



**A REVIEW OF THE APPLICATION OF CHATGPT IN
INTERNATIONAL CHINESE EDUCATION
FROM 2022 TO 2023
2022-2023 年 ChatGPT 在国际中文教育应用研究综述**

**WU DI
吴迪**

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)
March 2024**

摘要

题目：2022-2023 年 ChatGPT 在国际中文教育应用研究综述

作者姓名：吴迪

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2023

导师：

主导师：宋翠婷博士

副导师：陈尊严博士

本文以分析 2022-2023 年 10 月 ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型。分析归纳 ChatGPT 针对国际中文教育界中的优缺点。提出未来针对 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议。为研究目的，通过对相关 30 篇文献进行分析。研究发现，应用研究占比最高，达到 40%，而理论研究和其他研究各占 30%。在优缺点方面，ChatGPT 的优点主要包括交互流畅、知识储备丰富和个性化程度高等，而缺点则包括知识产权问题、存在误导信息、伦理与法律问题、缺乏创造性以及需要庞大数据基础等。研究还发现，目前的理论研究主要集中在概念、学习路径构建和 ChatGPT 在教育领域的应用等方面，为后续研究奠定了基础。同时，加强应用研究，关注技术局限性并建立评估体系。此外，还应完善相关政策和治理机制，确保 ChatGPT 在国际汉语教育中的合理运用。未来研究方向包括加强 ChatGPT 在实际应用中的研究，关注技术局限性并建立评估体系。通过深入研究 ChatGPT 的

特点和功能，我们可以探索其在国际汉语教育中的最佳使用场景，提高教学质量并实现个性化学习。

关键词：ChatGPT，国际中文教育，研究综述

Abstract

Title : A Review of the Application of ChatGPT in International Chinese Education
from 2022 to 2023

Author : Mr.Wu Di

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2023

Advisors

Dr.Nattaya Singsutin

Major Advisors

Dr.Somyos Chanboon

Co-Advisors

The purposes of the research entitled “A Review of the Application of ChatGPT in International Chinese Education from 2022 to 2023” were to analyze the advantages and disadvantages of ChatGPT in International Chinese Education from 2022 to 2023 by analyzing 30 relevant articles and to suggest the guidelines for the International Chinese Education in the future. The study found that applied research accounted for the highest proportion, reaching 40%, while theoretical researches and other studies accounted for 30%. In terms of advantages and disadvantages, the strengths of ChatGPT mainly included smooth interaction, the various knowledge resources, and the high degree of privacy, while its weaknesses included the intellectual property problem, misleading information, ethical and legal concerns, a lack of creativity, and the need for a big database. The research also revealed that current theoretical studies primarily focused on concepts, learning path construction, and the application of ChatGPT in the field of education as the foundation for subsequent research. However, practical applications still had the following issues such as data privacy, bias, and data accuracy, requiring solutions. To better harness the potential of ChatGPT, it was recommended to conduct in-depth research on its characteristics and functions, pay attention to issues in practical applications, and actively respond to changes. Simultaneously, it was essential to strengthen applied research, address technological limitations, and establish an evaluation system. Furthermore, relevant policies and governance mechanisms should be improved to ensure the rational use of ChatGPT in international Chinese education. Future research directions included

enhancing ChatGPT's practical applications, addressing technological limitations, and establishing an evaluation system. From studying deeply into the characteristics and functions of ChatGPT, we could explore its optimal use cases in international Chinese education to improve teaching quality and achieve personalized learning.

Keywords: ChatGPT, Teaching Chinese as an International Language, Research review

致谢

经过一年多的精心雕琢和不懈追求，我的论文终于迎来了圆满的结束。站在答辩的舞台上，我深感这一成果的取得并非我一人之功，而是众多人的帮助和激励汇聚而成的。

首先，我要向我的指导老师番秀英教授致以最诚挚的感谢。从论文的选题、框架构建到内容撰写，番老师都给予了我无微不至的指导和建议。她的严谨治学态度、深厚的学术造诣和耐心的指导方式让我受益匪浅。在论文修改过程中，番老师更是细致入微地指出我的不足之处，并提出了许多宝贵的改进意见，使我的论文得以不断完善。

同时，我要感谢我的家人和朋友，是他们一直以来的支持和鼓励让我能够坚定地走完这段求学之路。在我遇到困难时，是他们给予我勇气和信心，让我能够迎难而上。家人的无私关爱和殷切期望是我前进的最大动力。

最后，我要感谢答辩委员会的各位专家和老师，是他们的严谨评审和宝贵意见让我的论文更加完善。他们的指导和建议将对我今后的学术研究和职业发展产生深远的影响。

在此，我再次向所有帮助过我的人表示衷心的感谢！

吴迪

2024 年 3 月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	iii
致谢	v
目录	vi
表目录	viii
章节	
一 引言	
选题缘由.....	1
研究目的.....	3
研究价值.....	3
关键词.....	3
二 研究综述	
综述类论文理论.....	5
ChatGPT 的概述.....	9
ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究.....	12
小结.....	16
三 研究方法	
研究方法.....	18
研究对象.....	18
研究步骤.....	19

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型.....	21
ChatGPT 在国际中文教育中出现的优点以及缺点.....	28
未来 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议.....	35
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结	37
相关问题讨论	38
参考本论文研究成果的建议.....	38
继续研究的建议.....	39
参考文献	40
附录	44
附录一 研究对象	45
作者简历	50

表目录

序	页
1 文献分类	21
2 ChatGPT 在国际中文教育中的应用文献分类	22

第一章

引言

选题缘由

21 世纪以来，随着中国综合国力不断提升，“汉语热”在全球持续升温，国际中文教育事业蓬勃发展。为了满足海外汉语学习巨大需求，缓解各国汉语师资短缺的状况，2004 年中国教育部正式设立国际中文教师志愿者项目。项目实施 17 年来，累计向全球 151 个国家和地区派出志愿者 61000 余人次，受到当地学校和社区的热烈欢迎和广泛赞誉，为帮助各国开展汉语教学、促进中国与各国教育文化交流、增进中外人民友谊做出了积极贡献，已成为国际中文教育事业的靓丽品牌。（网络孔子课堂，2021）根据中国教育部最新统计数据显示“2018 年共有来自 196 个国家和地区的 492,185 名各类外国留学人员在全国 31 个省（区、市）的 1004 所高等院校学习，比 2017 年增加了 3,013 人，增长比例为 0.62%”（中华人民共和国教育部，2019）“汉语热”持续升温，国际中文教育的教学研究与探讨需要持续不断的进行，科技不断进步新的挑战即将来临。

新一轮的科技革命已经到来，人工智能已经成为未来教育的关键技术。美国高等教育信息化协会发布的《地平线报告》，2023 年的报告中指出，“人工智能在个性化学习中的应用”和“生成式人工智能”是影响未来高等教育的关键技术。人工智能与教育的融合逐渐深入。在联合国教科文组织发起的“教育的未来”倡议下，世界各国纷纷启动教育数字化战略行动。在各国出台的政策中，不乏人工智能技

术应用于教育教学的案例，例如虚拟助教、自动评分等等。（徐娟，马瑞陵，2023）在未来人工智能技术必将成为推动教育，帮助教学的动力。

ChatGPT 是 OpenAI 研发的自然语言处理工具，由人工智能技术驱动。ChatGPT 的诞生引发了全球的关注与热议，ChatGPT 的出现给教育行业带来了新的机遇，但同时对教育行业带来了新的挑战。ChatGPT 诞生以来相关研究越来越多，刘利（2023）在《“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战” 大家谈（上）》中说道，ChatGPT 于 2022 年底横空出世，并以其强大的语言文字处理能力和智能化的人机交互功能迅速风靡全球，对包括教育在内的众多行业发展产生重大影响。在国际中文教育领域，众多专家对 ChatGPT 进行了相关探索性试用。试用表明，利用 ChatGPT 这一智能手段可以很好地助力教学，但同时也显示 ChatGPT 目前仍存在不少问题。虽然 ChatGPT 还不完美，但是它的出现告诉我们，语言教育与人工智能深度融合的时代已经到来，不可阻挡。如何将 ChatGPT 纳入国际中文教育也进入了我们的视野当中。国际中文教育在面对新技术应该如何适应变化，寻求变化。ChatGPT 在国际中文教育场景中的应用以及背后存在的风险。基于此，本文通过文献分析法与定量分析法在相关文献基础上提取出 ChatGPT 相关应用场景，积极的作用以及潜藏的风险进行分析，旨在推动 ChatGPT 应用在国际中文教育，为今后研究提供方向。

研究目的

1. 分析 2022-2023 年 10 月 ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型。
2. 分析归纳 ChatGPT 针对国际中文教育界中的优缺点。
3. 提出未来针对 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议。

研究价值

1. 了解 ChatGPT 在教育中的应用, 寻求生成式人工智能与教育方面的融合。
2. 了解 ChatGPT 对国际中文教育的优缺点, 及结前人研究给出相应教育建议。
3. 了解 ChatGPT 对国际中文教育带来了挑战, 在迎接挑战时也要展望未来。

关键词

1. ChatGPT: ChatGPT 是美国 OpenAI 公司于 2022 年 11 月 30 日发布的聊天机器人, 它基于通用预训练大模型 GPT 开发, 能够通过理解和学习人类语言进行对话。人们可以用它来翻译、写邮件、文案、代码、脚本等。
2. 国际中文教育: 国际中文教育是面向中文作为第二语言的学习者的教育。这一术语由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”

演变而来，既可用来说指称国际中文教育事业，也可以指称学科，以保持事业和学科名称的统一性。

3. 研究综述：综述类论文是一种对特定领域或主题的研究成果进行综合、归纳和评价的学术论文。它通过组织、分析和评价已发表的材料，以及对当前研究进展的考察，来全面深入地了解研究现状和未来趋势，并促进学术交流和知识传播。

第二章

研究综述

如今，ChatGPT 的火速出圈，让人们认识到生成式人工智能是什么。AI 时代已经到来并且快速发展，ChatGPT 的功能对很多行业都是巨大的挑战，对于国际中文教育来说也是如此，这是一场挑战，也是一个推动教育教学变动的契机。现在，ChatGPT 的相关研究爆发式增长，针对国际中文教育方面的研究也是百花齐放。确定以后的研究方向，有必要进行整理归纳。

本文从以下四个部分展开论述：

1. 综述类论文理论
2. ChatGPT 的概述
3. ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究
4. 小结

综述类论文理论

1. 综述类论文的定义

综述类论文是一种对某一领域或主题的研究成果进行综合、归纳和评价的学术论文。写综述类论文有助于我们全面深入地了解某一领域的研究现状和未来趋势，促进学术交流和知识传播。王树松（2015）在《怎样写好一篇综述》中提到文献综述是在对某研究领域近期公开发表的文献进行广泛阅读和理解的基础上，对该领域研究成果的提炼、综合和思考，阐明其研究进展，揭示其发展趋势。

陈明芳(2008)在《博士论文文献综述语篇构建的互动视角》中提出,撰写文献综述时,作者先概述前人研究和背景,再详细回顾并分类整理,同时指出前人缺陷并提出异议。在阐述研究目标时,作者明确写作目的和研究基础,最后介绍自己的研究方法、步骤和理论基础,并以总结前人不足、异议或研究目标作结。这四句话简洁地概括了文献综述的主要内容和撰写过程。

杨宇、郑英善、崔建华(2003)在《综述类文章撰写方法》中提出,综述是作者对大量文献资料进行筛选、分析和整理后形成的专题性论文,旨在反映问题的历史、现状和未来趋势。它能帮助科研工作者快速了解某领域的概况、问题、预测方向及发展趋势。

根据前人研究,可以得知综述类论文是一种对特定领域或主题的研究成果进行综合、归纳和评价的学术论文。它通过组织、分析和评价已发表的材料,以及对当前研究进展的考察,来全面深入地了解研究现状和未来趋势,并促进学术交流和知识传播。

2. 综述类论文的主要内容

在撰写综述类论文时我们需要了解综述类论文具体写作内容是什么,劳伦斯·马奇、布伦达·麦克伊沃(2014)在《怎么样做文献综述一六步走向成功》中将综述分为六个部分,将写作内容具体划分,包括选择主题、文献搜索、展开论证、文献研究、文献批评和综述撰写,为广大读者提供了一套行之有效的操作方法和建议。

杨宇、郑英善、崔建华(2003)在《综述类文章撰写方法》中提出,综述类论文其特点集中表现在“综述”二字上。“综”即综合、归纳前人文献有使用价值、有见解的新材料,将大量、分散重复

的某一专题材料进行汇集整理。“述”即是对前人材料进行述评、分析，对以前的研究进行评价，阐述自己的观点，同时对未来的发展方向和研究重点进行预测。

根据定义以及前人研究得知，综述类论文它包括“综”与“述”两个方面：“综”是对大量素材进行归纳整理、综合分析，使材料更加精炼、明确、层次分明和具有逻辑性；“述”则是对该专题进行全面、深入、系统的论述和评价。

3. 综述类的类型

综述类论文的类型主要划分方法是根据综述的目的、内容、方法和撰写风格等各方面不同的特点而划分的，常见的综述类论文类型有 4 类，范围综述、系统性综述、方法综述、元分析综述（Meta-analysis）。

3.1 范围综述

范围综述是一种研究文献综述的方法，其定义是通过系统地文献检索、筛选并综合已有知识来描述某一研究领域的核心概念、证据类型和不足之处，以解决探索性研究问题。王艳、庄嘉元、张妍燕、李军婷（2023）在《以团队为基础的学习在护理本科生教学中应用的范围综述》中使用范围综述步骤为：1. 明确问题 2. 文献检索 3. 文献筛选 4. 数据提取 5. 纳入文献 6. 实验 7. 结果。

李丝静、江智霞、谢光辉、杨晓玲、董俊兰、罗娟、刘小会（2023）在《虚拟现实系统在重症患者中应用的范围综述》中使用范围综述步骤为：1. 确定研究问题 2. 文献检索 3. 文献纳入与排除标准 4. 文献筛选及资料提取 5. 纳入结果。

3.2 系统性综述

系统性综述是一种文献综述方法，旨在通过系统、明确和可重复的方法，对某一特定研究问题或领域的相关研究进行全面的查找、筛选、评价和综合。王雪、夏义堃、裴雷（2023）在《国内外数据要素市场研究进展：系统性文献综述》中使用系统性文献综述，阐述了以数据要素市场为对象，探讨了数据要素的基本理论、数据要素市场运行机制及其体系构建以及数据交易平台建设。

周晓清、焦建利、詹春青（2023）在《中小学移动学习教学法研究的系统性文献综述》中以中小学移动学习教学法为研究对象，探讨了当前移动学习的发展状况、教学应用、以及教学法层面的研究进展。

3.3 方法综述

方法综述是对某一特定主题或领域的研究方法进行系统性和综合性的评述。它旨在总结、分析和比较在该主题或领域中常用的研究方法，以提供对该领域方法论的全面理解。曲威名、刘天林、林惟凯、罗定生（2023）在《机器人学习方法综述》中使用方法综述介绍了机器人学习的基本概念和核心问题，梳理了机器人学习的相关方法和最新进展，并根据数据类型将机器人学习的方法分为基于强化学习的方法、基于模仿学习的方法、基于迁移学习的方法和基于发展学习的方法。

严毅、邓超、李琳、朱凌坤、叶彪（2023）在《深度学习背景下的图像语义分割方法综述》中使用方法综述对近年相关研究成果进行了系统梳理论述，然后总结了开源的 2D、2.5D、3D 数据集和其相适应的分割方法，并详细描述了不同网络的分割特点、优缺点

及分割精确度。

3.4 元分析综述

元分析综述是一种定量的文献综述方法，其目的在于整合某一主题下多个独立的研究结果，对其进行数量化的综合分析，从而概括出总体效应值。王媚（2015）在《教育与收入不平等关系的统计分析——基于 77 个实证案例和 MEA 方法》中使用元分析综述：1. 根据研究目的提出所要解决的问题；2. 查找文献；3. 制定文献的纳入与移除标准；4. 分析各研究；5. 对纳入元分析数据库的文献进行简单的描述性统计、提取所需要的数据；6. 计算效应量，进行专业的统计学处理；7. 解释结果，评价结果。

综述类论文是对特定领域研究成果的综合评价，包括“综”与“述”两方面，有助于深入了解研究现状和未来趋势。其主要类型有范围综述、系统性综述、方法综述和元分析综述，每种类型都有其独特的研究方法和应用场景。撰写综述类论文需要严谨的研究态度和科学的方法论支持。

ChatGPT 概述

1. ChatGPT 的概念

ChatGPT 作为一种生成式人工智能技术，近年来在国内得到了越来越多的关注和研究。对 ChatGPT 的认知主要集中在其在自然语言生成方面的潜力和应用前景上。贺樑、应振宇、王英英、孙文琪（2023）在《教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究》中提到，ChatGPT 是美国 OpenAI 公司于 2022 年 11 月 30 日发布的聊天机器人，它基于通用预

训练大模型 GPT 开发，能够通过理解和学习人类语言进行对话。人们可以用它来翻译、写邮件、文案、代码、脚本等。

赵秋爽、赵瑞、冯志杰、李红双（2023）在《ChatGPT 应用前景的简析》中指出，ChatGPT 是人工智能技术驱动的自然语言处理工具，它能够通过学习和理解人类的语言来进行对话，还能根据聊天的上下文进行互动，进而模拟像人类一样的交流方式。

2. ChatGPT 的发展概述

ChatGPT 的发展经历了多个阶段。它的起点可以追溯到 OpenAI 发布的 GPT 模型，这是一种基于深度学习的语言模型，能够生成连贯、有逻辑的文本片段。然而，GPT 并不能进行自然对话，这启发了 OpenAI 研究团队进一步扩展这一技术。刘禹良、李鸿亮、白翔、金连文（2023）在《浅析 ChatGPT：历史沿革、应用现状及前景展望》中提到，2018 年，OpenAI 提出了生成式预训 Transformer 模型——GPT (generative pre-training)，大大地推动了自然语言处理领域的发展。

ChatGPT (2023) GPT-2：在 2019 年，OpenAI 发布了 GPT-2，这是一个包含 1.5 亿至 17 亿参数的巨大语言模型。GPT-2 引起了广泛关注，因为它在生成文本方面表现出色，但也引发了一些担忧，包括滥用和虚假信息的传播。由于担心滥用，OpenAI 最初只发布了较小规模的模型。ChatGPT 随后，OpenAI 推出了 GPT-2 的小规模版本，即 ChatGPT。这个模型在处理对话时表现较好，因为它在预训练时使用了对话数据。然而，由于模型规模的限制，它在某些情况下仍然可能产生不合理或不连贯的回答。OpenAI 进一步推出了 GPT-3，这是一个参数规模更大的模型，拥有 1750 亿参数。GPT-3 是目前最大的语

言模型之一，它在多个任务上展现出了强大的通用性。ChatGPT 即基于 GPT-3 的聊天型版本，能够更好地理解和生成对话。

3. ChatGPT 现状

ChatGPT 自 2022 年 11 月 30 日发布以来，已经在两个月内实现了 1 亿的月活跃用户数，这使其成为史上用户数增长最快的消费者应用。ChatGPT 被广泛应用于各行各业，包括社交媒体、客户服务、语言学习、智能助手、智能搜索、自然语言处理、语音识别等。ChatGPT 的应用领域仍在不断扩展，它正改变着人们的生活方式，并成为全球热议的话题。总的来说，ChatGPT 作为大型语言模型的重要代表之一，在自然语言处理领域取得了突破性的成果。未来，随着技术的不断发展，ChatGPT 的应用前景将更加广阔。刘禹良、李鸿亮、白翔、金连文（2023）在《浅析 ChatGPT：历史沿革、应用现状及前景展望》中提到从 2022 年 11 月 30 日发布起，短短两月，ChatGPT 在 1 月份的月活跃用户数已达 1 亿，这使其成为史上用户数增长最快的消费者应用。相比之下，TikTok 需要 9 个月才能实现 1 亿的月活跃用户数，而 Instagram 则需要两年半。根据 Similar Web 的数据，1 月份平均每天有超过 1300 万名独立访问者使用 ChatGPT，是去年 12 月份的两倍多。

ChatGPT 是基于 GPT 的大规模预训练语言模型的聊天机器人，它能够通过理解和学习人类语言进行对话，并广泛应用于多个领域。自 2022 年 11 月发布以来，ChatGPT 迅速成为史上用户增长最快的消费者应用，改变着人们的生活方式并展现出广阔的应用前景。随着技术的不断进步，ChatGPT 在自然语言处理领域的突破性成果将继续推动人工智能的发展。

ChatGPT 是 OpenAI 推出的基于 GPT 模型的聊天机器人，通过理解和学习人类语言进行对话，并广泛应用于多个领域。自发布以来，ChatGPT 迅速成为用户增长最快的消费者应用之一，展现出广阔的应用前景。其在自然语言处理领域的突破性成果将持续推动人工智能的发展。

ChatGPT 在国际中文教育的相关研究

1. ChatGPT 在国际中文教育中的理论研究

在 ChatGPT 初现之际，该领域内的专家们纷纷提出了诸多具有理论深度的见解和建议，这些观点不仅为 ChatGPT 的进一步发展提供了重要指导，同时也为自然语言处理领域的研究注入了新的活力。刘利等（2023）在《ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点辑录》中提出很多针对 ChatGPT 在国际中文教育中的意见其中包括：

刘利（2023）在文中提出随着人工智能技术的广泛应用，教育的大变革已经箭在弦上，而语言教育则有可能成为变革最为激烈的领域之一。国际中文教育界应该认真研究这一发展形势，大胆改革传统模式，做到四个“充分”，为拥抱国际中文教育的人工智能时代做好准备。充分抓住人工智能给国际中文教育带来的巨大机遇、充分利用语言资源、充分参与适用于国际中文教育的人工智能产品建设、充分规范国际中文教育中人工智能技术的使用行为。

史中琦（2023）在文中提出将 AI 科技作为一种资源的观点。老师应该主动去学习、利用这些资源，同时把这些有机地融合到课堂

教学当中，去探索人工智能技术在中文教育领域的最佳实践方式。AI 工具可以帮助教师提高教学质量，帮助学生达成终身学习的目标，也能给中文教学研究者语音习得、汉字偏误、意识形态等不同的学术领域提供更多的研究素材和思路。

崔希亮（2023）在文中提出了 ChatGPT 的出现对国际中文教育产生了影响，带来了机遇和挑战。同时，他也认为 ChatGPT 的出现会促使语言的“教”和“学”发生巨大变化。他进一步指出，我们需要反思 ChatGPT 的出现会给我们带来怎样的影响，有哪些机遇和挑战，并需要制定哪些规范和指导意见。此外，他还强调了 ChatGPT 的自然语言能力，包括语言理解、生成和使用方面。

笪骏（2023）在文章中提出了人工智能技术对国际中文教育的影响和作用。随着人工智能技术的发展，其在国际中文教育领域的应用也越来越广泛。人工智能技术可以为中文教育提供更加智能化、个性化和高效的学习方式和教学方法，同时也需要规范使用行为，避免滥用等不良后果。他强调教师和学生在使用人工智能技术时的角色和责任，并呼吁全体一线老师深度接纳与参与技术革新，以真正有效地为教学服务。

徐娟、马瑞凌（2023）在《ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革》中提出，ChatGPT 的出现让“因材施教”的教育理念照进现实。在应对新的技术浪潮时，国际中文教育领域应该冷静观察，从而做到主动识变、积极应变、科学求变，将数字技术的优势和效能化为己用，助推智能教育资源从孤立、集约走向联通、共享；同时，教育主体更需要辨明技术本质，使其回归育人本位，最终让智能技术成为撬动国际中文教育数字变革和高质量发展的驱动力。

刘宝存、苟鸣瀚（2023）在《ChatGPT 等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策》中说道：以 ChatGPT 为代表的新一代人工智能工具不仅具有重塑教育生态的强大潜力，更对现有的教育科研生态带来巨大冲击。ChatGPT 能够在工具层面提升研究者的科研效率与质量，在思维层面提供新的教育研究认知路线，在范式层面拓宽教育科学研究叙事尺度，但也面临难以达到科研规范标准，引发学术伦理道德问题，造成研究价值立场混淆以及带来教育数据安全风险等挑战。

2. ChatGPT 在国际中文教育中的应用研究

近年来，随着人工智能技术的不断革新，ChatGPT 语言模型的出现为国际中文教育带来了新的可能性。在国际中文年教育中存在着很多应用，刘利等专家（2023）在《“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（上）》中提出，聚焦国际中文教育资源的应用来测试 ChatGPT，发现它目前可实现的智能功能主要有：提供素材，编写教材，评估难度，改编文本。同时也发现 ChatGPT 的不足：缺乏专业性、标准性、动态性。ChatGPT 评估难度时，把中等 6 级词“租金”、高等 7—9 级词“夜市”列入初级，把初等 2 级语法“虽然……但是……”、3 级语法“由于”列入中级；文本改编为初级水平时，删减内容简化语言往往过度，文本的难度低了，但真实性逻辑性缺失；可适当纠错却不能具体解释原因和习得机制 ChatGPT 在国际中文教育领域的功能有待提升。

刘晓海（2023）在《“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（上）》中提出，虽然以机器翻译、语音识别、智能问答为代表的语言智能技术发展日新月异，但只要无法达到 100%

准确，就难以被人类完全信任。人们可以接受人类犯错误，但是很难接受机器犯错误。人类对使用机器的底线要求有二，一是可靠，二是可控。在可靠可控的基础上，才能谈效率和体验。目前 ChatGPT 类人工智能产品在这两方面还都存在实质性不足，因此，人类对语言学习（当然也包括国际中文教育）的需求在相当长一个时期内应该不会消失。

薛晓卓、茹宗志、薛雄（2023）在《ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对》中指出，ChatGPT 可能会给教师带来复杂感受，并促进教师专业发展的深层变革。ChatGPT 有助于拓展教师的发展功能，激发适应教师主体的创造性。ChatGPT 语料库中存储的大量信息和知识，能够为教师提供丰富的专业知识与资源，教师在与 ChatGPT 的互动中，可以不断吸纳和借鉴新的知识视角，并通过观摩不同类型的教学设计模型，挖掘其中的亮点与不足，吸收、内化，快速积累理论与实践层面的知识，生成多样化交叉领域的知识组合。

在写作教学领域，ChatGPT 的应用在国际中文教育中也有一定的研究价值。陈柯宇（2023）在《ChatGPT-4 在中文写作中的辅助性定位》中提出虽然人工智能技术取得了显著进展，但在文学写作领域，人工智能仍然不能完全替代人类作者。人工智能写作平台可以提供初步构思，帮助作者组建故事的整体结构，但它们缺乏人类作者的情感和创造力，无法完全模拟人类的写作风格和技巧。

唐瑞瑀（2023）在《对外汉语写作课中 ChatGPT 的辅助应用研究》中研究得出 ChatGPT 能够高效生成备选作文题目并协助教师批阅学生作文，同时也可以帮助学生克服“下笔难”问题，提供小范文启发写作的流畅性，并吸收有用的汉语表达。然而，ChatGPT 也会

加深学生对该软件的依赖。因此，教师在应用 ChatGPT 辅助教学时，需要控制使用频率和应用场景。此外，ChatGPT 对教育系统产生的影响也值得关注和研究。

ChatGPT 在国际中文教育领域的理论和应用研究取得了显著进展。专家们提出了诸多有深度的见解，为 ChatGPT 的发展和国际中文教育的改革提供了指导。同时，ChatGPT 在教材编写、评估难度、文本改编等方面的应用也展现出广阔前景，但仍需进一步提升其专业性和可靠性。

小结

在 AI 时代快速发展的背景下，国际中文教育面临着巨大的挑战和机遇。其中，生成式人工智能的发展和应用，特别是 ChatGPT 的出现，对国际中文教育产生了深远的影响。为了更好地应对这一挑战和机遇，有必要对国际中文教育方面的研究进行整理和归纳。

综述类论文是一种重要的研究方法，通过对已发表材料的组织、综合和评价，以及对当前研究进展的考察来澄清问题。综述类论文可以帮助读者快速了解某一领域的研究现状、存在的问题和发展趋势，因此在教学、科研以及生产中具有重要意义。

ChatGPT 具有强大的语言生成能力和对话交互功能，可以模拟人类的语言和思维模式，生成自然、流畅的语言表达。这一技术对于语言学习具有重要意义，可以帮助学习者更快速地掌握语言知识，提高语言应用能力。然而，ChatGPT 的出现也对传统的国际中文教育模式提出了挑战。传统的课堂教学模式往往以教师为中心，强调语法和

词汇的记忆，而忽视了实际语言应用能力的培养。而 ChatGPT 的出现，使得学生可以更加便捷地获取语言知识，不再完全依赖教师的传授。这要求教师们转变教学理念，更加注重培养学生的实际语言应用能力和跨文化交际能力。

综上所述，ChatGPT 技术的出现对于国际中文教育来说既是挑战也是机遇。面对这一趋势，教师和教育机构需要积极应对，充分发挥 ChatGPT 技术的优势，推动教育教学改革和创新。同时，也需要正确认识技术的局限性，充分发挥人的因素，为学生提供更加全面、个性化和有价值的教育服务。

第三章

研究方法

本论文运用文献分析法关注 ChatGPT 在国际中文教育中的应用，再运用定量研究法对 2022 年-2023 年 10 月 ChatGPT 在国际中文教育中的应用文章进行归纳分析。

本章主要介绍是：

1. 研究方法
2. 研究对象
3. 研究步骤

研究方法

本文笔者采用文献分析法，以中国知网 CNKI 数据库，以“ChatGPT”“国际中文教育”为关键词，搜寻相关文献。寻找相关论坛研讨会会议记录，对话内容，整理归纳相关专家提出的观点。

采用定量研究法对文献进行定量分析，寻找 ChatGPT 在国际中文教育中的应用研究，对文献类型、提出的优缺点进行归纳分析。

研究对象

本文笔者主要研究对象是笔者在中国知网 CNKI 数据库，以“ChatGPT”“国际中文教育”为关键词检索文献并且是在 2022-2023

年 10 月时间内的相关研究文献，共寻找到相关文献期刊 30 篇。

研究步骤

本论文研究主要按照 4 个步骤进行，包括：收集资料、准备研究对象、数据统计分析、撰写报告四个部分。具体情况如下：

1. 收集资料

笔者首先在中国知网 CNKI 以“ChatGPT”“国际中文教育”为关键词进行检索，阅读相关研究文献，对 ChatGPT 以及中文国际教育有一个整体的了解；其次了解了 ChatGPT 在国际中文教育方面的相关研究；最后从 ChatGPT 对国际中文教育中的应用方面出发查阅相关文献资料进行研究。

2. 准备研究对象

在中国知网 CNKI 以“ChatGPT”“国际中文教育”关键词且在 2022 年-2023 年 10 月相关研究共计 30 篇文献。

3. 数据统计分析

对 2022 年-2023 年 10 月份 ChatGPT、国际中文教育相关 30 篇文献中的文献类型，提出优缺点两个方面进行考察，分析得出结论。

4. 撰写报告

ChatGPT 的诞生引发了全球的关注与热议，ChatGPT 的出现给教育行业带来了新的机遇，但同时给教育行业带来了新的挑战。ChatGPT 诞生以来相关研究越来越多，如何将 ChatGPT 纳入国际中文教育也进入了我们的视野当中。新一轮的科技革命已经到来，人工智能已经成为未来教育的关键技术。

本文着眼于 ChatGPT 对国际中文教育产生的机遇与挑战，对相关 30 篇文献进行研究类型，提出优缺点进行考察，最后提出未来研究方向以及建议。

第四章

研究结果与分析

ChatGPT 的诞生引发全球热议，ChatGPT 的出现给国际中文教育行业带来了新的机遇与挑战，本文以分析 2022-2023 年 10 月 ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型。分析归纳 ChatGPT 针对国际中文教育界中的优缺点。提出未来针对 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议。

ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型

通过对收集到的 30 篇关于 ChatGPT 对国际中文教育相关的文献进行分析。将文献分为 3 类：1.ChatGPT 本身研究 2.ChatGPT 应用研究 3. 其他类型研究，由多到少来进行排列：

表 1 文献分类

文献类型	数量	占比
ChatGPT 在国际中文教育中应用研究	12	40%
ChatGPT 在国际中文教育中本身研究	9	30%
ChatGPT 在国际中文教育中其他相关研究	9	30%
合计	30	100%

从表 1 中可以发现，分析的 30 篇关于 ChatGPT 对国际中文教育相关的文献中一共发现了三种类别，其中 ChatGPT 在国际中文教育中应用研究有 12 篇，占比 40%，其次 ChatGPT 在国际中文教育中本

身研究有 9 篇，占比 30%，最后是 ChatGPT 在国际中文教育中其他相关研究有 9 篇，占比 30%，举例如下：

1. ChatGPT 在国际中文教育中的应用研究

ChatGPT 在国际中文教育界中进行的相关应用的研究文献。将文献分类使用表格展示占比，由多到少排列：

表 2 ChatGPT 在国际中文教育中的应用文献分类

研究类型	数量	占比
ChatGPT 在国际中文教育中优缺点研究	6	50%
ChatGPT 在国际中文教育中模拟教师应用	3	25%
ChatGPT 在写作中的应用	2	16.67%
ChatGPT 在翻译方面的应用	1	8.33%
合计	12	100%

从表 2 中我们得知在分析的 30 篇文献中具体研究类型有 4 类，其中针对 ChatGPT 在国际中文教育中的优缺点研究有 6 篇占总量的 50%，然后是 ChatGPT 在国际中文教育中模拟教师应用研究有 3 篇占总量的 25%，其次是 ChatGPT 在写作方面的应用研究有 2 篇占总量的 16.67%，最后是 ChatGPT 翻译类应用研究有 1 篇占总量的 8.33%。

1.1 ChatGPT 在国际中文教育中优缺点的研究

ChatGPT 以其强大的语言生成和理解能力，在国际中文教育中扮演着越来越重要的角色，这些研究涵盖了 ChatGPT 对国际中文教育的积极作用也提出了在某些方面的不足。徐娟、马瑞凌(2023)在《ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革》中指出 ChatGPT 在赋能中文“教、学、评”三大场景时具有显著的应用价值。ChatGPT 的

出现是教育数字化转型的重要推动力。它有助于构建“人机协同”的智慧教育生态。但是 ChatGPT 也存在着使用风险，师生过度依赖、主导作用弱化；知识真伪难辨、认知发展窄化；伦理风险显现、安全意识淡化。邹明军（2023）在《论 ChatGPT 对中学语文教育的影响》中也提到了过度依赖的问题，学生过度的依赖 ChatGPT 会导致独立思考和创造力的下降。

在国际中文教育中，ChatGPT 的应用既带来了显著的优点，也暴露出一些缺点。其优点主要表现在强大的语言生成和理解能力，为“教、学、评”三大场景提供了显著的应用价值，推动了教育的数字化转型，并有助于构建“人机协同”的智慧教育生态。然而，ChatGPT 的应用也存在一些不足。首先，师生可能会过度依赖 ChatGPT，从而导致主导作用的弱化，影响独立思考和创造力的培养。其次，ChatGPT 生成的知识信息质量参差不齐，有时难以辨别真伪，可能会对学生的认知发展产生窄化影响。最后，ChatGPT 的应用还可能引发伦理风险，如安全意识淡化等问题。

1.2 ChatGPT 在国际中文教育中模拟教师应用

ChatGPT 在国际中文教育中可以模拟教师的应用，为学生提供个性化的学习体验和辅助教学。李建涛、孔明、钟英华（2023）在《“表达驱动”教学理论在数智技术赋能 国际中文教学中的设计探讨》中提出 ChatGPT 可以充当学生的“教师”和“同伴”，对学生的作文进行纠正和反馈，提供有针对性的指导。利用 ChatGPT-4 进行“表达驱动”教学理论实践，能够有效地促进学生的学习和发展。

贺樑、应振宇、王英英、孙文琪（2023）在《教育中的 ChatGPT：教学能力诊断研究》中对 ChatGPT 的教学能力进行了具体

的研究,通过6名教师和9名学生进行的118个问题800轮询问,发现 ChatGPT 目前尚不具备独立辅导学生的能力,但已可作为教师日常工作能力提升的好助手。教师应尽快接触、学习、使用通用人工智能工具,了解其潜在的风险,并教会学生如何正确地面对和使用通用人工智能工具。

ChatGPT 在国际中文教育中模拟教师的应用方面展现出了其潜力和价值。它可以作为学生的“教师”和“同伴”,提供个性化的学习体验和辅助教学。通过纠正学生的作文、提供有针对性的指导,ChatGPT 能够有效地促进学生的学习和发展。

1.3 ChatGPT 在写作中的应用

在本文研究中 ChatGPT 在写作方面的应有两篇文章,一篇讲述了 ChatGPT 在写作中的辅助定位,一篇讲述了在对外汉语写作课中 ChatGPT 的辅助应用。

ChatGPT 作为工具在辅助写作当中能做到什么样的程度,相关研究给我们了一个解释。陈柯宇(2023)在《ChatGPT-4 在中文写作中的辅助性定位》中以小说写作为例对 ChatGPT 进行了测试,测试结果得出 ChatGPT 可以协助作者完成初步的写作工作,提供构思,帮助作者组建故事的整体结构;可以提高写作效率,帮助作者完善故事的微观细节;可以从拓展创意空间,在交流中激发作者灵感;可以解答问题,拓宽作者知识面;还可以普及和优化写作教学,降低写作门槛,助力写作新手成长。

唐瑞瑀(2023)在《对外汉语写作课中 ChatGPT 的辅助应用研究》从教师备课和学生自主学习两个角度对 ChatGPT 的辅助进行了讨论。唐瑞瑀认为 ChatGPT 可以作为辅助工具,帮助教师更加高效地准

备课程材料、批阅学生作文，同时也可以帮助学生克服“下笔难”，修改润色作文。通过学习 ChatGPT 生成的个性化范文，学生能吸收很多有用的表达，有助于提高汉语水平。

ChatGPT 在写作方面的应用展现出了显著的潜力和价值。从辅助写作的角度来看，ChatGPT 能够协助作者完成初步的写作工作，提供构思，并帮助组建故事的整体结构。它还能提高写作效率，完善故事的微观细节，并在交流中激发作者的灵感。

1.4 ChatGPT 在翻译方面的应用

ChatGPT 作为新型人工智能，对翻译教学也有着广泛的应用前景。周忠良（2023）在《ChatGPT 在翻译教学中的应用：变革、挑战与应对》中提到 ChatGPT 被广泛应用于翻译教学，改变了传统的师生二元双主体教学模式，使翻译课堂迈向“师—机—生”三元互动协同的教学模式。人机教学共同体的构建为翻译教育教学研究提出了新的课题。ChatGPT 具有变革翻译教育教学模式的巨大潜力，可为翻译教育教学的数字化与智慧化转型提供强大动能，同时也可能引发教学主体关系异化，带来伦理、知识安全和意识形态方面的风险。

ChatGPT 作为新型人工智能在翻译教学中的应用前景广阔。通过引入 ChatGPT，传统的师生二元双主体教学模式得以改变，翻译课堂逐渐迈向“师—机—生”三元互动协同的教学模式。这种人机教学共同体的构建为翻译教育教学研究带来了新的课题和挑战。

2. ChatGPT 在国际中文教育中本身研究

本身研究是指针对 ChatGPT 理论方面的研究，探讨在国际中文教育领域的应用和影响。袁羲、吴应辉（2023）在《ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略》中对 ChatGPT 本身的

能力和在国际中文教育领域中的影响进行了分析。文章首先介绍了 GPT-4 的强大自然语言理解和生成能力，以及其在教育领域的机遇和挑战。接着，文章从多个方面分析了 GPT-4 对国际中文教育的影响，包括优化教学模式、提升教师数字素养、促进中文教学资源建设等方面。此外，文章还指出了 GPT-4 可能存在的不足和风险，如内容生产的质量问题、师生主体异化问题、数据伦理和知识产权纠纷等。

谷陵（2023）在《ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对》中首先介绍了 ChatGPT 的定位和意义，以及它对知识学习和生产方式可能带来的改变。接着，文章讨论了二语学习需求以及学习内容和方式可能出现的变化。最后作者提出未来的中文教师应具备更高的信息技术素养，能够将 ChatGPT 与中文教学深度融合。

刘妍（2023）在《人工智能技术对国际中文教育的影响与对策》文章中首先是提到了 ChatGPT 的出现，引起了教育领域的广泛关注和热烈讨论。然后讨论了 ChatGPT 带来的挑战和机遇，分析了人工智能技术在国际中文教育应用中存在的优势和不足。最后，为汉语教师提供了利用好人工智能技术、采用灵活多样的教学方式应对挑战、提升教学效果的对策。

这些文章更广泛地讨论了人工智能技术对国际中文教育的影响，分析了其优势和不足，并为汉语教师提供了应对策略。总体来说，这些文章都认为 ChatGPT 和人工智能技术为国际中文教育带来了新的机遇和挑战。

3. ChatGPT 在国际中文教育中其他相关研究

本文其他研究是指，ChatGPT 的相关研究综述、有关会议的记录或者是期刊合集。例如：

3.1 相关研究综述

师璇、王绽蕊（2023）在《ChatGPT 技术影响下的教与学变革研究综述》中从“教”与“学”的视角出发，在介绍 ChatGPT 的发展历史及学习路径的基础上，从教师教学、学生个性化学习、教学评估等三个方面对国内外文献进行了梳理。最后得出结论，随着 AI2.0 时代的到来，关于 ChatGPT 等新技术对教育领域现有秩序的影响将会不断深入，同时也给教学活动带来了更大的挑战。

夏琪、程妙婷、薛翔钟等（2023）在《从国际视野透视如何将 ChatGPT 有效纳入教育》中从国际视野出发，以 ChatGPT 为主题对 72 篇国际期刊文献进行系统综述。然后，文章基于系统综述总结了 ChatGPT 在不同学科中的应用场景，并提炼了其具有的 9 类积极作用与 3 类潜在风险。最后，文章提出 9 个 ChatGPT 教育应用的可能场景，并总结了将 ChatGPT 纳入教育的 3 点建议和 9 条具体策略，以期对如何有效将以 ChatGPT 为代表的 AI 技术纳入教育作出回应，并为教育从业者应用 AI 技术提供理论视角和实践经验。

3.2 有关会议记录

ChatGPT 的出现引发了各界的热烈讨论，在国际中文教育领域对 ChatGPT 相关问题开展了会议讨论，有关专家在会议中提出了相关看法。刘利等（2023）在《ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战-北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编》中有 18 位专家对 ChatGPT 在国际中文教育领域方面的应用或展望进行了观点的解释与讨论。

3.3 期刊合集

期刊合集是指在多名相关专家在一篇期刊中表达自己

的研究观点与看法。刘利等（2023）在《“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（上）》中提出本期刊发的“大家谈”集中讨论人工智能的发展给国际中文教育带来的影响问题。文中共有 13 篇相关问题的研究。

郝磊等（2023）在《ChatGPT 类人工智能催生的多领域变革与挑战（笔谈）》以“ChatGPT 类人工智能催生的多领域变革与挑战”为题发表系列笔谈文章，其中有 6 篇相关文章讨论。多名研究者发表看法。

关于 ChatGPT 在教育领域的研究，学者们从多个角度进行了深入探讨。从“教”与“学”的视角综述了 ChatGPT 对教师教学、学生个性化学习以及教学评估的影响。从国际视野出发，系统综述了 ChatGPT 在不同学科中的应用场景，并总结了其积极作用与潜在风险。展示了 ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战。

ChatGPT 在国际中文教育中出现的优点以及缺点

笔者对选取的 30 篇文献，其中提出观点的文献有 24 篇，将这 24 篇文献中对针对 ChatGPT 与国际中文教育所提出的优缺点进行归纳得到分析的 24 篇文献中得到总共 160 条优缺点的举例，160 条优缺点中由 83 条优点 77 条缺点。笔者将出现频率高的优缺点进行归纳并分析。

1. 本研究中 ChatGPT 在国际中文教育中出现频率高的优点：

1.1 交互流畅

交互流畅指的是 ChatGPT 在生成对话内容时，能够保持自然流畅，顺利地传达所要表达的意思，并且能够与人类实际对话保

持一定的连贯性。金璇（2023）在《ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略》中提到，通过多阶段的问答模式，ChatGPT 能够实现上下文之间的连贯互动，对之前的问题进行深入追问，同时对后续的问题进行启发性的反馈或重复的任务执行。这使得 ChatGPT 在互动性、响应速度和准确性等方面表现出色。李建涛、孔明、钟英华（2023）在《“表达驱动”教学理论在数智技术赋能国际中文教学中的设计探讨》中提到，在国际中文教育向数智化转型的大趋势下，ChatGPT-4 展现出显著的优势：它能够“领会”并运用近乎无误的自然语言，生成源于现实生活的内容，同时与人类在各种主题上展开切实有效的交流互动。薛晓卓、茹宗志、薛雄（2023）在《ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对》中提到 ChatGPT 具有强大的对话功能，能够进行自然而流畅的对话，并且能够根据用户的输入进行智能的回应。这使得 ChatGPT 可以作为智能助手、聊天机器人等，为人类提供便利的服务。

1.2 个性化程度高

个性化程度高指的是它能够根据不同用户的需求和兴趣进行定制化的回答。金璇（2023）在《ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略》中提到通过精心设计的引导语，学习者可以借助一系列标准化的预设问题与 ChatGPT 进行持续对话，从而全面涵盖生字词、语法、句法等知识点的讲解、例句展示、反复练习、错误分析、精确回顾和定期复习，构建出一个完整且标准化的学习流程。此外，根据预设的学习者特征，ChatGPT 还能协助中文学习者开展自主研究式学习，为他们提供量身定制的中文教学指导和学习规划，“推动语言教学的个性化发展，为学习者的自我教育和

自我提升创造有利条件”。徐娟、马瑞凌在《ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革》中提到，ChatGPT 在中文教学中的应用能够丰富教师的授课内容、课堂活动和教学材料，从而有助于教师根据不同学习者的需求实施个性化的教学策略。此外，它还可以在在一定程度上减轻教师在教案设计、文书撰写和课件制作等方面的工作负担，使中文教师能够将更多的时间和精力专注于创造更具创新性和更高质量的中文课堂。

1.3 知识储备丰富

ChatGPT 通过大量的训练数据和学习，拥有广泛的知识储备。它能够涵盖各种领域的知识，包括历史、科技、文化、政治等，为用户提供丰富多样的信息。袁羲、吴应辉（2023）在《ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略》中提到，借助更强大和复杂的神经网络结构，GPT-4 增加了更多的专业领域知识，能够更精确地理解用户需求，并生成更为准确的输出内容。对于国际中文教师和学生而言，GPT-4 提供了更丰富的教与学服务。特别是对于中文水平达到中高级的学生，GPT-4 可以作为高效的学习助手，帮助他们掌握更为复杂的语法知识。此外，GPT-4 还能处理大规模的文本任务，为国际中文教材的编写和研究工作提供有力支持。杨小微、王珏在《ChatGPT 应用于基础教育的机遇、挑战与应对》中提到，ChatGPT 的模型拥有更广泛的学习资源和多样化的应用场景，同时展现出更卓越的语言理解和生成能力，能够轻松应对多轮对话和上下文感知等复杂语言环境。有的学者认为 ChatGPT 是无所不知，知无不尽的，ChatGPT 有海量的数据作为支撑，与搜索引擎结合具有强大的知识储备能力。

1.4 激发教师创造性

ChatGPT 作为一种先进的人工智能技术，具有在多个领域激发创造性的潜力，教育领域也不例外。薛晓卓、茹宗志、薛雄(2023)在《ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对》中提到 ChatGPT 能够通过自然语言处理技术提供智能化建议和创意启示，激发教师的创造性。教师可以利用 ChatGPT 提供的语言模型生成创意题目、教学故事，优化教材设计等，以满足不同学生的需求并增强学习效果。刘宝存、苟鸣瀚(2023)在《ChatGPT 等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策》中提到 ChatGPT 提供新的教育研究认知路线。ChatGPT 在文本生成、摘要、摘要阅读和修正方面，可以为教育研究者提供全新的思考方式和研究方法，从而推动教育研究的创新和发展。

本文研究发现，ChatGPT 在国际中文教育中展现出多个显著优点。首先，其交互流畅性使得对话内容自然连贯，有效提升了学习体验。其次，ChatGPT 具备高度个性化特点，能够根据不同用户的需求提供定制化的回答和学习指导，推动了语言教学的个性化发展。此外，通过丰富的训练数据和学习，ChatGPT 拥有广泛的知识储备，为用户提供了丰富多样的信息资源。最后，ChatGPT 还能激发教师的创造性，为其在教学设计和教育研究方面提供新的思考方式和方法。综上所述，ChatGPT 在国际中文教育中具有显著的应用优势和潜力。

2. 本研究中 ChatGPT 在国际中文教育中出现频率高的缺点：

2.1 知识产权问题

ChatGPT 所使用的自然语言处理技术，如机器学习、深度学习等，可能会涉及到一些知识产权的问题。这些技术可能是其他

公司或个人创造的，并且可能受到版权法等相关法律的保护。因此，在使用这些技术时，需要遵守相关的法律法规和政策，确保不会侵犯他人的知识产权。金璇（2023）在《ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略》中提到 ChatGPT 在中文教学中能够高效地整合和筛选海量数据资源，从而提供有效的学习回应。然而，这种互动式的回答往往是通过知识的拼凑、编排和重新布局来实现的，虽然可以帮助学习者迅速了解问题的大致情况，但语言习得研究更需要原创性和可迁移性的学习行为。因此，如果缺乏学术底线和知识产权意识，这种行为可能会引发潜在的版权纠纷风险。刘宝存、苟鸣瀚（2023）在《ChatGPT 等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策》中提到使用 ChatGPT 时，用户的语言行为会被该工具储存并转化为其自身的语料库。然而，ChatGPT 的使用协议中并未清晰阐明这些数据储存的具体期限以及相应的保护措施。这意味着，用户的对话信息存在被 ChatGPT 的人工训练人员访问的风险，同时也有可能未经用户许可且隐匿来源的情况下被提供给其他用户，从而引发数据储存侵权与个人信息泄露的潜在风险。

2.2 ChatGPT 存在误导性信息

ChatGPT 作为一种大型语言模型，虽然能够提供广泛的知识和信息，但在某些情况下也可能存在误导性信息。徐娟、马瑞祯在《ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革》中提到 ChatGPT 生成的知识信息质量参差不齐，有时甚至会提供错误的信息却显得非常正经。对于非母语为中文的学习者来说，要完全理解中文已经是一项挑战，更不用说去辨别这些信息的真伪了。接收错误的信息会对他们的知识体系构建造成不利影响。贺樑、应振宇、王英英、孙文琪（2023）

在《教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究》中提到,网络上对 ChatGPT 的一个典型批评案例是,它无法准确识别出“林黛玉倒拔垂杨柳”这一情节实际上是网友的恶搞,而非《红楼梦》的真实内容。在研究中,这一问题被重现了:进行了 10 次测试,ChatGPT 有 8 次错误地认为“林黛玉倒拔垂杨柳”是《红楼梦》原文中的情节,并且错误地将其归入了 8 个不同的章节。总体来看,ChatGPT 在这一问题上的准确率为零,而回答的同质化程度则达到了 45.2%。这一举例佐证了 ChatGPT 存在误导性信息的传出。

2.3 伦理和法律问题

ChatGPT 作为一种先进的人工智能技术,在应用中可能因为机制问题并不会考虑相关伦理问题,导致出现伦理危机。薛晓卓、茹宗志、薛雄(2023)在《ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对》中提到由于 ChatGPT 具有强大的语言生成能力,如果被恶意利用,可能会被用来生成虚假信息、诽谤攻击等不良内容,从而造成不良影响。此外,ChatGPT 的回答可能包含不准确或过时的信息,也可能会误导用户,产生不良影响。袁羲、吴应辉(2023)在《ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略》中提到传统教师伦理道德规范与信息技术所带来的伦理道德产生了价值冲突,如果运用现有的教师专业伦理制度去规约教育技术的发展,就容易出现“伦理真空”和伦理道德失范等问题。

2.4 缺乏创造性

ChatGPT 作为一种大语言模型,有着丰富的知识,但是需要使用者提问才能回答相关知识,缺乏自身创造性。刘妍(2023)在《人工智能技术对国际中文教育的影响与对策-在 ChatGPT 出现的

背景下》中提出尽管 ChatGPT 的语言生成能力很强,但它缺乏创造性。它只能根据已有的知识储备提供回答,而无法产生全新的想法和观点。贺樑、应振宇、王英英、孙文琪(2023)在《教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究》中提出目前 ChatGPT 虽具备海量的知识,有一定的知识结构化关联能力,但是缺乏整合知识体系的能力,学科思维较弱。

2.5 需要庞大的数据基础

作为一种大型语言模型, ChatGPT 在训练过程中需要大量的真实文本数据。这些数据不仅应该涵盖广泛的主题,而且在写作风格和语气方面也应该多样化。只有这样,模型才能在大量的文本数据上进行训练,进而生成类似人类真实语言的文本,并根据上下文回答问题。肖君、白庆春、陈沫、陆璐(2023)在《生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径》中提出为了确保指导的有效性和个性化,以及试题难度评估的准确性,系统需要更多真实的教学数据提供基础。袁羲、吴应辉(2023)在《ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略》中提到虽然 ChatGPT 的使用不需要特定的技术知识,但其背后的技术和算法较为复杂,需要专业人员才能进行开发和维护。

本文研究发现, ChatGPT 在国际中文教育中虽然具有诸多优势,但也存在一些明显的缺点。首先,知识产权问题是一个不可忽视的挑战,使用 ChatGPT 时需要注意遵守相关法律法规,避免侵犯他人的知识产权。其次, ChatGPT 有时会提供误导性信息,这对学习者的知识体系构建可能造成不利影响。此外,伦理和法律问题也是需要关注的重要方面,恶意利用 ChatGPT 可能会生成不良内容,造成不良影响。另外, ChatGPT 在某些情况下缺乏创造性,只能根据已有知识储备提

供回答。最后，ChatGPT 需要庞大的数据基础进行训练，这在一定程度上限制了其应用范围和效果。因此，在国际中文教育中应用 ChatGPT 时，需要充分考虑这些缺点，并采取相应的措施加以应对和解决。

未来 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议

经过对 30 篇有关 ChatGPT 和国际汉语教育的文献的深入分析，ChatGPT 在给国际中文教育带来新机遇的同时，也带来了挑战。对 2022-2023 年 10 月间的 ChatGPT 相关文献进行了分析，其中应用研究占比最多，高达 40%。应用研究主要涉及 ChatGPT 在国际中文教育中的优缺点、模拟教师应用、写作和翻译方面的应用。在优缺点方面，ChatGPT 赋能中文“教、学、评”，但其也存在使用风险。师生过度依赖、知识真伪难辨等。模拟教师应用中，ChatGPT 可以充当学生的“教师”和“同伴”，对学生的作文进行纠正和反馈，提供有针对性的指导。在写作方面，ChatGPT 可以协助作者完成初步的写作工作，提供构思，帮助作者组建故事的整体结构；可以提高写作效率，帮助作者完善故事的微观细节；可以从拓展创意空间，在交流中激发作者灵感；可以解答问题，拓宽作者知识面；还可以普及和优化写作教学，降低写作门槛，助力写作新手成长。

综上所述笔者对未来研究建议从师生方面展开：

1. 研究方向：

1.1 教师角色与技能的转变，研究在 ChatGPT 辅助下，中文教师的角色如何转变，以及教师需要掌握哪些新技能来适应这种变化。

1.2 学生自主学习与协作学习，探究学生如何利用 ChatGPT 提升自主学习能力，以及如何在团队协作中利用 ChatGPT 进行有效沟

通与知识共享。

1.3 个性化学习路径设计，基于 ChatGPT 的学习分析功能，研究如何为中文学习者设计个性化的学习路径，以满足不同学生的需求。

1.4 评估与反馈机制优化，利用 ChatGPT 的即时反馈功能，研究如何优化学习评估机制，为学生提供更及时、更有针对性的学习反馈。

2. 建议：

2.1 教师培训与发展，教育机构应加强对教师的培训，提升他们运用 ChatGPT 等人工智能工具的能力，以适应教育数字化的趋势。同时，鼓励教师参与相关研究，促进专业成长。

2.2 学生信息素养提升，培养学生的信息素养，教导他们如何正确、高效地使用 ChatGPT 等工具进行学习。加强对学生使用人工智能工具的监管与引导，避免过度依赖和误用。

2.3 技术整合与课程设计，将 ChatGPT 等技术有机整合到中文课程中，设计富有创意和实效的教学活动。同时，关注技术更新与发展，持续优化课程内容和教学方法。

第五章

论文总结与相关问题讨论

论文总结

本文通过分析 2022-2023 年 10 月 ChatGPT 在国际中文教育中的相关研究类型。分析归纳 ChatGPT 针对国际中文教育界中的优缺点。提出未来针对 ChatGPT 与国际中文教育的研究方向以建议。本文采用文献分析法，选取相关文献进行研究。

首先，分析的 30 篇关于 ChatGPT 对国际中文教育相关的文献中一共发现了三种类别，其中 ChatGPT 在国际中文教育中应用研究有 12 篇，占比百分之 40%，其次 ChatGPT 在国际中文教育中本身研究有 9 篇，占比 30%，最后是 ChatGPT 在国际中文教育中其他相关研究有 9 篇，占比 30%。

其次，分析的 24 篇文献中得到总共 160 条优缺点的举例，160 条优缺点中由 83 条优点 77 条缺点。其中“交互流畅”、“知识储备丰富”、“个性化程度高”、“激发教师创造性”是出现频率最高的优点。“知识产权问题”、“ChatGPT 存在误导信息”、“伦理与法律问题”、“缺乏创造性”、“需要庞大数据基础”为出现频率表最高的缺点。

总之，要深入研究 ChatGPT 在不同场景中的应用效果和策略；如何平衡 ChatGPT 与教师、学生之间的关系；如何利用 ChatGPT 提高国际中文教育的质量；如何规避 ChatGPT 带来的风险。

相关问题讨论

在查阅相关文献时，确实可以发现，关于 ChatGPT 在国际中文教育中的应用研究在初期缺乏明晰的脉络。这主要是由于 ChatGPT 是一个新兴的技术，其在国际中文教育中的应用还处于初步探索阶段，因此相关研究还比较零散，没有形成系统的研究框架和理论体系。通过对这 30 篇文章的分析，我们可以发现，其中有 12 篇是关于 ChatGPT 在国际中文教育中的应用研究，占比达到了 40%。这一比例表明，ChatGPT 在国际中文教育中的应用已经成为了一个研究热点，吸引了越来越多的研究者关注。师璇和王绽蕊（2023）在《ChatGPT 技术影响下的教与学变革研究综述》中提到的研究者们已经从概念、学习路径构建、ChatGPT 在教育领域的应用等方面进行了有益的探索，这些研究成果为后续的相关研究提供了一定的基础。这点跟本文研究结果相符。这些研究不仅涉及 ChatGPT 在教学中的应用方式和效果，还包括其对学生学习的影响、对教师角色的改变以及对教育模式的创新等方面的探讨。这些研究为我们更好地理解 ChatGPT 在国际中文教育中的作用和价值提供了有益的参考。未来，随着 ChatGPT 技术的不断发展和完善，以及其在国际中文教育中的应用场景的不断拓展，相信相关的研究也会更加深入和系统。我们期待着更多的研究者加入到这一领域中来，共同推动国际中文教育的创新与发展。

参考本论文研究成果的建议

1. 由于 ChatGPT 作为新兴技术的出现，其相关研究具有时效性。因此，在参考本文研究时，需要注意研究内容的更新速度和当前

的研究进展，以确保获取最新、最准确的信息。

2. 关注实际应用中的问题：例如数据隐私、偏见和数据准确性等，并寻求相关解决方案。同时，关注 ChatGPT 在实际使用中可能出现的问题，以便更好地应对挑战。

3. 本文的研究在某些细节或深度上可能存在不够完善的地方，因此，在参考本文时，建议读者对当前的研究结果进行审慎关注，并结合其他相关研究进行综合分析和判断。

继续研究的建议

1. 加强应用研究：目前，ChatGPT 在理论方面的研究较多，但在实际应用方面仍有待深入。为了更好地利用 ChatGPT 的潜力，需要加强其在国际汉语教育中的实际应用研究，探索其在课堂教学、语言学习、评估等方面的具体应用方式。

2. 关注技术局限性：虽然 ChatGPT 具有强大的语言处理能力，但在国际汉语教育中仍存在一些技术局限性。例如，对于复杂的语言结构和文化背景，ChatGPT 可能无法完全理解。因此，需要关注这些局限性，并寻求解决方案。

3. 建立评估体系：为了评估 ChatGPT 在国际汉语教育中的效果，需要建立一套完整的评估体系。这一体系应包括对 ChatGPT 的教学设计、学习效果、学生反馈等方面的评估，以便为未来的研究和实践提供有益的参考。

参考文献

- 陈柯宇. (2023). ChatGPT-4 在中文写作中的辅助性定位. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 21(3), 81-92.
- 陈明芳. (2008). 博士论文文献综述语篇建构的互动视角. *四川外语学院学报*, 24(6), 45-50.
- 谷陵. (2023). ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 21(3), 63-70.
- 郝磊, 温志强, 王妃, 方海光, 王显闯, 梁宇, 李宝贵, 李慧, 贺莺. (2023). ChatGPT 类人工智能催生的多领域变革与挑战 (笔谈). *天津师范大学学报(社会科学版)*, (4), 8-23.
- 贺樑, 应振宇, 王英英, 孙文琪. (2023). 教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究. *华东师范大学学报(教育科学版)*, 41(7), 162-176.
- 教育部. (2019). 2018 年来华留学统计.
- 教育部. (2021). 关于政协第十三届全国委员会第四次会议第 3807 号(社会管理类 287 号)提案答复的函.
- 金旋. (2023). ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略. *云南师范大学学报(哲学社会科学版)*, 55(4), 52-58.
- 劳伦斯·马奇, 布伦达·麦克伊沃. (2011). *怎样做文献综述* (陈静, 肖思汉译). 上海: 上海教育出版社.

- 李建涛, 孔明, 钟英华. (2023). “表达驱动”教学理论在数智技术赋能国际中文教学中的设计探讨——以 Second Life 和 ChatGPT-4 为例. *河南大学学报(社会科学版)*, 63(6), 103-109, 155.
- 李丝静, 江智霞, 谢光辉, 杨晓玲, 董俊兰, 罗娟, 刘小会. (2023). 虚拟现实系统在重症患者中应用的范围综述. *军事护理*, 40(8), 35-39.
- 刘宝存, 苟鸣瀚. (2023). ChatGPT 等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策. *苏州大学学报(教育科学版)*, 11(3), 54-62.
- 刘利, 史中琦, 崔希亮, 笪骏, 田野, 梁霞, 谢小庆, 酆帅, 王静, 陈丽霞, 杜京喆, 李佩泽, 刘小龙, 史金生, 张劲松, 萧峰, 饶高琦, 胡星雨. (2023). ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编. *世界汉语教学*, 37(3), 291-315.
- 刘利, 周小兵, 高雪松, 潘海峰, 刘晓海, 饶高琦, 沈索超, 陈肯, 辛平, 张辉, 林筠, 刘华, 俞玮奇, 周斐, 陈青, 陈默, 任思潼, 杨绪明, 马一鸣, 韩晓明. (2023). “ChatGPT 来了: 国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈(上). *语言教学与研究*, (3), 1-14.
- 刘妍. (2023). 人工智能技术对国际中文教育的影响与对策——在 ChatGPT 出现的背景下. *中国现代教育装备*, (9), 16-18.
- 刘禹良, 李鸿亮, 白翔, 金连文. (2023). 浅析 ChatGPT: 历史沿革、应用现状及前景展望. *中国图象图形学报*, 28(4), 893-902.

- 曲威名, 刘天林, 林惟凯, 罗定生. (2023). 机器人学习方法综述. *北京大学学报(自然科学版)*, 59(6), 1069-1086.
- 师璇, 王绽蕊. (2023). ChatGPT 技术影响下的教与学变革研究综述. *教育进展*, 13(5), 2617-2623.
- 唐瑞瑀. (2023). 对外汉语写作课中 ChatGPT 的辅助应用研究——从教师备课到学生自主学习. *汉字文化*, (21), 190-195.
- 王媚. (2015). *教育与收入不平等关系的统计分析——基于 77 个实证案例和 MRA 方法* (硕士学位论文). 湖南师范大学, 长沙.
- 王树松. (2015). 怎样写好一篇综述. *中医临床研究*, (6), 148-148.
- 王雪, 夏义堃, 裴雷. (2023). 国内外数据要素市场研究进展: 系统性文献综述. *图书情报知识*, 40(6), 117-128.
- 王艳, 庄嘉元, 张妍燕, 李军婷. (2023). 以团队为基础的学习在护理本科生教学中应用的范围综述. *中华护理教育*, 20(8), 991-996.
- 夏琪, 程妙婷, 薛翔钟, 赵建丰, 赖俊彤. (2023). 从国际视野透视如何将 ChatGPT 有效纳入教育——基于对 72 篇文献的系统综述. *现代教育技术*, 33(6), 26-33.
- 肖君, 白庆春, 陈沫, 陆璐. (2023). 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径. *电化教育研究*, 44(9), 57-63, 99.
- 徐娟, 马瑞凌. (2023). ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革. *国际汉语教学研究*, (2), 41-52.
- 徐娟, 马瑞凌. (2023). 数字化转型赋能国际中文教育高质量发展. *电化教育研究*, 44(10), 121-128.

- 薛晓卓, 茹宗志, 薛雄. (2023). ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对. *教育科学论坛*, (25), 5-10.
- 严毅, 邓超, 李琳, 朱凌坤, 叶彪. (2023). 深度学习背景下的图像语义分割方法综述. *中国图象图形学报*, 28(11), 3342-3362.
- 杨小微, 王珏. (2023). ChatGPT 应用于基础教育的机遇、挑战与应对——“刷题式”教育、学生学习、“超级教师”及教育公平. *新疆师范大学学报(哲学社会科学版)*.
- 杨宇, 郑英善, 崔建华. (2003). 综述类文章的撰写方法. *吉林医学*, 24(5), 474-475.
- 袁羲, 吴应辉. (2023). ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 21(3), 53-62.
- 赵秋爽, 赵瑞, 冯志杰, 李红双. (2023). ChatGPT 应用前景的简析. *互联网天地*, (3), 34-37.
- 张绍龙. (2023). 基于 ChatGPT 的人工智能技术应用. *集成电路应用*, 40(11), 200-201.
- 周晓清, 焦建利, 詹春青. (2023). 中小学移动学习教学法研究的系统性文献综述. *现代教育技术*, 33(8), 58-66.
- 周忠良. (2023). ChatGPT 在翻译教学中的应用:变革、挑战与应对. *北京第二外国语学院学报*, 45(5), 134-146.
- 邹明军. (2023). 论 ChatGPT 对中学语文教育的影响. *语文教学与研究*, (6), 40-43.

附件

附件 1

研究对象

序号	论文名称	作者	年份	文献类型
1	ChatGPT_Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略	袁羲、吴应辉	2023	ChatGPT 在国际中文教育中本身研究
2	ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对	薛晓卓、茹宗志、薛雄	2023	
3	ChatGPT 等新一代人工智能工具 对教育科研的影响及对策	刘宝存苟鸣瀚	2023	
4	ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对	谷陵	2023	
5	ChatGPT 对教育的影响：冲击、反思与展望	胡影	2023	
6	ChatGPT 对人的语言能力和语言教育的挑战 及应对策略	赵世举	2023	

7	ChatGPT 对我国语言战略的冲击与应对	肖辛格、 储小静、 刘云	2023	
8	ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、 实践困境和应用策略	金旋	2023	
9	人工智能技术对国际中文教育的影响与对策 ——在 ChatGPT 出现的背景下	刘妍	2023	
10	ChatGPT— 4 在中文写作中的辅助性定位	陈柯宇	2023	ChatGPT 在 国际中文教 育中应用研 究
11	ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革	徐娟、马 瑞祯	2023	
12	ChatGPT 在翻译教学中的应用：变革、挑战与应对	周忠良	2023	
13	“表达驱动” 教学理论在数智技术赋能 国际中文教学中的设计探讨 ——以 SecondLife 和 ChatGPT-4 为例	李建涛、 孔明、钟 英华	2023	

14	对外汉语写作课中 ChatGPT 的辅助应用研究 ——从教师备课到学生自主学习	唐瑞瑀	2023	
15	国际中文教育数字化转型的三重逻辑——从 ChatGPT 谈起	马瑞凌、梁宇	2023	
16	教育中的 ChatGPT：教学能力诊断研究	贺樑、应振宇、王英英、孙文琪	2023	
17	论 ChatGPT 对中学语文教育的影响	邹明军	2023	
18	生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径	肖君、白庆春、陈沫、陆璐	2023	
19	数字赋能国际中文教育的时代价值与实践进路	乐守红、曹明	2023	
20	数字化转型赋能国际中文教育高质量发展	徐娟、马瑞凌	2023	

21	自然辩证法理论视角下人工智能助推中国式教育现代化的逻辑——以 ChatGPT 为例	李映虹	2023	
22	“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（上）	《语言教学与研究》编辑部	2023	ChatGPT 在国际中文教育中其他相关研究
23	“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（下）	《语言教学与研究》编辑部	2023	
24	ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编	北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛	2023	
25	ChatGPT 类人工智能催生的多领域变革与挑战（笔谈）	郝磊温志强（等） 方海光（等）梁	2023	

		宇李宝贵 (等) 贺 莺		
26	ChatGPT 技术影响下的教 与学变革研究综述	师璇、王 绽蕊	2023	
27	从国际视野透视如何将 ChatGPT 有效纳入教育— —基于对 72 篇文献的系 统综述	夏琪、程 妙婷、薛 翔钟、赵 建丰、赖 俊彤	2023	
28	国内 ChatGPT 研究特征 及研究主题分析	张夏恒	2023	
29	国内外 ChatGPT 研究综 述及展望：人文社科视角	王仕勇、 张成琳	2023	
30	挑战·融合·变革： “ChatGPT 与未来教育” 会议综述	邱燕楠、 李政涛	2023	

作者简历

姓名 吴迪

出生年月 1999 年 6 月 9 日

地址 陕西省咸阳市秦都区世纪大道帝都温泉花园

教育背景

2018 年 8 月 - 2022 年 4 月 本科

清莱皇家大学