位以来,已有147所院校招收该专业硕士。以及培养目标包括7个模块。

4.3 博士

2022年9月,国务院学位委员会、教育部关于印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》,自2023起实施。在新版目录中,原“汉语国际教育”专业学位类别更名为“国际中文教育”专业学位类别,增设国际中文教育博士专业学位,标志着国际中文教育本、硕、博贯通培养体系正式建成。

李晓琪(2019:4)《新时代汉语国际教育学科建设与发展的新机遇》梳理汉语国际教育的学科发展历程:1983年北京语言学院对外汉语专业本科招生,2012年更名为汉语国际教育,1986年在本科的基础上招生研究生,2007年汉语国际教育研究生专业,1997年对外汉语教学博士招生,汉语国际教育有了一定的学科基础。

通过以上的文献分析整理,可得知,1985年我国开始招收对外汉语本科生;1986年招收对外汉语硕士研究生;2018年,国务院学位办批准北京大学等7所院校招收汉语国际教育方向博士

研究,2019年,已有21所高校招收汉语国际教育方向博士生。从原来的“对外汉语教学”到如今的“汉语国际教育”,以及即将到来的“国际中文教育”,汉语国际教育在国家的政策支持下迅速发展,并且成功构建学士、硕士、博士三种人才培养体系。

国际中文教育存在的问题

关于国际中文教育发展过程中存在问题分析,可分为三种,一种是针对国际中文教育发展过程中综合性问题的分析,可涵盖“三教”“一带一路”背景下、地区等多个方面,另外一种则是针对某一具体单项(比如人才培养)的深入分析,最后一种则是针对国际中文教育在疫情时发生过程中存在问题的分析。本文分别从以上三个方面进行详细概述,具体如下:

1. 综合性问题

布比巴提马·哈力力、刘运红(2014:9)《丝绸之路经济带框架下新疆高校中亚汉语国际教育发展问题及对策研究》以新疆高校汉语国际教育发展为研究对象,发现存在交流平台相对狭窄、内涵建设需要加强、师资匮乏、留学生教育不够完善等问题。

赵康(2019:4)《“一带一路”背景下的汉语国际教育问题及对策分析》、安亚伦、段世飞(2018:6)《“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策》探究了汉语国际教育发展存在机构数量供不应求、三教(教材、教师、教学方式)法规制度不完善、资源匹配单一等问题。

范潇彬(2019:8)《汉语国际教育面临的问题及实践分析》提出汉语国际教育面临的理论与实践问题,如:汉语国际教育学科

理论研究缺失、学科理论体系建设不够完善、教材编写及供应问题、学习者学习兴趣缺乏、理论与实践教学缺乏有机结合。

杨洋（2021：4）《21 世纪以来云南汉语国际教育的成就、问题及对策》以云南汉语国际教育为研究对象，发现在发展定位、教育资源的利用、打造特色汉语国际教育、对跨境民族的关注等四个方面上存在的问题。

李悦（2021:5）《“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题及应对策略》以“一带一路”政策为背景，以汉语国际教育发展面临的问题为研究对象，重点分析了汉语国际教育发展面临孔子学院供不应求、制度管理缺乏有效性、中外文化差异、师资力量薄弱等问题。

赵佳佳（2022:12）《“中巴经济走廊”建设背景下的巴基斯坦汉语国际教育现状及问题研究》以巴基斯坦汉语国际教育为研究对象，论述巴基斯坦汉语国际教育现状，发现目前存在教学、教材、生源问题。

通过以上文献显示，国际中文教育在发展中存在着多种问题，从这些问题进行调查发现，综合性问题并不存在于某一个单项部分，而是贯穿于过程始终，综合性问题存在“三教”“一带一路”背景下、地区等多个方面。如何将这些综合性问题进行解决，是国际中文教育发展过程中的关键任务。

2. 单项问题

国际中文教育存在对某一具体单项（比如人才培养）的深入分析，具体如下：

2.1 师资

陆俭明（2017:2）《汉语教师培养之我见》中在2017年指出汉语教师的质量参差不齐，培养模式有问题，要以科研引航，重新考虑和培养汉语教师的模式。

马庆株、马秋武（2018:6）《中国语文现代化学会第十届会暨首届汉语国际传播学术研讨会议论文集》中谷陵指出能胜任国外汉语教学工作的合格教师并不多，无论是经过长期培训的汉语国际教育学士、硕士，还是经过汉办短期培训的志愿者和教师在面对国外世纪的教学任务时，有部分教师能达到合格，有部分教师只能勉强完成教学任务。

郭慧敏（2020:1）《“一带一路”倡议背景下中国外语教育政策的规划分析与当下启示》一文中谈到，当前，本土汉语教师数量较少，如果汉语国际教育的教师力量集中于外派教师或志愿教师，会因其对汉语文化的了解不够全面而影响教育效果。

赵杨（2021:1）《汉语国际教育的“变”与“不变”》提出目前国际汉语教师缺口供需矛盾突出，不能依靠中方派出教师来支持，通过以上文献显示，可知，在国汉语国际教育可持续发展的关键在于培养本土教师。

际中文教育单项问题师资方面存在，本土化教师较少、合格教师不多、教师培养模式有问题等方面。

2.2 人才培养

张新平（2012:4）《汉语国际教育专业硕士留学生培养问题与对策研究》以重庆地区 MTCSOL 留学生为研究对象，分析了发展历程，并从目前的师资、学科定位、课程等分析 MTCSOL 留学生的

培养模式，发现影响 MTCSOL 留学生的因素有课程、学校管理、教师能力素质、生源质量等问题。

朱志平（2012:12）《汉语国际教育专业硕士培养的若干问题》硕士人才培养存在课程设置集中、思路散乱专业基础薄弱问题。

刘颂浩（2013:4）《汉语国际教育专业硕士培养中的若干问题》提出了汉语国际教育硕士培养中学术意识薄弱、实习、导师分配等问题。

吴春相（2019:1）《汉语国际教育人才培养中的转型和存在问题思考》论述了汉语国际教育专门人才的培养转型历程，分析了每个层次人才培养的特点和存在的问题如：本科生存在学识有限、实践与就业困难等问题；硕士生存在就业困难问题；学术型博士生存在的主要问题是科研压力大；同时，推测专业学位博士生可能存在毕业后求职有一定风险问题。

范桂娟（2019:6）《汉语国际教育硕士外国留学生的培养问题探讨》提出当前汉硕外国留学生培养存在如下问题：生源情况复杂、素质参差不齐，教学方式单一、教学效果不佳、培养方案未能充分照顾留学生特点、留学生普遍存在心理焦虑、就业信心不强的问题。

史艳慧，庄天赐（2020:5）《汉语国际教育专业人才培养存在的问题及对策》发现技能不足、跨文化交际能力薄弱、国际汉语教师人才流失严重等问题。

通过以上文献显示,可知,在国际中文教育单项问题本硕博人才培养的发展现状存在,师资队伍、专业定位与培养模式、课程体系、教学实践、教学管理、就业“出口”等问题。

2.3 就业

李美玲(2017:3)《汉语国际教育专业硕士就业问题探析——以北京外国语大学为例》通过以北京大学汉语国际教育专业硕士为研究对象,分析该专业学生就业数据,发现该专业的学生存在就业率不高、就业单位性质分布不均、就业对口率较低等问题。

伍星明(2017:9)《基于经济学视角下的广西高校汉语国际教育硕士专业毕业生就业问题研究》以广西高校汉语国际教育硕士专业毕业生就业问题为研究对象,分析了该专业毕业生就业问题,其中包括:结构性失业、市场分割对人才流动的限制、教育投资风险的规避问题。

潘劲草(2018:5)《汉语国际教育本科毕业生就业问题调查——以郑州大学为例》以郑州大学汉语国际教育本科生为调查对象,发现就业存在高校方面:培养目标不明确,课程体系不完善,专业特色不明显、就业指导体系不够完善,个人方面:基本功不扎实、人生规划不合理等问题。

刘爽(2022:2)《新形势下汉语国际教育专业学生就业问题探析》就业过程中存在从事国际中文教学的机会减少、学习内容与就业方向脱节、职业规划不清晰、远程国际中文教育发展迅速问题。

通过以上文献显示,可知,国际中文教育单项问题本硕就业现状存在目标不明确、就业对口率较低等共性问题。

2.4 实习

李静（2013:5）《汉语国际教育硕士研究生的实习问题探析》通过汉语国际教育专业的实习分类以及问卷调查发现，学生实习存在国内实习机会居多，国外实习机会不一、实习模式比较传统，多为课堂教学。

沙宗元（2017:6）《汉语国际教育海外实习跨文化适应问题及策略》在跨文化的基础上，以海外实习为研究对象，通过调查方式发现，海外实习生的跨文化适应问题较为突出，主要包括社会文化适应、心理适应和工作适应。

赵杰银（2020:5）《汉语国际教育专业实习教师职业压力问题调查研究》以汉语国际教育专业实习教师现状为研究对象，通过问卷调查的方式，发现教师整体压力水平偏高造成压力源结构有收入福利、个人职业发展、工作负荷、社会压力、跨文化教学与沟通、学生问题、学习环境支持等问题。

通过以上文献显示，可知，国际中文教育单项问题实习现状存在实习方式单一、实习教师压力大、国内外实习机会不一等问题。

国际中文教育发展过程中最显著的单项问题有师资方面的本土汉语教师较少、教师缺口供需矛盾突出问题；人才培养方面存在本科生、硕士、博士方面等问题。例如：能力结构知识背景有限实、科研压力大等问题；就业方面存在结构性失业、就业率低等问题；实习方面存在国内外实习问题以及实习压力大问题。

3. 疫情问题

突如其来的新冠疫情使国际中文教育发展面临着巨大的困

难，国际中文教育涵盖范围广泛，涉及全球范围各类中文教学，既包括国内面向留学生的对外汉语教学，又包括国外面向当地居民的中文教学和面向华人华侨的华文教学。然而线上中文教学是疫情之下的应急举措，再次尚未做足做好准备，存在很多问题。具体详细如下：

3.1 线上教学

刘乐宁（2020:4）《权宜之计或必然趋势：我看线上国际中文教育》以疫情下国际中文教育的线上教学为研究对象，对线上国际中文教育存在：线上中文教学费时费力，其效果却远不如课堂内面授、网课缺少真实而又多样的互动性的问题并提出看法。

张鹏（2020:5）《疫情期间中文教育暴露的问题及对策》以疫情期间英国中文教学存在的问题为研究对象，发现在疫情期间在线教学效果不理想，造成此现象的原因包括仓促应战、缺乏经验，加之技术平台繁多、资源渠道多元、教学标准不一等问题。

刘丽（2021:2）《国际中文教育线上教学问题分析》在受全球新冠肺炎疫情的影响，以线上教学存在的问题为研究对象，发现国际中文教育只能改变授课方式，目前国际中文教育线上教学的过程中，存在网络不稳定，学生的学习积极性不高，教师线上教学的经验不足，线上师生之间沟通不够顺畅，线上课堂互动性差等问题。

3.2 疫情后

李宇明（2020:4）《新冠疫情对汉语国际教育的影响》提出在新冠疫情下国际中文教育存在办学实体减少、入学人数下降、办学“热区”转移、学习方式变革、一些教学资源闲置、一些人士

的求学愿望不能满足等种种问题。

《变局之下，国际中文教育面临的机遇和挑战》（2021：:10）为庆祝华东师范大学建校 70 周年，构建开放、包容、规范的国际中文教育为背景，对疫情中国际中文教育存在的问题进行讨论，如：国内，汉语国际教育的高校面临同样的困境，即疫情之下，留学生人数断崖式下跌，疫情过后，学生是否能够返校，学生适应了线上课程，是否还会回到线下、福建师范大学海外教育学院教授林新年提到，开展线上教育模式一年，面临很多问题，比如时差、外国网络这些问题导致线上课程效果完全不如线下等问题。

通过以上文献显示，可知，疫情之下，国际中文教育存在线上教学问题，线上教学问题又包括了教师方面仓促应战，缺乏经验、线上师生之间沟通不够顺畅，教学方面，线上课堂互动性差教学、线上中文教学费时费力，其效果却远不如线下课堂、网课缺少真实而又多样的互动性，学生方面学习积极性不高、在线课程标准不统一，组织和管理难度大、存在时差问题、学生网络稳定性差，然而疫情结束后传统线下教学难以开展、学生习惯线上学习、学生是否能够返校，学生适应了线上课程，是否还会回到线下进行学习等问题，存在于国际中文教育发展实际之中，我们要如何解决当前棘手问题，是国际中文教育未来发展的关键。

国际中文教育相关研究

关于国际中文教育区域研究综述调查情况，本论文从国内与国外两个方面进行介绍。

1. 国际中文教育国内研究

关于国内方面的调查情况，主要是针对国际文教育概况的综合性调查，可包括教材、师资、就业、生源等多个领域深入调查，并将分为华东、华南、华中、华北、西北、西南、东北地区，具体详细如下：

1.1 华东地区

肖忠民、卢普玲（2010:1）《地方高校对外汉语教学的问题与发展研究》选择具有代表性的江西师范大学对外汉语教学历史与现状为研究对象，对存在对外汉语教育起步较晚、规模小、经费投入不足、学科建设薄弱、教师教学经验不足，师资队伍建设不够等主要问题及其原因作出分析，并提出不断加大宣传力度，扩大招生规模、继续重视师资队伍培养，提高教师的整体素质等相应的对策。

赖林东（2012:8）《对外汉语本科专业发展现状调研——以福建省高校院校为例》以福建高校为研究对象，对中国国际中文教育就业、本科专业建设、培养目标等发展现状进行调查分析，总结当前存在课程设置不合理、培养目标上出现“质化”现象等问题并提出相关建议。

刘丰阳（2018:4）《南昌市高校汉语国际教育现状调查研究》对江西省南昌市高新国际中文教育进行问卷调查，从招生宣传、教育层次、课程设置、师资情况、管理体制。奖学金、教育收费七个方面现状进行描述，分析南昌国际中文教育的文化、经济、政府支持、语言环境等优势，提出招生宣传、课程设置、留学生管理、师资存在的问题，并从高校和政府层面提出解决策略。

通过以上文献显示,可知,国际中文教育在华东地区存在的共性问题是教师教学经验不足,学科建设薄弱、师资队伍建设不够等主要问题。

1.2 华南地区

袁振华(2007:11)《香港南亚裔学生中文学习的困境及对策研究》以香港南亚裔学生在学习中文时所遇到的语音、文字、词汇、语法四大困难和障碍为研究对象,并尝试分析成因和找出解决措施,并提出创意教学法、消除文化障碍等对策,依靠政府、社区、家庭各方面的支援和配合等提出了建设性的意见。

符史涵(2015:4)《海南汉语国际教育发展研究》对海南省中学、高校、教育机构的国际中文教育发展,从招生宣传、行政管理、师资力量等方面进行调研,分析海南省政府部门对国际中文教育的推动作用,总结优缺点,找出问题所在,最后从政府指导、招生宣传、办学特色、学科建设等方面提出海南省汉语国际教育发展对策。

钟锟(2020:11)《广西高校汉语国际教育专业“汉语+”人才培养模式的研究》通过对广西高校汉语国际教育专业人才培养模式为研究对象,发现该学科专业特色不明显、复合型师资较为稀缺、毕业生职业能力不强等问题。

通过以上文献显示,可知,国际中文教育在华南地区存在的问题都需要依靠政府支援与配合。

1.3 华中地区

王丹荣(2013:6)《湖北文理学院对外汉语专业实践教学体系的构建——以湖北文理学院为例》以湖北文理学院为研究对象,

探索国际中文教育专业实践教学体系构建的外在与内在原因，要以课内实践教学和课外实践教学相结合，必须遵循系统性、渐进性、实践性的原则。

段胜峰、李罡（2021:3）《湖湘文化元素融入留学生汉语教育的困境与策略研究》阐释湖湘文化元素融入来湘留学生教育的重要性，在中国文化课程教学课时有限，教学内容过于宽泛、开展的湖湘文化体验活动流于形式，缺乏精神层面的挖掘等的主要问题。

李睿文（2022:5）《湖北高校汉语国际教育本科专业近年发展现状考察研究》通过调查分析湖北高校汉语国际教育本科专业发展现状，其次总结与对比，分析出湖北发展汉语国际教育本科专业的优劣势，进而对湖北汉语国际教育事业发展提出政府加强宏观规划、加强学科专业建设、借助网络加强宣传等建议。

通过以上文献显示，可知，国际中文教育在华中地区实施，需要遵循系统性、渐进性、实践性原则。

1.4 华北地区

温可佳（2016:5）《汉语国际教育专业本科培养方案调查研究——以河北省四所高校为例》对河北省四所高校的国际中文教育专业本科培养方案进行研究，从培养目标、规格、课程类型、设置等方面发现问题，提出加强教学实践，提出地势体色等策略。

杜佳富（2021:5）《汉语国际教育硕士就业情况调查研究——以河北师范大学为例》通过调查数据进行统计分析，归纳总结就业存在专业培养、个人、社会市场等方面问题以及可能影响就业的个人等因素，从而为国际中文教育专业硕士毕业生就业提供个人建议。

通过以上文献显示,可知,国际中文教育在华北地区以河北为例,在培养目标、课程设置等方面存在问题,需要进行完善课程设置、增强实践训练等方面建议。

1.5 西北地区

范晓玲、苏晶(2017:4)《新疆南疆中职院校汉语教学现状调查分析与对策研究》对南疆地区中职院校现状进行调查研究,分析了师资队伍、学生汉语能力等现状,提出南疆地区中职院校存在教师队伍建设、教材使用、课程设置、学生汉语能力培养等方面存在不同程度的问题,并提出新疆南疆职业院校尽力提升教师双语教学水平、编写适用的双语教材、优化双语课程、加强学生双语能力的培养方法。

许慧荣(2017:5)《新疆师范大学海外生源汉语国际教育硕士培养现状调查研究》对新疆师范大学汉语硕士学生的培养现状调查为研究对象,分析在利用优势培养海外生源过程中的学生学习、课程设置、师资队伍等不足之处,并提出自己的见解。

张明雪(2017:5)《汉语国际教育硕士就业状况调查与分析》以新疆师范大学为研究对象,指出汉语硕士就业存在就业结构、能力、意向、态度、质量的问题,并提出自己的积极培养创新意识、从自主创业入手,结合专业知识、在国内就业市场开辟就业新渠道等对策。

通过以上文献显示,可知,国际中文教育在西北地区以新疆代表,存在师资队伍、学生汉语能力的共性问题。

1.6 西南地区

张梅、安成荣(2013:4)《国际化视野中的重庆对外汉

语教育现状分析》以重庆对外汉语教育的现状展开论述，分析重庆对外汉语教育国际化进程中存在的留学生数量逐年增多、对外汉语教育各方关注度提升等优势与教学形式单一、教材选用等不足方面。

张飞祥（2017:9）《文山学院汉语国际教育现状调查及发展对策研究》文山学院自 2010 以来从招生、师资、国际交流等方面的调查为研究对象，发现学校在专业培养方面的不足，提出了制定长远的留学生教育发展规划、突出办学特色，加强优势学科建设，创新培养模式等建议。

张艳萍、肖洋（2019:7）《改革开放 40 年云南汉语国际教育发展回顾和展望》对云南汉语国际教育 40 年发展历程进行梳理并分为萌生、快速推进、规范发展三个阶段以及论述云南汉语国际教育 40 年来的留学生增长规模、奖学金、教育机构不断增加与提高、师资队伍等方面的成就。

通过以上文献显示，可知，国际中文教育在西南地区，存在教学形式单一、教材选用等问题，而在留学生增长规模、奖学金等方面有显著成就。

1.7 东北地区

陈智勇（2012: 11）《吉林省高校汉语国际教育与文化推广问题调查与研究》对吉林省高校的国际中文教育，从教育教学、师资力量、学术研究、孔子学院课堂、招生宣传进行调查，分析办学优点，其次发现招生宣传、学科建设、教育资源、办学特色等方面存在的问题，最后提出加大宣传等策略促进吉林省高校国际中文教育发展。

高思芑（2017:5）《哈尔滨地区公办本科院校汉语国际教育现状的调查与研究》对哈尔滨地区公办本科院校国际中文教育发展为研究对象，发现了招生宣传、师资队伍、教材使用情况、课程现状等问题，提出人才引进、建设国际化高水平教师、突出地区优势，加强招生宣传、优化课程设置和改进教材内容等策略。

刘璐（2021：9）《山东省六所高校汉语国际教育情况调查报告》以山东省内六所开设汉语国际教育课程的高校作为研究对象，主要对学校基本情况、汉语国际教育专业培养目标、汉语国际教育硕士课程设置、师资队伍建设的情况进行了考察并提出合理策略。

通过以上文献显示，国际中文教育在东北地区，存在招生宣传、学科建设、课程设置等问题。

2. 国际中文教育国外研究

关于国外方面的调查情况，选取具有代表性的日韩地区、欧美地区、东南亚地区进行调查，主要是针对国际中文教育在国外发展过程中的现状以及存在的问题和提出的策略进行综合调查。

2.1 日韩地区

1954年，韩国外国语大学成立了汉语和汉语学科。成均馆大学成立了中文系于1955年。1972年，Tankuo大学、树明女子大学和高丽大学成立了汉语和汉语研究系。1974年，偃师大学成立了汉语和汉语研究系。全球第一所孔子学院于2004年在韩国首尔成立。日本汉语教育的历史可以追溯到19世纪初的私塾教育，到19世纪末的近代华侨学校，再到现在的5所全日制华侨学校。日本华文教育经历了各种阶段，包括萌芽、发展、衰退和再兴起。

宿捷、宿鸿斌（2008:10）《韩国汉语教学现状简析》从汉语和汉字方面提出了汉语教学中存在的声调教学、识记汉字困难等一些问题，并提出依靠现代化多媒体技术策略解决问题。

孔艳（2022:12）《韩国汉语教学现状》从对韩国汉语教学现状分析，发现韩国对外汉语教教师对中国文化不够深入了解，水平有限、韩国本土化教材在编排上又缺乏系统性和科学性问题，再次基础上并提出教材方面，需针对韩国的具体情况教材本土化相关策略。

沈馨（2022:12）《日本大学汉语教学现状》日本关西大学内田庆市教授曾指出，汉语是日本最重要的第二外语。选择学习汉语的日本大学生数量仅次于英语，而在日本缺乏本土化教材、教师等问题。

通过以上文献显示，国际中文教育在日本开始于 19 世纪已有 100 多年历史，1954 韩国外国语大学开设了汉语和汉语系。2004 年全球首家孔子学院在韩国首尔正式设立。在日韩地区，存在缺乏本土化教材、教师共性问题。

2.2 非洲地区

到 2019 年，中国在 46 个非洲国家建立了 61 所孔子学院和 48 个孔子课堂。内罗毕大学孔子学院，由天津师范大学和肯尼亚内罗毕大学共同创建，是非洲首家孔子学院。截至 2019 年 8 月，南非有 6 所孔子学院和 3 个孔子课堂，汉语已被纳入国家教育体系，45 所当地学校开设了汉语课程。

连涵芬（2018:6）《非洲留学生学习汉语的动机、难点与教学对策》通过问卷调查从语音、词汇、语法三方面对非洲汉语

学习者进行调查,发现学习难度的高低依次为词汇、语法、语音。

李香叶(2021:6)《埃及高校汉语教学调查研究》通过访谈与田野体验调查等方法,发现埃及高校汉语教学存在课程设置、教材、师资、教学方法、教学对象等问题,提出了优化埃及高校汉语教学顶层设计、有针对性解决“三教”问题、重视资源平台建设等策略。

通过以上文献显示,可知,2005年12月非洲首家内罗毕大学孔子正式成立,截止2019年,中国已在非洲46个国家设立了61所孔子学院和48个孔子课堂,而南非是非洲设立孔子学院和孔子课堂数量最多的国家。同时国际中文教育在非洲地区存在严重的“三教”问题。

2.3 欧美地区

美国汉语教学已有一百多年的历史。1848年,为了满足华工的需求,在美国几个大城市的中国城开设了广东话课程。1870年,旧金山开设了为华裔学生开设的中文学校。1871年,耶鲁大学成为第一个开设中文课程的大学。1874年,美国东海岸康涅狄格州哈特福市开设了中文学校,教授文言文。最近几年,汉语学校和学习汉语的人数都大幅增加。

黄林林、李真(2019:10)《“一带一路”背景下法国汉语教学存在的问题与对策研究》以“一带一路”为背景,分析了法国在对外汉语教学中存在师资力量欠缺,师资队伍流动性大、教材存在系统性没有地方特色、对法汉语教学中跨文化思维和跨文化交际能力培养不足的问题。

崔欢、杨金成（2021:6）《论法国中小学汉语教学的体系化构建》自 1958 年蒙日隆中学首开汉语课，法国中小学汉语教学已走过了 60 余年历程。其间，以将汉语纳入高中会考科目、设立汉语教师资格考试、设置汉语专职总督学岗位以及颁布中小学汉语教学大纲等一系列措施为标志，法国中小学汉语教学完成了体系化的构建。

通过以上文献显示，可知，国际中文教育在分别在美国已有 100 多年历程和法国 60 多年历程，同时国际中文教育存在“三教”以及跨文化共性问题。

2.4 东南亚地区

东南亚的华文教育可以追溯到 1690 年印度尼西亚华侨创办的华文学校—明诚书院。经过数百年的发展，它已形成一个比较完整的华文教育体系，包括幼儿园、小学、中学和大学。到现在为止，大约有 2700 所华文学校，大约有 1000 万人的学生，学校的规模也在不断扩大。

高敏（2014:6）《泰国罗勇府公立高中汉语国际教育现状、问题及对策分析》以泰国罗勇府八所学校的汉语教学为研究对象，发现教师方面存在泰国本土教师文化层次不高，志愿者教师存在着教学经验不足，任期较短等问题。

高晗（2021:6）《柬埔寨高校汉语教育教学发展研究》从教师和学生双向入手，对柬埔寨高校汉语教育教学历史沿革进行了详实的梳理，运用了访谈法和“三教”、课程设置、文化活动问卷调查法等研究方法，发现在教材版本老旧、教师素质参差不齐、专门汉语课程缺失以及文化活动形式单一、参与度低等问题。

通过以上文献，可知，国际中文教育在东南亚地区最开始可以追溯到 1690 年印度尼西亚华侨创办的华文学校——明诚书院，至今为止经过数百年的发展，东南亚地区已逐步形成了从幼儿园、小学、中学到大学比较完整的华文教育体系。同时国际中文教育在东南亚地区存在本土教师文化层次不高，志愿者教师存在着教学经验不足，任期较短、教材版本老旧、文化活动形式单一、参与度低等问题。

以上无论是国内还是国外综合性调查，他们的调查对象大都是在公办高校范围内选取。在国内的综合性调查中，华东、华南、华中、西北、西南、东北等地区的国际中文教育现状都反应了各地区的特点，其发展也都是积极利用自身的地域优势或者政策优势，吸引了培养国际中文教育特色人才或留学生到中国留学，也为各高校开展国际中文教育专业提供理性参考与借鉴。

在国外的综合性调查中，选取日韩、非洲、欧美、东南亚地区的国际中文教育现状都反应了国际中文教育在发展过程中都存在师资队伍、教材编写、教学方法等共性问题，在此基础上各个国家都提出了相对应的解决策略，同样国外国际中文教育具有经济资源、地域资源、文化资源等优化，同时为将来的国际中文教育发展贡献出自己的一份力量。

第三章

研究方法

本文研究主要针对国际中文教育发展路径的梳理以及国际中文教育发展过程中存在的综合性、单项、疫情问题进行归纳，借此探讨国际中文教育前景。通过收集相关文献，其中包括国际中文教育名称变化、地位概况、历史发展、专业发展和国内外国际中文教育发展，可参考这些文献的研究方法，从中收集归纳在国际中文教育发展中，本论文主要通过系统性文献法，最后通过归纳问题所在提出合理解决策略，以此探究国际中文教育未来发展前景。

本章主要由以下几个部分组成：

1. 研究方法
2. 研究对象
3. 研究步骤

研究方法

系统性文献分析法：通过仔细阅读国际中文教育发展路径与前景相关文献资料、研究成果进行归纳总结，对国际中文教育有细致的了解，汲取他人理论精华，为研究提供借鉴和指导。本论文主要按照杰森等人提出的系统性文献综述法的计划、检索文献、评估文献、抽取数据、整合数据和撰写综述等六个关键步骤书写研究内容，对国际中文教育发展路径与前景的相关文献进行检索、筛选、分析，并形成完整的国际中文教育知识体系。以及梳理国际中文教育在名称变化、地位、专业、历史等发展情况，形成国际中文教育发展关键路径。通过梳理国际中文教育发展相关文献的同时，发现存综合性、单项、疫情问题，以便进一步研究，并提出相关策略。系统性文献研究法具体如下图：

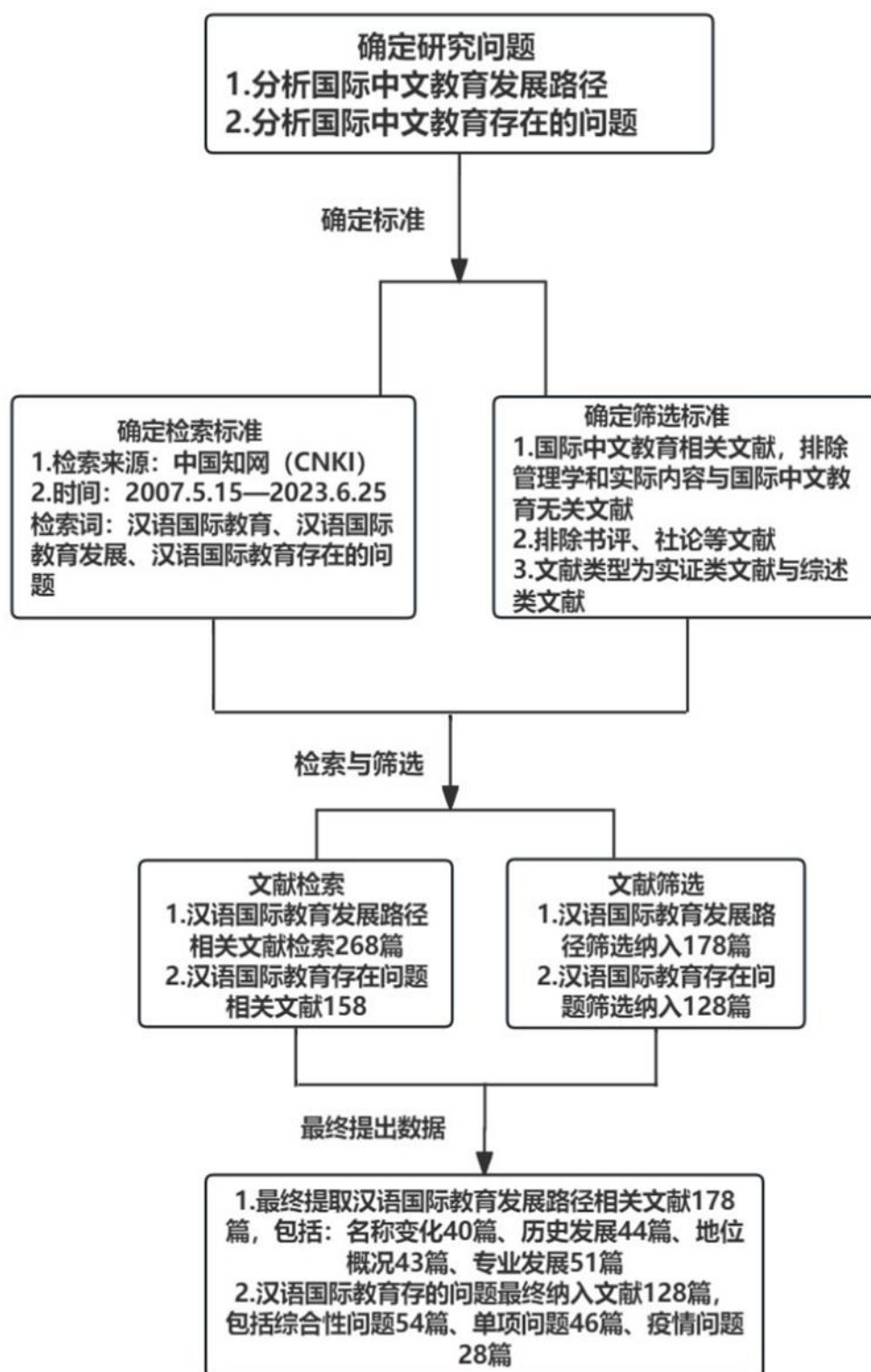


图 1 国际中文教育发展路径与前景系统性文献法筛选图

如图 1 所示, 对国际中文教育发展路径与前景进行系统性文献文献法筛选, 首先确定研究问题发现需要研究国际中文教育发展路径与分析国际中文教育存在的问题, 其次确定检索标准与筛选标准, 根据检索来源对中国知网进行检索, 再次检索与筛选相关文献, 最终提出数据汉语国际教育发现路径相关文献 178 篇, 汉语国际教育存在的问题 128 篇。

研究范围

本文的研究范围鉴于中国知网, 收录我国国际中文教育领域研究文献最主要的数据库, 因此选择中国知网作为本研究文献来源数据库, 文献检索的起止年限是 2007 年 5 月 15 日至 2023 年 6 月 25 日; 检索的术语设定包括“汉语国际教育发展, 总有文献 268 篇, 筛选纳入文献 178 篇, 其中名称变化占 40 篇、历史发展 44 篇、地位概况 43 篇、专业发展占 51 篇; “汉语国际教育存在的问题” 总有文献 157 篇, 筛选纳入文献 128 篇。其中综合性问题占 54 篇, 单项问题占 46 篇, 疫情问题占 28 篇。

研究步骤

国际中文教育发展路径与前景的研究主要按照 5 个阶段进行, 具体如下:

1. 收集资料阶段

本论文以国际中文教育发展路径与前景为切入点, 在中国知网查阅相关文献, 首先查阅有关国际中文教育历史发展现状文献

资料以及国际中文教育在中国国内和海外国际中文教育等方面的相关文献研究做总结，再次参考中国教育部颁布的高等学校学科专业目录和国际中文教育内容相关的书籍进行补充。通过搜索国际中文教育发展路径与前景的相关研究现状，得出以下结论：国际中文教育发展路径经历了三个阶段由对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育。

2. 分析语料

通过收集中国知网有关国际中文教育发展路径相关文献，发现国际中文教育在名称变化、地位概况、历史发展、专业发展等问题上没有详细的梳理，在国际中文教育发展过程中存在的综合性问题、单项问题、疫情问题没有得到归纳与分析总结，对此，针对以上问题，本论文通过对国际中文教育发展路径进行详细梳理，对国际中文教育发展中存在的问题进行归纳总结并提出合理策略，在此基础上探究国际中文教育未来前景，为国际中文教育的发展提供理性参考。

3. 整理语料

通过收集资料和分析语料的基础上最后整理出语料的主要内容分为三部分。第一部分为综述类理论，其中包括综述类论文理论基础、定义、主要内容、类型以及本文论文选用的系统性文献综述介绍和相关研究。第二部分为国际中文教育发展路径，其中包括名称变化、历史发展、地位概述、专业发展现状以及国际中文教育存在的问题，其中包括综合性问题、单项问题、疫情问题；第三部分为国际中文教育在国内外相关研究。

4. 归类语料问题所在以及策略

通过以上的分析整理,可知,国际中文教育发展路径中存三方面问题,一种是综合性问题,其中包括“三教”、“一带一路背景”下、地区的综合性问题;另一种则是针对某一具体单项问题包括师资、人才培养、就业、实习问题;最后一种则是针对疫情问题包括线上教学、疫情后、其他现象的问题进行归纳,并提出合理策略,以此探究国际中文教育未来前景,为国际中文教育发展提供理性参考。

5. 撰写研究报告

本论文通过收集资料,详细梳理国际中文教育发展路径,总结国际中文教育发展过程中存在的问题,最后针对问题所在提出合理策略,在此基础上探究国际中文教育未来发展前景,为国际中文教育的发展提高理性参考。

第四章

研究结果与分析

本章主要由三部分组成。第一部分概述国际中文教育发展的名称变化、历史发展、地位概况、专业发展现状。第二部分，分析了国际中文教育发展过程中的综合性问题,包括“三教”、“一带一路”和地区问题，其次是针对某一具体的单项问题，如师资、人才培养、实习、就业问题，最后针对存在的疫情问题，在问题基础上从国家、学校、个人三方面提出相关策略；第三部分探究国际中文教育未来前景。

国际中文教育发展路径

通过中国知网检索“汉语国际教育发展”，发现截至2023年6月25日，有268篇文献与该主题相关，其中有178篇是核心文献。本研究采用系统性文献法，对当前国际中文教育发展路径进行学理综述，以期在审视现有研究不足的基础上提出探索性调整思路，为国际中文教育发展路径与前景提供理论参考。该研究对178篇符合要求的文献进行全面分析，包括四个研究视角：名称变化、历史发展、地位概况和专业发展。

1. 国际中教育名称变化

自“国际中文教育”概念提出以来,国际中文教育成为教育学界共同关注的热点话题。许多学者试图对国际中文教育课程的名称进行辩证思考,并从多个角度进行定义。文献梳理发现,学界对国际中文教育的关注主要集中在对外汉语教师的汉语习惯和授课对象等层面。从具体内容来看,国际中文教育的名称一直在不断变化。

本研究将国际中文教育名称变化分为三个阶段。第一阶段是萌芽阶段,缺乏相关研究,认知不足,基本内涵尚未形成统一的观点。在这个阶段,吕必松和施光亨认为“对外汉语教学”是修饰“汉语教学”或“汉语教育”的,而“汉语”本身没有对内或对外之分,因此引起讨论。然而,自从教育部学科目录中出现以来,“对外汉语”这一名称一直存在。

1950年,新中国对外汉语教学开始。1978年3月,中国社会科学院召开北京地区语言学科规划座谈会,提出“对外汉语教学是一门学科”的观点。1983年,专家学者正式提出“对外汉语教学”的学科名称。高春燕和刘利也提到,1983年中国教育学会对外汉语教学研究会成立,标志着对外汉语教学正式成为一个专门学科。

第二起步阶段,该名称与“走出去,引进来”相关政策演变于21世纪。根据中华人民共和国教育部高等教育司·普通高等学校本科专业目录与专业简介(2012),随着孔子学院的发展,过去在中国语境下的“对外汉语”名称的局限性越来越大,尤其是“外”字的含义会因使用语境不同而产生分歧。因此,学界适时地提出了“汉语国际教育”,将原有的“对外汉语”名称更名为“汉语国际教育”,并重新定义了汉语国际教育专业培养目标。

第三发展阶段，赵成新指出，“国际中文教育”一词由“汉语国际教育”和更早的“对外汉语教学”演变而来，总体上更广泛和包容性更强。从2019年孔子学院总部召开的国际中文教育大会开始，由孙春兰副总理主旨报告和时任教育部部长陈宝生、副部长田学军等领导的发言报告使用“国际中文教育”。从此以后，“国际中文教育”逐渐成为学界和公众认可的术语。并纳入国家语委语言文字规范，自2021年7月1日起正式实施。如图2：



图2 国际中文教育发展路径名称变化时间轴

如图2所示,由此可见,国际中文教育事业的名词变化发展经历了三个阶段。首先,在1978年提出了“对外汉语教学”是一门学科的观点,在1983年,组织成立“中国教育学会对外汉语教学研讨会”的专家学者正式提出了“对外汉语教学”的学科名称,此阶段为萌芽阶段,其次,在2012年,由于“走出去,引进来”政策,原名“对外汉语”被改为“汉语国际教育”,此阶段为起步阶段。最后,在2019年,在孔子学院总部举行的国际中文教育大会中,正式使用了“国际中文教育”。此阶段为发展阶段。

2. 国际中文教育历史发展研究

国际中文教育经历了相对漫长的历程,需要保持本土化特色的同时,还要有效保证内容、方法和系统多样化,以促进构建成熟体系并有效实施创新。国际中文教育发展历程共经历三个主要发展阶段。

第一起始阶段:对外汉语教学新起于二十世纪,五十年代初,1949年新中国成立后,周恩来总理决定在国外交换留学生。1950年6月7月,周恩来总理在清华大学成立了交换生专修班,第一年有6名老师和33位留学生。这是中华人民共和国成立后第一个专门针对外国留学生进行汉语教学的专修机构,该专业将汉语作为第二语言,开展国际中文教育相关研究。在这一阶段,教学主要侧重于外国学生在国外学习汉语。对外汉语教学被称为“外语教学”,而对外汉语教学被称为“第二语言教学”。吕必松和李秀丽将对外汉语教学分为四个阶段:初始阶段、巩固发展阶段、恢复阶段和蓬勃阶段。张德鑫将对外汉语教学分为改革开放前三十年的形成时期和改革开放后二十年的发展时期。

第二上升阶段：汉语国际教育不同于对外汉语，汉语国际教育在“请进来”与“走出去”政策下，更名为汉语国际教育，并与汉语国际全球性相结合，提升国际汉语应用的规范性，在教学中，需要结合不同语言与立场，拓宽教学范围和影响力，促进汉语国际教育国际发展。因此，在上升阶段，许嘉璐首次提出对外汉语教学应开始向汉语国际教育转变，这一转变括宽了国际汉语的教学对象，标志着我国对外汉语教学事业迈向新的征程。

第三传播阶段：国际中文教育在新时代背景下迅速发展，并在“十四五”规划纲要中明确提出建设中文传播平台、构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系。因此，可以看出，在国际中文教育发展历程中，国家对语言的重要性、传播和推广越来越重视，教学方式、内容、对象都在发生变化。例如，2018 年全球孔子学院大会提出实施“汉语+”项目，2019 年国际中文教育大会提出改善“中文+职业教育”项目，以实现国际化、职业化、本土化。如图：

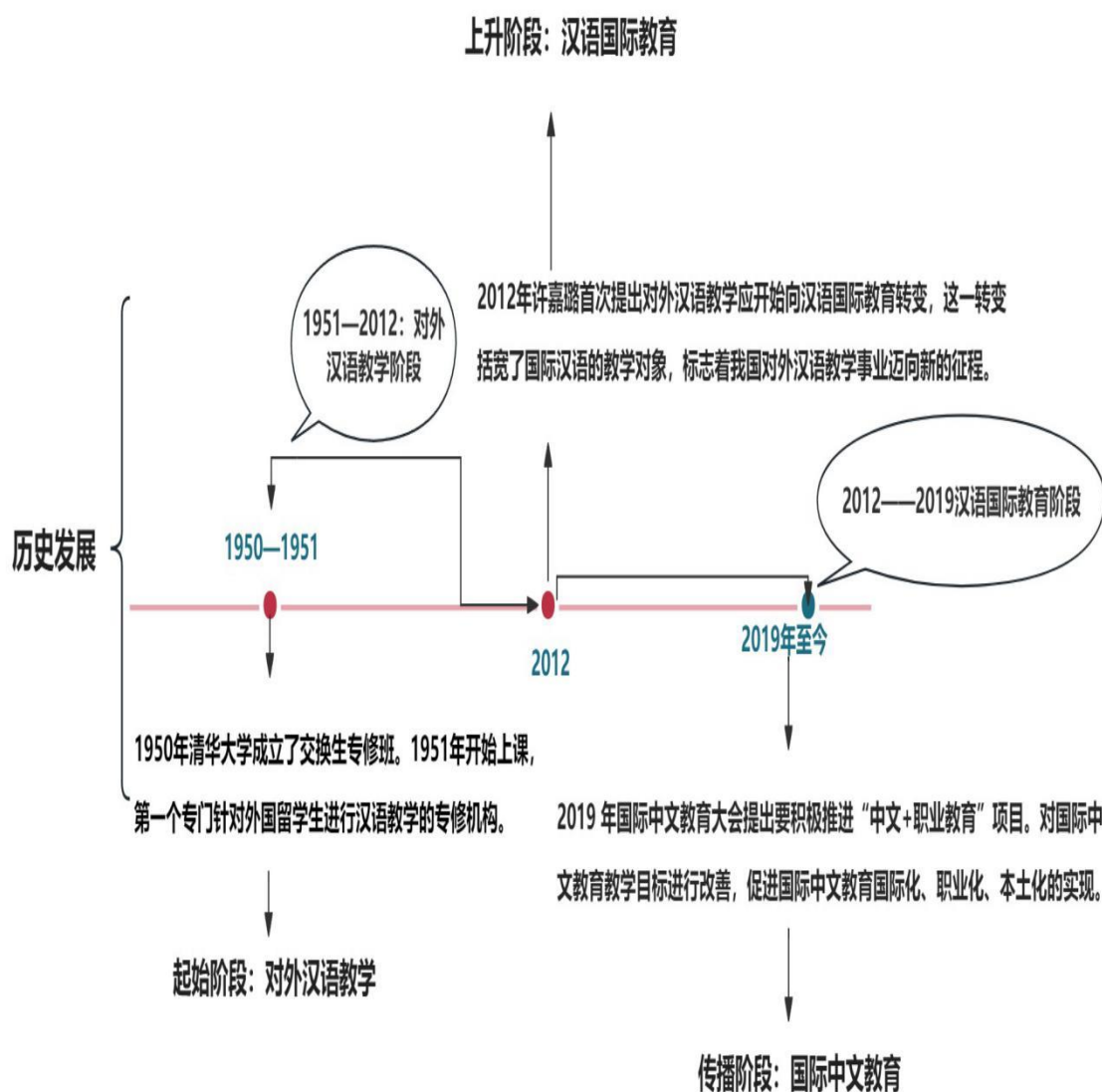


图3 国际中文教育发展脉络图

如图3所示，由此可见，国际中文教育历史发展从1950年清华大学成立了交换生专修班，1951年开始上课，第一个专门针对外国留学生进行汉语教学的专修机构，2012年许嘉璐首次提出对外汉语教学应向汉语国际教育转变，这一转变括宽了国际汉语的教学对象，标准着我国对外汉语教学事业迈向新的征程。而在1951年至2012年这一阶段仍然是对外汉语教学初始阶段。在2019年国际

中文教育大会提出积极推荐“中文+职业”项目,对国际中文教育教学目标进行改善,促进国际中文教育国际化、职业化、本土化的实现。而在2012年至2019年这一阶段仍然是汉语国际教育上升阶段,从2019年以后到至今是国际中文教育传播阶段。

从历史的角度来看,国际中文教育的发展经历了三个阶段:对外汉语教学的起始阶段、汉语国际教育的上升阶段和汉语国际教育的传播阶段。每个阶段都经历了不同的发展,奠定了后一个阶段的基础。在整个发展过程中,我国采取了一系列措施,都说明我国已经站在提高国家软实力的战略高度来推动中文教育推广工作和国际中文教育事业向前发展。

3. 国际中文教育地位概述

马箭飞(2023:1)谈到:“国际中文教育是促进中外人文交流、人民相知相亲和文明交流互鉴的重要基础和前提。十八大以来,教育对外开放推动了国际中文教育事业快速发展,为世界认识中国打开窗口,为各国学生学习中文、了解中国文化提供服务。”

“十三五”期间,全球参加中文水平考试的人数达到了400万,汉语热使对汉语教师的需求增加,国际中文教育作为一个年轻的专业逐步成长,为汉语教学事业输送人才。2022年12月8日,孙春兰在国际中文教育大会上宣布,全球有180多个国家和地区将中文纳入国家教育体系,有8万多所学校和培训机构开设中文课程,超过3000万人正在学习中文。因此,根据于慧(2020:2)的说法,汉语是世界上人口基数最多的语言,

由此可见,通过国内外调查发现国际中文教育地位随着时代变迁逐渐提升,首先学习汉语的人数增多,汉语作为桥梁,在国

际上起到促进各国合作与交流的作用，其次孔子学院在各国建立的数量不断增加说明汉语在国际地位上的重要性。最后在“走出去”“引进来”、“汉语+”项目、“中文+职业教育”等相关政策，汉语的推广程度越来越高，得到世界各地认同。其地位不断的提升，国际中文教育事业正方兴未艾，蓬勃发展。

4. 国际中文教育专业发展现状

国际中文教育专业发展经历“本科、硕士、博士”三个阶段，具体内容如下：

第一阶段：本科

1978年3月提出“对外汉语教学是一门学科”的概念，从此开始了建设对外汉语教学专门学科的努力。1983年，教育部批准原北京语言学院建立对外汉语教学专业。1988年，原国家委员会批准“对外汉语”专业在中国语言文学类下。1993年，教育部批准将“试办”二字从专业目录和专业简介中删除，成为“中国语言文学类”下的一个正式本科专业。2012年，教育部批准将“对外汉语”和“中国语言文化”三个专业合并为一个本科专业，该名称一直沿用至今。

国际中文教育专业的前身是“对外汉语教学”。1983年，北京语言学院创立了全国第一个对外汉语本科专业，成为我国第一所设立对外汉语专业的学校。1985年，中华人民共和国教育部批准了四所高校——北京语言大学、华东师范大学、北京外国语大学和上海外国语大学——设立对外汉语本科专业。1986年，北京语言学院和北京大学在对外汉语本科的基础上开始招收硕士研究生，1997年，对外汉语教学方向的博士生在语言学和应用语言学学科目录下招生。这标志着我国国际中文教育事业迈进了新台阶。

第二阶段：硕士

许嘉璐先生于 2005 年在北京师范大学汉语文化学院成立 40 周年的庆典上提出, 对外汉语教学应开始向汉语国际教育转变。这一转变拓宽了国际汉语的教学对象, 标志着我国对外汉语教学事业迈向了新的征程。2007 年 1 月, 国务院学位委员会会议首次下达关于开展汉语国际教育硕士学位试点的通知。2007 年国家设置汉语国际教育硕士专业学位以来, 已有 147 所院校招收该专业硕士。2009 年新增 39 所院校、2010 年新增 18 所、2012 年新增 1 所、2014 年新增 25 所、2015 年新增 1 所、2016 年新增 3 所, 2018 年则新增 38 所, 总体处于增长趋势, 规模较为可观。

经过三年的试点, 教育部在 2011 年的《专业学位授予和人才培养目录》中正式添加了“汉语国际教育”的名称。这标志着汉语国际教育的正式定位。本科专业隶属于中国语言文学, 继续沿用对外汉语教学的学科代码 050103, 而硕士研究生专业隶属于教育学, 专业代码 0453。硕士研究生专业与本科专业目录相比, 它不是设在文学门类之下, 而是采用了教育学门类下一级学科相同的“04”开头的编码, 专业代码为 0453, 这表明它是教育学门类之下的一个具有一级学科地位的专业类别。

第三阶段：博士

2018 年, 中国人民代表大会在“两会”期间提出建设汉语国际教育博士学位试点建议, 之后陆续有高校开始招收汉语国际教育博士生, 该专业代码为 045174, 2021 年 12 月, 中国国务院“《关于对博士、硕士学位授予和人才培养专业学科目录》及其管理办法征求意见的函”中将“汉语国际教育”专业硕士作为“教育学”学

科门类，列在“04 教育学”门类下，标志着其地位将与“教育学”门类下的其他学术型学位并列，进一步明晰了汉语国际教育的学科地位，“汉语国际教育”硕士和博士专业名称也即将更改为“国际中文教育”，汉语国际教育本科专业暂未改动。如图：

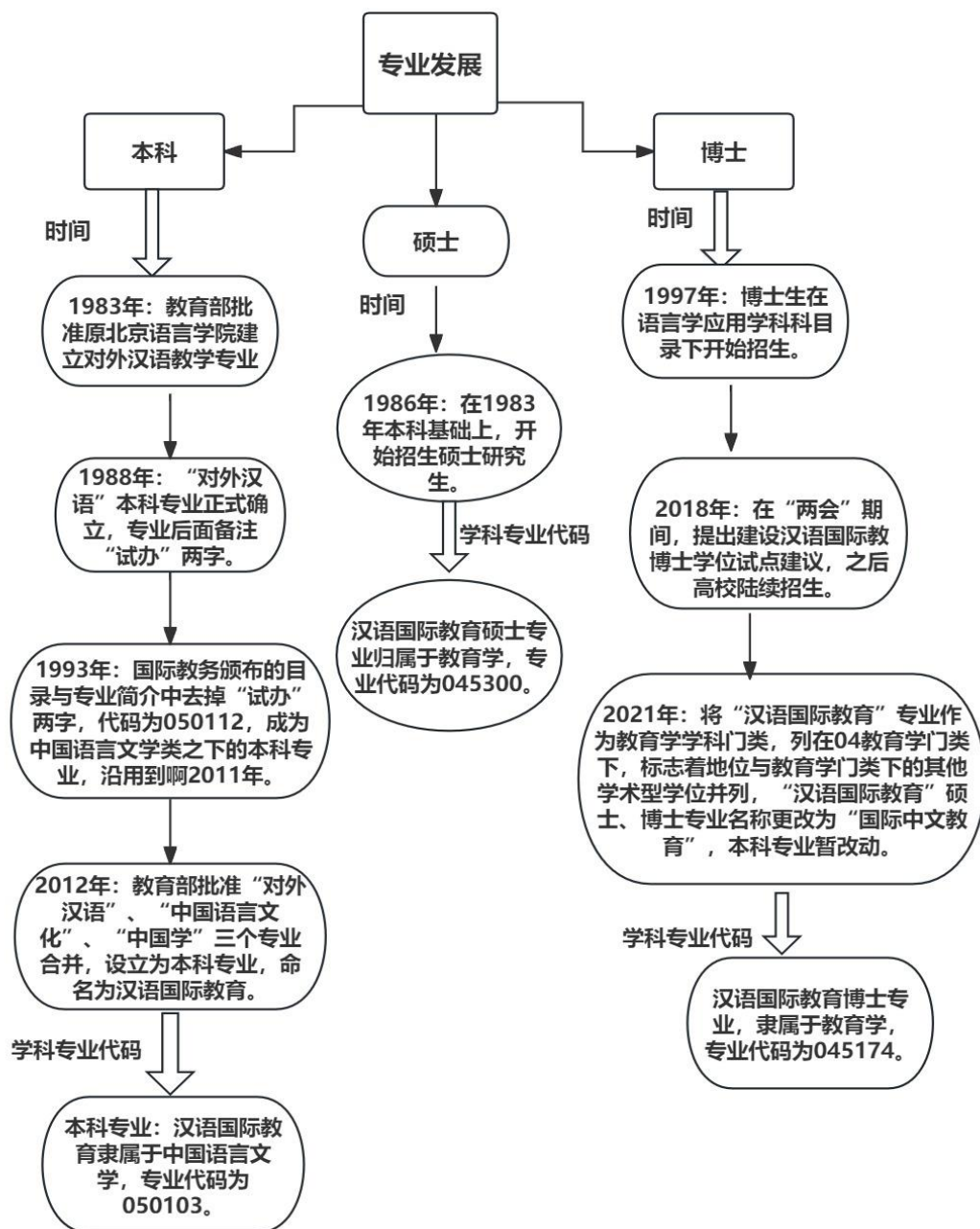


图4 国际中文教育专业历史发展脉络图

如图4所示，由此可见，国际中文教育历史专业发展，从20世纪80年代至今，经历了近70多年的发展，国际中文教育在国家的政策支持下迅速发展，并且成功构建学士、硕士、博士三种人才培养体系。

在本科专业发展阶段经历了 1983 年、1988 年、1993 年、2012 年的转变与发展,此学科代码为 050103;硕士方面,1986 年在 1983 年本科基础上,开始招生硕士研究生,汉语国际教育归属于教育学,专业代码为 045300;博士方面在 1997 年、2018 年、2021 年也进行了转变与发展而汉语国际教育博士专业,隶属于教育学,专业代码为 045174。

国际中文教育存在的问题并提出合理策略

1. 国际中文教育存在的问题

本研究对国际中文教育发展路径与前景主题分析发现,国际中文教育发展路径目前面临许多问题,缺乏有效的实践形态策略。本研究从主题编码中提炼了国际中文教育发展过程中存在的综合性问题、单项问、疫情问题,具体如下:

1.1 综合性问题

在国际中文教育发展过程中存在综合性问题是指在国际中文教育存在着多个方面的问题,包括“三教”中的教师、教材、教学问题、“一带一路”背景下孔子学院与机构数量供不应求、制度不完善、中外文化差异、以及地区方面包括云南、新疆、巴基斯坦。具体如图:题,以及疫情问题三大类,并根据这些问题进行细分化。具体如下:

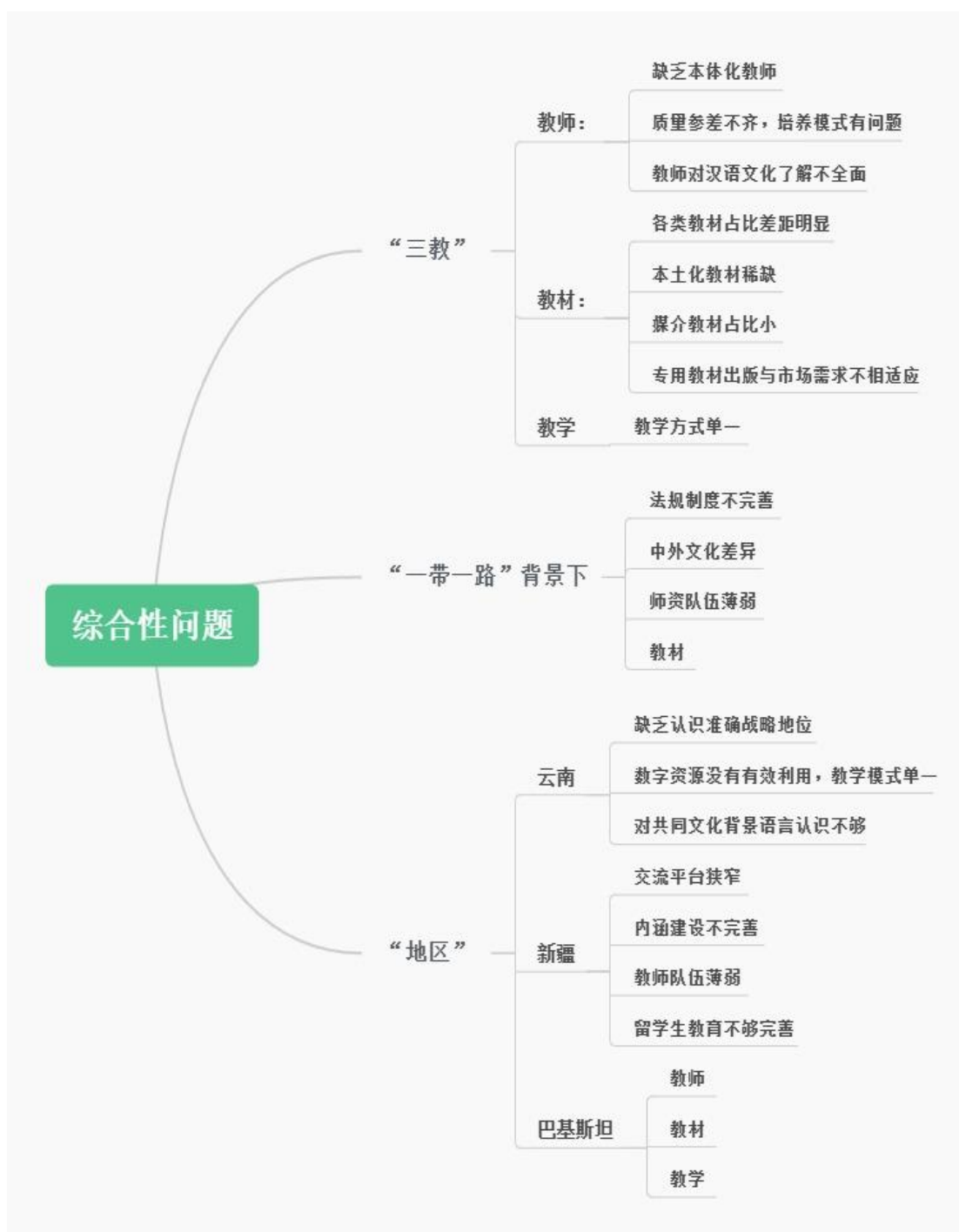


图 5 国际中文教育综合性问题归纳图

如图 5 所示，由此可知，在国际中文教育发展中，综合性问题存在“三教”、“一带一路”背景下、地区三方面。

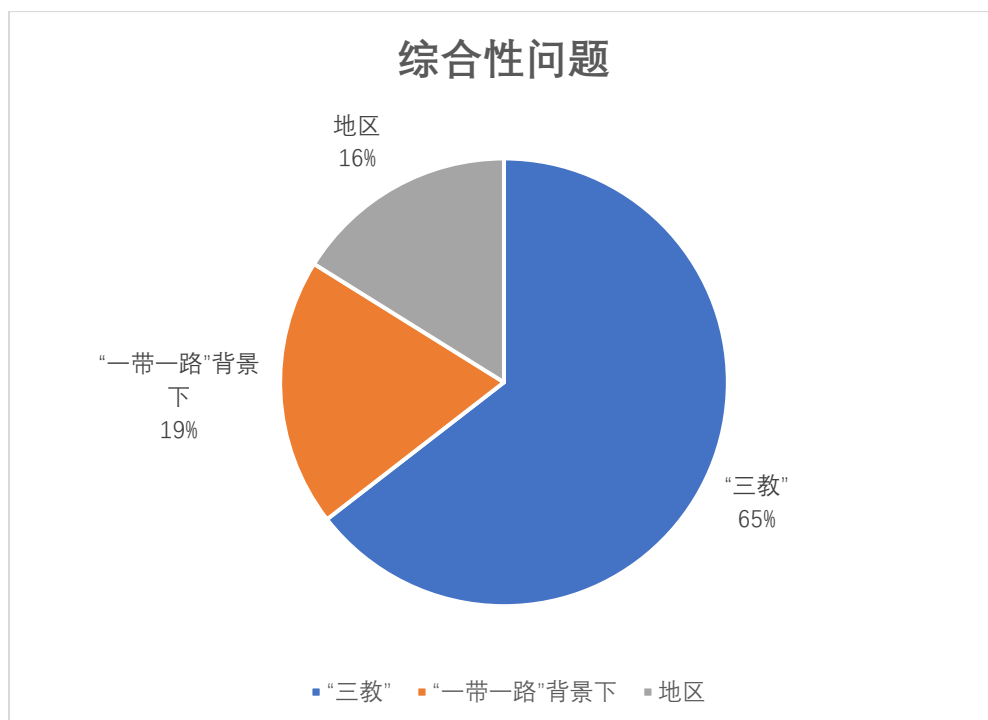


图6 国际中文教育综合性问题分析图

通过调查如图6显示，可知，在国际中文教育发展路径中，综合性问题占比情况如下：“三教”问题占综合性问题65%，“一带一路”背景下国际中文教育整体问题占综合性问题19%，地区问题占综合性问题16%，其中“三教”问题占最大，其次是“一带一路”背景下国际中文教育整体发展问题。在本小节，选取占比从大到小分析，分别是“三教”、“一带一路”背景下国际中文教育整体问题、“地区”问题。

1.1.1 三教

国际中文教育核心问题是“三教”问题，即教材、教师、教学，“三教”问题核心是教师，教学水平高低，归根到底由教师水平所决定。根据显示“三教”问题中教师问题占35%；教材乃是教学之本，是教师教学，学生学习的主要材料和依据，在“三教”问题中教材问题占33%，汉语教学界有“教学有法、教无定法”

之说“教学有法”的“法”是语言教学遵循的一般规律，“教无定法”的“法”，是由此衍生出来的多种多样的教法，在“三教”问题中教学问题占 32%。具体如下：

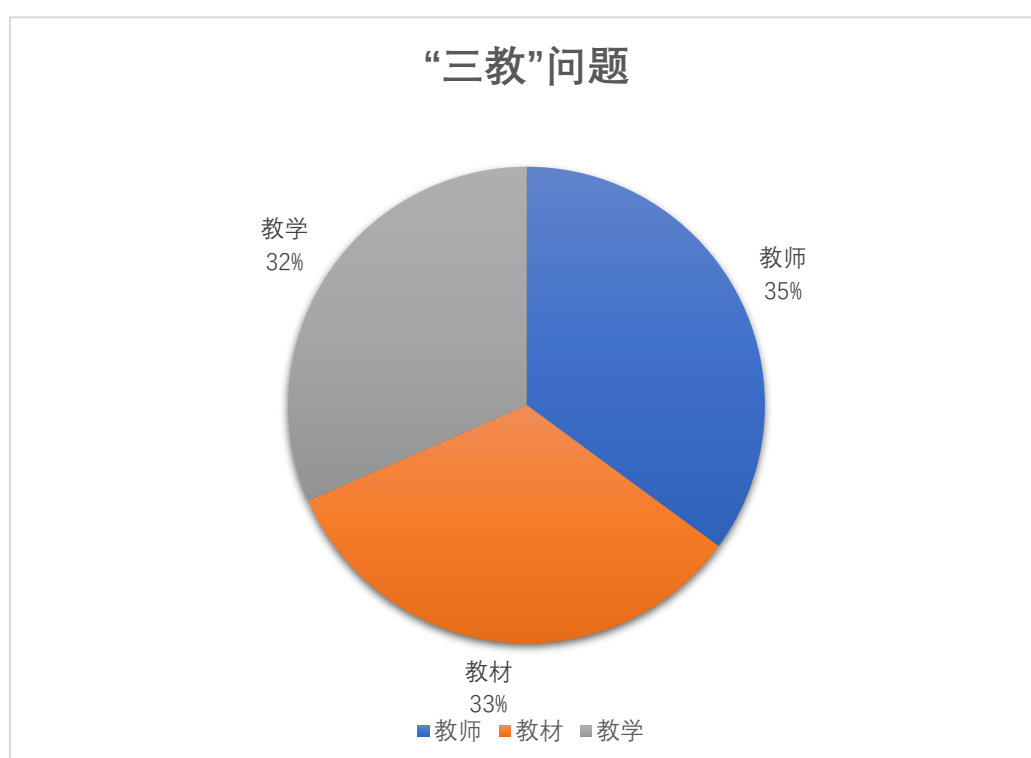


图 7 国际中文教育综合性“三教”问题分析图

如图 7 显示，可知，在“三教”问题中，教师占比最大，其次是教材，最后是教学。“三教”问题仍然是国际中文教育发展中需要解决的首要问题。

1.1.2 “一带一路”背景下

2013 年随着“一带一路”政策提出，为国际中文教育事业提供有利条件，以此同时，国际中文教育整体发展在“一带一路”背景下主要存在以下问题：师资队伍薄弱问题占 31%、教材问题占 27%、培养制度不完善占 24%、中外文化差异占 18%。具体如下：

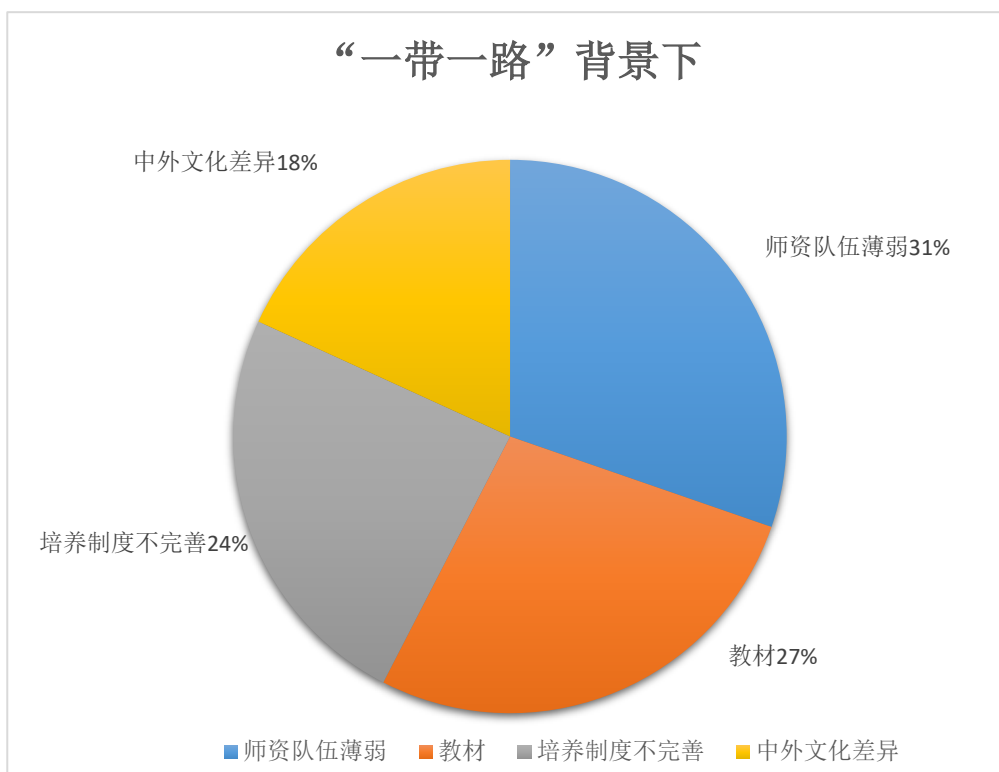


图 8 国际中文教育综合性“一带一路”背景下问题分析图

如图 8 显示，可知，在“一带一路”背景下，国际中文教育整体发展的问题占地最大的仍然是师资问题，其次是教材，再次是培养制度不完善，最后是中外文化差异问题。

1.1.3 地区

关于国际中文教育存在综合性问题占比第三的地区问题，分别选择国外两种模式进行调查，国内选择云南、新疆，国外选择巴基斯坦，调查发现每一地区存在的国际中文教育的问题有所不同。具体如下：

1.1.3.1 云南

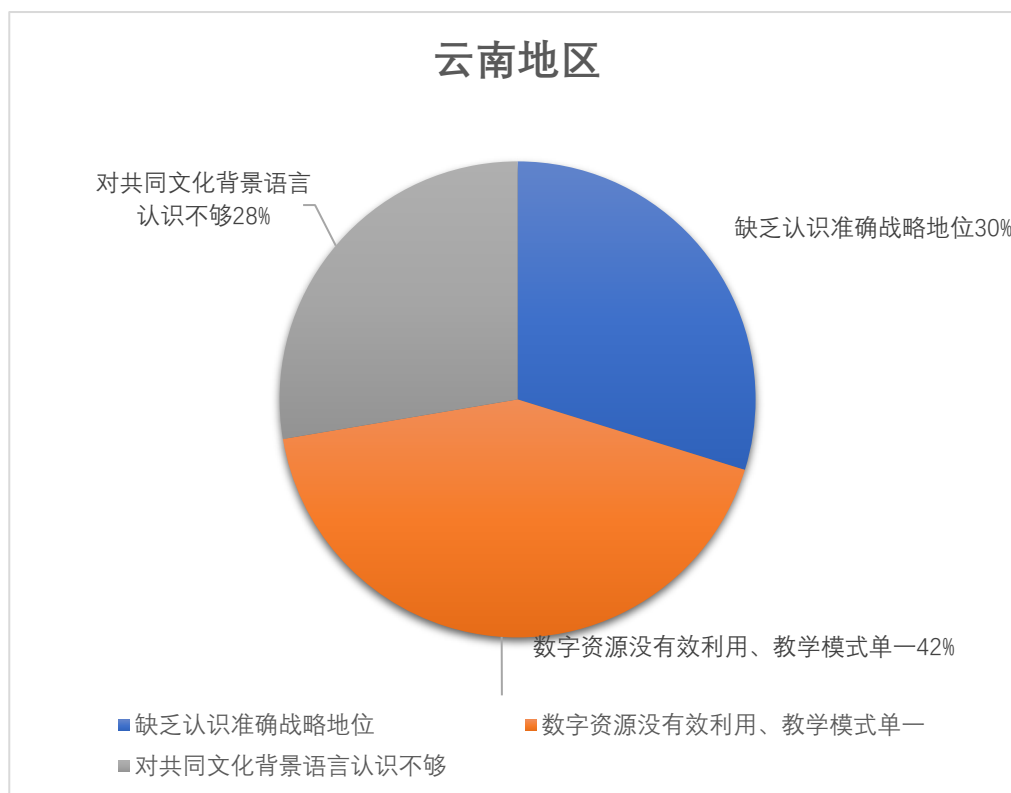


图9 国际中文教育综合性“云南地区”问题分析图

如图9显示,可知,云南地区存在着数字资源没有有效利用占综合问题的42%、缺乏准确战略地位占30%、对共同文化背景语言群的凝聚力认识不够占比28%。

1.1.3.2 新疆

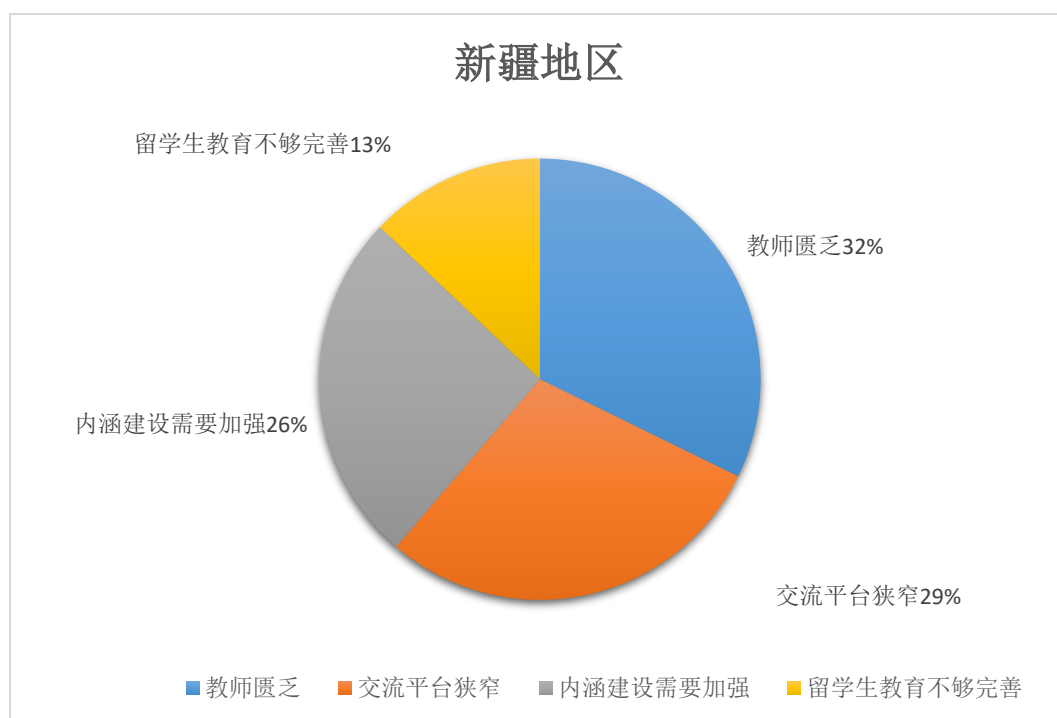


图 10 国际中文教育综合性“新疆地区”问题分析图

如图 10 显示，可知，新疆作为边疆地区，其经济发展水平与内地相比仍然存在一定差距。在教育领域也存在一定差距，新疆在发展国际中文教育也存在一定的普遍问题，经调查显示，在新疆地区综合性问题存在教师匮乏占 32%、交流平台狭窄占 29%、内涵建设需要加强占 26%、留学生教育不够完善占 13%。

1.1.3.3 巴基斯坦

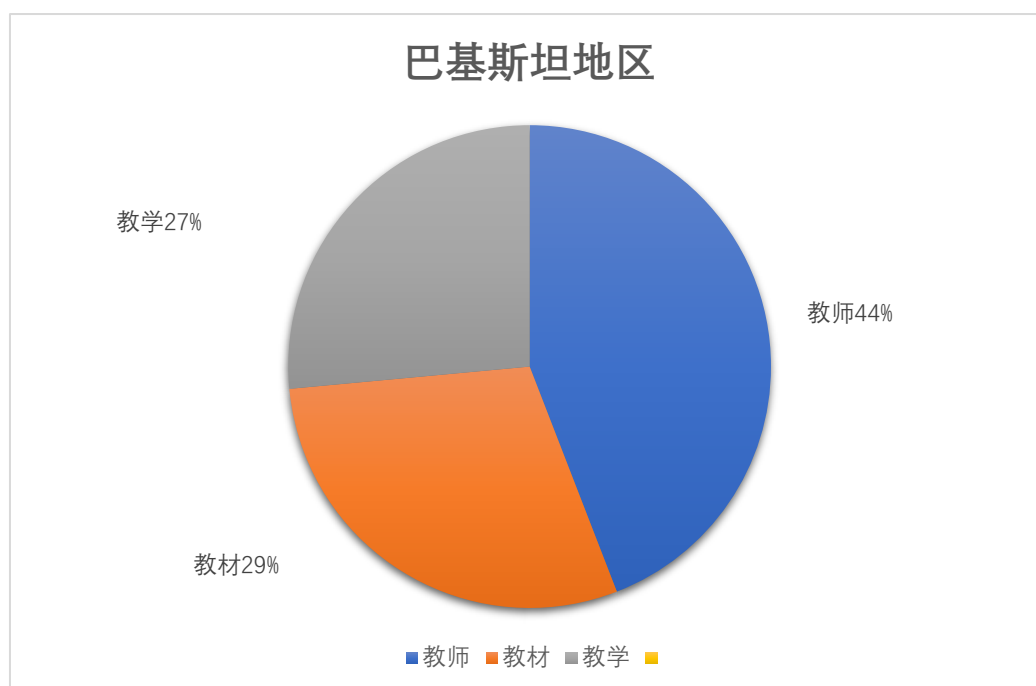


图 11 国际中文教育综合性“巴基斯坦地区”问题分析图

如图 11 显示，可知，国际中文教育遍布世界各地，要改善国际中文教育，就需要找出问题，解决问题。在国外发展中，选择以巴基斯坦为代表进行调查，发现教师、教材、教学问题占 44%、教材 29%、教学 27%。

通过以上分析显示，在综合性问题中，不论是占比最大的“三教”问题，还是占比第二的“一带一路”背景下国际中文教育整体发展问题和占比第三地区问题，他们存在的综合性问题都是国际中文教育发展路径中存在的首要问题即教师、教材、教学。

1.2 单项问题

国际中文教育中存在的问题一种则是针对某一具体单项（如：人才培养）的深入分析，借助存在的具体问题深入思考与探究，了解国际中文教未来发展、拓宽国际视野、推动国际中文教育

前景,使国际中文教育进一步发展。本文从师资、人才培养、就业、实习四个单项问题进行归纳整理,具体如下:

1.2.1 师资

教师是以教育教学、科学研究、服务社会为职责的专业性人才。国际汉语教师是当今中国社会角色,承担着将汉语国际化。因此,国际汉语教师的专业发展不仅包含教师学科的发展,也包含职业发展。在国际中文教育发展中,具体师资问题如下:



图 12 国际中文教育单项师资问题归纳图

如图 12 显示,可知,在单项师资问题中,师资存在四个方面的问题:师资质量参差不齐、培养模式问题、教师缺口供需矛盾突出、本土汉语教师不足。

以上分析表明,本土化汉语教师仍然缺乏扎实学识、跨文化交际能力、善于处理教学问题。然而,在国际中文教育新时代面前,无论是新教师还是老教师,无论是在新阶段的汉语教师,都需要树立终身学习理念,发挥自我内驱力,不断突破自我,适应时代挑战。

1.2.2 人才培养

根据《略论大学培养模式》的定义,所谓“培养模式”指的是“按照什么样子’去实现人才培养目标,强调的是认识与实践活动的过程形态。随着国际中文教育事业的发展,施家炜(2016)在《汉语国际教育专业人才培养的现状、问题和发展方向》中分析了国际中文教育本科人才培养现状,指出当前国际中文教育培养工作中存在的各种问题。如何有效解决这些问题,培养更多国际中文教育专业人才是当前亟须解决的问题。从学生角度出发,将人才培养问题分为本科生、硕士生、博士、留学生四方面,具体如下:

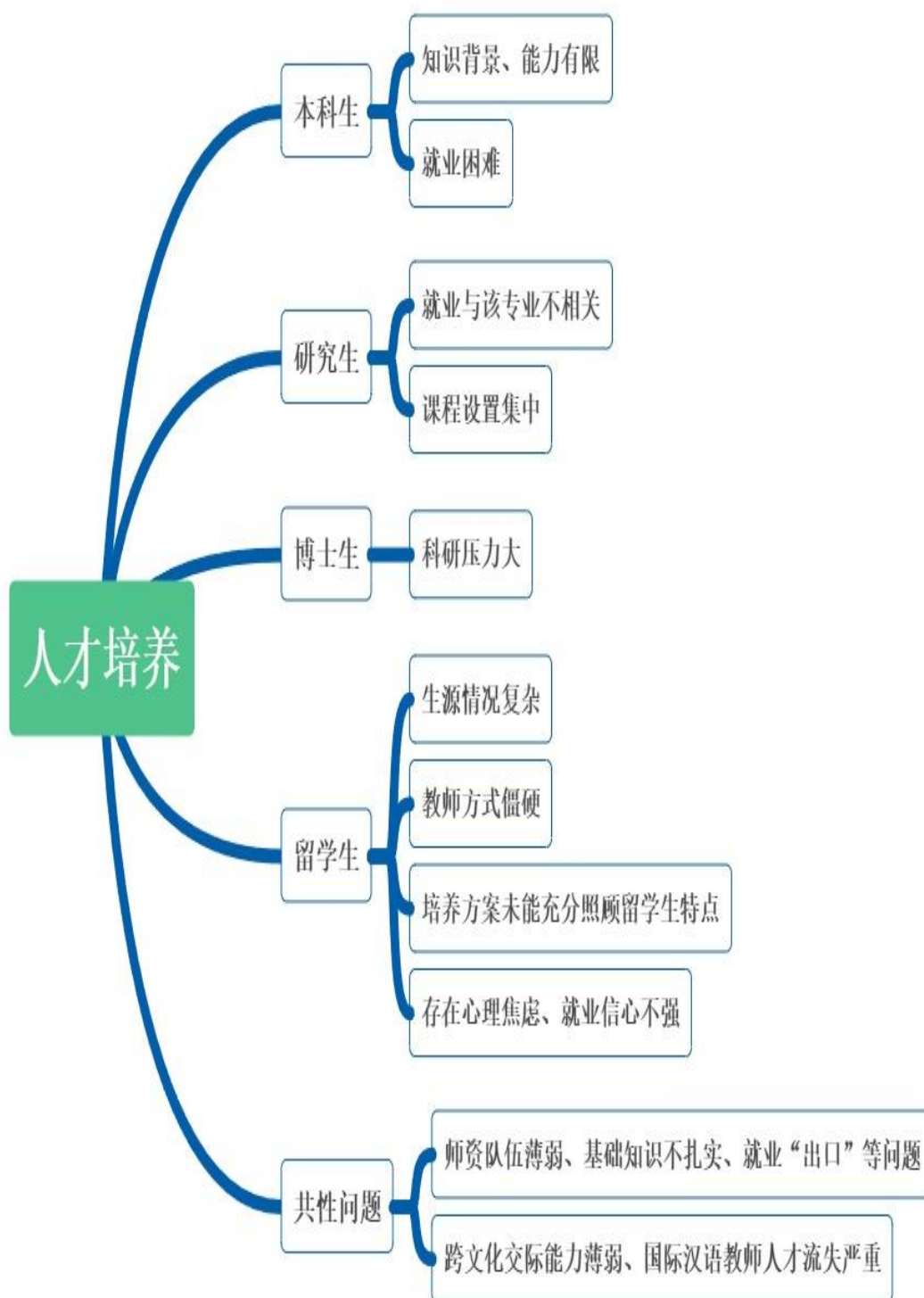


图 13 国际中文教育单项人才培养问题归纳图

如图 13 显示, 可知:

本科生: 在人才培养方面本科生存在知识背景与能力有限、就业困难问题。

硕士生: 在人才培养方面硕士生存在就业与该专业不相关、课程设置集中问题。

博士生: 在人才培养方面博士生存在科研压力大问题。

留学生: 在人才培养方面海外留学生存在生源情况复杂、教学方式僵硬、培养方案未能充分照顾留学生特点、存在心理焦虑、就业信心不强相关问题。

共性问题: 通过对本硕博以及海外留学在人才培养方面发现培养目标与培养模式在每一阶段有所不同, 可又相互联系, 从中发现存在共性问题分别是师资队伍薄弱、基础知识不扎实、就业“出口”、跨文化交际能力薄弱、国际汉语教师人才流失严重问题。

以上分析表明, 在国际中文教育发展路径中, 存在一些问题, 包括师资力量、就业和培养目标。如果这些问题不能得到解决, 将对国际中文教育人才培养工作造成负担。因此, 国家、高校和个人必须从多个方面努力, 包括明确办学目标和培养目标, 将地方特色融入课程体系, 加强师资力量建设和培训, 提高学生专业知识和技能、跨文化交际能力和就业水平。以上措施够解决国际中文教育人才培养工作中存在的问题, 促使人才培养工作向前发展, 培养出优秀的国际中文教育人才, 促进国际中文教育更好发展。

1.2.3 就业

就业理论起源于 18 世纪,代表人物有法国经济学家让·巴蒂斯特·萨伊和英国经济学家阿尔弗雷德·马歇尔。最初就业理论中认为,劳动力由“看不见的手”——即市场自由调节,这一理论与国际中文教育就业情况一致。从国际中文教育汉硕毕业生的角度来看,刘颂浩指出,如果用专业对口来衡量,国际中文教育硕士就业形势不乐观,而李美玲指出,相比其他硕士毕业生,国际中文教育硕士就业率低,大多数毕业生选择事业单位,存在人才浪费现象。通过文献收集整理将就业问题分为三类,分别是本科、硕士、疫情时,具体如下:

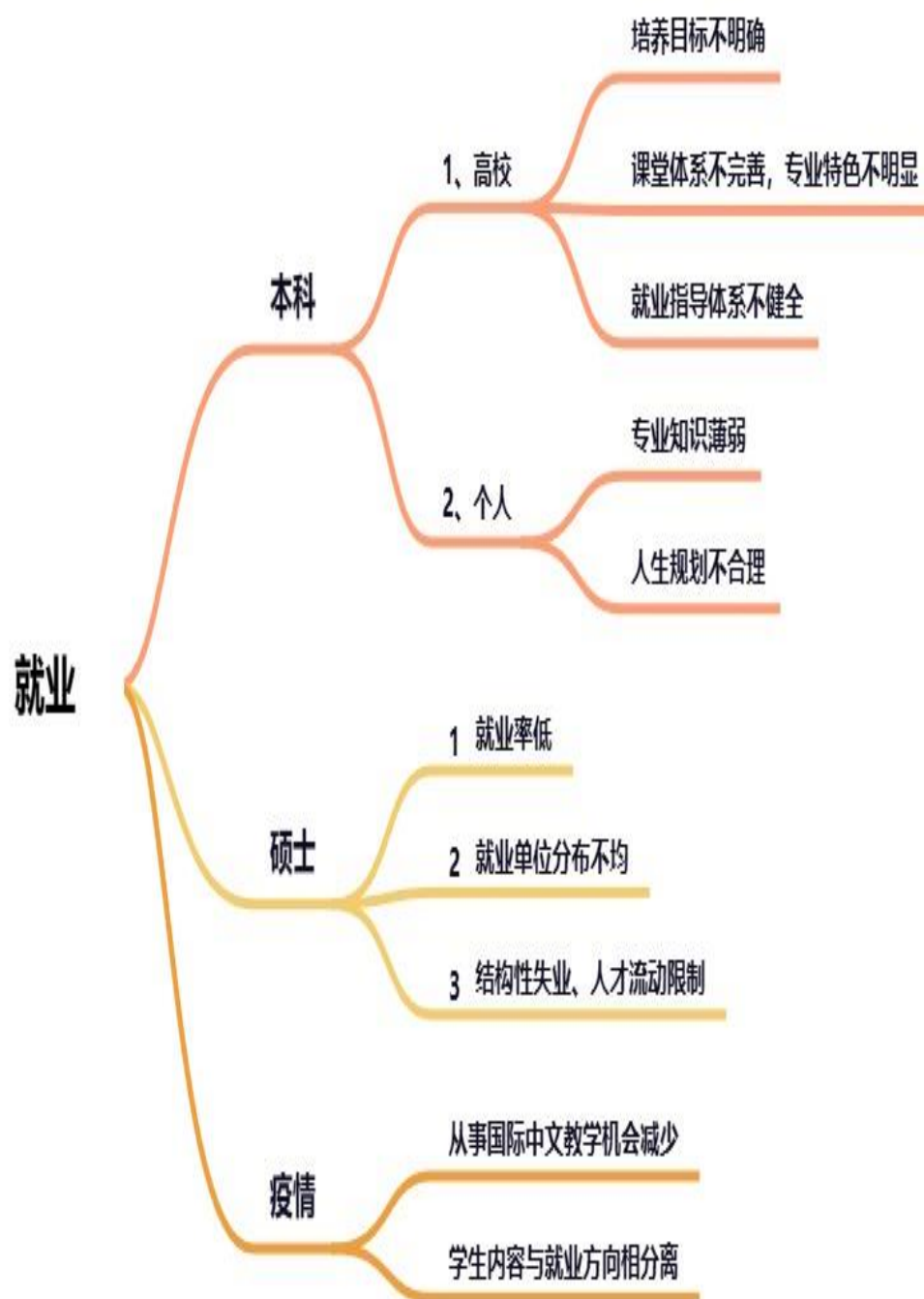


图 14 国际中文教育单项就业问题归纳图

如图 14 显示, 可知:

第一本科阶段：在就业问题方面可分为高校与个人问题两个方面，首先高校就业问题，其问题产生存在于学校对学生培养目标不明确、课程体系不完善、专业特色不明显、学校就业指导体系不健全三个方面。

第二硕士阶段：在硕士阶段就业问题存在于，就业率低、就业单位分布不均、结构性失业、人才流动限制三方面。

第三疫情阶段：突如其来的疫情使汉硕毕业生就业更加艰难，包括从事国际中文教学机会减少、学习内容与就业方向相分离两个方面。

以上分析表明，汉硕毕业生进入市场后，从事相关工作都与国际中文教育无关，这种现象是对国家与高校专门培养国际中文教师资源的浪费，其次汉硕毕业生对自己未来职业没有精准规划，对胜任国际中文教育有所顾虑，国内汉教市场的饱和使该专业就业问题日益加剧，近几年我国经济产业结构发生变化，并出现产教合并现象，无疑让就业情况不乐观的汉硕毕业生面临难题，加之新冠疫情的爆发更让汉硕毕业生陷入困难之中。就业问题影响社会的稳定与发展，同时影响国际中文教育事业进步。

1.2.4 实习

赵金铭（2011）在《课程体系与实习体系——汉语国际教育硕士专业学位的两个科学体系》一文中指出：教学实习与实践应是一个有指导、有计划、有步骤的逐渐熟悉课堂教学的过程，是一个将理论与知识相结合的过程。在国际中文教育发展路径中实习不但是高校教学过程中理论与实践相结合的重要阶段，更是学生从学校社会的必经之路，因国际中文教师的特殊性，在实习过程中

存在海内外两种实习模式，必然就会产生相应的问题，随之教师的压力也逐渐产生。就国际中文发展路径中存在的实习问题，分为海内外以及实习产生的压力三类，具体如下：

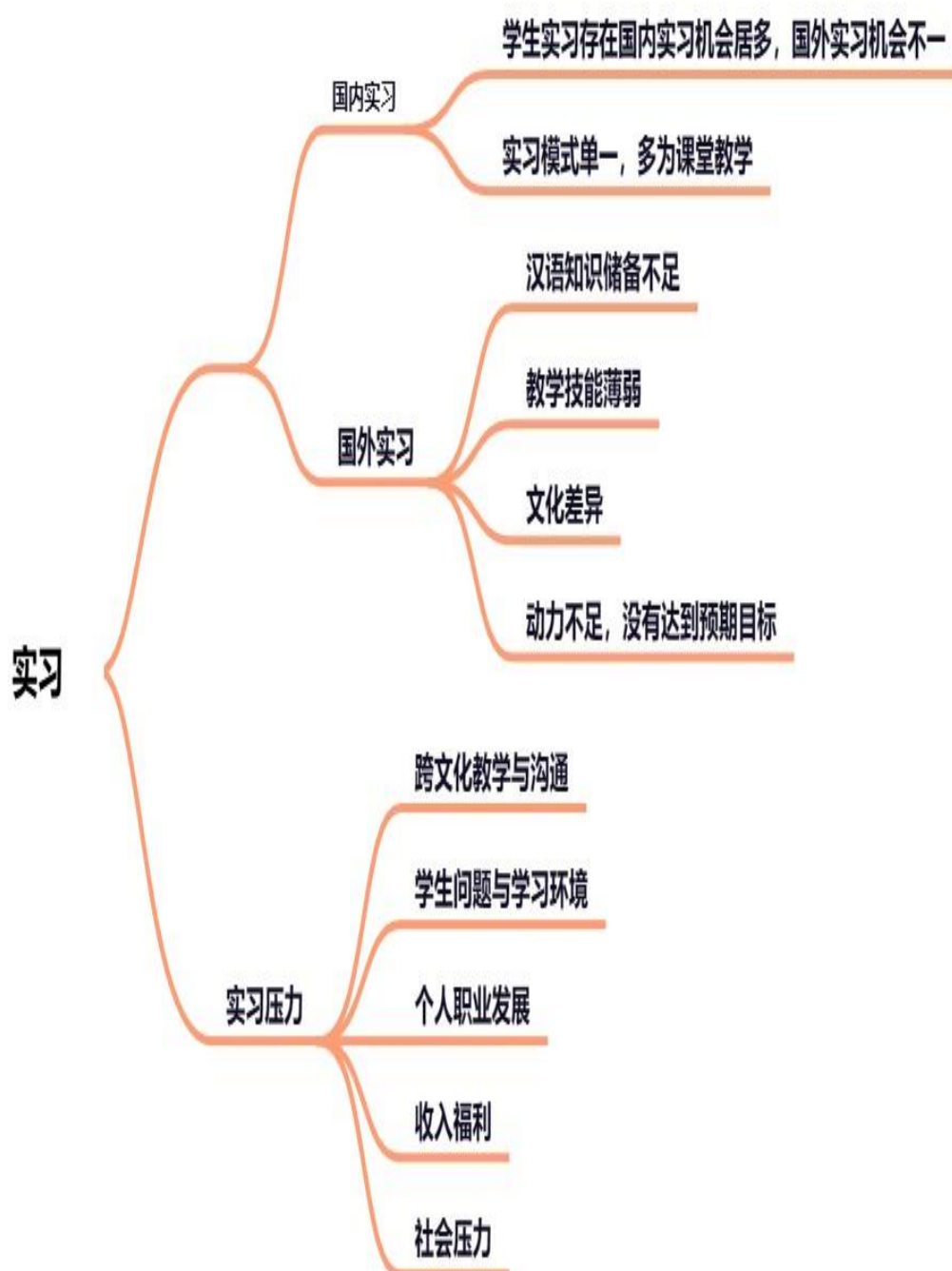


图 15 国际中文教育单项实习问题归纳图

如图 15 显示, 可知:

第一国内实习: 存在问题包括模式传统、国内实习机会居多, 国外机会不一。

第二海外实习: 存在问题包括实习者汉语知识储备不足、教学技能薄弱、文化差异、动力不足, 未达到预期效果。

第三实习压力: 教师经过实习从而产生压力, 具体包括跨文化教学与沟通、学生问题与学习环境、个人职业发展、收入福利、社会压力等问题。

以上分析表明, 虽然汉硕实习渠道在国际上比较有限, 并且实习模式仅限于课堂教学, 学生自身专业知识储备不足, 导致文化教学和沟通问题, 从而面临压力。

1.3 疫情问题

由于新冠疫情的突然爆发, 它对所有行业产生巨大的影响, 包括国际中文教育。国际中文教育目前处于发展阶段, 面临着重大挑战, 这些挑战表现在两个方面: 线上教学和疫情后国际中文教育。本节将论述这两个方面。具体如下:

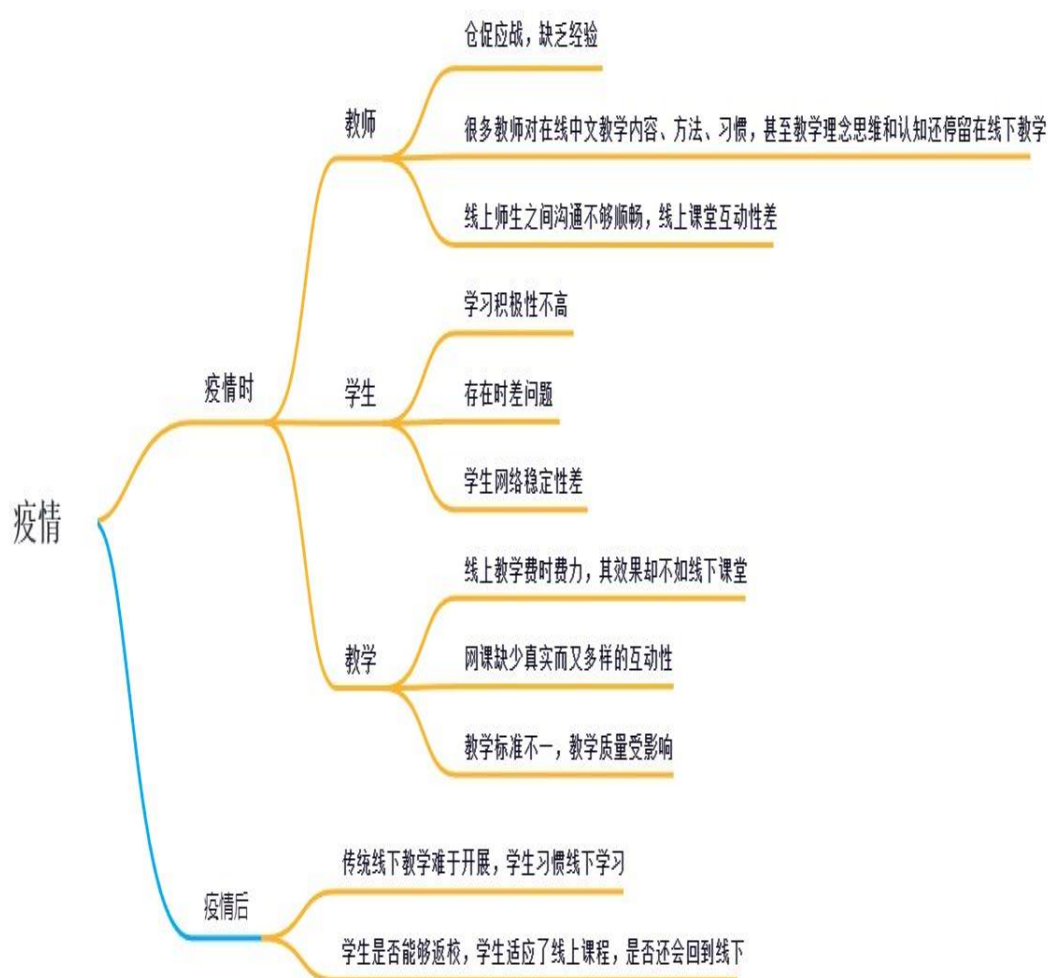


图 16 国际中文教育单项疫情问题

如图 16 显示，可知，国际中文教育单项疫情问题存在疫情的线上教学其中又包括教师、学生、教学三方面，以及疫情后学生是否能按时返校等多个问题。

1.3.1 线上教学

据联合国教科文组织数据显示，全球超过 15.78 亿学生受到新冠疫情的影响，占全部注册学生的 90.1%。全国范围停课的国家达到 194 个。疫情暴发后，各国纷纷将线下教学紧急转变为线上教学。通过调查归纳显示本文将线上教学问题分为教师、学生、

教学三方面。

1.3.1.1 教师

由于从课堂教学模式转变为在线教学模式,国际中文教师面临着新挑战。在线教学面临着仓促应战、缺乏经验,特别是很多教师对在线中文教学内容、方法、习惯,甚至是教学理念、思维和认知都停留在线下课堂。其次,线上师生之间沟通不畅,师生互动不佳。

以上分析表明,从国际中文教育发展趋势来看,要求国际中文教师必须不断提高运用现代新媒体科技信息技术和与时俱进的能力,拥有一定的教育机智,能轻松应对各种突发情况。

1.3.1.2 学生

线上教学为各国居家隔离学生提供便利学习的同时,也暴露出短板,学生在进行线上教学时,学生参与度低是目前面临的最大问题,表现为学生学习积极性不高、存在时差、网络问题。

1.3.1.3 教学

无形的教学形态没有固定场所,没有统一的教学计划、教学内容和教学方式,一切教学活动都在互联网通讯技术条件下进行,教师和学生只能在网上完成教学活动,因此,在线上教学时存在以下问题其中包括,线上教学费时费力,其效果却不如线下课堂、网课缺少真实而又多样的互动性、教学标准不一、教学质量受影响。

以上分析表明,线上教学模式的互动性与直观性不如线下教学,因此教师需要把教学任务划分为小单元,引导学生

小步子前进，建立学习共同体，以任务为纽带加强学生间互动，并给他们及时反馈。

1.3.2 后疫情

后疫情时代必然会对国际中文教育事业产生显性或隐形影响，甚至使国际中文教育发展处于平台期，出现线下课堂教学难以开展、学生习惯线上教学、学生是否能够返校等多个问题。

以上分析表明，随着后疫情时代的到来，国际中文教育教学模式再次从线上转为线下。许多国际中文教师，在获得线上教学经验后，开始对自己的教学模式进行改革，将被动转变为主动，将挑战转变为机遇。利用疫情爆发的契机，他们提出了“线上+线下”混合式教学模式，使国际中文教育进入了新时期。

疫情给国际中文教育事业带来了挑战 and 机会。一方面，师生需要适应线上教学模式并可能会遇到挑战，另一方面，线上教学模式是国际中文教育发展路径中的创新模式。因此，疫情后国际中文教育如何发展，给广大的教育工作者提出了更多问题。

2. 国际中文教育相关策略

国际中文教育事业迅速发展，在全球化背景下符合当今社会发展。因此，在梳理相关文献时，我们不仅要关注国际中文教育的发展路径，还要关注国际中文教育存在的问题。我们将从国家、学校和个人三方面提出解决策略。

2.1 国际中文教育国家策略

2.1.1 积极发动社会各界共同参与，完善相关政策

教育行政部门应积极主动协调各级财政、外事、人力

资源等部门,以形成政府各部门和来华留学教育机构之间权责明确、执行顺畅、保障有力的管理工作机制。促进全社会共同参与留学生教育、国际中文教育的鼓励优惠政策,建立比较完善的留学生奖学金制度,建立实习就业平台,加强实践指导对策。

2.1.2 依托信息与现代科技,积极推广国际中文教育

由于现代科技的迅速发展,在教育界掀起了一股新风潮。随着疫情爆发,从单一教学模式向多模态教学模式转变。多媒体与网络技术在国际中文教学中的应用具有针对性、交际性、功能性原则。通过使用虚拟现实(VR)技术,内容可以直观、形象、生动地呈现,使学生不仅易于理解,而且能够调动学生的学习积极性。因此,利用这些技术,国际中文教育将成为一种必不可少的趋势,从而促进国际中文教育事业的全面发展。

2.1.3 加强学科建设

国际中文教育学科建设是一个重要问题,因为学科内涵扩大,学科交叉性增强,对学科发展提出了更高要求。当前,学科队伍单一,大部分隶属于语言学,教师没有系统地接受心理学、教育学、跨文化交际等领域的学习,以及缺乏海外汉语教学经验。本论文认为,加强学科专业建设应逐步做好以下几项工作:第一,注重分层教育,创建一流的学科理论体系;第二,扩大学科队伍知识领域,促进海外教学实践;第三,注重分层教育,创建一流的学科理论体系。

2.1.4 打造高素质教师人才队伍

在“三教”问题中,最重要的问题是教师。因此,国际中文教育事业的发展离不开国际中文教师队伍建设。本论文认为,当前形势下培养国际中文教师人才可以从四个方面入手:第一,将国际

中文教育硕士培养成汉语教学的主心骨;第二,加大培养力度,提高国际中文教师的综合素质;第三,促进不同国家与地区汉语教师的交流与合作;第四,优秀的国际中文教师必须具备高尚的职业道德和敬业精神、标准的普通话和第二语言、良好的教学能力、跨文化交际能力。

2.2 国际中文教育学校策略

2.2.1 发挥地区优势, 加强招生宣传、强化办学特色

在国际中文教育与文化推广过程中,各学校应结合自身优势,发挥学科优势、凝练专业特色,加强招生力度,开展国际中文教育事业,即“走出去”学校要参加海外举办的各种教育文化交流、开展合作办学,即“走进来”学校要打破传统招生方式,采取灵活方式进行招生,不断完善教学制度,同时根据学校学科与专业优势面向外企外资开设中短期特色专业培训班。

2.2.2 树立“汉语+职业/专业”理念强化汉语教学

贾益民指出,从国际中文教育人才市场需求情况看,既通晓汉语,又掌握专业技能的人才最受欢迎,因此学生的培养必须树立“汉语+”的理念。

2.2.3 “线上+线下”混合教学模式创新

各高校应大力提倡教师更新教学理念和技术,与时俱进创新教学模式。杨冬梅提出翻转课堂重构了教育理念和教学思维,满足学生学习个性化需求,有效实现了个体差异与零散教学。并建议高校为学生搭建教学实践平台,该提议有利于引领高校教师树立混合式教学理念,提高教师综合素养。随着教育信息化的发展,线上+线下混合式教学能优势互补。

2.3. 国际中文教育个人策略

2.3.1 深化专业知识, 提高专业技能

在竞争激烈的时代, 教师不仅需要掌握专业知识, 流利地使用一种外语, 熟练运用现代教育方法和技术, 积极参加教学实践活动, 提高课堂教学能力, 丰富自身涵养, 提高个人能力, 并通过各种方式锻炼自己全面提高自己的综合素质。

2.3.2 合理规划职业生涯, 树立谋业意识

为了提高就业质量, 个人应在不同阶段把握市场需求, 确定自己的就业目标。对于国际中文教育专业来说, 就业门槛较高, 要有“先就业, 再择业”的观念。其次, 学生要正确认识该专业的发展方向 and 就业情况, 关注该专业相关动态, 克服个人因素就业障碍, 树立吃苦耐劳精神, 培养为国家汉语言文化传播做贡献的意识。

国际中文教育未来前景

回顾国际中文教育 70 年所取得的成绩, 解决国际中文教育存在的问题是为了今后更好更快地持续发展, 21 世纪, 国际中文教育在国际上的地位日益提高, 越来越多的人学习汉语, 可以说我国国际中文教育正处于高速发展的关键时期, 在以下几个方面, 也将有飞跃发展, 具体如下:

1. 国际中文教育体系

我国, 国际中文教育的发展将重点关注内涵方面建设、教学水平和质量的提高以及教师教材教学方法等问题的解决。同时, 教材应该科学合理编排, 以实现地方文化与汉语、科学性和趣味性有机结合, 从而促进孔子学院的建设和发展。

2. 国际中文教育高校

由于国家政策、政府奖学金的投入吸引了大量留学生,高校之间产生竞争。教学质量、学校声誉和宣传技巧的差异将导致高校之间激烈竞争,这对学校的持续发展至关重要。

3. 国际中文教育方向

随着时间的推移,国际中文教育的各个方面开始变得更加精细化,例如“汉语+职业/专业”理念的教学,各个高校的教学越来越适应学生的需求,应用型教学也应运而生。同时,“线上+线下”双教学模式的创新在一定程度上成为国际中文教育的重中之重,随着发展,越来越多的留学生开始学习汉语并对我国本土的经济文化和历史文化产生浓厚的兴趣。

4. 国际中文教育基础与应用研究

国际中文教育基础与应用研究还有更大的发展空间;“三教”问题仍然是国际中文教育的基础问题,教师问题仍然是核心;汉语要素研究仍然是重要的研究课题;对学生的研究更加重视就业、论文、实习等问题。

为了促进国际中文教育事业的发展,我国需要提高汉语教学质量,扩大教学规模,在保证教育文化基础上发挥地方特色教学,寻找合适的教材,与时俱进创新“线上+线下”双教学模式。

在汉语传播过程中,国际中文教育肩负着使命和责任,本文对我国国际中文教育发展路径进行详细介绍,并在此基础上经过深入思想,探究国际中文教育未来发展趋势。

第五章

论文总结与相关问题讨论

本文以《国际中文教育发展路径与前景》为题目，国际中文教育发展路径与存在问题为研究对象，采用系统性文献分析法，对国际中文教育发展路径进行归纳梳理，探究国际中文教育存在的问题并提出合理策略。本论文所得出的数据和结果为国际中文教育发展路径提供真实素材和参考依据，也对国际中文教育前景研究方向提供一定的借鉴。同时反思研究中存在的问题和不足，为感兴趣的研究者继续研究提供帮助和方向。本章节按照以下几个方面进行总结：

论文总结

本文以国际中文教育发展路径与存在的问题为研究对象，检索中国知网 2007 年 5 月 15 日—2023 年 6 月 25 国际中文教育路径相关文献 178 篇和国际中文教育存在的问题相关文献 128 篇。研究目的是分析国际中文教育发展路径与国际中文教育存在的问题，在问题基础上提出合理策略，以此探究国际中文教育发展前景。本论文运用系统性文献分析法，对检索相关文献进行分析、归纳整理以及总结。得出以下结论：

通过系统性文献法梳理国际中文教育发展路径可知，国际中文教育在名称变化、历史发展、地位概况、专业发展四个视角发生转变。

通过归纳整理国际中文教育存在的问题显示：国际中文教育存在综合性、单项、疫情三方面问题。综合性问题包括“三教”、“一带一路”下国际中文教育整体发展以及地区三方面问题；单项问题包括：师资、人才培养、就业、实习四方面问题；疫情问题包括线上教学与疫情后两方面问题。

通过以上存在问题，将从国家、学校、个人三方面提出合理策略。国家层面：1. 积极发动社会各界共同参与，完善相关政策、2. 依托信息与现代科技，积极推广国际中文教育、3. 加强学科建设、4. 打造高素质教师人才队伍；学校层面：1. 发挥地区优势，加强招生宣传、强化办学特色、2. 树立“汉语+职业/专业”理念强化汉语教学、3. “线上+线下”混合教学模式创新；个人层面：1. 深化专业知识，提高专业技能、2. 合理规划职业生涯，树立谋业意识。

最后，探究国际中文教育发展前景，从国际中文教育体系、高校、教育方向、教育基础与应用研究以上四个方面来探究前景，同时也有飞跃发展。

相关问题讨论

通过语料分析，国际中文教育正处于新的历史发展阶段，本论文运用系统性文献分析法梳理国际中文教育发展路径发现国际中文教育在名称变化、历史发展、地位概况、专业发展四方面都经历着对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育的转变。王辉（2021）对国际中文教育发展路径研究回答了什么是国际中文教育的演变，国际中文教育由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来，这一词既用来指称国际中文教育事业，其次也可

以指称学科，以保持事业和学科名称的统一性。同时在新时代背景下，张严秋（2023）从国际中文教育的变迁回答了国际中文教育的内涵与外延，国际中文教育的演变不仅反映了国际中文教育对象的发展变化，还反映了我们作为国际中文教育的主体站位发生了变化。其次早期的对外汉语教学经历了从“经验型”到“学科型”的转变，新时代的国际中文教育又经历了从“学科型”到“事业型”的跨越，这并不是学科发展的倒退，反而是学科建设“螺旋式”的发展进步。因此，从对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育，名称变化、历史发展、地位概况、专业发展的转变反应了国际中文教育在学科和事业两个维度的发展变迁以及人们对国际中文教育的认识在不断深化，也反应国际中文教育对象的发展变化，还反应了我们作为国际中文教育主体的站位发生了转变，从教学到教育，标志着国际中文教育正式突破了学科认知的藩篱，上升到了国际中文教育“事业”的高度。

应用本论文的建议

1. 本论文适用于了解国际中文发展路径的学习者。
2. 使用本论文前，应该对国际中文教育存在的问题有充分了解，有针对性的提出自己合理的策略与建议。

继续研究的建议

本文重点研究国际中文教育发展路径与前景，探究国际中文教育存在的问题并提出合理策略，基于本次梳理归纳国际中文发展路径以及探究存在问题结果，本论文认为可以继续从一下几个方面继续研究：

1. 本研究的梳理范围仅针对国际中文教育名称变化、历史发展、地位概况、专业发展等，后续研究可以扩大研究范围，使研究对象对样化。

2. 由本研究可见，目前国际中文教育发展路径存在的问题还有很大的研究空间，涉及研究内容也是多种多样，比如：疫情后学生是否愿意返校、疫情后“三教”问题、“线上+线上”双教学模式创新等更加值得关注的研究点更侧重于国际中文教育的政策研究、国际中文的传播机构研究、国际中文的传播力研究及国际中文教育的时代背景和环境研究。

3. 探究国际中文教育发展前景是未来国际教育学界必要趋势，可从战略规划和行动实践的动态性、前瞻性的视角进行理论的审视、论证。如：数字智能教育体系塑造。

参考文献

- 安亚伦、段世飞 (2018). “一带一路”倡议下的汉语国际教育. *湖南师范大学教育科学学报*, 17 (6), 45-52.
- 布比巴提马.哈力力. (2014). 丝绸之路经济带框架下新疆高校中亚汉语国际教育发展问题及对策研究. *教育教学论坛*, 2014 (37), 281-282.
- 变局之下, 国际中文教育面临的机遇和挑战. 2023 年 10 月 25 日下载. 澎湃新闻. 资料引自 <https://www.thepaper.cn/>
- 崔希亮. (2010). 对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望. *语言文字应用*, 2010 (2), 1-11.
- 陈智勇. (2014). *吉林省高校汉语国际教育与文化推广问题调查与研究*. 硕士学位论文. 吉林大学. 吉林.
- 陈瑜. (2021). 我国护理领域系统评价再评价的范围综述. *护理研究*, 35 (14), 2571-2574.
- 崔欢、杨金成. (2021). 论法国中小学汉语教学的体系化构建. *国际中文教育(中英文)*, 2021 (2), 55-64.
- 蔡栋波、冯瑞贞. (2022). 汉语国际教育专业学生的职业选择困境与发展路径探索. *大学语文建设*, 2022 (14), 186-186.
- 陈星. (2023). 基于综合降雨量的临安区洪涝灾害损失快速评估. *科技通报*, 39 (7), 104-108.
- 段胜峰、李罡. (2021). 湖湘文化元素融入留学生汉语教育的困境与策略研究. *重庆文理学院学报(社会科学版)*, 40 (2), 108-119.

- 杜佳富.(2021).汉语国际教育硕士就业情况调查研究—以河北师范大学为例.硕士论文.河北师范大学.河北.
- 符史涵.(2015).海南汉语国际教育发展研究.硕士论文.海南师范大学.海南.
- 范晓玲、苏晶.(2017).新疆南疆中职院校汉语教学现状调查分析与对策研究.民族教育研究,28(2),85-92.
- 范潇彬.(2019).汉语国际教育面临的问题及实践分析.科教文汇,2019(8),58-59.
- 范桂娟.(2019).汉语国际教育硕士外国留学生的培养问题探讨.重庆师范大学学报(社会科学版),2019(6),62-68.
- 冯丽萍.(2021).关于汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案指导作用的分析.国际中文教育,2021(6),13-16.
- 冯晓英、何春.(2022).“互联网+”教师专业发展的实践模式、规律与原则—基于国内外核心期刊的系统性文献综.开放教育研究,28(6),37-51.
- 高敏.(2014).泰国罗勇府公立高中汉语国际教育现状、问题及对策分析.渤海大学.辽宁.
- 高思芃.(2017).哈尔滨地区公办本科院校汉语国际教育现状的调查与研究.硕士论文.吉林大学.吉林.
- 高剑基.(2020).系统文献检索策略在食品添加剂靛蓝安全评估中的应用.毒理学杂志,34(2),170-175.
- 郭慧敏.(2020).“一带一路”倡议背景下中国外语教育政策的规划分析与当下启示.中北大学学报,36(1),169-122.

- 高晗.(2021).柬埔寨高校汉语教育教学发展研究. 硕士论文.西安石油大学.西安.
- 高燕春.(2022). 1992 年以来我国对外汉语教学研究可视化分析—以核心期刊为例.硕士论文.青岛大学.青岛.
- 黄崇斐、拜争刚.(2015).定性系统评价的撰写方法介绍.中国循证医学杂志, 15(9), 1106-1111.
- 黄林林、李真.(2019).“一带一路”背景下法国汉语教学存在的问题与对策研究. 沈阳工程学院学报(社会科学版),15(4),497-501.
- 孔艳.(2022).韩国汉语教学现状.世界文化,2022(12),60-61.
- 吕必松.(1990).对外汉语教学发展概要. 北京: 北京语言大学出版社.
- 劳伦斯·马奇、布伦达·麦克伊沃.(2011).怎样做文献综述—六步走向成功.上海:上海教育出版社.
- 李秀丽.(2011).对外汉语教学发展阶段的回顾分析.航海教育研究, 2011(4), 49-51.
- 赖林冬.(2012).对外汉语本科专业发展现状调研—以福建省高等院校为. 福建教育学院学报, 2012(4), 64-67.
- 刘颂浩.(2013).汉语国际教育专业硕士培养中的若干问题.华文教育与研究, 2013(4), 44-50.
- 李静.(2013).汉语国际教育硕士研究生的实习问题探析.硕士论文.广州大学.广州.
- 李宇明.(2015).“一带一路”需要预约铺路.人民日报, 2015(8), 9-22.
- 李美玲.(2017).汉语国际教育专业硕士就业问题探究—以北京外国语大学为例,学科建设研究,2017(1),33-40.

- 陆俭明.(2017).汉语教师培养之我见.《国际汉语教育》, 2(3), 29-35.
- 李虹.(2018).赋能授权研究前沿综述.《人类工效学》, 24(1), 60-64.
- 刘丰阳.(2018).《南昌市高校汉语国际教育现状调查研究》.硕士学位论文.吉林大学.吉林.
- 连涵芬.(2018).非洲留学生学习汉语的动机、难点与教学对策.《福建医科大学学报》, 19(2), 49-54.
- 李悦、苏成.(2018).分类法映射研究综述.《情报理论与实践》, 41(9), 154-160.
- 李晓琪.(2019).新时代汉语国际教育学科建设与发展的新机遇.《国际汉语教学研究》, 2019(4), 18-22.
- 刘乐宁.(2020).权宜之计或必然趋势: 我看线上国际中文教育.《语言教学与研究》, 2020(4), 30-38.
- 李宇明.(2020).新冠疫情对汉语国际教育的影响.《语言教学与研究》, 2020(4), 50-64.
- 刘璐.(2021).《山东省六所高校汉语国际教育情况调查报告》.烟台大学.山东.
- 刘丽.(2021).国际中文教育线上教学问题分析.《汉字文化》, 2021(4), 82-83.
- 李香叶.(2021).《埃及高校汉语教学调查研究》.硕士学位论文.吉林大学.吉林.
- 李悦.(2021).“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题及应对策略.《中阿科技论坛》, 2021(6), 11-14.
- 刘爽.(2022).新形势下汉语国际教育专业学生就业问题探析.《作家天地》, 2022(1), 86-88.

- 李金鹏.(2022).基于混合研究方法的我国城市居民体育经历中断行为探因.*体育科技文献通报*, 30(3), 96-99.
- 李睿文.(2022).湖北高校汉语国际教育本科专业近年发展现状考察研究.硕士学位论文.华中科技大学.湖北.
- 李峰玲.(2022).LD汉语国际教育公司服务营销策略优化研究.硕士学位论文.兰州大学.兰州.
- 骆菀如.(2023).基于系统性文献综述的国内分层教学评价现状研究.*现代职业教育*, 2023(8), 21-24.
- 潘劲草.(2018).汉语国际教育本科毕业生就业问题调查—以郑州大学为例. 硕士学位论文. 郑州大学. 郑州.
- 马秋武.(2017).汉语国际教育的发展路径与前景.*现代语文(语言研究版)*, 2017(2), 1-8.
- 马庆株、马秋武.(2018).中国语文现代化学会第十届会暨首届汉语国际传播学术研讨会议论文集,*语言文字应用*,2018(5),50-56.
- 马箭飞.(2023).推动新时代新征程国际中文教育高质量发展.*神州学人*, 2023(1), 7-9.
- 齐丽娟.(2019).基于系统文献检索的3-MCPD及其酯类经口暴露的危害评估.*毒理学杂志*, 33(6), 432-438.
- 宿捷、宿鸿斌.(2008).韩国汉语教学现状简析.*辽宁师专学报(社会科学版)*,2008(5),81-82.
- 施家炜.(2016).汉语国际教育专业人才培养的现状、问题和发展方向.*国际汉语教育(中英文)*,2016(1),13-17.
- 沙宗元.(2017).汉语国际教育海外实习跨文化适应问题及策略.*教育探索*,2017(6),49-53.

- 史艳慧、庄天赐.(2020).汉语国际教育专业人才培养存在的问题及对策,《经济研究导论》,2020(13),131-141.
- 沈馨.(2022).日本大学汉语教学现状.《世界文化》,34(6),62-63.
- 孙怡.(2023).“一带一路”背景下国际中文教育发展十年回顾与实践研究—以“柬埔寨学生赴华留学项目”为例.《当代职业教育专题研究》,2023(3),23-29.
- 田虎伟.(2007).混和方法研究—美国教育研究方法的一种新范式.《比较研究教育》,2001(1),12-17.
- 王琪.(2010).撰写文献综述的意义、步骤 与常见问题.《学位与研究生教育》,(2010),49-52.
- 王丹荣.(2013).湖北文理学院对外汉语专业实践教学体系的构建—以湖北文理学院为例.《湖北文理学院学报》,2013(5),50-63.
- 温可佳.(2016).《汉语国际教育专业本科培养方案调查研究—以河北省四所高校为例》.硕士学位论文.河北大学.河北.
- 伍星明.(2017).《基于经济学视角下的广西高校汉语国际教育硕士专业毕业生就业问题研究》.硕士学位论文.广西大学.广西.
- 王喜益.(2019).范围综述在护理领域的应用进展.《中华护理志》,54(8),1259-1623.
- 吴春相.(2019).汉语国际教育人才培养中的转型和存在问题思考.《枣庄学院学报》,36(1),1-7.
- 吴应辉.(2022).国际中文教育新动态、新领域与新方向.《社会科学版》,62(2),1-9.
- 王艺潼.(2023).公共部门协同创新研究的进展与展望—基于 SSCI 顶级期刊文献的系统性综述.《行政学研究》,2023(5),83-95.

- 王辉.(2023). 国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践进路.四川师范大学学报(社会科学版),50(4),131-137.
- 肖忠民、卢普玲.(2010).地方高校对外汉语教学的问题与发展研究.教育学术月刊,2021(1),109-111.
- 许嘉璐.(2011年11月12).汉语教育事业应向世界各地普及和发
展.2023年8月24日下载.出国留学网.资料引自
<https://www.liuxue86.com>
- 徐子谦.(2017).无机化学前沿综述.综述与专论,2017(4),13-14.
- 徐逸婧、何奕.(2023).女性体育消费研究系统性文献综述.体育产业,2023(6),71-73.
- 许慧荣.(2017).新疆师范大学海外生源汉语国际教育硕士培养现状调查研究.硕士论文.新疆师范大学.新疆.
- 袁振华.(2007).香港南亚裔学生中文学习的困境及对策研究.博士论文.华中师范大学.湖北.
- 杨克虎.(2011).发展和完善中的系统评价再评价.中国循证儿科杂志,2011(6),54-57.
- 杨同用.(2012).对外汉语专业的课程设置与实习安排.学士论文.河北师范大学.河北.
- 游景如、黄甫全.(2017)新兴系统性文献综述法:涵义、依据与原理.学术研究,2017(3),145-176.
- 于慧.(2020).经济全球化视角下汉语国际教育的发展潜力和发展方式分析.今日财经,61(3),54-63.
- 叶光灵.(2019).基于EEG的视觉专家大脑响应的元分析.硕士论文.西安电子科技大学.西安.

- 杨洋.(2021).21 世纪以来云南汉语国际教育的成就、问题及对策. *红河学院日报*, 19 (2), 43-46.
- 张德鑫.(2000).对完汉语教学五十年一世纪之交的回眸与思考. *国家汉办*, 2000 (1), 49-59.
- 赵金铭.(2004). *对外汉语教学概论*.北京:商务印书馆.
- 张娟.(2006).从“请进来”到“走出去”. *今日中国: 中文版*, 2006 (6), 18-19.
- 周小兵、李海鸥.(2004). *对外汉语教学入门*.上海: 中山大学出版社.
- 赵金铭.(2011 年 8 月 11 日).在课程体系与实习体系一汉语国际教育硕士专业学位的两个科学体系. 2023 年 9 月 1 日.百度文库. 资料引自 <https://wenku.baidu.com/>
- 张新平.(2012). *汉语国际教育专业硕士留学生培养问题与对策研究*. 硕士学位论文.重庆大学.重庆.
- 朱志平.(2012).汉语国际教育专业硕士培养若干问题. *国际汉语教育*, 2012 (6), 16-21.
- 张孝飞.(2012).名实之辩关于对外汉语学科专业名称的一点:思考. *沈阳工程学院学报*, 8 (2), 241-243.
- 张梅、安成荣.(2013).国际化视野中的重庆对外汉语教育现状分析. *青春岁月*, 2013 (4), 195-196.
- 周蕾.(2013).从论文分析与调查结果谈综述类文章写作. *北京中医药大学学报*, 36 (6), 413-416.
- 张云皎.(2014).中医药治疗脑卒中的系统综述概览. *北京科技新星计划*, 18 (4), 243-244.

- 张明雪.(2017).汉语国际教育硕士就业状况调查与分析. 硕士论文.新疆大学. 新疆.
- 朱秀、杨姗姗.(2019).管理类综述文章的撰写范式. *外国经济与管理*, 41(7), 137-151.
- 赵康.(2019).“一带一路”背景下的汉语国际教育问题及对策分析. *陕西教育(高等)*, 34(7), 16-17.
- 钟锟.(2020).广西高校汉语国际教育专业“汉语+”人才培养模式的研究. *桂林师范高等专科学校学报*, 34(6), 92-95.
- 赵杰银.(2020).汉语国际教育专业实习教师职业压力问题调查研究. 硕士论文.云南师范大学.云南.
- 张鹏.(2020).疫情期间中文教育暴露的问题及对策. *语言教学与研究*, 2020(5), 45-63.
- 张飞祥.(2017).文山学院汉语国际教育现状调查及发展对策研究. *文山学院学报*, 30(4), 86-90.
- 张艳萍、肖洋.(2019).改革开放 40 年云南汉语国际教育发展回顾和展望. *云南师范大学学报*, 17(4), 77-92.
- 赵杨.(2021).汉语国际教育的“变”与“不变”. *天津师范大学学报*, 2021(1), 7-14.
- 赵佳佳.(2022).“中巴经济走廊”建设背景下的巴基斯坦汉语国际教育现状及问题研究. *国际公关*, 2022(8), 149-151.
- 赵成新.(2022).国际中文教育学科发展之路. *学位与研究生教育*, 2022(10), 34-41.
- 张香兰.(2021).家长如何参与预防与干预校园欺凌—基于多个英文数据库范围综述的证据. *教育学报*, 18(3), 130-143.

- 周智婉、王辉.(2023).“国际中文教育”学科译名规范化问题探讨——基于知网数据(1999—2021).*长春师范大学学报*, 42(5), 106-113.
- 张严秋.(2023).从名称变迁探讨国际中文教育的内涵与外延.*通化师范学院学报*, 44(8), 130-133.
- 赵家庆.(2023).云场景下天基红外探测可用度快速评估.*红外与毫米学报*, 42(3), 418-425.
- 最新 196 所汉语国际教育招生院校数据全景图.2023 年 10 月 29 日下载.搜狐网.资料引自 <https://www.sohu.com>

作者简历

姓名 魏茜

出生年月 1999 年 4 月 25 日

地址 云南省红河州开远市

教育背景

2019 年 09 月 – 2021 年 6 月 本科 汉语国际教育
云南普洱学院

2022 年 11 月 – 2024 年 03 月 硕士 国际中文教育
清莱皇家大学

工作经历

2021 年 8 月 – 2022 年 02 月 任教红河职业技术学院
红河州民族师范

2023 年 04 月 – 2023 年 08 月 任教于清莱美赛
光明华侨公学