



**THE APPLICATION OF CHATGPT IN
CHINESE WRITING CLASS**

ChatGPT 在汉语写作课中的应用研究

WANG SHUYI

王舒易

**The Independent Study Submitted to Chiang Rai Rajabhat
University for the Degree of Master of Arts
(Teaching Chinese as an International Language)**

March 2024

摘要

题目：ChatGPT 在汉语写作课中的应用研究

作者姓名：王舒易

学位：文学硕士

专业：国际中文教育

日期：2023

导师：

主导师：宋翠婷博士

副导师：番秀英博士，助理教授

近年来，人工智能在汉语教育领域迅速崛起，作为最新的人工智能——ChatGPT 凭借其强大语言生成能力在人类写作领域掀起了一场风暴。目前对 ChatGPT 的相关研究主要集中在其功能及价值分析上，少有对 ChatGPT 在汉语写作教学中的具体应用进行深入、细致、全面系统的研究。本文以泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生为研究对象，采用实验法，以教案为研究工具，将 ChatGPT 作为研究主体引入到汉语写作教学实践当中。研究目的是考察 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能，分析 ChatGPT 在汉语写作教学实践中的优劣，并针对 ChatGPT 在汉语写作课中的运用提出相关教学及学习建议。通过分析得出以下结论：

ChatGPT 与汉语教学实践之间存在一定的互补性和可行性，在汉语写作课中主要可以应用到 ChatGPT 的语言生成功能和语言处理功能。1. 语言生成功能可以渗透到教师教学设计、教学指导、教学评估、教学辅助各个环节，还是学生的文本生成工具、语言扩展工具、

学习辅助工具。2. 语言处理功能可以帮助教师及学生批改及修正作业。

经过实验发现，将 ChatGPT 应用于汉语写作课中具有诸多好处：

1. 对于学生，可以激发学生问题意识、开拓学生思维、丰富语言表达、提高写作技巧、强化自学能力。2. 基于教师，ChatGPT 可以协助教师完成教学设计、教学评估、教学指导等多项教学任务，优化写作教学，提高教学效率。此外，在应用过程中，ChatGPT 也存在四个方面的问题：1. 内容真实性无法保障；2. 中文任务处理能力不足；3. 易造成不公平现象；

针对真实性无法保障，中文任务处理能力不足、易造成不公平现象以及易产生依赖心理这四方面的弊端，提出了相对应的教学及学习建议：1. 在教学方面，教师应重视问题设置教学、信息甄别教学、学习态度教学，并且在教学过程中端正教学态度，不断提升自身教学能力；2. 在学习方面，学生要做到三点，即：思考与辨别、积累与归纳以及反思与巩固。

关键词：ChatGPT，汉语写作课，ChatGPT 在汉语教学中的应用

Abstract

Title : The Application of ChatGPT in Chinese Writing Class

Author : Miss Wang Shuyi

Degree : Master of Arts

Major Field : Teaching Chinese as an International Language

Academic Year : 2023

Advisors

Dr.Nattaya Singsutin

Major Advisors

Asst.Prof.Dr.Sahattaya Sittivised

Co-Advisors

In recent years, artificial intelligence has risen rapidly in the field of Chinese education, and ChatGPT, as the latest artificial intelligence, has set off a storm in the field of human writing with its powerful language generation ability. At present, the relevant researches on ChatGPT mainly focus on its function and value analysis, and there are few in-depth, detailed, comprehensive and systematic researches on the specific application of ChatGPT in Chinese writing teaching. The purposes of this study were to investigate the application function of ChatGPT in Chinese writing class, to analyze the advantages and disadvantages of ChatGPT in Chinese writing teaching, and to put forward relevant teaching and learning suggestions for the application of ChatGPT in Chinese writing class. In this research, the target group was 38 students who studied in the second year of a Chinese major at the Humanities Faculty, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand. The research instrument was teaching plans using the experimental method. ChatGPT was introduced into the teaching of Chinese writing. The following conclusions were drawn from the analysis:

ChatGPTs can enhance and facilitate Chinese teaching. The language generation and language processing functions of ChatGPT could be applied in teaching Chinese writing classes. 1. The language generation function can support all aspects of teachers' teaching design, teaching guidance, teaching evaluation, and teaching assistance, and it is also a text generation tool, language extension tool, and learning aid tool for students. 2. Language processing function can help teachers and students to mark and correct homework.

After the experiment, it was found that there are many benefits of using ChatGPT in Chinese writing class; 1. For students, it could enhance their awareness of students' problems, expand students' thinking, enrich language expression, improve writing skills, and strengthen their self-study ability. 2. Based on teachers, ChatGPT can assist teachers in teaching design, teaching evaluation, teaching guidance, and other teaching tasks, optimize writing teaching, and improve teaching efficiency. However, there were four problems found in the application process as follows; 1. The accuracy of the content; 2. The insufficient Chinese task processing ability; 3. The unfairness; and 4. Technological dependence.

The suggestions for learning were recommended as follows: 1. In teaching, teachers should teach solving problems, information screening, and learning attitude, and teachers should also have the appropriate teaching attitude in the teaching process to constantly improve their teaching ability. 2. In terms of learning, students should do three things: 1. thinking and discrimination, 2. accumulation and persuasion, and 3. reflection and grouping.

Keywords : ChatGPT, Chinese Writing Class, The application of ChatGPT in Chinese teaching

致谢

本篇论文是在番秀英老师和陈尊严老师的共同指导下完成的。从一开始的选题到相关文献资料的搜集和阅读，再到开题报告的纠正，最后到论文的最终定稿，都与番老师与陈老师的循循善诱与悉心教导分不开。论文之所以能够顺利完成，经历了无数次的纠正和修改，在此期间陈老师一直鼓励我们大胆的表述自己的想法，并加以支持与肯定。对于论文中出现的错误，老师也会耐心的指引，哪怕是标点中的错误，老师也会仔细地帮我指出错误所在。对此，我表示深深的感谢，老师严谨的学术态度和虚心的待人之道，我将受益终身。

感谢清莱皇家大学带给我的温暖，感谢老师们的循循教导，感谢同学们的帮助与理解，感谢父母的鼓励和支持。

最后，我深知论文还有许多不足之处，恳请各位老师和同学批评和指正。

王舒易

2024年3月

目录

	页
摘要	i
Abstract.....	iii
致谢	v
目录	vi
表目录	vii
图目录	viii
 章节	
一 引言	
选题缘由.....	1
研究目的.....	4
研究价值.....	4
关键词.....	4
 二 研究综述	
ChatGPT 原理概述.....	5
ChatGPT 在教育领域的相关研究.....	16
汉语写作课概述.....	18
小结.....	25
 三 研究方法	
研究方法.....	27
研究范围.....	27
研究对象.....	27
研究工具.....	27
研究步骤.....	28

目录（续）

	页
四 研究结果与分析	
ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能	31
ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程	43
ChatGPT 在汉语写作课中的优劣及相应教学、学习建议.....	88
五 论文总结与相关问题讨论	
论文总结.....	105
相关问题讨论.....	106
参考本论文研究成果的建议.....	109
继续研究的建议.....	109
参考文献	110
附录	114
附录一 在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估表	115
附录二 在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估结果统 计表	124
作者简历	126

表目录

	页
序	
1 汉语写作的一般格式	70
2 汉语书面语的标点符号	70
3 ChatGPT 分析句子结构和扩展表达方式结果	74
4 写作评分标准	84

图目录

序	页
1 ChatGPT 按使用者需求生成的教学设计	33
2 学生作业	35
3 ChatGPT 学生作业评估结果	35
4 ChatGPT 提供的教学指导	36
5 ChatGPT 标题位置搜索结果	37
6 ChatGPT 按使用者要求生成的自我介绍	39
7 ChatGPT 句子扩展结果	40
8 ChatGPT 破折号搜索结果	41
9 ChatGPT 谷歌搜索界面	43
10 谷歌搜索 ChatGPT 界面	44
11 谷歌查询 ChatGPT 界面	44
12 ChatGPT 登录界面	45
13 ChatGPT 注册界面	45
14 ChatGPT 个人信息填写界面	46
15 ChatGPT 填写号码界面	46
16 ChatGPT 验证码输入界面	47
17 ChatGPT 注意事项阅读界面	47
18 ChatGPT 电脑界面	48
19 ChatGPT 手机界面	49
20 提问方法示范图	49
21 标题位置不完善提问结果	50
22 标题位置完善提问结果	51
23 两种提问方式对比图	52
24 教师示范用 ChatGPT 进行自我介绍文本生成	53
25 ChatGPT 扫描界面	55
26 学生作业	55
27 ChatGPT 批改结果	56
28 ChatGPT 指出作业的主要问题	57

图目录（续）

序	页
29 ChatGPT 提供的相关写作建议	58
30 ChatGPT 按使用者要求提供的时间表述练习题	59
31 自我介绍要素查询结果	60
32 标题位置解答	62
33 段首空格解答	63
34 字与字、句与句空格解答	64
35 汉字占格解答	64
36 标点符号种类及用法搜索结果	67
37 标点符号种类图	68
38 造句示范图	68
39 标点占格观察图	69
40 范文展示	72
41 我是三木优美句子结构分析结果	73
42 我是+名字其他表达方式结果	74
43 重点词汇 PPT 讲解图	77
44 词义搜索结果	77
45 重点汉字 PPT 讲解图	78
46 学生重点汉字书写图	79
47 知识点板书	80
48 用 ChatGPT 续写结果	81
49 学生利用 ChatGPT 批改作业结果	83
50 学生评分	86
51 ChatGPT 生成的逗号、顿号分辨练习题	87
52 句子结构分析图	90
53 我有很多爱好的其他表达方式搜索结果	91
54 自我介绍生成结果	93
55 ChatGPT 作业批改结果	94
56 不同提问方式结果图	97

图目录（续）

	页
序	
57 标题位置准确解析	98
58 ChatGPT 以“我叫小明”生成的自我介绍	99
59 ChatGPT 批改作业结果图	101
60 我是+名字其他表达方式结果图	102

第一章

引言

选题缘由

人工智能的飞速发展催生教育新范式。近年来，AI 技术在教育领域中的应用取得了重大突破，尤其是在语言学习领域。（戚灵隆、那日松，2023）在汉语语言学习过程中，汉语写作课占有举足轻重的重要地位。在人工智能逐渐渗入语言学习的当下，人工智能强大的自然语言生成能力是否会影响甚至取代人类写作，如何将人工智能技术有效运用到教学实践中等一系列问题，引发了众多学者的思考，教育数字化转型已经成为教学改革的重要趋势。

2022 年 11 月 30 日，美国 open AI 公司发布了一款最新研发的生成式人工智能产品——ChatGPT（Chat Generative Pre-trained Transformer）。ChatGPT 的推出，仅用了短短两个月时间就快速占领了人工智能领域的主导地位，成为历史上用户数量增长最快的应用之一，并迅速在医疗、工程管理、学术研究等领域掀起风暴。ChatGPT 基于 AI 技术的支持下，可以根据用户需求自动生成文本回复，具有类似人类的思考能力、表达能力、创作能力等，其能够根据不同的场景和用途，与使用者进行极为高效的沟通。为使用者提供各种服务，包括但不限于聊天、生成各类文档、编写程序代码、编辑视频和音频、作图、翻译等。（朱光辉、王喜文，2023）可以说，ChatGPT 对人类自然语言的“理解”和“使用”都达到了前所未有的高度，其在汉语写作领域表现出的强大的自然语言生成能力引发了一些教育界学者

的批判性思考。部分学者认为，ChatGPT 写作终将削弱教师在教学活动中的主体性，扼杀学生的写作能动性；（王毅、吴玉霞，2023），另一部分学者则关注到了 ChatGPT 给写作教学带来的知识产权纷争。（金皓月、李艳，2023）此外，还有一些学者把它称为颠覆性的创新，并认为它对教育而言是一场海啸，不仅会改变教育手段，更会影响未来的教育目标和教育生态（Garcia-Penat1vo, F. J., 2023）

本文认为，既然 ChatGPT 的时代潮流已不可避免，那么教育界一味地担忧和排斥并非上策，我们在关注 ChatGPT 带来问题的同时，也应当理性观照汉语教育与 ChatGPT 二者之间的可能性和互补性，发现其在汉语写作教育体系智能化和数字化领域的补充和拓展。基于教师，ChatGPT 可以协助教学工作，创新教学构思，完善教学的整体结构和微观细节，提高工作效率；基于学生，学生可以在与 ChatGPT 的交流过程中激发写作灵感和热情，ChatGPT 的超时空性也可以及时解决学生写作中的问题，拓宽学生知识面。此外，ChatGPT 降低了写作门槛，有助于学生克服畏难情绪，助力汉语写作新手的快速成长，优化汉语写作教学。因此，作为一种最新的人工智能技术，ChatGPT 强大的自然语言生成功能可以被广泛应用在汉语写作教学当中，从而推动数字化和智能化的融合，提升教学效率，并促进汉语写作教学的高质量发展。但值得关注地是，ChatGPT 在技术原理和作品质量等方面已取得较好的研究成就，其应用价值也获得了学界普遍的认可。而在汉语二语学界，ChatGPT 尚处于起步阶段，研究得还不够系统。因此，研究和分析 ChatGPT 在汉语写作教学中的发展现状及具体应用，对研究汉语国际教学具有十分重要的意义。

从前人对于 ChatGPT 的研究成果中可以发现，从内容上看，研究者多趋向于对 ChatGPT 技术本身(胡影, 2023)进行分析，或聚焦于 ChatGPT 的作品质量（陈柯宇，2023）、ChatGPT 在教育领域的应用价值（李书宁、刘一鸣，2023）等方向，少有对 ChatGPT 在汉语写作教学中的具体应用进行深入、细致、全面系统的研究。因此，ChatGPT 在汉语作为第二语言写作教学当中仍处在探索阶段，尚有很多空白领域需要填补，无论从理论还是实践，都还存在不少亟待研究和解决的问题。本文将在内容分析上有所拓展，不再仅仅着眼于 ChatGPT 的发展现状研究，而是进一步重点关注到 ChatGPT 在汉语作为第二语言写作教学的应用研究领域，挖掘新材料进行分析说明，从整体上把握 ChatGPT 的教学应用研究及设计。

本文将采用实验法，以“汉语写作课”为切入点，以“ChatGPT”为研究主体，突破只针对“技术本身研究”和“应用价值研究”的局限，将在汉语教学中如何设计和应用 ChatGPT 进行单独地有系统地研究并设计科学的教案，为汉语教学界提供参考价值，探索 ChatGPT 与汉语教学之间的可能性和互补性，并针对 ChatGPT 在汉语写作教学发展过程中的优点和问题进行分析和总结，最后将如何建构 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学的发展模式提出具有建设性和实践性的意见。力求呈现出 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学的完整面貌，丰富对 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学与研究，为构建 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学提供一个全新的方向，促进 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学学科建设与发展。

研究目的

1. 考察 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能。
2. 分析 ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程。
3. 分析 ChatGPT 在汉语写作课中的优劣并提出相应的教学及学习建议。

研究价值

1. 丰富 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学中的研究，为构建 ChatGPT 在汉语作为第二语言的教学发展提供参考价值，促进 ChatGPT 的学科建设与发展。
2. 梳理归纳 ChatGPT 运用于汉语写作教学过程中的主要特点及存在的问题，并在此基础上提出相应的具有建设和实践性的教学及学习建议。
3. 弥补改善 ChatGPT 在汉语作为第二语言教学设计研究中的不足和滞后。

关键词语

1. ChatGPT：ChatGPT 是基于 AI 技术的支持下，通过大规模语料库预训练技术，能够高效学习语言的特点和规律，根据用户需求自动生成文本回复，具有类似人类的思考能力、表达能力、创作能力等，其能够根据不同的场景和用途，与使用者进行极为高效的沟通。并通过自然语言处理技术，能够理解复杂的语义关系，生成符合语境的回复。

过微调技术对预训练模型进行特定任务操练，不断提高其语言准确性和逻辑性。在与使用者的沟通过程中，ChatGPT 可以运用其在训练过程中获得的各种知识，按照需要在互联网上检索相关知识，同时利用自然语言处理模型，为使用者提供各种服务，包括但不限于聊天、生成各类文档、编写程序代码、编辑视频和音频、作图、翻译等。

2. 汉语写作课：以由宋长宏主编，北京语言大学出版社出版的《初级汉语写作教程》中的“第一课：自我介绍”为内容开展汉语写作教学。

3. ChatGPT 在汉语教学中的应用：将 ChatGPT 作为辅助工具应用于汉语写作教学中。

第二章

研究综述

本文首先将有关 ChatGPT 的相关文献资料进行了系统地搜集和整理，从而对 ChatGPT 的研究现状有了一个整体性地把握；之后又将 ChatGPT 进一步聚焦于教育领域，查阅了 ChatGPT 在教育领域中的相关研究现状，并分为理论和实践两个层面进行阐述和说明。最后，又对汉语写作课的教学内容、课程要求、教学环节及相关研究等方面的内容进行了分析和归纳，最终确定以 ChatGPT 在汉语写作课中的应用作为本文的研究方向。

本章主要从以下四个部分展开论述：

1. ChatGPT 原理概述
2. ChatGPT 在教育领域的相关研究
3. 汉语写作课概述
4. 小结

ChatGPT 原理概述

要想准确把握人工智能与汉语教育之间的可能性和互补性，对 ChatGPT 的相关原理进行了解和分析成为必不可少的一环。因此，该部分将围绕 ChatGPT 本体技术原理进行详细地阐述及介绍，主要包含六个层面：定义、特点、基本原理、理论基础、作用及局限。具体内容如下：

1. ChatGPT 的定义

胡影（2023）在“ChatGPT 对教育的影响：冲击、反思与展望”一文中提到，ChatGPT（Generative Pre-train Transformer）是一种基于神经网络的自然语言处理技术，是 OpenAI 公司推出的大型 AI 语言模型。它能够通过对大量的语料库进行无监督学习，学习自然语言的语法规则和上下文关系，从而生成符合自然语言习惯的文本。

陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中介绍到，ChatGPT 是一个语言生成模型，为聊天应用程序提供技术支持，它可以进行自然语言处理，能够通过连续对话来了解用户的准确需求，以提供符合个人偏好的答案或自动化完成一些工作任务，包括数据分析、撰写文稿、编写代码、创作歌曲及进行多语种翻译等。

谷凌（2023）在“ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对”一文中将 ChatGPT 定义为一种基于预训练语言模型的人工智能聊天机器人，英文名称为“Chat Generative Pre-trained Transformer”。她认为，ChatGPT 专为聊天应用程序设计，是以处理会话语言为特定目标的小型专业语言模型，旨在提供自然而引人入胜的对话体验，具有“智能交互对话、智能文本生成和智能文献爬取”三大功能，是一种“逼近人类语言交互行为且功能相对完备的”人工智能应用产品。

结合前人的研究结论，总结发现：ChatGPT 是在 AI 技术的支持下，实现了人与计算机用自然语言进行有效交互，其对人类自然语言的“理解”和“使用”都达到了前所未有的高度。在经过海量的数据训练之后，ChatGPT 具有类似人类的思考能力、表达能力、创作能力等，其能够根据场景和用途，与使用者进行极为高效的沟通。在与

使用者的沟通过程中，ChatGPT 可以运用其在训练过程中获得的各种知识，按照需要在互联网上检索相关知识，同时利用自然语言处理模型，为使用者提供各种服务，包括但不限于聊天、生成各类文档、编写程序代码、编辑视频和音频、作图、翻译等。

2. ChatGPT 的特点

关于 ChatGPT 的特点，不同的学者从不同的角度进行了探讨。该部分，笔者结合相关语料，将 ChatGPT 的特点归纳为 4 个，即：通用性、推理性、创造性及个性化。

2.1 通用性：

方兴东（2023）在“ChatGPT 革命的理性研判与中国对策——如何辨析 ChatGPT 的颠覆性变革逻辑和未来趋势”一文中认为，ChatGPT 已经证明 AI 具有作为一种通用目的技术的潜能；刘艳红（2023）也在“生成式人工智能的三大安全风险及法律规制——以 ChatGPT 为例”一文中提到，良好的互动性、高度通用性与智能生成性正在加速 ChatGPT 类技术与人类社会形成更加刚性、高频、泛在与深刻的联结；唐林尧（2023）在“具身伦理下 ChatGPT 的法律规制及中国路径”一文中介绍到，人工智能因 ChatGPT 的“中枢介入”而在整体上呈现出更高的“通用性”；陈永伟（2023）在“作为 GPT 的 GPT：通用目的技术视角下新一代人工智能的机遇和挑战”一文中则更加明确地指出，ChatGPT 属于一种“通用目的技术”，具有普遍适用性、进步性以及创新孕育性等特征。

2.2 推理性：

据 open AI 公司官方所述，GPT-4 具备处理超过 25000 个单词的文本的能力，可以应用于长篇内容创作、延续性对话以及文件

检索与分析等。吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中介绍到，ChatGPT 具备更强的算力，提高了对语言复杂性和多样性的理解能力。基于更为强大和复杂的神经网络结构，GPT-4 增加了更多的专业知识，能够更高效理解用户的意图，推理生成更准确的内容。陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中也提出，作为处理人类自然语言的工具，生成式人工智能对于人类语言所表达的意思、情绪、暗示等，具有极高的解析和利用能力。在使用者和生成式人工智能工具交流的时候，该工具可以根据使用者的用语、符号表达、语气助词等来分析使用者的意图和情绪，并且基于该分析结果调整回复策略和内容。

2.3 创造性：

吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中认为提出 ChatGPT 有推理性，还提到了 ChatGPT 的创造性特点，认为 ChatGPT 具备更高级的“基于人类反馈的强化学习技术”（Reinforcement Learning from Human Feedback，RLHF），RLHF 使 GPT 通过循环式的强化学习训练，持续不断探索知识内部逻辑和规律，并能模拟人类“活学活用”的行为方式，立刻运用所学技能处理实际问题，语境和场景下能够创作出更加具有创造力和想象力的内容。

2.4 个性化：

吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中提出，ChatGPT 具备更好的社交智能

理解力和人类情感变化感知力，还能提供更加贴合用户需求的个性化服务。

综上可以发现，ChatGPT 的通用性使得它在各个领域都能满足用户多样化的需求；ChatGPT 的推理性使得它运用强大的文字处理能力帮助用户解决问题并提供解决方案及建议；ChatGPT 的创造性使其凭借强大的自然语言生成能力创造文学作品、生成创意内容，为文学和创意工作者提供灵感；ChatGPT 的个性化使得其可以模拟不同的角色和情景，与用户进行个性化交互。

3. ChatGPT 的技术原理

该部分主要介绍 ChatGPT 的运行原理，其中陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中对其分为三个方面进行了一个详细地论述。即：Transformer 模型、预训练及 Fine-tuning。具体内容如下：

一是，Transformer 模型：ChatGPT 基于 Transformer 模型，是一种基于自注意力机制的神经网络模型。这种模型可以根据输入的文本上下文，自动学习和捕捉词与词之间的关系，从而生成符合自然语言习惯的答案。

二是，预训练：ChatGPT 使用无监督的方式进行预训练，即在大规模的文本语料库上进行训练，从而学习自然语言的规律和关系。预训练的过程包括两个阶段：第一阶段是语言模型预训练，即通过对文本的自动编码和解码，学习文本的表征；第二阶段是生成任务预训练，即在生成任务中对文本进行微调，从而使模型更好地适应具体任务。

三是，Fine-tuning：ChatGPT 可以通过有监督的方式进行 Fine-tuning，即在特定任务上对模型进行微调。Fine-tuning 的过程包括两个阶段：第一阶段是输入编码，即将输入的文本转化为模型能够理解的向量表示；第二阶段是输出解码，即将模型生成的向量表示转化为自然语言的文本。

4. ChatGPT 的理论基础

有关 ChatGPT 的理论基础，陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中从教育学理论的角度，将 ChatGPT 可以归类为一种基于建构主义理论的学习方式。

该文提到：在建构主义理论中，学习者通过自主探究和解决问题来建构自己的知识结构。而 ChatGPT 的学习方式就具有自主性和探索性，这将“迫使”现有教育模式要更加注意培养学生通过自主性和探索性的学习方式获得更多的知识和信息。

本文也认为，建构主义理论就是提倡：学习是学生自己建构知识的过程，学生不是被动的接受信息，而是主动地建构知识的意义。学习是学习者根据自己的经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理。对所接受到的信息进行解释，生成了个人的意义或者说自己的理解。最典型的是皮亚杰的认知发展理论，他认为，图式的同化、顺应和平衡经过相互作用，推动认知活动的发展。而 ChatGPT 可以凭借自身强大的自然语言生成能力和处理能力，使学生在特定语境下引起认知的不平衡，激发学生的认知需要，促使学生开启积极主动的同化和顺应活动，在解决问题的过程中整体理解和使用语言结构。

5. ChatGPT 的作用

ChatGPT 在短时间内在全球掀起风暴，主要在于其强大的自然语言生成能力，作为人工智能，ChatGPT 可以在大量文本数据集上进行训练，完成复杂且智能的写作。例如，在医疗领域，可以应用 ChatGPT 生成简洁的出院总结并检查相关报告，可节省一定的人力和时间成本；在工程管理领域，ChatGPT 可为简单的建筑项目生成施工进度表；在学术研究领域，ChatGPT 可用于学术论文摘要的撰写和文献的收集工作。但也正是因为 ChatGPT 自身对语言强大的“理解”和“组织”能力，这项技术强劲冲击着我国现行的教育模式，不仅会改变现有的学习方式，也将颠覆现有的教授模式。在展望和冲击的双重选择下，对 ChatGPT 在教育领域的作用进行了研究和探讨至关重要。因此，该部分，笔者结合相关文献资料对 ChatGPT 在教育领域中的作用进行了归纳和总结，主要有四个层面，即：优化教学领域的变革与发展、巧妙的问答模式、自然的对话能力、超强的文本生成与处理能力。

5.1 优化教学领域的变革与发展：

Garcia-Penatvlo, F, J (2023) 在 “The Perception of Artificial Intelligence in Education Contexts After the Launch of ChatGPT :Disruption or panic” 一文中，把 ChatGPT 称为颠覆性的创新，并认为它对教育而言是一场海啸，不仅会改变教育手段，更会影响未来的教育目标和教育生态。其应用前景极为广泛，能大幅提升工作和学习效率，全面渗入教育教学各个环节，帮助教师备课、辅助课堂讨论、开展个性化辅导、修订和评价作业，为教育教学提供种种便利。

5.2 巧妙的问答模式：

胡影（2023）在“ChatGPT 对教育的影响：冲击、反思与展望”一文中指出，ChatGPT 采用问答模式，使用者提出的问题思路越清晰，其回答的内容质量就越高，有利于激发学生的问题意识，培养使用者的思维和逻辑表达能力。此外，ChatGPT 提供的答案内容，需要学生自主甄别和判断其对于自身是否有意义，甚至基于自身已有的知识来判断其提供的答案是否有误，有利于锻炼学生判断分析所学知识的真伪以及基于自身已有知识的批判能力。

5.3 自然的对话能力：

李书宁、刘一鸣（2023）在“ChatGPT 人类智能对话工具兴起对图书馆行业的机遇与挑战”一文中提出，ChatGPT 可以提供更加自然、流畅的对话体验，自适应地适应不同的学习场景和学生需求。

5.4 超强的文本生成与处理能力：

李会春（2023）在“ChatGPT 的智慧生成特征及对高等教育的挑战”一文中提到：ChatGPT 训练的参数规模达到 1750 亿，远远超过同期其他公司的训练参数规模。另外，它采用近乎“全数据”作为训练数据来源，包含可以搜寻到的所有高价值图书和论文、互联网信息和编程语言。它具有很强的对话性，能根据已有信息预测下一段文本，自主生成符合人类语言逻辑的文字。

综上，ChatGPT 不仅可以优化教学领域的变革和发展，而且凭借其巧妙的问答模式、自然的对话能力以及超强的文本生成与处理能力为使用者提供了诸多便利。

6. ChatGPT 的局限

任何事物都存在其两面性，作为最新的人工智能——ChatGPT 也不例外，只有充分掌握 ChatGPT 在教育领域的局限，才能充分地去探讨和研究人工智能在教育领域的可行性和操作性。该部分主要结合相关语料阐述了 ChatGPT 的三个局限，即：可能存在语言模型偏见、中文任务处理能力不足、内容真实性无法保障。

6.1 存在语言模型偏见

陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能 对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中提出，ChatGPT 可能存在语言模型偏见，如种族、性别和社会阶层等方面的偏见。这些偏见可能会影响 ChatGPT 的应用效果，并对学生的学习产生不利影响。其次，ChatGPT 的应用也可能会削弱人际交往和语言沟通能力。如果学生过度依赖 ChatGPT 来练习口语和写作能力，可能会导致学生语言沟通能力下降。需要通过对 ChatGPT 的监管和规范，来保证其在教育领域的应用效果和安全性。此外，吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中也指出，ChatGPT 的预训练数据基本来源于人类编写的文本，当数据存在偏差或者数量不够时，GPT-4 就有可能产生不准确或带有偏见的回答。任安麒（2023）在“数字出版领域智能语言模型的应用、风险与治理——基于 ChatGPT 技术特征的分析”一文中认为，生成式人工智能工具在 训练期间有人工智能训练师参与，难免会对输出结果带来价值偏向性的影响。

6.2 中文任务处理能力不足，影响内容生产的质量

吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中提到，ChatGPT 的中文理解和推理能

力以及处理中文复杂任务的能力仍需加强。ChaGPT 主要以英语为预训练数据库进行开发，其对中文任务的处理能力要低于英语任务。中文和英文存在明显的 语法差异，中文的多音字、一词多义、成语、俚语等各类复杂的语言现象都会在一定程度上影响 GPT-4 中文内容输出的准确性。

6.3 内容真实性无法保障

匡文波、王天娇（2023）在“新一代人工智能 ChatGPT 传播特点研究”一文中指出，生成式人工智能工具只是数学模型，并不具备人类智能，其在训练数据方面还具有局限性，在某些学科知识方面几乎不能提供正确答案。练志闲（2023）在“ChatGPT：先进的自然语言处理工具”一文中认为，对于不确定的信息，ChatGPT 却完全可以自信的口吻给出虚假答案。如果使用者仍旧无条件地相信其答案，会无形中增强其信息发布和知识传播的权威性。李御任、翟红蕾（2023）在“ChatGPT 模型的舆论风险及应对策略研究”一文中也指出，生成式人工智能工具的易用性，使普通人只要稍加训练，就可以制作出以假乱真的“照片”和“新闻报道”，其可能加剧在社交媒体上操纵舆论环境的风险。

总之，ChatGPT 在给使用者带来诸多好处的同时，也存在语言模型可能存在偏见、中文能力处理不足，影响内容生产质量以及内容真实性无法保障等问题。

ChatGPT 在教育领域的相关研究

该部分将 ChatGPT 作为切入点，将 ChatGPT 聚焦于教育领域，将 ChatGPT 在教育领域的相关研究分为理论研究及实证研究两个方面进行论述，具体内容如下：

1. 关于 ChatGPT 的理论研究

陶琳（2023）在“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中认为，ChatGPT 在教育领域的应用，它的自然语言处理能力可以帮助学生更好地理解和掌握知识。例如，ChatGPT 可以回答学生的问题、解释概念、提供实例，甚至可以根据学生的需求和兴趣推荐相应的学习资源。

王艺如（2023）在“博弈论视角下 ChatGPT 在教育领域的潜能和风险”一文中也指出，ChatGPT 在教育领域能够帮助学生更好地理解教育知识和概念，提供个性化的学习体验，并可以用于自动化评估和反馈，然而也可能带来风险，可能会增加对机器的依赖性，削弱学生的创造性和批判性思维能力以及存在隐私问题。因此，在使用 ChatGPT 之前需要认真考虑其潜能和风险，需要将其作为辅助教育工具，并与传统的教育方法结合使用，以提高学生的学习成果。此外，需要制定相关政策和法规来保护学生的隐私和安全。

薛晓卓、茹宗志、薛雄（2023）在“ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对”一文中提出，ChatGPT 给教师专业带来的影响是利大于弊，并认为 ChatGPT 可以激发适应教师主体的创造性、实现教师对知识融通动态性的调整，还可以满足教师自主发展的价值

要求。并提出四个方向的建议，即：制度保障、技术共生、知识建构、情感需求。

谷凌（2023）在“ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对”一文中认为，借助 GPT-4 的多模态能力，ChatGPT 将具备越来越强的图片类汉字文本和手写体汉字的识别能力，方便学习者在各种环境下进行汉语学习或练习。词汇和语法均可借助 ChatGPT 智能文本输出功能，通过人机对话来进行针对性地学习，ChatGPT 添加语音识别和分析功能后，汉语声调、韵律可以进行视觉化呈现，更便于学习。

吴应辉（2023）在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中也明确了，GPT-4 可强化学生中文自学能力，优化以学习者为中心的教学模式；可提升教师数字能力，助推国际中文教师专业发展；可推动国际中文教学资源建设；可加速国际中文教学智能产品升级。

综上，有关于 ChatGPT 在教育领域的理论研究主要集中于论述 ChatGPT 在教育领域存在的机遇以及潜在的风险。并通过学者们对机遇与风险的分析与比较，从总体上来看，在教育领域运用 ChatGPT 是利大于弊的趋势。

2. 关于 ChatGPT 的实证研究

戚灵隆、那日松（2023）在“基于 ChatGPT 的国际中文语法教学辅助应用的探讨”一文中，选取 20 条国际中文教学中常见有典型语法错误的句子为例，通过两种渠道（OpenAI 官网 ChatGPT 和日本 ChatGPT 聊天小程序）与智能 AI 机器人进行互动，让 AI 修改病句，并分析和评价 ChatGPT 修改句子的能力。通过研究发现 ChatGPT 输出的句子有一定的准确性和可信度，具备输出与病句相似的正确句子的能

力。在国际中文教学中,它更适合于有对错判断能力的教师或高级汉语学习者作为教学和学习的辅助工具来使用,对于汉语初级学者来说还需进一步优化功能。

陆方喆(2023)在“ChatGPT 汉语语法偏误纠错能力测试及教学应用展望”一文中,为了判断汉语二语学习者的语法偏误并改为正确的句子,挑选了汉语学习者在词类、句子成分、语序、句式等不同语法层面的偏误句让 ChatGPT 修改,检测其修改偏误句的能力,发现 ChatGPT 对词类偏误纠正率为 92%。

陈柯宇(2023)在“ChatGPT 在中文写作中的辅助性定位”一文中,以小说写作为例,以 GPT-4 为代表,用实例论述其辅助性定位以及其在小说写作方面的能力和效果。发现 GPT-4 可以协助作者完成初步的写作工作,提供构思,帮助作者组建故事的整体;还可以拓展写作者的创意空间,在交流中激发作者灵感,拓宽作者知识面。

总而言之,从 ChatGPT 在教育领域的实证研究中,我们可以发现,大部分学者主要集中在两个方面:一方面是考察 ChatGPT 在处理语法时的准确性;另一方面则是检验 ChatGPT 在写作领域的可操作性,但针对于如何将 ChatGPT 应用于教学实践当中的论文少之又少。

汉语写作课概述

听、说、读、写、译是汉语学习的五项基本技能,而其中“写”即“写作”则是一个汉语综合课的重要一环,它是听、说、读的继续和延伸,也为译做必要的准备和铺垫。并且写作具有综合、全面运用语言的特点,最能反映一个人的语言运用水平,因此,汉语写作教学

在汉语学习中具有举足轻重的地位。此外，值得关注地是，汉语作为第二语言写作教学与中国学生的“写文章”有极大的不同，汉语写作课程旨在培养书面表达能力，提高学生的写作能力，训练学生的语言知识和语言技能。总之，在汉语写作教学当中，我们要有意识地关注写作课在汉语作为第二语言教学当中的相关要求，接下来，笔者将主要从汉语写作课的课程要求、教学内容、教学环节、相关研究四个部分展开说明。

1. 汉语写作课的课程要求

汉语写作教学是汉语作为第二语言教学中不可或缺的重要组成部分，起到协调语言能力、促进语言发展的重要作用。在初级阶段关注的是“对不对、通顺不通顺”的问题，中级阶段开始侧重“好不好”，到了高级阶段则注重“得体”的问题。由此我们可以看出，写作教学致力于提高学生的书面能力，培养学生的创造力，丰富学生各种文章体裁的学习与运用，让学生能够用顺畅的汉语表达自我意识，并完成具有一定的交际意义的写作任务。

1.1 课程目标

汉语写作课课程目标的设置不仅仅要参考《国际中文教育中文水平等级标准》，还需要考虑不同院校的课程设置（必修课或者选修课），由于各院校之间的教学要求和课程设置不同，由此，本文把课程目标聚焦于《国际中文教育中文水平等级标准》中对初中级汉语写作课程总体目标要求，即：掌握中等手写汉字表中 100–400 个汉字，能够完成叙述性、说明性、议论性等语言材料的写作，要求句式规范、内容完整、表述通畅，更有甚者需要达到能够运用常见的修辞方法等。

1.2 课程安排

在《高等学校外国留学生汉语教学大纲》中，其将初级汉语 1、2、3、4 级中的写作都放在综合课中进行，综合课由于时间紧、任务重，很难为学生提供充足的写作训练机会，而中级汉语阶段写作既可放在综合课中，也可独立成一种课型，到了高级汉语阶段则一般设立专门的写作技能课。朱湘燕（2007）在“对外汉语写作教学调查及研究”一文中对一些院校开设的写作课程情况进行调查，发现部分学校从中级上开始设置专门的写作课，每周两节，而部分学校则将初级和中级的写作教学都放在综合课中，到高级时才设置独立的写作课。

综上可以发现，汉语写作课程在汉语教学中处于边缘，尤其是综合课中的写作课，由于时间紧、任务重，很难为学生提供充足的写作训练机会。因此，如何在较少的课时内完成难度较高的写作课程学习，如何在时间跨度大的教学中合理安排单元课程学习等问题，具有强大自然语言生成能力的“ChatGPT”为汉语写作课突破时空的束缚提供了可能。

2. 汉语写作课的教学内容

在汉语写作初级阶段，教学内容主要集中在词汇、语法、汉字及标点符号，中级阶段的教学内容聚焦于在扩大学生词汇量的基础上，也就是在初级阶段的基础上加强学生的语段练习和语篇练习，到了高级阶段则更高的要求学生能熟练地运用有关文本，掌握某类文本相适应的写作方法和语言风格。我们可以发现，不论是初中级阶段还是高级阶段，汉语写作课的教学内容适中围绕着三方面的内容在循序渐进地训练，即：词汇教学、语法教学及语段教学。

2.1 词汇教学

遣词造句是语言学习的基本内容，遣词更是造句的基础，词汇是文章的基本组成部分，写作课不同于口语课，无法借助一些手段来弥补语言发展的缺陷，而只能通过语言准确地表情达意，这就显得正确、灵活的词语运用能力至关重要。罗青松（1997）在“英语国家学生高级汉语词汇学习过程的心理特征与教学策略”一文中对英国杜伦大学中文专业的两届毕业生的 42 份汉语写作毕业考试试卷（约 4 万字）和 59 份写作作业（约 4 万字）中的错误进行统计分许，所有的语言运用错误有 742 个，其中 479 个词汇运用错误，约占 65%，并发现偏误主要集中于 5 类，即：近义词误用、词性误用、搭配不当、词语色彩风格问题、生造词句。因此，在写作课程中的词汇教学部分，我们应充分运用直接展示法、释义法、情景法等教学方法对词汇意义及概念进行详细地解读和说明，对于常见的词语偏误进行重点讲解和联系，在对词汇的概念意义理解的基础上，进一步运用类聚法、语素组词法等扩充词汇的情感意义、社会意义等多方面知识。

2.2 语法教学

汉语写作课是汉语学习者自由运用汉语知识的过程，会出现各种各样的语法问题。初级阶段的汉语学习者汉语词汇储备不多，并且在组词成句时也只能运用一些相对简单的句式结构，如果想让他们连句成段他们时往往无话可说。因此，在汉语写作课中除了汉语词汇的学习和记忆，同时也需加强语法点的学习和运用、训练。罗青松（2002）在“对外汉语写作教学研究”一文中指出写作课程中的语法教学可以分为句子层次的语法教学和语篇层次的语法教学两个部分。句子层次的语法内容包括语序、结构、搭配和特殊句型等几个方面，

语篇层次的语法内容则是主要针对语义特征和语言规律的指导，让学生能够在不同语境下进行合适的句型选择。

2.3 语段教学

语段是介于句子到语篇之间的层次概念，是汉语句子、语篇之间的语义关系与相应的连接成分。比如，归纳总结类语段：总之、综上所述、一言以蔽之等；结果类语段：终于、果然、果不其然等；解释类语段：这就是说、换句话说、也就是说、具体来说等。而在语段教学过程中汉语学习者主要存在的问题有：语段的不统一、不完整或者语段表达不连贯。针对这些问题，陈贤纯（2003）在“对外汉语教学写作课初探”一文中提出，初中级阶段的教学，应避免让学生写长篇大论。语段教学是写作课程中的重要组成部分，它符合循序渐进的教学要求，更容易被学生接受。并且该学者还从认知心理学角度出发，建议初中级阶段的语段训练要涉及从深层机构到表层结构的转换过程，即语言意义转换到语言形式。

3. 汉语写作课的教学环节

对于汉语写作课的教学环节，学者们有着各自不同的见解。罗青松（2002）认为，写作课堂教学环节主要包括课堂讲练、范文导读、布置作文和作文批改与讲评四个环节；赵金铭（2006）则是将汉语写作课程教学概括为启发导入、知识学习、范文分析、总结规则、布置任务、学生写作实践、教师课外批改、分析讲评、补充练习九个教学环节；朱湘燕（2007）提出，写作课教学分为写前准备阶段（赏析范文）、写作阶段（学生课堂练习）和评改阶段（学生课后写作、教师评改作文、下次课开始时指出全班普遍性偏误）。

上述三位学者的观点各有优势，综合以上三位学者的研究成果，笔者将把教学环节分为“写作前”“写作中”和“写作后”三个环节进行介绍。

3.1 写作前

在“写作前”教学环节是汉语写作教学的基础，在此环节中，我们主要有三个小环，即：课程导入、知识学习、范文分析。其中，“课程导入”的方式是多元的，例如：启发导入、视频导入、情境导入等，但一定要完成三个目的：引起学生的兴趣、激活原有的知识以及引入新的训练内容。在“知识学习”环节，我们进行生词、课文、语法等内容的学习。在“范文分析”环节，教师需指导学生阅读、分析范文，找出其中语言练习的重点和难点，对知识点进行归纳总结，为后续写作做准备。

3.2 写作中

“写作中”也就是学生写作的实践环节，是对“写作前”环节的运用和训练，不仅可以巩固“写作前”的相关知识点，也可以检验学生的学习成效。“写作中”环节需占整个课堂时间的三分之一左右。在“写作中”，学生遇到的主要问题主要集中在汉字和词汇两个方面，应该积极引导学生通过查字典或者通过 ChatGPT 来解决，若解决不了，可以向老师进行指导，教师应采取个别学生个别解决的方式，尽量避免干扰到其他学生的写作。

3.3 写作后

在“写作后”环节中，我们可以分为作业批改、分析讲评、补充练习三个部分。“作业批改”时需注意批语要具体，切中要害，可以针对全篇文章指出注意事项和努力方向，也可以针对局部指出优

缺点；在“分析讲评”时主要有总评、知识提炼、难点总结、错误分析、学生习作互评等5个步骤；“补充练习”时教师要针对本次写作训练中的主要问题来编写练习，例如：词语搭配练习、同义词对比练习、连句成段练习。

4. 汉语写作课的相关研究

胡贝贝（2022）在“产出导向法在中级汉语写作教学中的应用研究”一文中，将“产出导向法”（Production-Oriented Approach）应用于中级汉语写作教学当中，以某高校国际汉语教育学院的132名来自泰国、老挝、越南的东南亚汉语学习者为研究对象，以《博雅汉语·中级冲刺篇2》中的第六课《我的梦想》为教学内容进行具体的教学案例设计并予以课堂实施。通过对产出文本的质量分析并结合访谈和课堂观察方法，发现产出导向法能够有效缓解汉语学习者在学习汉语时学用分离、范文利用率不高和缺少即时评价等问题。

王卓（2021）在“微电影在对外汉语高级写作课中的应用研究”一文中，将微电影作为一种教学手段，参考对外汉语高级写作课的教学大纲，以吉林外国语大学的本科二年级亚洲国家（越南、蒙古、韩国、日本）学生为研究对象，借助微电影作品《远方在哪里》，结合《发展汉语·高级写作II》第十三课《谈谈电影》做出具体教学设计安排，发现微电影与高级写作之间的合理性和可行性，二者的结合可以使写作教学更加符合现代写作课的需求，帮助更多汉语学习者找到写作的乐趣。

梁恬怡（2021）在“高频搭配语块应用于对外汉语写作课程的研究”一文中，以山东大学国际教育学院的学生为研究对象，通

通过对 HSK 五级词汇的主题分类，创建高频搭配语块集合，通过实验分析，风险高频搭配语块教学应用在写作课中的可行性，得出语块理论的预制性与对外汉语写作教学所需要的整体性输出号两者具有一定的契合性。

小结

第二章以“汉语写作课”为切入点，以“ChatGPT”为研究中心，依据相关文献语料，展开了三个维度的研究综述介绍。首先是利用知网了解有关 ChatGPT 的相关研究现状，并分为六个层面，即：定义、特点、基本原理、理论基础、作用及局限，对 ChatGPT 技术本身的相关原理进行了总结和归纳；ChatGPT 本身强大的自然语言生成及处理能力，在教育领域掀起风暴，为了进一步分析 ChatGPT 在教育领域的展望及风险，本文又将 ChatGPT 聚焦于教育领域，并对有关语料文献进行搜集和整理，最终将前人的相关研究成果分为理论和实证两个层面进行阐述和说明。之后，因以“汉语写作课”作为研究切入点及基础，笔者对汉语写作课中的相关课程要求、教学内容及教学环节、相关研究四方面的内容进行了查阅和归纳。总而言之，依据前人的研究成果，可以发现 ChatGPT 与汉语教学实践之间存在着一定的可能性和互补性。因此，本文以 ChatGPT 在汉语写作课中的应用研究为研究的方向，以期更有效地优化汉语写作教学，推动汉语教育与智能化、数字化的有效融合，从整体上把握 ChatGPT 在汉语教学实践中的应用和设计。

第三章

研究方法

本文主要通过将 ChatGPT 引入至泰国清莱皇家大学人文学院汉语班的汉语写作教学实践当中，以“汉语写作课”为研究基础，以“ChatGPT”为研究主体，将 ChatGPT 的具体应用功能全面渗入到汉语写作课的各个教学环节当中，挖掘其可以被广泛运用到汉语教学领域的潜力，进一步探讨在人工智能飞速发展的大背景下，具有强大自然语言生成功能的最新人工智能技术——ChatGPT 与汉语教学实践之间的可能性和互补性。并分析其在教师及学生两个教育主体之间产生的不同影响，在教学过程中观察并总结其优势及局限，以期更有效地优化汉语写作教学，推动汉语教育与智能化、数字化的有效融合，从整体上把握 ChatGPT 在汉语教学实践中的应用和设计。

本章主要包含的是：

1. 研究的方法
2. 研究的范围
3. 研究的对象
4. 研究的工具
5. 研究的步骤

研究的方法

本论文的研究方法主要是实验法，笔者选用的教材是由北京语言大学出版社出版的《初级汉语写作教程》，在其“第一课：自我介绍”课文基础上设计教学方案，并将 ChatGPT 引入到汉语写作课教学当中，对泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业的 38 名学生进行教学。

研究的范围

本论文选用北京语言大学出版社出版的《初级汉语写作教程》中“第一课：自我介绍”的内容来设计有关 ChatGPT 在汉语写作课中如何具体运用的教案。

研究的对象

本论文研究总体是泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生。所运用的抽样方法是随机抽样法。笔者采用随机抽样的方法提取汉语班上汉语课的 15 名学生作为研究对象。

研究的工具

本篇论文的研究工具为在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案，教案设计主要包含 10 个具体教学步骤：即介绍和演绎 ChatGPT、课程导入、知识学习、范文分析、总结规则、布置任务、学生写作实践、

学生作业批改、分析讲评、补充练习，并结合 ChatGPT 的灵活性和超时空性等特点设计教学活动。

研究的步骤

ChatGPT 在汉语写作课中的具体应用的研究步骤主要分为 4 个阶段，即：资料搜集阶段、工具准备阶段、教学实验阶段、写研究报告阶段。

1. 资料搜集阶段

本论文以“汉语写作课”为基础，以“ChatGPT”为切入点，利用文献分析法在知网上搜集、查阅了相关的文献资料。首先是对中国国内及海外有关 ChatGPT 技术原理的相关文献进行了搜集和整理。之后又将 ChatGPT 聚焦于教育领域，对 ChatGPT 在汉语教学领域中的相关理论研究及实证研究进行分析和归纳。并对汉语写作课在“课程要求”、“教学内容”及“教学环节”、“相关研究”四个方面相关要求进行了归纳和总结。最后得出结论：ChatGPT 与汉语教学之间存在可能性和互补性，ChatGPT 可以被运用到汉语教学领域。基于教师，ChatGPT 可以协助教学工作，创新教学构思，完善教学的整体结构和微观细节，提高工作效率；基于学生，学生可以在与 ChatGPT 的交流过程中激发写作灵感和热情，ChatGPT 的超时空性也可以及时解决学生写作中的问题，拓宽学生知识面。此外，ChatGPT 降低了写作门槛，有助于学生克服畏难情绪，助力汉语写作新手的快速成长，优化汉语写作教学。并且，作为最新的人工智能技术，ChatGPT 强大的自然语言生成功能可以被广泛应用在汉语写作教学当中，从而推动数字化和智能化的融合，提升教学效率，促进汉语写作教学的高质量发展。

2. 工具准备阶段

准备 ChatGPT 教案，笔者选用由北京语言大学出版社出版的《初级汉语写作教程》作为教学教材，以“ChatGPT”作为教学辅助工具，按照汉语写作课的 10 个教学步骤进行教学，即：介绍和演绎 ChatGPT、课程导入、知识学习、范文分析、总结规则、布置任务、学生写作实践、学生作业批改、分析讲评、补充练习，并结合 ChatGPT 的灵活性和超时空性等特点设计教学活动。而后邀请指导老师和专家对设计好的教案进行评估。通过专家评价选取 IOC：标准分数大于 0.6 以上的分数。考察将运用 ChatGPT 进行汉语写作辅助教学是否能够达到教学目标，修改后再交给专家进行评估，评估根据 ChatGPT 设计的教案是否合适。评分标准参考 IOC 指标，具体如下：

$$IOC = \frac{\sum R}{N}.$$

IOC : 表示本次研究的目的与 ChatGPT 教案一致

$\sum R$: 表示所有专家的意见分数的总和

N : 表示专家的人数

专家的评估要通过以下评分：

评分+1：表示确定工具合乎研究目的

评分 0：表示不确定工具合乎研究目的

评分-1：表示确定工具不合乎研究目的

3. 教学实验阶段

3.1 用专家建议修改后的教案对泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业的 38 名学生进行报告实验。

3.2 对泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业的 38 名学生进行在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教学实验。

4. 写研究报告阶段

本文以“汉语写作课”为切入点，以“ChatGPT”为研究主体，对 ChatGPT 的相关文献资料进行了搜集和整理，内容包含：ChatGPT 的原理概述及其在教育领域“理论”与“实证”两方面的研究现状。此外，对汉语写作课在“课程要求”、“教学内容”、“教学环节”及“相关研究”四个方面的相关要求进行了归纳和总结，重点分析和探讨 ChatGPT 在汉语写作教学各个环节中的具体应用功能，并针对 ChatGPT 在教学应用过程中的优点和问题进行分析和总结，最终分析得出：ChatGPT 与汉语教学之间存在可能性和互补性，ChatGPT 可以作为一种汉语教学辅助工具，并给汉语写作带来有益的可能性。基于教师，ChatGPT 可以协助教学工作，创新教学构思，完善教学的整体结构和微观细节，提高工作效率；基于学习者，ChatGPT 降低了写作门槛，有助于学习者克服畏难情绪，激发学习者写作灵感和热情；可以及时发现并解决学习者写作中的问题，拓宽学生知识面，助力汉语写作新手的快速成长，优化汉语写作教学。

第四章

研究结果与分析

本文以“ChatGPT”作为研究主体，从“汉语写作课”切入，结合《初级汉语写作教程》的“第一课：自我介绍”做出具体教学设计安排，以泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生作为研究对象进行实验研究，在教学实践中探讨 ChatGPT 与汉语写作教学之间的可行性和互补性。

根据本论文的研究目的，将实验分为三个部分：第一部分是考察 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能；第二部分是分析 ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程；第三部分是分析 ChatGPT 在汉语写作课中的优劣并提出具有针对性的教学及学习建议。

ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能

ChatGPT 凭借超强的自然语言生成能力在教育界掀起一股热浪，教育现代化离不开科学技术的辅助，其中，人工智能是不可或缺的工具。面对新一代人工智能的 ChatGPT，比起“人工智能是否会代替人类写作”的排斥和担忧，本文认为应理性关照 ChatGPT 与汉语写作之间的可能性和互补性，从而推动汉语教学与智能化的发展。为了充分挖掘 ChatGPT 在汉语写作领域的应用功能，本文以《初级汉语写作教程》中的“第一课：自我介绍”为教学内容，并将 ChatGPT 引入到汉

语写作课当中，以泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生作为研究对象，在教学实践中不断考察和运用 ChatGPT 的应用功能。此环节，本文将从教师及学生两个维度出发，在问题设置和操作步骤的探讨中充分发挥 ChatGPT 的两大应用功能——语言生成功能和语言处理功能。

1. 语言生成功能

语言生成功能指的是在计算机程序的支持下生成符合人类自然语言规范的文本的过程。而 ChatGPT 的语言生成能力之所以可以在同期 AI 中脱颖而出，得益于其近乎“全数据”的“预训练”模式，ChatGPT 训练的参数规模达到了 1750 亿，使其具备了处理超过 25000 个单词的文本的能力。（李会春，2023）此外，因为 ChatGPT 的交流方式为问答模式，因此想要充分发挥 ChatGPT 的语言生成功能就要先学会提问。也就是说，使用者在与 ChatGPT 进行问答互动时，问题设置越清晰、具体，ChatGPT 回答的内容质量也就会越高。因此，使用者的问题设置一定要具有完整性、联系性和逻辑性，用词要准确，方向要明确，角度要全面。此环节笔者将分为“教师”和“学生”两个角度，针对如何有效地运用 ChatGPT 的语言生成功能进行详细地探讨。

1.1 教师

教师在汉语教学当中，主要可以利用 ChatGPT 的语言生成功能进行教学设计、教学指导、教学评估、教学辅助。

1.1.1 教学设计

教学设计是教学活动中至关重要的一环，它贯穿于教学的始终，是教师实施教学的重要依据。要想运用 ChatGPT 的语言生成功能完成一份完整、具体的教学设计，教师首先需要明确问题的设置，

在问题设置时，需充分说明本节课的课程类型、教学内容、书写题材等重要细节，即：“我们是什么课？”、“我们的教学内容是什么？”“在教学设计中需要包含哪些重要环节？”等。

以“汉语写作课”为例，若教师想要设计一篇有关“自我介绍”课题的教案，教学设计中还需包含教学目标、教学过程、教学时间等重要因素，可将问题设置为：“在汉语写作课（课型）当中，以‘自我介绍’（教学内容）为课题，写一篇教学设计，内容需包括教学目标、教学过程、教学时间、教学方法及教具（细节要求）等。”

以下是 ChatGPT 按使用者需求生成的教学设计：

The figure consists of three side-by-side screenshots of the ChatGPT 3.5 interface. Each screenshot shows a conversation between the user ('You') and ChatGPT.

Screenshot 1 (Left):

- You:** 在汉语写作课当中，以“自我介绍”为课题，写一篇教学设计，内容需包括教学目标、教学过程、教学时间、教学方法及教具等内容。
- ChatGPT:** 教学设计
- 课程名称:** 汉语写作课
- 课题:** 自我介绍
- 教学目标:**
 - 理解自我介绍的基本结构和要点。
 - 掌握表达自我介绍的常用语言和表达方式。
 - 提高学生用汉语书写和口头表达的能力。

Screenshot 2 (Middle):

- 教学过程:**
 - 引入（5分钟）
向学生介绍自我介绍的重要性，并讨论自我介绍的场合和目的。
引发学生对于如何用汉语进行自我介绍的兴趣。
 - 讲解自我介绍的结构和要点（15分钟）
解释自我介绍的基本结构和要素，如称谓、姓名、背景、兴趣爱好等。
展示范例自我介绍，并分析其中使用的语言和表达方式。
 - 练习环节（30分钟）
学生自行准备一份自我介绍，并分组进行练习。
每组学生轮流向其他成员进行自我介绍，模拟真实场景。
 - 展示与讨论（15分钟）
部分学生展示他们的自我介绍，并进行讨论和互动。
教师给予反馈和指导，鼓励学生互相提供建议和改进意见。
 - 总结与作业布置（5分钟）
教师总结本节课的重点和要点，强调学生在自我介绍中要注意的内容。
布置作业：要求学生修改完善自我介绍，并准备下节课的展示。
- 教学方法:**
 - 示范讲解
 - 分组练习
 - 展示与讨论
- 教具:**
 - 范例自我介绍
 - 分组练习材料
 - 黑板/白板及书写工具
- 教学评估:**
 - 学生自我介绍的表达准确性和流畅度。
 - 学生在讨论和反馈中提出的建议和改进。

Screenshot 3 (Right):

This screenshot shows a summary paragraph at the bottom of the page:

这个教学设计旨在通过理论讲解、示范分析、实际练习和互动讨论，帮助学生掌握自我介绍的要点和技巧，提高他们用汉语进行书写和口头表达的能力。

图 1 ChatGPT 按使用者需求生成的教学设计

由图 1 可知，ChatGPT 可以根据使用者需求生成一份完整的教学设计，并且教学过程丰富全面，教案结构完整自然、语言思路清晰且逻辑性强，可以有效开拓教师思维，完善教师教学构思，补充教学的整体结构和微观细节，优化教学设计。

1.1.2 教学评估

学生的作业可直接反映教师的教学效果，是最有利的评估依据。但教师在进行教学评估时不可避免的会受到主观性的影响。因此，教师若想对学生的作业进行准确且客观的评估，可直接利用ChatGPT进行检测。

第一步：利用扫描功能将学生的作业进行扫描；

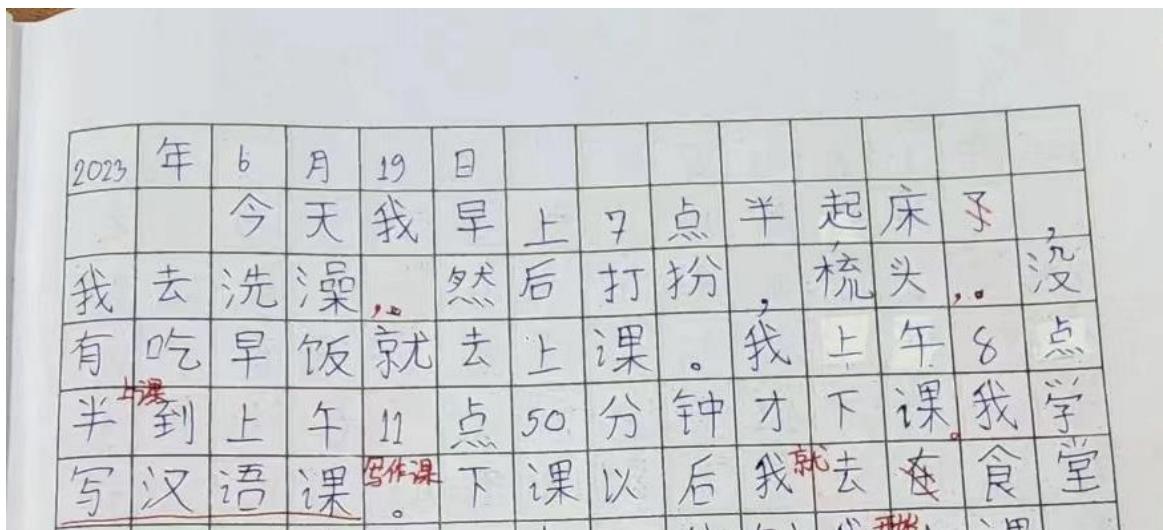


图 2 学生作业

第二步：扫描完成之后，提问：“分析学生作业中的主要问题。”结果如下图所示：

这份学生作业存在一些问题，主要是与语法和表达方式有关。以下是其中的问题点：

1. 时间表达混乱：在汉语中，时间通常以小时和分钟表示，而不是以“克半”的方式。正确的表示应该是“早上7点半”而不是“7克半”。
2. 句子结构不清晰：一些句子的结构不够清晰，如“没有吃早饭就去上课”可以更明确地表达为“我没有吃早饭就去上课”。
3. 上课时间表达错误：句子“我上午8点半到上午11点50分钟才下课我学写汉语课”可以改为“我上午8点半开始上汉语课，一直到上午11点50分才下课。”，以便表达更加清晰。
4. 缺少连接词：句子之间缺少连接词或过渡词，使文本的流畅度降低。可以使用一些连接词如“然后”来使句子更连贯。

图 3 ChatGPT 学生作业评估结果

由上图可以发现，ChatGPT 对学生作业的评估准确而客观，并且反馈结果具体、清晰，可以为教师在评估学生作业问题时查缺补漏，在评估过程中，ChatGPT 不仅分类阐述了学生作业的问题所在，还将作业当中的一系列错误表达进行了修正，有效提高了教师的工作效率。

1.1.3 教学指导

教师在进行教学指导时，往往只能针对学生的普遍性问题进行指导，个别学生的个别情况往往无法提供充分有效地指导，而 ChatGPT 的语言生成功能可以基于学生作业的质量，快速地帮助老师发现每一位学生的问题所在，并根据学生的写作问题提供具有针对性和个性化的建议和指导。

接教学评估环节，教师通过 ChatGPT 对学生作业中存在的问题进行了评估，评估完成之后，若教师想进一步了解指导学生解决写作中存在的问题的方法时，可直接要求 ChatGPT 提建议，问题设置为：“怎么改进学生的这些问题？”结果如下：

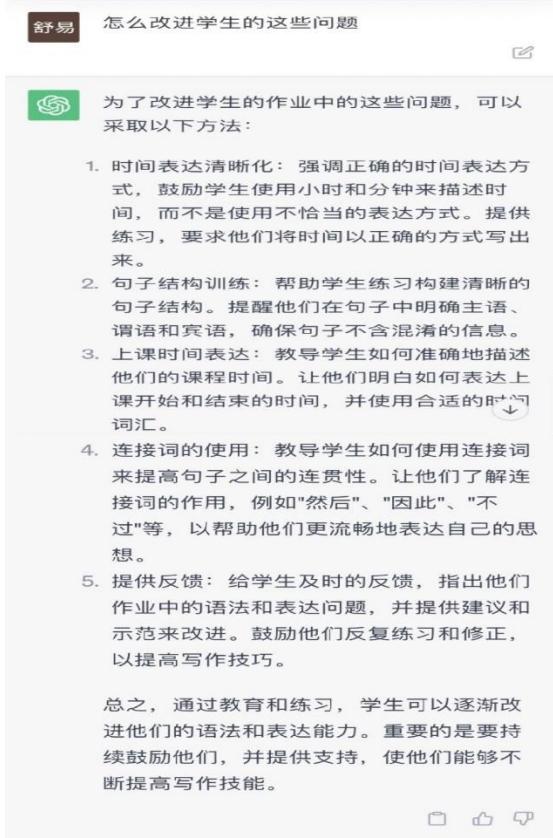


图 4 ChatGPT 提供的教学指导

由结果可知，ChatGPT 提供的教学指导方案具有一定的科学性和可操作性，针对学生的每一项问题，提出了相对应的具有针对性的教学建议，教师可以根据学生的问题特点进行深入分析和解读，实现因材施教的目标。例如：针对“语言表达混乱”的问题 ChatGPT 提出了“语言表达清晰化”的指导，并根据学生作业的实际情况，明确了可针对小时和分钟的概念进行训练，内容具体、清晰，具有很强的借鉴性和参考性。

1.1.4 教学辅助

ChatGPT 除了可以为教师设计教案、提供教学评估和教学指导，还可以作为教学辅助工具，协助教师完成多项教学任务。在

教学过程中，在理论知识的讲解中，教师就可利用 ChatGPT 提出问题，吸引学生注意，激发学生兴趣。

以汉语写作课中第一课“自我介绍”标题位置问题为例，教师需明确：课型、语言、题材及教学内容，即：“我们是什么课？”、“我们用什么语言写？”、“我们的题材是什么？”、“具体的标题是什么？”结合以上问题，问题可以设置为：“在汉语写作中，在写‘自我介绍’标题时，标题应该放在哪个位置？靠左、靠右还是居中？”搜索结果如下：

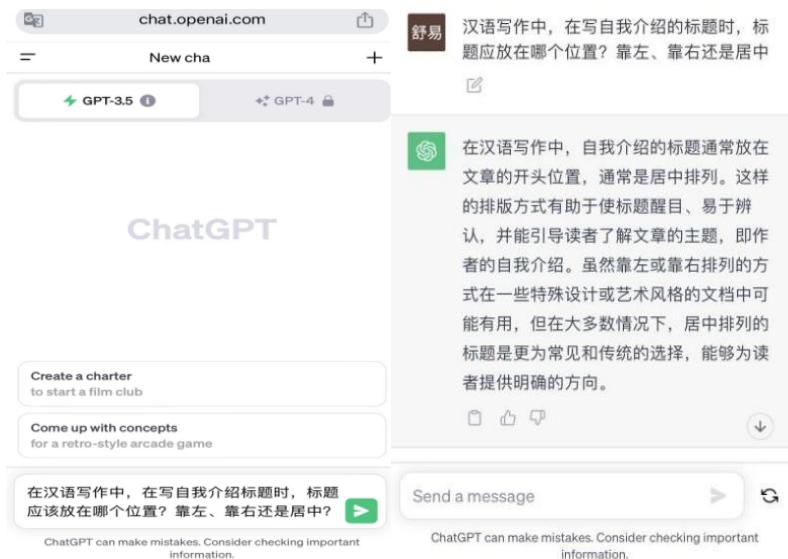


图 5 ChatGPT 标题位置搜索结果

从以上结果可知，ChatGPT 不仅为学生提供了“标题通常放在文章的开头位置，通常是居中并列”的准确答案，还在此基础上向学生说明了标题在开头位置，并且居中并列的重要原因，即：有助于使标题醒目、易于辨认，引导读者了解文章内容等。这不仅能让学生深刻地了解知识点，还能扩展学生的知识面。相比传统课堂中，对于理论知识的“填鸭式”教学法，ChatGPT 以提问题的形式，引发学生思考，激发学生的问题意识。在回答问题时，不局限于问题的答

案，而是在提供正确答案的同时，对相关知识点进行补充说明，便于学生对知识点的掌握，加深学生对于知识点的理解。

综上，ChatGPT 的语言生成功能除了能够帮助教师设计出丰富全面的教案，还能为教师提供准确、客观的评估和具有科学性和可操作性的教学指导。此外，还可作为教学辅助工具，在课堂上配合教师完成一系列的理论知识教学，协助教学工作。

1.2 学生

ChatGPT 的语言生成功能对于以汉语作为第二语言的学习者来说，是一个强有力文本生成工具、润色工具和学习辅助工具。

1.2.1 文本生成工具

面对汉语写作，因词汇及句型储备有限，以汉语作为第二语言的汉语学习者常常采取回避的学习策略和排斥的学习心理。

(焦鑫, 2021) 但 ChatGPT 的语言生成功能可以凭借强大的语言组织能力按照使用者的写作需求生成特定文本，开拓学生的写作思路，丰富学生的语言表达，助力汉语写作新手快速成长。

因受模仿写作教学的影响，学生在汉语写作时常常局限于套用模版来组织和表达，很难在模版的基础上进行语言的扩展。但 ChatGPT 可以按照使用者的需求生成具有个性化的文本。以写一篇自我介绍为例，若学生想要借助 ChatGPT 完成写作，为了保证自我介绍文本与使用者的适配性，在问题设置时，学生可以套用模板提供自己的个人信息，如：名字、年龄、爱好、国籍等，提供的信息越丰富，ChatGPT 生成的自我介绍对学生的适配性就会越高。例如：请以“我叫麦克，今年十九岁，美国人，我的爱好是打篮球。”为基础写一篇自我介绍。结果如下：

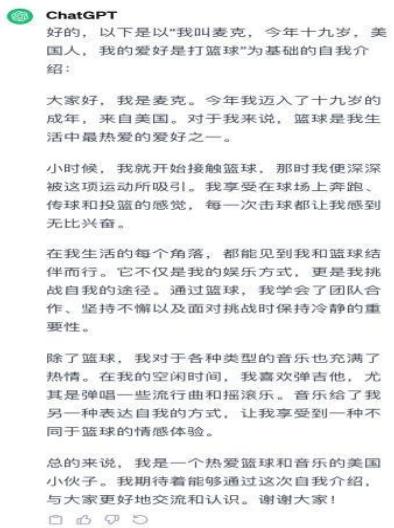


图 6 ChatGPT 按使用者要求生成的自我介绍

可以发现，ChatGPT 在使用者提供的个人信息基础上生成了一篇结构完整、语言自然流畅、内容丰富全面的自我介绍。此功能不仅可以为学生提供个性化的文本内容，同时还能扩展学生的语言表达方式，充分体现了 ChatGPT 语义生成功能的强大。但值得关注的是，ChatGPT 生成的文本信息真实性是不能完全保障的，因为 ChatGPT 只是数字模型，并不具备人类智能，文章的产出只是数据训练的结果，在某些方面不仅不能提供正确的答案，还会以完全虚假的口吻给出虚假的结果。(练志闲, 2023)因此，无论是教师还是学生，在使用 ChatGPT 时都要具备一定的甄别能力及批判能力，吸取文本中与自己适配的内容，辨别与自身不符的信息。

1.2.2 语言扩展工具

汉语写作最大的难点就是写什么、怎么写的问题。（胡贝贝, 2022)若在汉语写作时，学生能够合理运用 ChatGPT 辅助写作，可以有效地减轻学生对于汉语写作的畏难情绪，激发学生对于汉语表达的热情和灵感。

例如，在汉语写作课当中，面对描述爱好时，教材提供的模版一般都是：“我的爱好是...”等句型，学生写完之后常常就戛然而止，这时学生就可利用 ChatGPT 对“我的爱好是...”的句型进行扩展和润色。问题设置为：请在“我的爱好是打篮球，因为...”的基础上进行续写。结果如下：



图 7 ChatGPT 句子扩展结果

从 ChatGPT 给学生提供的文本中可以看到，ChatGPT 提供的扩展和续写文章，语言思路清晰，内容丰富全面，结构合理自然。相比较与传统的初级写作课堂中按照范文或模版进行模仿写作的方式，ChatGPT 为学生提供了更多具有新鲜感的表达方式，学生可以在 ChatGPT 提供的文章中提取符合自己实际的表达，使学生有话可说，有话可写，从而形成更具多样化和个性化的“自我介绍”。

1. 2. 3 学习辅助工具

ChatGPT 的超时空性，为学生随时随地学习汉语提供了条件，让学生的汉语学习不再只限于课堂，还能延伸到课外，是学生自主学习汉语的智能助手。

以汉语写作中标点符号的知识点为例，对于逗号、句号等标点符号，学生一般都比较熟悉，但是对于破折号或者是书名号等标点就相对陌生，若学生想要了解破折号的功能及使用方法，就可利用 ChatGPT 查询，问题设置可为：“请说明破折号的功能及使用方法”，查询结果如下：



图 8 ChatGPT 破折号搜索结果

从图中看出，与教材解释：“破折号（——）标示行文中解释、说明的语句，或表示意思的递进，或表示话题的突然转变。”

（宋长宏，2017）相比，ChatGPT 除了将破折号的功能进行分类说明还用例句进行补充说明。此外，还在使用方法中为学生提供了破折号的正确书写格式及位置特点，完善知识点，并给出了相对性的注意事项。可以说，ChatGPT 的语言生成功能可以在为学生答疑解惑的同时，开拓学生的思维，扩展学生的知识面，是很有效的语言学习工具。

总的来说，学生在利用 ChatGPT 的语言生成功能时，应充分发挥其文本生成能力，润色写作语言，丰富语言表达，提高表达技

巧。此外，还可灵活运用 ChatGPT 的语言生成功能自主学习，答疑解惑，不断归纳总结，从而提高自己的自主学习汉语的能力。

2. 语言处理功能

ChatGPT 的语言处理功能最突出的能力就是对学生作业的检测及批改，此功能既可以服务于教师，也可辅助学生学习。主要可以分为四个步骤进行：第一步：将学生的习作输入到 ChatGPT 中，或者直接进行图片扫描识别；第二步：在扫描识别之后，输入：“文本内容” + 请批改这份作业；第三步：文章修改完成之后，同学们想要进一步知道自己在写作过程中的主要问题是什么？怎么解决？学生可以进一步在输入框中输入：“详细说明文章中出现的主要问题”；第四步：那么如何解决这些问题呢？ChatGPT 也可以给学生提供一些建议，只需要在输入框中输入：“针对以上问题，可以采取哪些方法进行加强？” 第五步：“请针对此问题，设计练习题。”

综上发现，ChatGPT 强大的语言处理功能可以自动为教师或者学生检测并纠正习作过程中的语法问题。结合语言生成功能，ChatGPT 的语法处理功能，不仅可以帮助教师提供指导思路、提高工作效率，还能为学生提供中文写作指导，提高汉语写作技巧。值得关注的是，ChatGPT 在开发时，主要是以英语进行预训练，因此，其中文任务处理能力要远低于英语任务处理能力，这一局限在一定程度上影响着 ChatGPT 对中文内容的生成和处理的准确性。

ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程

此环节将围绕十个教学环节，即：介绍和演绎 ChatGPT、课程导入、知识学习、范文分析、总结规则、布置任务、学生习作实践、学生批改作业、分析讲评、补充练习，来详细介绍 ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程

1. 介绍和演绎 ChatGPT

清晰地介绍和演绎 ChatGPT 的具体应用功能是课堂顺利开展的重要一环。在这一环节中，教师需要向学生介绍整个 ChatGPT 的注册及登录的过程，以及其在汉语写作课中主要运用到的两大功能，即：语言生成功能及语言处理功能。需注意的是，教师在功能说明时，可以一边介绍一边向学生进行演示说明。

1.1 注册和登录 ChatGPT

第一步：进入谷歌浏览器，如下图所示：

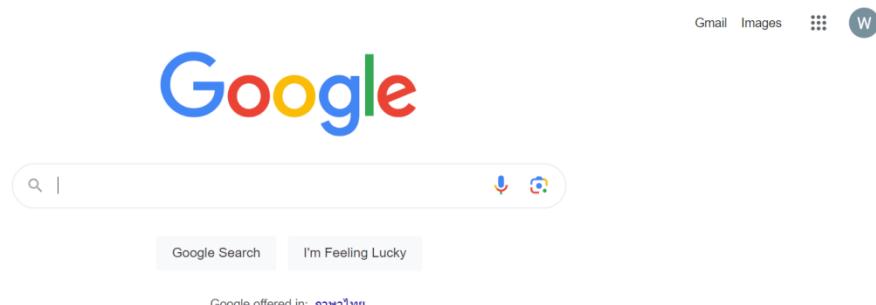


图 9 谷歌搜索界面

第二步：在谷歌浏览器中输入“ChatGPT”，点击第一个选项。

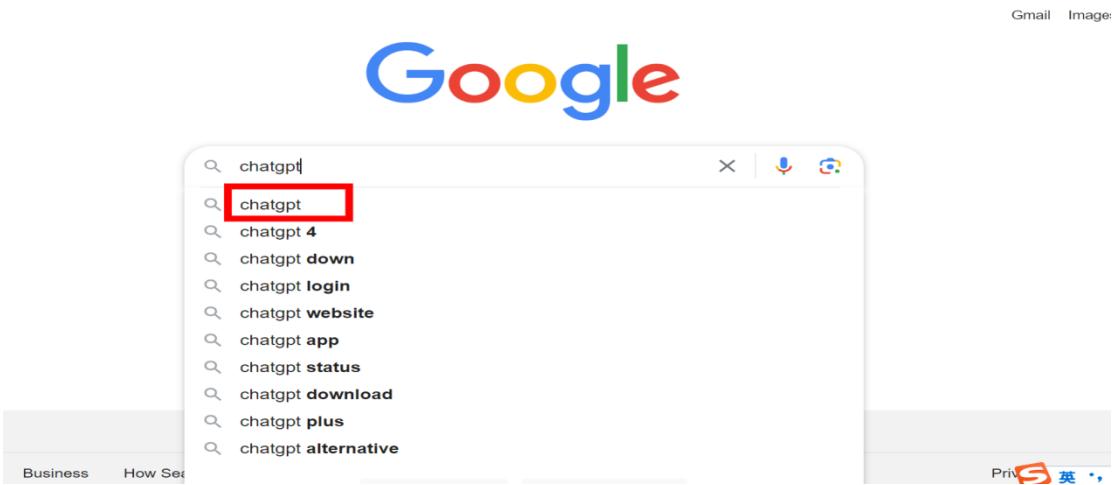


图 10 谷歌搜索 ChatGPT 界面

第三步，搜索完成之后，点击第一个选项，就可进入 ChatGPT 登录和注册界面。

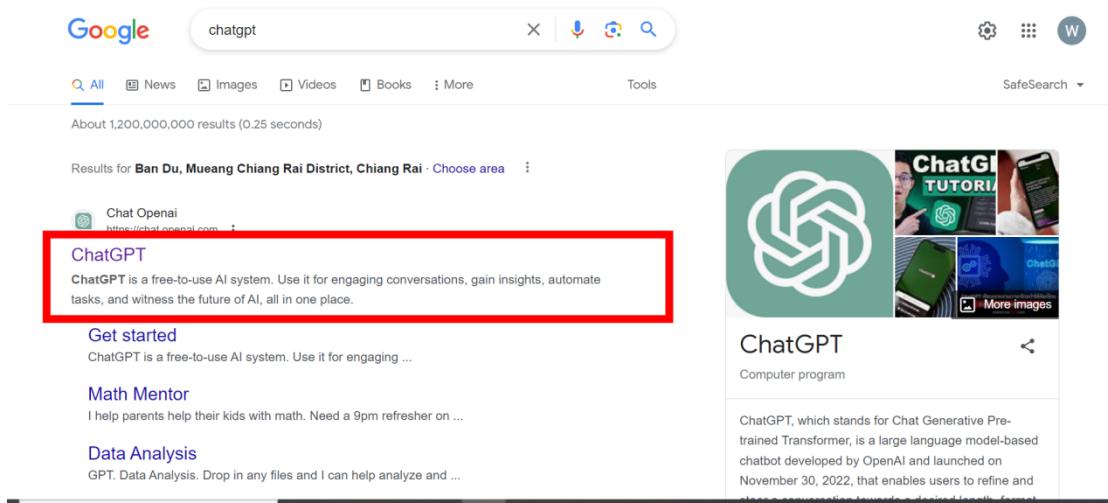


图 11 谷歌查询 ChatGPT 界面

第四步：进入 ChatGPT 登录注册界面后，点击“sign up”进行新用户注册。



图 12 ChatGPT 登录界面

第五步，进入 ChatGPT 新用户注册界面，开始注册，可以直接使用谷歌邮箱进行注册，若没有谷歌邮箱，也可选择其他邮箱进行注册。

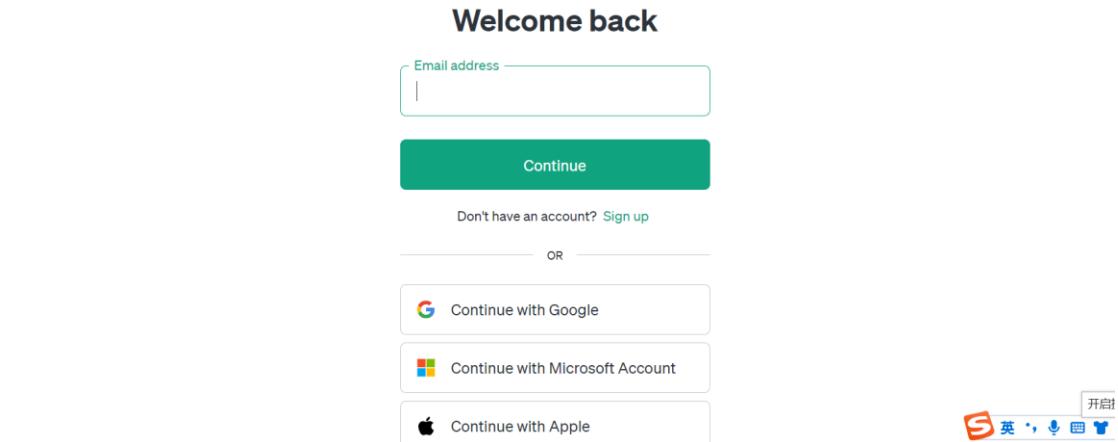


图 13 ChatGPT 注册界面

第六步：邮箱注册成功后，就会转到个人信息界面，按要求进行填写即可。

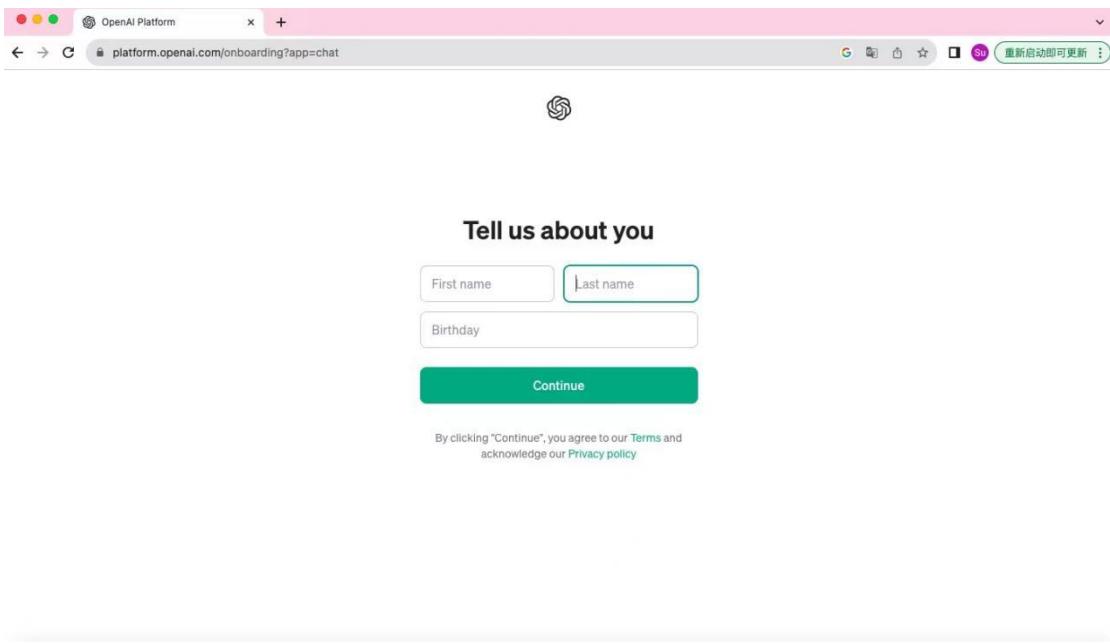


图 14 ChatGPT 个人信息填写界面

第七步：个人信息也填写完成之后，需要输入电话号码（图 15 所示），收取验证码进行安全验证。点击“send code”就会出现验证码界面（图 16 所示），输入验证码。

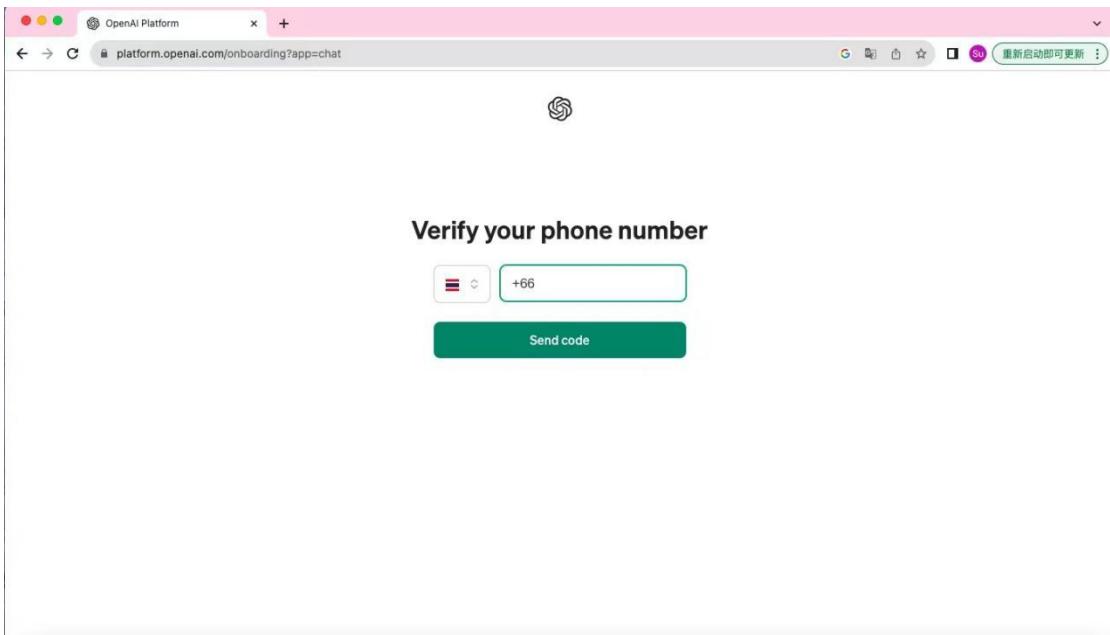


图 15 ChatGPT 填写号码界面

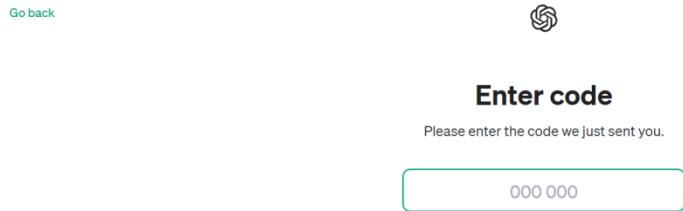


图 16 ChatGPT 验证码输入界面

第八步：阅读相关事宜，点击“Okay, let's go”。

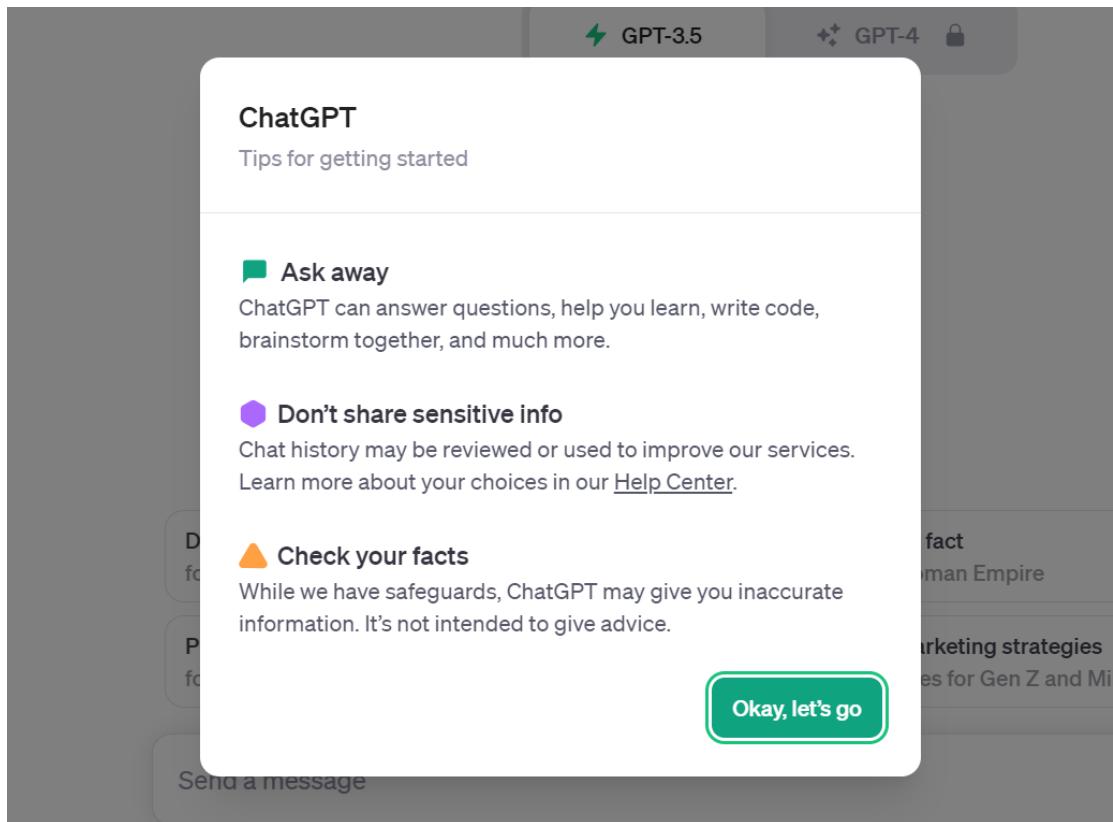


图 17 ChatGPT 注意事项阅读界面

第九步：所有步骤完成之后，就可顺利进入 ChatGPT 界面，
ChatGPT 注册登录完成。（图 18 为电脑界面，图 19 为手机界面）

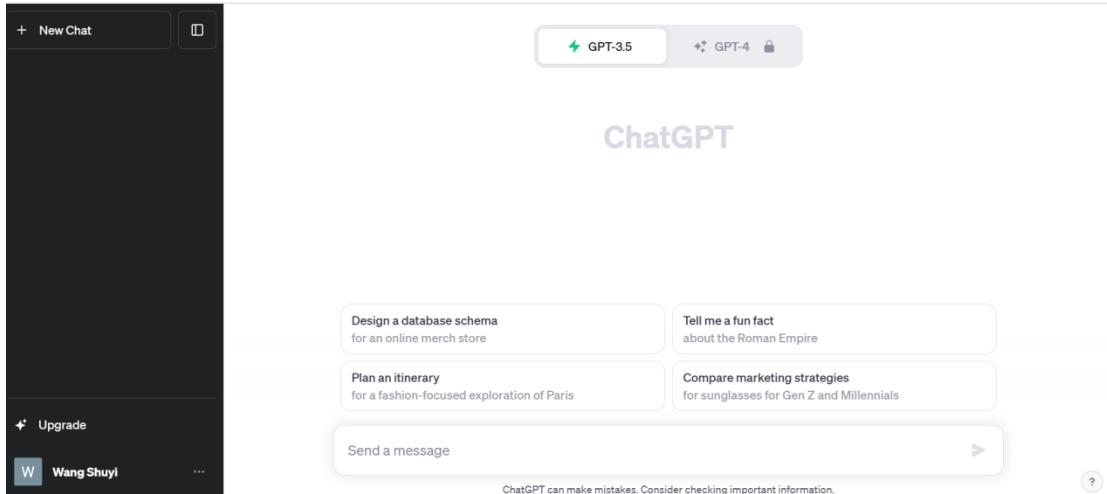


图 18 ChatGPT 电脑界面



图 19 ChatGPT 手机界面

在注册和登录 ChatGPT 环节，学生全部登录成功。

第十步：带领学生一起体验 ChatGPT 的基础使用方法，例如：在输入框内输入“在汉语写作中，标题应该放在哪个位置？”，然后点击绿色按钮就可完成提问，ChatGPT 就会为用户提供答案（如

图 20 所示)。示范完成之后，学生有 3 分钟的时间自由体验 ChatGPT 的问答模式，激发学生兴趣，活跃课堂气氛。

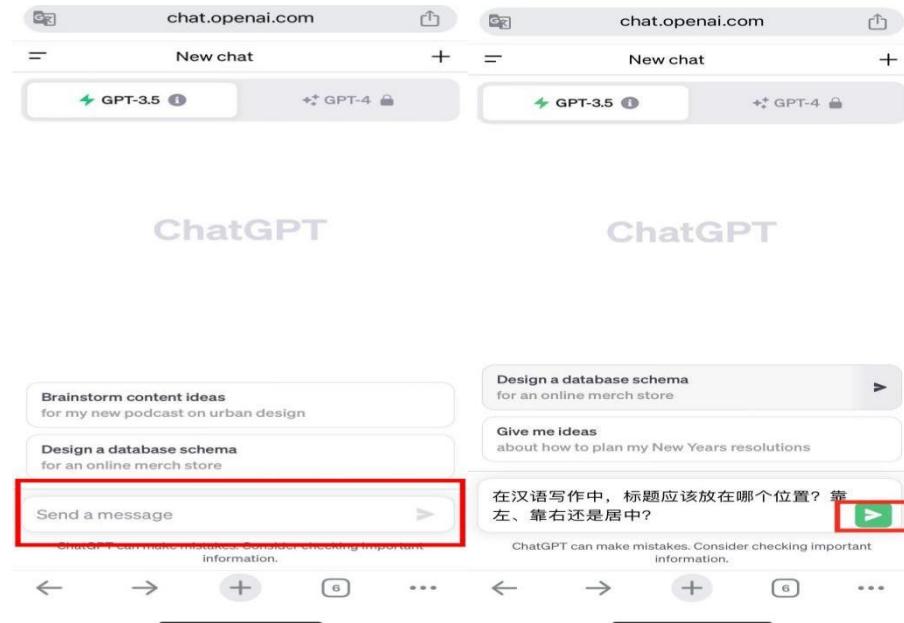


图 20 提问方法示范图

在自由体验环节，因学生第一次接触 ChatGPT，不知道向 ChatGPT 提什么问题，此时教师可以为学生提供一些问题，例如：中国最长的河是哪条河？中国最大的湖泊是什么湖？等，让学生体验 ChatGPT 的问答模式。

1.2 讲解和演绎 ChatGPT

学生们完成注册登录之后，教师就可进一步带领学生体验 ChatGPT 强大的两大功能，即：语言生成功能和语言处理能力。

这一环节是为了让学生通过教师的讲解和示范，更深刻地掌握 ChatGPT 的正确使用方法及使用技巧，并了解 ChatGPT 在使用过程中相关的注意事项，助于汉语写作课的有效开展。

1.2.1 语言生成功能

ChatGPT 强大的语言生成功能使其具备处理超过 25000 个单词的文本的能力，可以应用于长篇内容创作、延续性对话以及文件检索与分析等。（李会春，2023）教师可以通过 ChatGPT 的问答模式，现场向学生进行演示 ChatGPT 的语言生成功能，让学生更加深刻地了解此功能。此功能具有答疑解惑、文章创作的功能，主要运用在知识学习、范文展示等环节。教师可以围绕课堂内容进行示范和讲解，具体情况如下：

第一步：初步体验问答模式。

我们在 ChatGPT 的界面输入框中，输入：标题应该放在哪个位置？靠左、靠右还是居中？结果如下图所示：

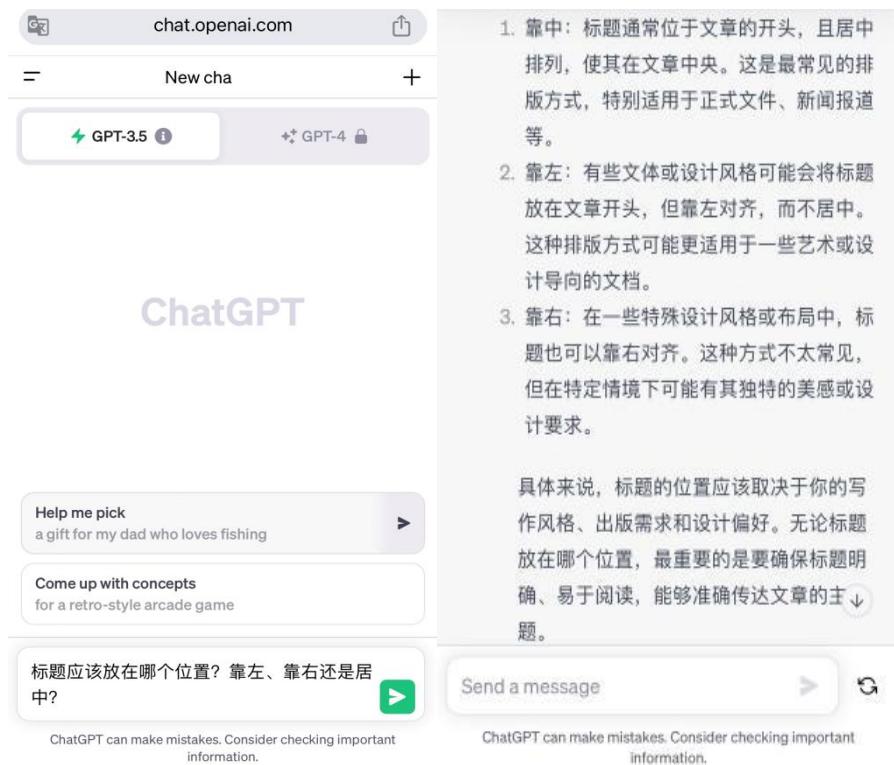


图 21 标题位置不完善提问结果

从 ChatGPT 提供的答案中，可以发现，ChatGPT 并没有给学生提供一个明确的答案，而是分析了不同的排版风格和需求，标题的位置会有所不同。教师需在这一环节向学生强调，在运用 ChatGPT 的语言生成功能时，提问方式至关重要，如果使用者在提出问题时，若问题的提出不够明确，那么 ChatGPT 所提供的答案也会比较宽泛。

第二步：教师带领学生进一步来完善提问方式。

首先在问题设置中，需要明确具体的课型及课程内容。以汉语写作课中“自我介绍”标题位置问题为例，需要明确：课型、语言、题材及具体文本，即：我们是什么课？我们用什么语言写？我们的题材是什么？具体的标题是什么？结合以上问题，我们的问题设置可以重新整理为：“在汉语写作中，在写自我介绍标题时，标题应该放在哪个位置？靠左、靠右还是居中？” ChatGPT 搜索结果如下图所示：

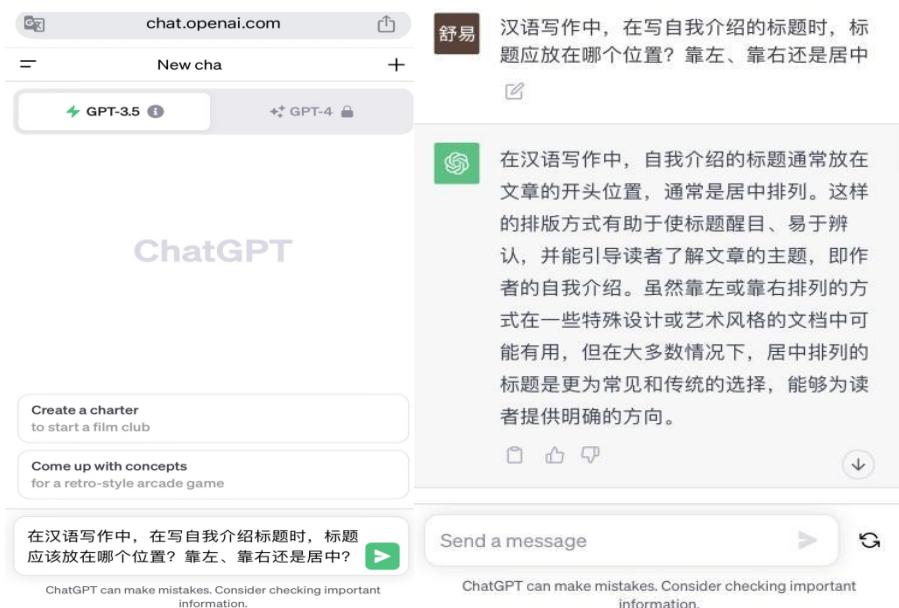


图 22 标题位置完善提问结果

从以上结果发现，ChatGPT 除了为学生提供了“标题通常放在文章的开头位置，通常是居中并列”的准确答案，还在此基础

上向学生说明了标题在开头位置，并且居中并列的重要原因，即：有助于使标题醒目、易于辨认，引导读者了解文章内容等。这不仅能让学生深刻地了解知识点，还能扩展学生的知识面。

第三步：对比答案，发现规则。

教师向学生展示不同的提问方式会带来不同的结果，将两种结果进行对比，让学生明白：在与 ChatGPT 进行问答互动时，学生的提问越清楚，得到的回答也就越清晰。

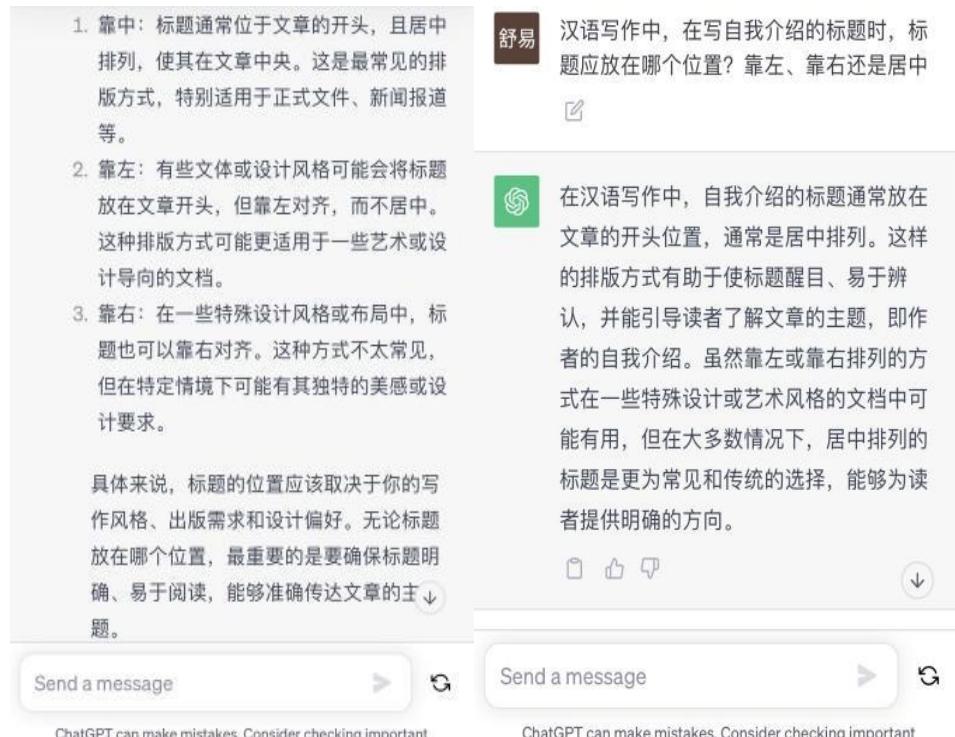


图 23 两种提问方式对比图

此环节一方面是让学生先去了解和熟悉课程内容，另一方面是让学生在课前去运用并掌握 ChatGPT 的问答模式的使用方法，熟悉提问方式。ChatGPT 广泛的知识基础使它能回答从常见知识到专业领域的各种问题。在此对话过程中，学生将要对大量的知识点进行整理和分析，学生的语言组织能力及信息整理能力可以得到一定程度

的训练，知识面也可以得到扩展。但值得一提的是，教师在对 ChatGPT 的问答模式进行介绍和演示时，需向学生强调：在问题设置时，问题的设置一定要有联系性和逻辑性，用词要准确，方向要明确，角度要全面，这样才能在 ChatGPT 中得到明确并高质量的回答。

第四步：讲解怎样运用 ChatGPT 进行文学创作。

为之后学生的写作实践环节做铺垫。并针对具体情况向学生说明在使用过程的注意事项，例如：ChatGPT 所创作的文章，真实性无法保障。教师可以以“自我介绍”为例进行示范和讲解。

第一小步：以教师自身信息为例，命令 ChatGPT 根据教师所给信息生成自我介绍，具体操作如下：

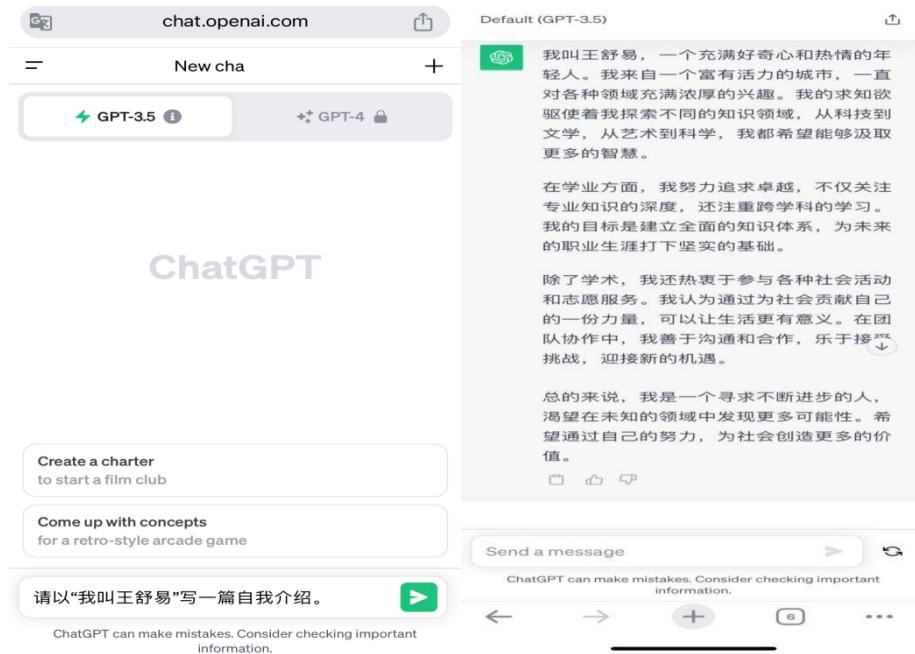


图 24 教师示范用 ChatGPT 进行自我介绍文本生成

第二小步：引导学生观察作品，分析其优点，例如：语言清晰，内容丰富，结构完整。

第三小步：根据教师自身真实情况，讲解 ChatGPT 内容真实性不足的缺点，例如：在生成的文本中，ChatGPT 对教师的出生

地、兴趣爱好等进行了编撰，向学生强调：ChatGPT 也会犯错，也会说谎，在使用 ChatGPT 解决问题时，一定要带着问题意识和批判思维，实事求是，根据自己的真实情况进行选取和写作。

此环节，教师可以着重向学生强调 ChatGPT 信息真实性不能完全保障的局限，ChatGPT 只是数字模型，并不具备人类智能，文章的产出只是数据训练的结果，在某些方面不仅不能提供正确的答案，还会以完全虚假的口吻给出虚假的结果。（练志闲，2023）因此，无论是教师还是学生，在使用 ChatGPT 时都要具备一定的甄别能力及批判能力。

在掌握了 ChatGPT 的语言生成功能之后，教师可以带领学生进一步了解 ChatGPT 的另外一个功能，即：语言处理功能。此功能在汉语写作课当中可以运用在作业批改环节。此环节主要有四个步骤，即：第一步：将学生的写作作业输入到 ChatGPT 中或者直接进行图片扫描识别；第二步：在扫描识别之后，输入：请批改这份作业；第三步：在输入框输入：详细说明文章中出现的主要问题。第四步：针对以上问题，可以采取哪些方法进行加强。具体操作如下：

第一步：将写作作业输入到 ChatGPT 中或者直接进行图片扫描识别（扫描方法为：长按输入框，就会出现扫描文本的小框，直接进行扫描即可）。

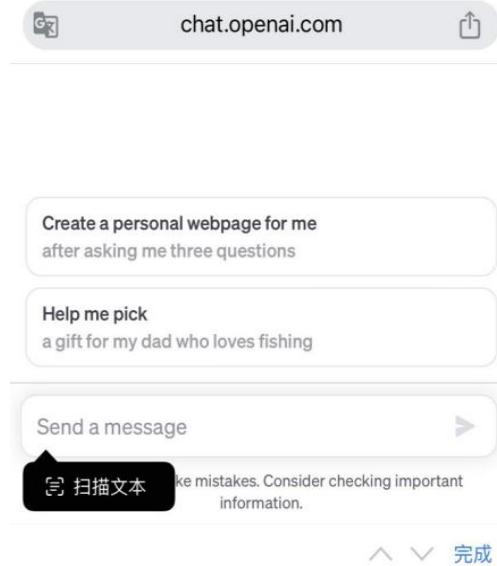


图 25 ChatGPT 扫描界面

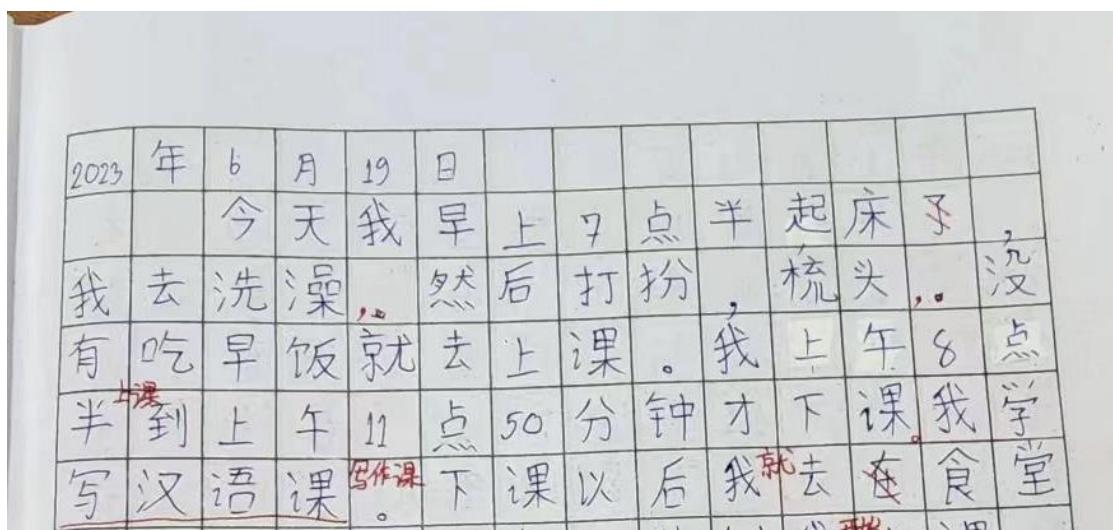


图 26 学生作业

第二步：在扫描识别之后，输入：“文本内容” + 请批改这份作业。以学生日记进行示范，查看和分析评价批改结果。批改结果如下图所示：

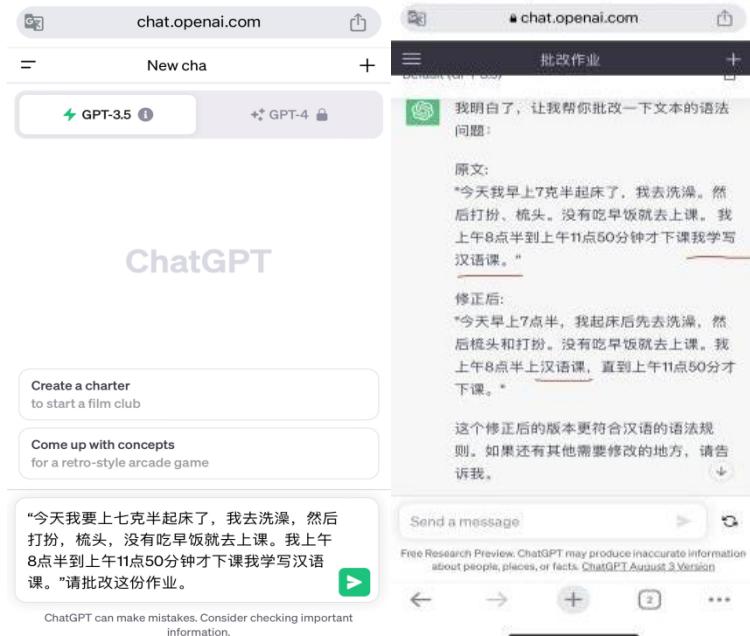


图 27 ChatGPT 批改结果

ChatGPT 可以为学生快速地批改文章，并且检测并纠正语法错误，帮助学生解决语言表达中大部分的语法、语序问题。但由于 ChatGPT 主要是以英文为预训练数据库进行开发的，所以，它对中文任务的处理能力会低于英文任务。（吴应辉，2023）例如在这篇学生日记当中存在“写汉语课”这类动宾搭配不当的语法错误，但是 ChatGPT 没有甄别出来的。此外，也是由于中文能力处理不足的原因，ChatGPT 对作文格式是否正确、标点使用是否正确等问题无法进行精准说明。因此，教师在进行 ChatGPT 的示范时，需向学生强调在运用 ChatGPT 时，一定要时刻保持问题意识，不要减轻了畏难情绪，而产生依赖心理。

第三步：文章修改完成之后，同学们想要进一步知道自己在写作过程中的主要问题是什么？怎么解决？学生可以进一步在输入框中输入：“详细说明文章中出现的主要问题”结果如下：

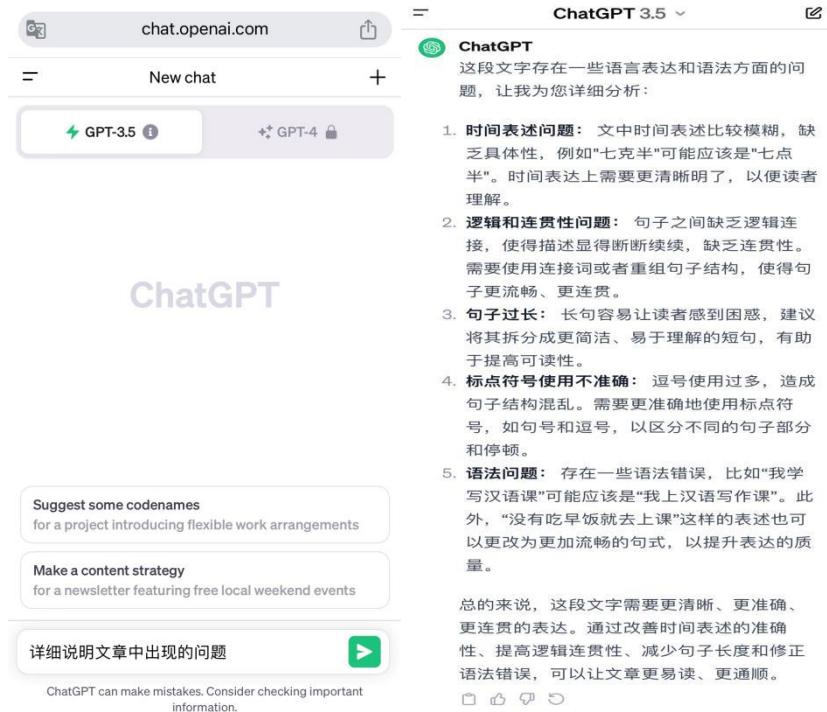


图 28 ChatGPT 指出作业主要问题

可以发现，ChatGPT 给大家分析的写作过程中出现的问题明确且全面，准确且客观。

第四步：那么如何解决这些问题呢？ChatGPT 也可以给学生提供一些建议，只需要在输入框中输入：“针对以上问题，可以采取哪些方法进行加强？” ChatGPT 提供的相关写作建议如下：

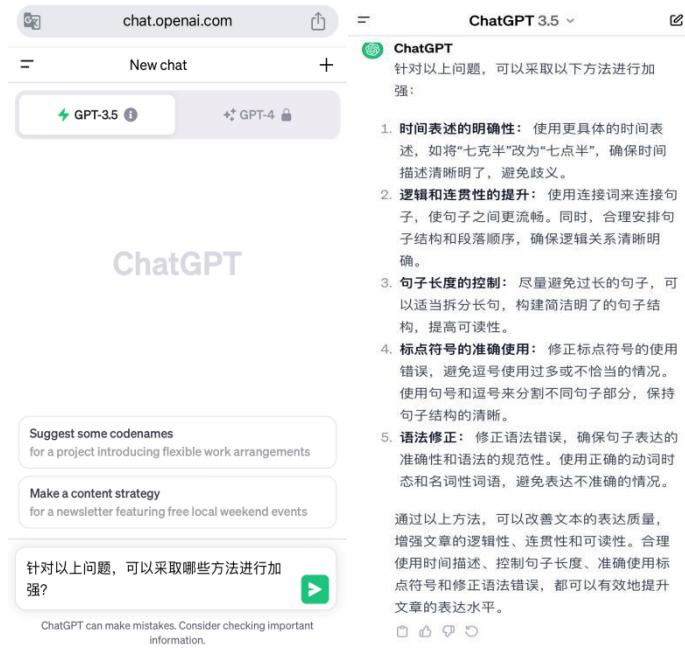


图 29 ChatGPT 提供的相关写作建议

可以看到，ChatGPT 可以根据学生写作中的问题，一对一提出相应的解决方案，具有针对性和科学性。学生可以根据 ChatGPT 提供的方案对搜索相关练习或者自己设计练习题，针对自己的写作薄弱点进行加强和巩固。

第五步：学生可以根据 ChatGPT 提供的方案对搜索相关练习或者自己设计练习题，针对自己的写作薄弱点进行加强和巩固。例如，针对“时间表述问题”，可以将问题设置为：“请以分辨汉语中‘小时’和‘分钟’的用法为目的，设计填空练习题。”结果如下：

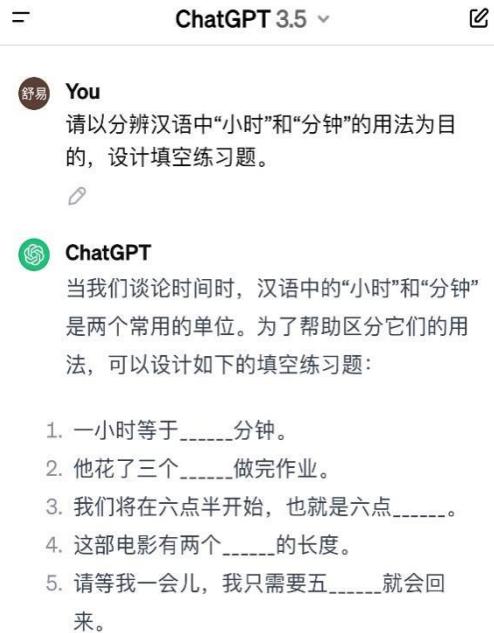


图 30 ChatGPT 按使用者要求提供的时间表述练习题

可以发现，ChatGPT 可以根据教师和学生的要求设计出具有针对性的加强巩固练习，为学生查缺补漏，提高汉语输出的准确性，强化学生的汉语自学能力。

此环节，主要是让学生体验 ChatGPT 强大的语言处理能力，ChatGPT 强大的语言处理能力可以自动为学生检测并纠正语法错误，并结合语言生成功能，为学会提供中文写作指导，提高中文写作技巧，强化学生的中文自学能力。但在过程中要注意，ChatGPT 主要是以英语为预训练数据库进行开发，因此其中文任务处理能力要低于英语任务，在一定程度上影响 ChatGPT 中文内容输出的准确性。（吴应辉，2023）

2. 课程导入

此环节，首先是让学生体验 ChatGPT 的语言生成功能，并采用问题导入的形式，迅速集中学生注意力，引发学生思考，之后引

导学生运用 ChatGPT 去帮助自己补充、完善知识点，引出课程内容，激发学生兴趣，活跃课堂气氛，激发学生学习热情。

第一步：问题导入，问题可以为：如果您准备写一篇“自我介绍”，你会向别人怎么介绍自己呢？

第二步：教师引导学生利用 ChatGPT 搜索一下，在“自我介绍”时，要包含哪些方面的内容，问题设置为：“在初级汉语写作课题中，‘自我介绍’要包含哪些主要内容？”结果如下图所示，教师可根据学生提供的不同答案进行教学调整。



图 31 自我介绍要素查询结果

第三步：对比学生与 ChatGPT 的答案，完善学生思维，开拓写作角度，引发学生思考，迅速集中学生的注意力。

1.3 知识学习

在“知识学习”的环节，主要是对写作基本知识的学习和掌握，包含两个方面的内容，即：汉语写作的一般格式及汉语书面语的标点符号。

在此环节中，主要围绕三个层面进行课堂教学：第一，让学生运用 ChatGPT 了解标点符号的种类及作用、掌握汉语写作格式要求，在此教学过程中，教师可以了解到学生对 ChatGPT 语言生成功能的掌握情况并且检验学生使用 ChatGPT 之后的学习成果；第二，教师可以与作文纸配合讲解，也就是在学生回答完毕之后，通过多媒体在作文纸上进行演示说明，这样可以加深学生对写作知识点的理解和掌握；第三，在知识点讲解、学习完成之后，教师可设置课堂小练习，了解学生对于知识点的掌握程度，加强、巩固学生对于写作知识点的记忆和理解。

在写作知识讲解和学习环节，教师的教学内容主要包含两个层面：汉语写作的一般格式及汉语书面语的标点符号。汉语写作的一般格式主要包括：标题居中、每字一格、字字连写、句句连写、段落清楚、段首空两格；汉语书面语的标点符号主要包含对 12 种标点符号的学习和讲解，即：逗号、句号、顿号、分号、冒号、问号、感叹号、引号、省略号、破折号、书名号、括号。

3.1 汉语写作的一般格式

第一步：运用 ChatGPT 的语言生成功能查询汉语写作格式要求。教师可以直接给出学生相关问题设置，让学生自行查询，之后以提问的方式检验学生的搜索成果。问题设置有四个：第一，在汉语写作中，写“自我介绍”标题时，标题应放在哪个位置？靠左、靠右还是居中？第二，在汉语写作中，分段写作时，每段第一行需要空几格？第三，在汉语写作中，一个汉字占几格？第四，在汉语写作中，字与字、句与句之间需要空格吗？查询结果如图所示：

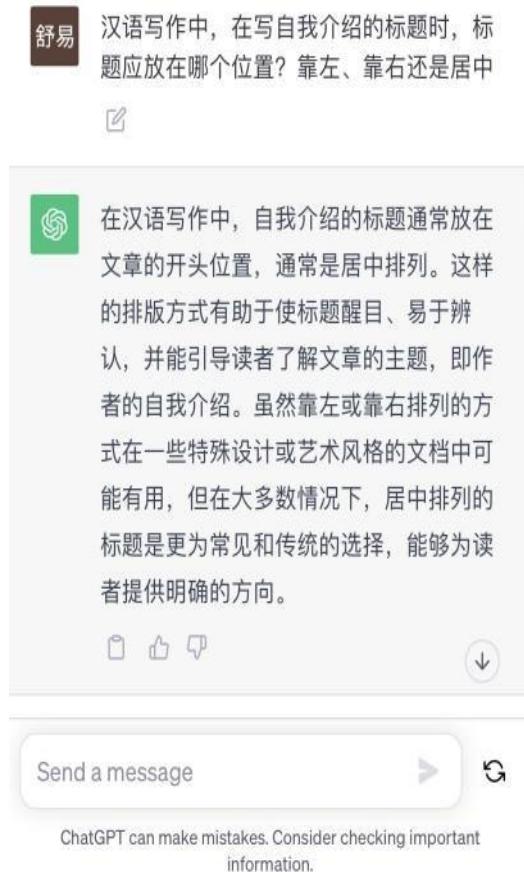


图 32 标题位置解答

在图 32 中，ChatGPT 不仅明确告诉学生“自我介绍”标题通常在开头位置，居中并列，还告诉学生开头并居中的位置易于辨认，利于引导读者了解文章的主题。

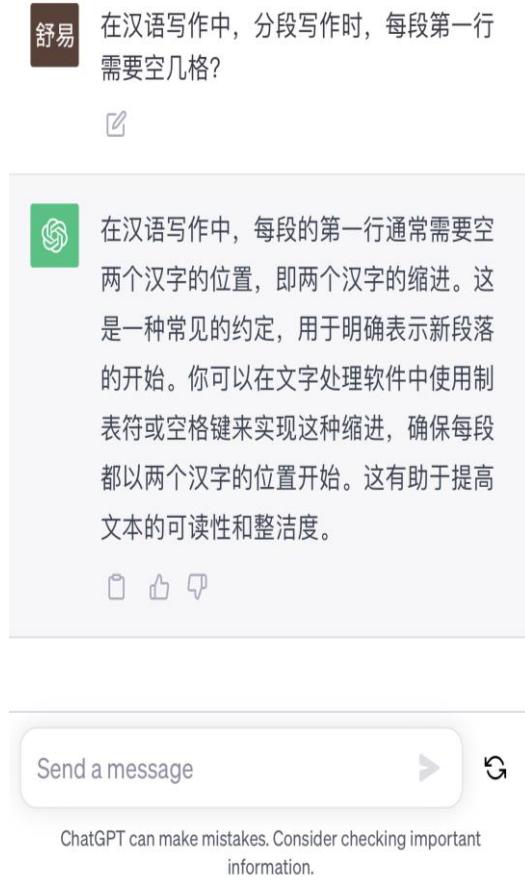


图 33 段首空格解答

在图 33 中，可以发现 ChatGPT 回答学生：每段的第一行通常需要空两格汉字的位置。

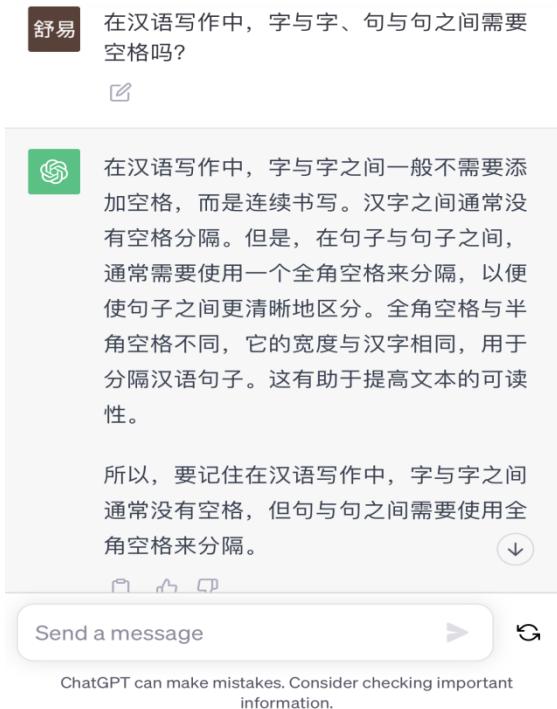


图 34 字与字、句与句空格解答

在图 34 中，ChatGPT 在有关字与字、句与句之间是否空格的问题上明确，字与字之间一般不需要添加空格，而是连续书写。同时，在句与句之间的问题上回答的则是需要使用全角空格来分隔。

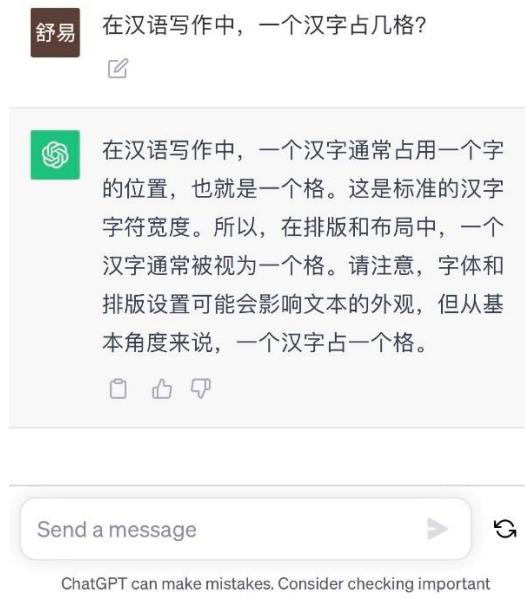


图 35 汉字占格解答

图 35 中, ChatGPT 在汉字占格问题上准确回答: 一个汉字通常占用一个字的位置, 也就是一格。

第二步: 教师在询问学生查询结果时, 可以一边询问, 一边利用多媒体展示作文纸, 在作文纸上向学生进行演示, 将理论结合实践, 使学生更加清晰地了解和掌握汉语写作的一般格式要求。

第一小步: 在讲到“自我介绍”的标题要在开头并居中时, 教师把“开头”和“居中”的含义解释清楚, 并在作文纸上进行示范:

			自	我	介	绍			

第二小步: 讲到段首空两格时, 可以结合作文纸进行指导、讲解:

					自	我	介	绍					
	我	叫	小	红	,	今	年	十	岁	。			
	我	的	爱	好	是	打	篮	球	,	因	为	可	以
炼	身	体	。										锻

第三小步: 讲到每个汉字占一格时, 可以结合反例进行讲解:

		我	和	爸爸	去	超	市	。					
--	--	---	---	----	---	---	---	---	--	--	--	--	--

第四小步: 同样地, 字与字、句与句之间不空格也可结合反例进行解答:

		我	和		爸	爸	去			超	市	。	
--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--

		我	和	爸	爸	去	超	市	,		我	们	买	了
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

土	豆	、	花	生	还	有	西	瓜	。					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

第三步：补充和完善 ChatGPT 无法查询的问题。

在汉语写作时，作者及国籍应该在文章第二行的最右边，形式应该为：[国籍]作者，如下所示：

					自	我	介	绍						
									[	中	国	]	小	红

第四步：设置相关练习题，考察学生对于知识点的掌握程度。

自	我	介	绍											
我	叫	小	红	,	今	年		十	岁	,		中	国	
人	。	家	里	一	共	四	口	人	,	有	妈	妈	、	
爸爸	、	女	未	女	未	和	我	。						

					自	我	介	绍						
			我	叫	小	红	,	今	年	十	岁	,	中	国
人	。	家	里	一	共	四	口	人	,	有	妈	妈	、	
爸	、	爸	、	妹	妹	和	我	。						

在此环节中，学生不仅能够结合 ChatGPT 理解汉语写作的一般格式，并且在课堂练习中，也能做出正确判断，从学生作业结果中，可知，学生的标题占格正确率达 100%，作者标注正确率为 100%，

汉字占格都是一字一格，关于字与字、句与句之间不空格的掌握正确率为 94.77%。

3.2 汉语书面语的标点符号

第一步：让学生运用 ChatGPT 的语言生成功能了解标点符号的种类及作用。问题设置为：“在汉语写作中，最常用的标点符号有哪些？它们在句子中的作用分别是什么”结果如下：



图 36 标点符号种类及用法搜索结果

第二步：邀请同学介绍标点符号。

根据北京语言大学出版社出版的《初级汉语写作教程》，初级阶段汉语学习者要掌握的标点符号共有 12 种，除了 ChatGPT 显示的 8 种：逗号、句号、分号、冒号、问号、引号、感叹号、括号，还有剩下的 4 种，即：顿号、书名号、省略号和破折号。

,	逗号	!	感叹号
。	句号	“ ”	引号
、	顿号	.....	省略号
；	分号	——	破折号
:	冒号	《 》	书名号
？	问号	()	括号

图 37 标点符号种类图

第一小步：教师结合实际情况，补充和完善 ChatGPT 未提到的其他标点，并邀请同学介绍 12 种标点符号，包括：句号、逗号、顿号、分号、冒号、问号、感叹号、引号、省略号、破折号、书名号以及括号。在介绍过程中，需清晰地说明每个标点分号的名称、形状特点、作用，并用所介绍的标点符号造一个句子。

第二小步：示范用 ChatGPT 进行造句，问题设置可以为：“造一个句子，句子需用到‘()’。”情况如下：



图 38 造句示范图

第三步：教师在听学生造句时，就可以把学生所说的句子写在作文纸上，积极引导学生认真观察每一个标点的占格规则。

在此环节中，教师要对学生的介绍给予适时地补充和鼓励，用上标点符号进行造句，对于部分汉语初级阶段的学生会有一点困难，让学生运用 ChatGPT 进行辅助学习，可以有效减轻学生的畏难情绪，活跃课堂气氛，激发学生对于学习汉语写作的热情。学生可以一边介绍一边在黑板上进行书写说明，一方面创设平台让学生展示自我，锻炼学生的口语表达能力；一方面便于其他同学的理解和熟记。

第四步：学生观察标点占格，教师总结标点占格规则。

		1	有	一	个	男	孩	,	叫	小	明	。							
		2	他	想	在	毕	业	前	找	到	一	份	好	工	作	。			
		3	我	喜	欢	吃	苹	果	、	梨	、	西	瓜	等	水	果	。		
		4	下	课	了	,	有	些	人	在	教	室	里	睡	觉	;	有		
些	人	在	室	外	聊	天	;	还	有	些	人	在	操	场	上	玩	儿		
		5	小	明	对	小	红	说	:	“	你	今	天	真	好	看	。”		
		6	你	吃	饭	了	吗	?											
		7	你	长	得	真	漂	亮	呀	!									
		8	我	有	很	多	爱	好	:	看	书	、	画	画	、	跑	步		
爬	山	...	...														
		9	重	庆	最	有	名	的	美	食	—	—	重	庆	麻	辣	火		
锅	。																		
		10	这	本	书	是	《	哈	利	波	特	》。							
		11	四	年	级	(	上	册)										

图 39 标点占格观察图

总结得出：逗号、句号、顿号、分号、冒号、问号、感叹号，这 7 个标点都是一个标点占一格。双胞胎标点——引号、书名号、括号左右各占一格。此外，还需注意的是，引号、书名号、括号与其他符号连用时占一格。

第五步：教师可用多媒体展示以下表格，对学生们的相关介绍进行补充，并便于学生记录和完善知识点。此过程可以以提问的方式带着学生快速回忆和梳理知识点。

表1 汉语写作的一般格式

内容	格式要求
标题	居中
每一个汉字	占一格
字与字	相连
句与句	相连
段首	空两格

表2 汉语书面语的标点符号

标点	用法
，（逗号）	表示句子内部的一般性停顿
。（句号）	表示陈述语气的句末停顿
、（顿号）	表示句子内部并列词语之间的停顿
；（分号）	表示复句内部分句之间的停顿
：（冒号）	表示提示性话语之后的停顿， 用来提起下文
？（问号）	表示疑问语气（反问、设问）的 句末停顿
！（感叹号）	表示感叹语气的句末停顿
“ ”（引号）	标示行文中直接引用的内容，或需要特 别指出的部分

..... (省略号)	标示行文中省略了的部分
—— (破折号)	标示行文中解释、说明的语句，或表示意思的递进，或表示话题的突然转变
《 》 (书名号)	标示行文中图书、文章、报刊、电影、歌曲、绘画等作品的名称
() (括号)	标示行文中注释、说明的内容

第六步：设计练习题，考察学生学习成果。

		我	叫	小	红，	今	年	十	岁。	我	的
家	在	中	国	的	首	都	一	北	京	。	

		我	叫	小	红	,	今	年	十	岁	。	我	的
家	在	中	国	的	首	都	一	一	北	京	。		

4. 范文分析

“范文分析”环节，主要包含三个步骤，即：指导学生阅读分析、引导学生找出重点词汇及句型及归纳与总结。在此过程中教师需积极引导学生合理运用 ChatGPT 对重点词汇的词义和用法进行理解和掌握，并通过 ChatGPT 扩展重点句型的语言表达方式，启发学生思维，丰富学生的语言表达。

4. 1 展示范文，启发思维

第一步：进行问题导入，集中学生注意力，激发学生好奇心，并运用多媒体，展示课文内容。

【例文】

自 我 介 绍 [日 本] 三 木 优 美
我 是 三 木 优 美 , 日 本 人 , 今 年 二 十 一 岁 。
我 有 很 多 爱 好 : 打 网 球 , 打 排 球 , 打 羽 毛 球 , 看
电 视 , 看 电 影 , 看 书 、 上 网 , 唱 卡 拉 OK , 弹 钢 琴 , 下
棋 , 做 饭 , 等 等 。

图 40 范文展示

第二步：指导学生阅读课文内容，在阅读的过程中，让学生带着问题阅读范文，例如：“这位新朋友在进行自我介绍时介绍了自己的哪几个方面呢？与 ChatGPT 之前提到“自我介绍”需要包含的姓名、年龄、国家、爱好和家庭这几个因素一样吗？”之后引导学生把重点的词汇及句型进行圈画，遇到难以理解的词汇可以运用 ChatGPT 进行答疑解惑，增强学生的自主学习能力，时间为 3 分钟。

4.2 重点句型讲解及扩展

第一步：教师需要对“自我介绍”话题中相关的重点句型在范文中进行拆解并详细讲解句子结构；

在此篇范文中主要有 4 个重点句式：

(1) “我是+（名字）”，在自我介绍中用来介绍自己的姓名。

(2) “(国家)人”，在自我介绍中用来介绍自己的国籍。

(3) “今年+(数字)+岁”，在自我介绍时用来介绍自己的年龄。

(4) “我有很多爱好：……”，在自我介绍时用来介绍自己的兴趣爱好。

第二步：在讲解的过程中，除了让学生学习在“自我介绍”范文中有关姓名、年龄、国籍、爱好等的表达方式，还应巧妙地指导学生运用 ChatGPT 的语言生成功能帮助学生分析句子结构，扩展相关表达方式，丰富学生语言表达。以范文中，介绍姓名的例句“我是三木优美”为例。

第一小步：利用 ChatGPT 分析句子结构特点，问题设置为：“分析‘我是三木优美’的句子结构。”结果如下：

The screenshot shows a ChatGPT interface. The message history includes:

- A green profile icon followed by the text: "句子 \"我是三木优美\" 的句子成分可以分析如下:"
- An ordered list of three components:
 - 主语：我 (wǒ) - 这是句子的主要主语，表示动作的执行者或句子的主题。
 - 谓语：是 (shì) - 表示动作或状态的谓语动词。在这里，它用于连接主语和名字。
 - 补语：三木优美 (sān mù yōu měi) - 补语通常用来补充或描述主语，这里是名字“三木优美”，表示主语的身份或特征。
- A note below the list: "所以，这个句子的主要成分包括主语 \"我\"、谓语 \"是\" 和补语 \"三木优美\"。它表明说话者自我介绍为 \"三木优美\"。"
- At the bottom, there are three small icons: a reply arrow, a like button, and a share button.

Below the message history, there is a footer bar with a "Send a message" button, a right-pointing arrow, and a circular refresh/cog icon. A small note at the bottom reads: "ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information."

图 41 “我是三木优美”句子结构分析结果

第二小步：教师引导学生理解，例如：“我”是主语，“是”是谓语，“三木优美”在这里可以直接为宾语。“我是+名字”的句型一般用来介绍自己的姓名。并邀请学生利用“我是+姓名”这个句型介绍一下自己的名字。

第三小步：利用 ChatGPT 扩展语言表达方式，问题设置为：
问题设置为：“‘我是+名字’的其他表达方式。”

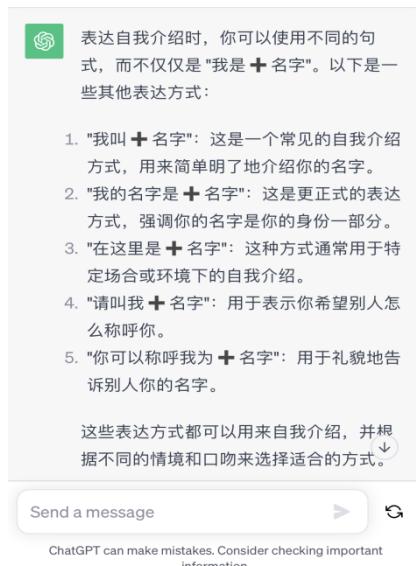


图 42 “我是+名字” 其他表达方式结果

第四小步：教师引导学生利用新的句式进行造句，并引导学生进行新鲜句式表达的积累。

同上，教师可以用同样的流程引导学生利用 ChatGPT 分析其他三个重点句型的句子结构以及其他相同意义的表达方式。

ChatGPT 分析结构和扩展表达方式结果如下表所示：

表 3 ChatGPT 分析结构和扩展表达方式结果

句型	提问方式	句子结构分析	其他表达方式
我是三木优美 →我是+名字	“我是+名字”的其他表达方式	我（主语） 是（系动词） 三木优美（补语）	我叫+（名字） 我的名字是+（名字） (名字)+是 我的名字
			我来自+（国家）

日本人 → (国家) 人	我是“(国家)人”的其他表达方式	名词结构, 表示来自日本的人	我在(国家)出生的 我在(国家)长大
今年二十一岁 →今年+(数字)+岁	“今年+(数字)+岁”的其他表达方式	今年(时间副词) 二十一(数词) 岁(用来表示年龄的单位)	我有+(数字)+岁 我现在是+(数字+岁) 我进入了+(数字)+岁的年龄段
我有很多爱好:	“我有很多爱好”其他表达方式	我(主语) 有(动词) 很多(形容词短语) 爱好(名词)	我的爱好是... 我对很多事情都感兴趣... 我热衷于多个领域... 我钟情于各种爱好... 我喜欢尝试各种不同的兴趣...

此环节中, 例如, 在介绍名字时, 中国人最常用的句型有:

我是+名字、我叫+名字、我的名字叫(是)+名字, 而名字+是我的名字这种表达方式不太符合汉语表达的习惯, 因此教师在教学生利用 ChatGPT 进行表达扩展时, 要注意选择符合汉语表达习惯的句型, 使学生输出更准确、更地道的汉语。

第三步：教师在进行重点句型的讲解及扩展时，可以提供简介的板书，帮助学生掌握要领，并指导学生对知识点进行归纳和总结，为之后形成多样化、个性化的“自我介绍”进行积累。

4.3 重点词汇讲解

在此环节中，主要包括三个步骤：首先，教师利用多媒体展示每个词汇的汉语拼音，请学生自行拼读，教师正音并领读；之后对词汇进行分类讲解，并运用口头造句的方式来检验学生对于词义的理解程度；最后教师示音领读，学习者跟读，之后学生齐读，教师点名指读。

本节课主要学习 12 个重点词汇，分别是：爱好、打网球、打排球、打羽毛球、看电视、看书、上网、唱卡拉OK、弹钢琴、下棋、做饭、等等”。教师可将这 12 个词分为两个大类进行讲解：

第一，指具体事物的词。例如：打网球、打排球、打羽毛球、看电视、看书、上网、唱卡拉OK、弹钢琴、下棋、做饭，教师可直接利用图文结合的方法，依次向同学们展示与词汇相关的实物或图片，更便于学生理解和掌握；教师可根据学生的接受程度和需求，扩展有关“爱好”的相关词汇，例如：打篮球、打乒乓球、踢足球、跳舞等。如图 43 所示：



图 43 重点词汇 PPT 讲解图

第二，比较抽象的词汇。例如：爱好、等等，这两个词义较为丰富的词汇就可借助 ChatGPT 进行解释。以“爱好”一词为例，问题设置为：“爱好”的词义是什么？查询结果如下：

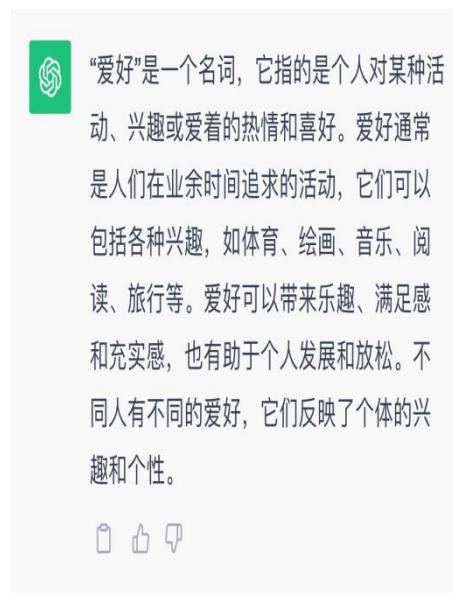


图 44 词义搜索结果

教师引导学生通过 ChatGPT 去了解词汇的意义，一方面是为了突破传统的“填鸭式”的教学方法，一方面还使学生积极参与到

汉语学习当中，激发学生学习汉语的积极性，培养学生的自主学习的能力。

4.4 重点生字学习

教师在 PPT 上出示 Flash 动画，请学生认真观察汉字“我、是、岁、人、爱、好”的笔画书写顺序，教师此处可以先询问学生汉字书写的笔顺规则，即“从左到右，从上到下”，让学生用手指跟着动画书写生字。接着在练习本上练习写字，在此过程中教师需巡视并及时纠错。效果如下所示：



图 45 重点汉字 PPT 讲解图

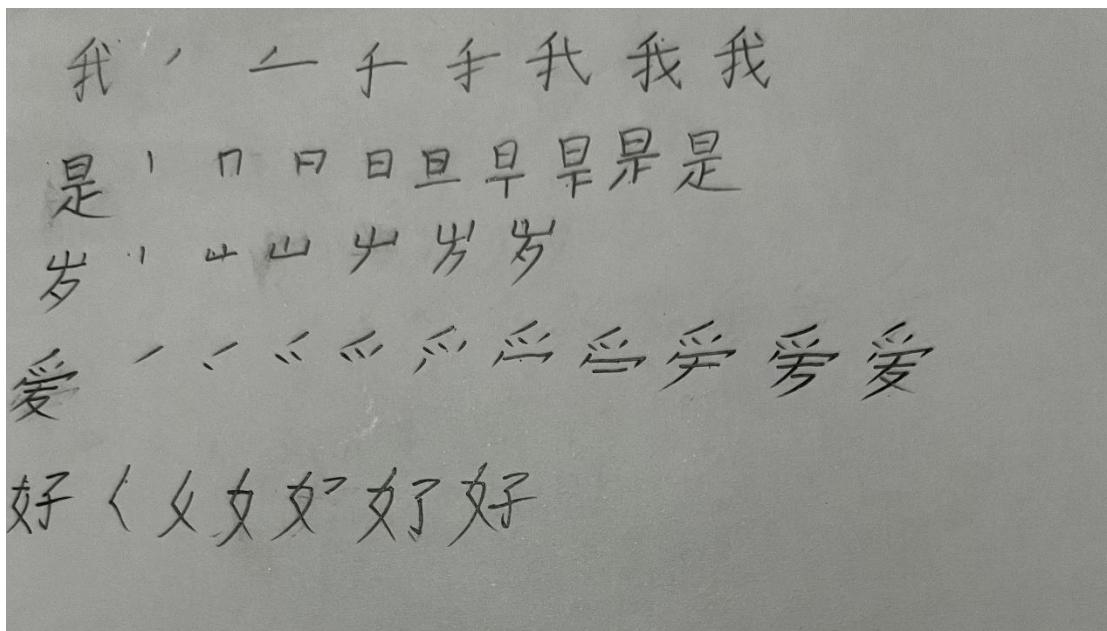


图 46 学生重点汉字书写图

此环节中，学生可以认真观察 Flash 动画，去书写出正确的笔顺，将汉字写对、写好。

5. 总结规则

此环节，我们可以充分运用 ChatGPT 保留性的特点，ChatGPT 的问答模式与其他浏览器不同的是，ChatGPT 会保留与提问者之间的对话，并且根据对话的上下文，理解和回应用户的问题，这使得 ChatGPT 与用户之间的对话具有连贯性和逻辑性。因此，学生在使用 ChatGPT 进行答疑解惑时，ChatGPT 可以为学生保留所提出的问题及答案，方便学生查找及归纳。教师可以充分利用 ChatGPT 的这一特点，与学生采取思维导图的形式，一边提问一边板书，快速地回忆和梳理所学知识。在此过程中，如若学生有知识遗忘，可以迅速在 ChatGPT 中找到答案并进行积累、归纳。板书大致如下：

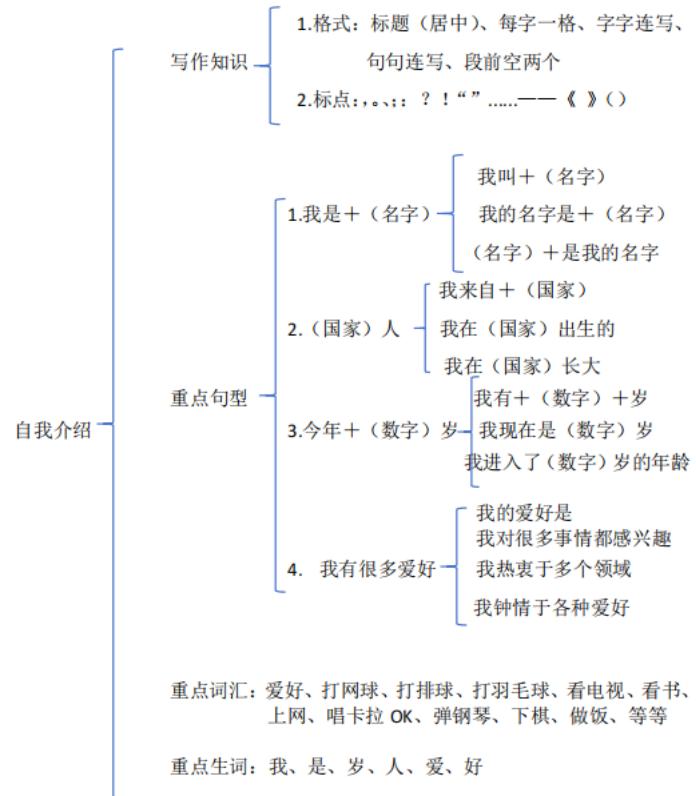


图 47 知识点板书

6. 布置任务

此环节主要是教师给学生下达写作任务：请以“自我介绍”为题，写一篇 100 字左右的小作文，时间为 50 分钟。（文中必须介绍姓名、年龄、国籍以及兴趣爱好等）提示：在写作过程中，可以运用在 ChatGPT 上积累的语言表达进行写作。此外，在基本情况描写完毕之后，可借助 ChatGPT 对文章进行润色和补充，比如：我的爱好是打篮球，因为打篮球能使我.....。

7. 学生写作实践

此环节是对教师教学成果的评估，也是对学生学习成果的检验。写作时间需要占整个课堂教学的三分之一左右，学生在写作过程中，遇到的最大的问题就是：怎么写和写什么的问题。尤其是处于汉语初

级阶段的水平的学生，词汇以及句型储备有限，对汉语写作往往会抱有排斥心理。而 ChatGPT 就是初级阶段学生的一个很好的写作辅助工具，它强大的语言组织能力，可以形成一个天然的语料库，能够丰富初级阶段的学生的语言表达，并缓解学生对于汉语写作的畏难情绪。

例如：当学生将课堂中所学的内容全部写完之后，发现文章字数远远不够，这时学生就可以运用 ChatGPT 对自己的文章进行润色和补充。如果写到“我的爱好是打篮球，因为……”，发现自己无法用中文很好地进行表达，学生就可以借助 ChatGPT 进行提问：“打篮球的好处有哪些？”或者直接输入“请在‘我的爱好是打篮球，因为……’的基础上进行续写。”以下为 ChatGPT 为学生续写的内容：



图 48 用 ChatGPT 续写结果

从 ChatGPT 给学生提供的文章中，我们可以看到，ChatGPT 提供的续写文章，语言思路清晰，内容丰富全面，结构合理自然。相比较与传统的初级写作课堂中按照范文或模版进行模仿写作的方式，ChatGPT 为学生提供了更多具有新鲜感的表达方式，学生可以在

ChatGPT 提供的文章中提取符合自己实际的表达，使学生有话可说，有话可写，从而形成更具多样化和个性化的“自我介绍”。

8. 学生作业批改

此环节，学生需要关注的点主要有三个方面，即：作文格式是否正确、标点使用是否正确、语言表达是否正确。ChatGPT 是以英文为预训练数据库进行开发，因此对中文任务的处理能力要低于英语任务。因此，ChatGPT 对作文格式是否正确、标点使用是否正确等问题无法进行判断。但是，教师也可以借这一疏漏去考察学生对于汉语写作知识的掌握情况。

在此环节中，学生可以充分运用 ChatGPT 强大的语言修改能力，检验学生作文中的语言表达是否正确，此功能可以自动为教师或学生批改中文作文，并快速检测并纠正其语法错误，为学生查缺补漏，开拓学生思维，提高学生学习效率。此外，还可以为学生提供教学指导，提高中文写作技巧，强化中文自学能力。主要操作步骤有四步，第一步：将写作作业输入到 ChatGPT 中或者直接进行图片扫描识别；第二步：在扫描识别之后，输入：请批改这份作业；第三步：在输入框输入：详细说明文章中出现的主要问题。第四步：针对以上问题，可以采取哪些方法进行加强。四步结束之后 ChatGPT 不仅可以明确找出学生的问题所在，而且可以提供一个准确且客观的评估，改进方案也具有一定的科学性和可操作性，具有很强的借鉴性和参考性。

以下是学生利用 ChatGPT 进行写作批改的结果：

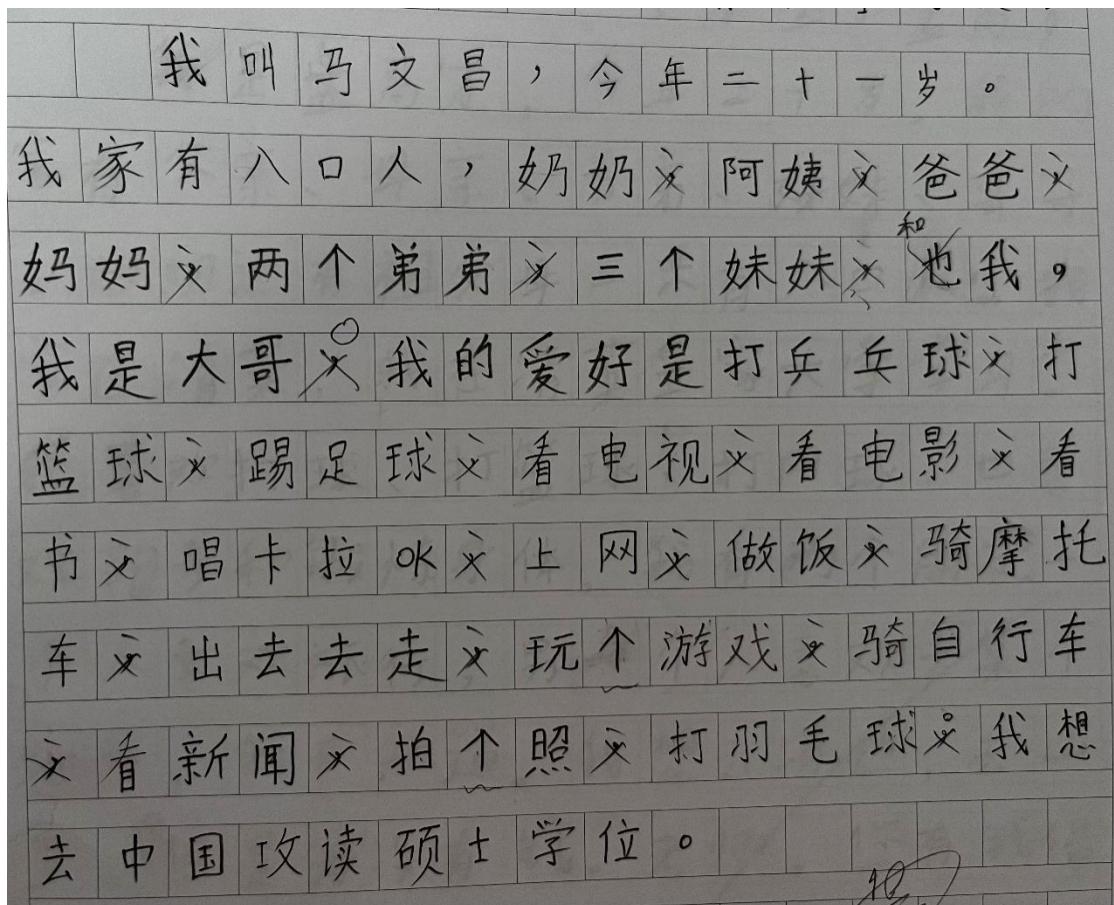


图 49 学生利用 ChatGPT 批改作业结果

从图中可以发现，学生利用 ChatGPT 将写作中错误的标点符号进行了纠正，并且对不符合语法规则的“拍个照”、“玩个游戏”等表达进行了标注，证明 ChatGPT 可以有效地帮助学生解决大部分的语法及标点符号问题，但是值得注意的是，ChatGPT 在写作格式的判断几乎没有，因此教师在进行二次批改时，要重点关注学生的写作格式问题。

9. 分析讲评

在写作教学中，除了培养学生思考、表达的能力，也应该培养学生的评价能力。“学生习作互评”环节就是通过借助 ChatGPT 创设一个评价平台，进一步熟悉 ChatGPT 强大的语言修改功能。让学

生感受与他人分享自己习作成果的快乐，培养学生在评价过程中发现问题并解决问题的能力，增强学生的批判思维及沟通交流能力。要求：两人为一组，交换习作，运用 ChatGPT 为伙伴批改作业，给出分数，并提出写作意见。

在学生分享的过程中，教师需进行适时地点评，对错误率较高的问题进行统一地讲解和说明。之后教师收集学生写作成果，对学生习作进行评分。

制定五级评分标准，总分 25 分，分五个部分进行评价，即：标点、格式、语言表达、书写情况及字数。分数设置参考下表：

表 4 写作评分标准

等级	标点	格式	语言表达	书写情况	字数
一级 (25— 20)	能正确使 用五种或 五种以上 标点符号， 标点占格 全部正确。	格 式 正 确、规 范、有条 理。	构思巧妙， 语言生动， 词汇丰富， 条理清晰， 格式严谨。	书 写 工 整，卷面 整洁。	字数 达到 或超 过要 求。
二级 (19— 15)	能正确使 用四种及 以上标点 符号，有少 处格式错 误。	格 式 合 理、规 范，有一 处格式 错误。	构思合理， 语言恰当， 条理尚清 楚，偶有病 句。	书 写 规 范，有少 量涂改， 偶有错别 字。	字 数 达 到 要 求。

	量标点占格错误。				
三级 (14—10)	能正确使用两种或两种以上标点符号，有较多标点占格错误。	格式基本正确，有两处格式错误。	构思较完整，语言欠通顺，条理不够清楚、语病较多。	书写潦草，卷面较模糊，错别字较多，涂改较多。	字数基本达到要求。
四级 (9—5)	能使用一种标点符号，符号占格混乱。	格式混乱，超过三处格式错误。	构思混乱，条理不清，语言不顺，语病颇多。	书写潦草，卷面不整洁，错别字颇多，乱涂乱改。	字数没有达到要求。
五级 (5—0)	标点符号使用混乱。	格式不规范，超过四处以上格式错误。	构思混乱，没有条理，语言混乱，语病多。	书写潦草，卷面模糊，错别字多，乱涂乱改。	字数没有达到要求。

以下为学生为其他人的打分情况展示：

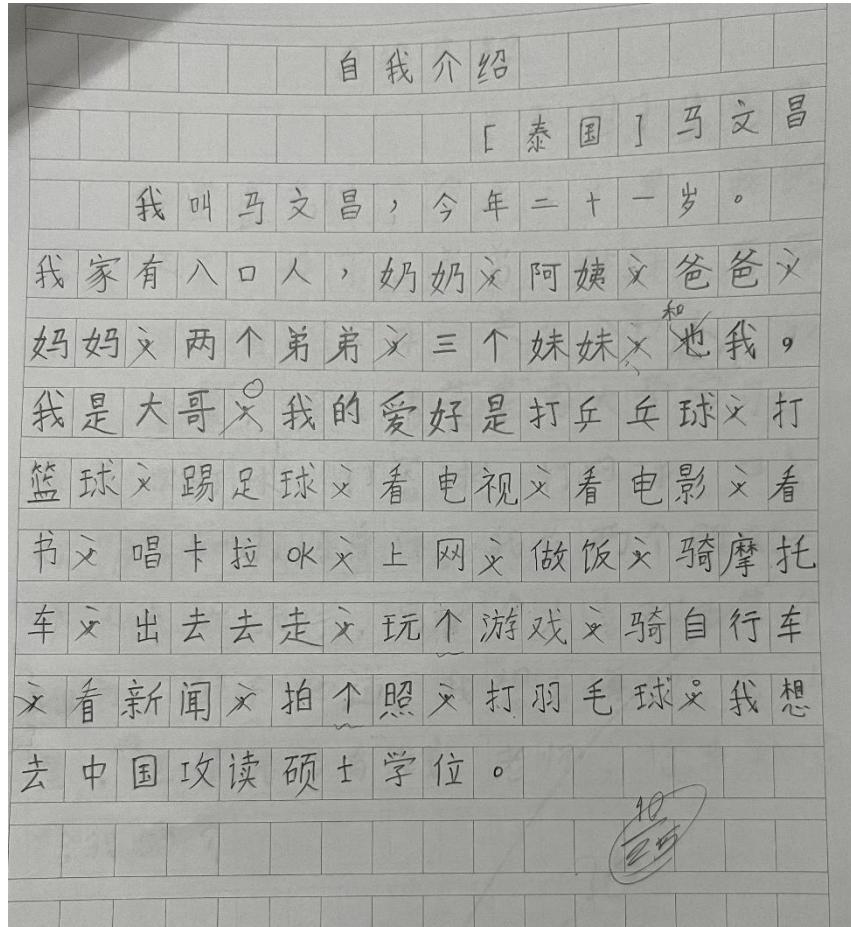


图 50 学生评分

如图所示，大部分学生还是能够根据教师提供的标准为朋友进行打分。

10. 补充练习

在传统写作课中，教师的补充练习一般会针对学生出现的普遍问题进行练习题的设置，普遍性的原则具有一定的适配性，但是针对性较弱，个性化特点也不明显，没有办法做到面面俱到。而 ChatGPT 的出现就可以为学生提供相对应的解决写作问题的方案及建议，学生可以根据 ChatGPT 所提供的方案及建议去针对性的进行加强巩固练习。此环节中，教师除了针对学生出现的普遍问题设计相对应的练习，

还可以引导学生结合教师及同学对自己习作的评价，利用 ChatGPT 去查询解决问题的建议以及训练方法，并针对自身的习作问题，设计出对于自身习作问题更有针对性的加强方案。比如：连字成段练习、连句成段练习、词语搭配练习等。例如，在学生的作业中，学生在标点符号运用中，出现错误最多的就是逗号误代顿号，教师及学生可以根据这一薄弱点，利用 ChatGPT 生成练习题。问题设置可以为：“请以分辨汉语中逗号和顿号的用法为目的，设计填空练习题。”搜索结果如下：

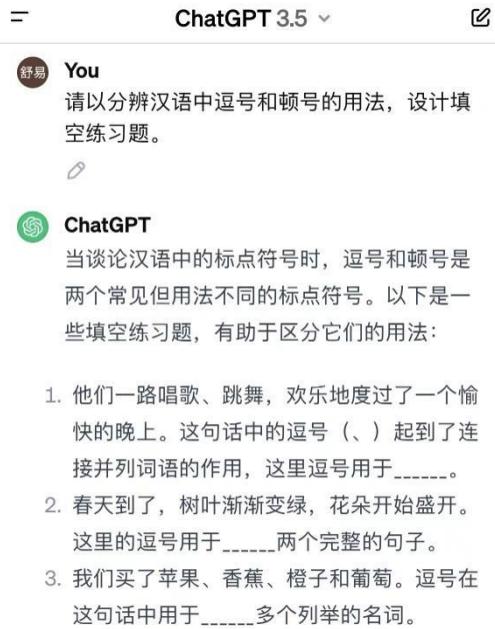


图 51 ChatGPT 生成的逗号、顿号分辨练习题

从图中可以看出，ChatGPT 不仅可以帮助生成相应的练习题，并且还能对练习题中标点符号的作用进行解释说明，有利于帮助学生分辨两种标点符号不同的用法及作用。

ChatGPT 在汉语写作中的优劣及相应教学、学习建议

此环节笔者将针对在汉语写作课中使用 ChatGPT 的使用情况，分析 ChatGPT 在汉语写作课中的优劣并提出相对性的教学及学习建议。

1. ChatGPT 在汉语写作中的优劣

在汉语写作课中用 ChatGPT 进行辅助教学，基于学生，ChatGPT 能够激发学生的问题意识，开拓学生思维，强化学生的自主学习能力，丰富语言表达，提高写作技巧，优化写作教学；对于教师，ChatGPT 可以协助教学工作，辅助教师完成复杂的教学任务，提高工作效率。但任何事物都具有其两面性，ChatGPT 也不例外，在给教师和学生提供便利的同时，ChatGPT 也伴随着内容真实性无法保障、中文任务处理能力不足、易造成不公平现象和易产生依赖心理的劣势。

1. 1 ChatGPT 在汉语写作课中的优势

对于学生，在汉语写作课中使用 ChatGPT 不仅可以激发学生问题意识，开拓思维方式，强化自学能力，提高学生学习效率，还能丰富学生的语言表达、提高写作技巧；基于教师，在汉语写作课中 ChatGPT 可以有效协助教师完成多项教学任务，提高教师的工作效率。

1. 1. 1 激发问题意识，开拓学生思维

ChatGPT 为了提供自然、流畅的对话体验，是采取问答的模式与使用者进行交流互动。胡影（2023）提到，ChatGPT 采用问答模式，使用者提出的问题思路越清晰、其回答的内容质量就会越高，有利于激发学生的问题意识，培养使用者的思维和逻辑表达能力。与传统的“教师输出，学生接收”的教学模式不同，ChatGPT 的问答搜

索方式是需要进行问题设置的。笔者在教学实践当中针对不同的问题设置进行过实验，发现问题的设置越具体、明确，ChatGPT 的回答也就会越清晰、准确。倘若问题设置太过于广泛，那么 ChatGPT 的回答也就会较为笼统。因此，学生在向 ChatGPT 提问时，必须对知识点进行整理，带着具体、明确的问题去向 ChatGPT 进行提问，此过程有利于启发学生思维，激发学生兴趣，培养学生的语言组织和表达能力。此外，ChatGPT 在回答问题时，不仅仅会针对知识点进行回答，还会对相关知识点进行扩充，此过程一方面可以开拓学生的思维，扩展学生知识面，另一方面也是考验和锻炼学生的信息整理和提取能力。

值得注意的是，ChatGPT 作为一个由大数据训练而成的数字模型，其在某些领域的知识输出不一定完全正确。因此就需要学生根据自己已用的知识来判断 ChatGPT 提供的答案是否正确，并自动辨别和判断此信息对于自身是否适配。此过程有利于增强学生的问题意识，培养批判思维。

1.1.2 强化自学能力，提高学习效率

ChatGPT 具有通用性及灵活性的特点，只要掌握了 ChatGPT 在问题设置时的相关规则和套路，学生就可随时随地运用 ChatGPT 对汉语写作的知识进行答疑解惑、查缺补漏。在应用功能考察环节，我们就可以发现学生可以利用 ChatGPT 的语言处理功能对自己的习作进行检验，结果表明 ChatGPT 不仅可以迅速地帮助学生修正习作中的语法、语序及错别字的问题，同时还能进一步的详细分析学生习作中存在的主要问题，并针对习作问题为学生提供具有个性化的加强建议及方案，帮助学生查缺补漏。此外，ChatGPT 的语言生成功能还能帮助学生答疑解惑，例如，学生在课堂预习时，对范文中的“我

是三木优美”这句话的句子结构产生了困惑，那学生就可以运用 ChatGPT 的语言生成功能进行查验和解答，结果如下：

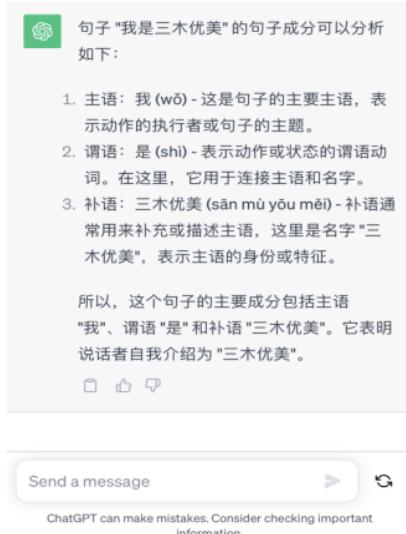


图 52 句子结构分析图

从上图可知，ChatGPT 不仅可以分析中文句子的句法成分，还能帮助学生进一步分析每一成分的作用及其表达的意义，有利于学生对于知识点的理解和掌握。

1. 1. 3 丰富语言表达，提高写作技巧

ChatGPT 凭借强大的自然语言生成与处理能力，能够根据不同的场景及使用者的不同需求进行“文学创作”。在应用功能考察环节，笔者谈到使用者只需提供给 ChatGPT 一些基本信息及要求，ChatGPT 就可以生成一篇结构完整、内容丰富、思路清晰、语言自然的文章。此功能降低了汉语写作的门槛，能够有效地减轻以汉语作为第二语言的汉语学习者在面对汉语写作时的畏难情绪。除此之外，学生还能利用 ChatGPT 挣脱模仿写作的束缚，在模版表达的基础上进行语言表达的扩展。例如，学生在学完“我有很多爱好：...”的范文表

达之后，想要学习更多的有关爱好的语言表达，就可利用 ChatGPT 进行检索，结果如下图所示：



图 53 我有很多爱好的其他表达方式搜索结果

可以发现，ChatGPT 在“我有很多爱好：……”的范文表达的基础上，为学生扩展了另外四种有关兴趣爱好的表达方式，并且 ChatGPT 还针对每一种表达方式使用的场景及状况都进行了详细地说明，便于学生理解和掌握。此过程学生能够突破模版表达，去认识和接触更多的新鲜的语言表达方式，在学习和积累过程中，不断丰富中文表达方式，提高汉语写作技巧，输出更地道、更多元的汉语。

1.1.4 协助教学工作，提高工作效率

ChatGPT 可以凭其卓越的语言生成与处理能力，协助教师的教学工作。Garcia-Penalvo, F, J (2003) 阐述到，ChatGPT 将会全面深入到教育教学的各环节，帮助教师备课、辅助课堂讨论、开展个性化辅导、修订和评价作业，为教育教学提供了种种便利。在应用功能考察环节，笔者设置特定的教学任务对 ChatGPT 的语言生成功能

进行测试，发现 ChatGPT 可以根据不同的课型及课型设计出完整、具体的教案，并且针对学生作业的实际情况进行客观、准确的教学评估，在教学指导方面，可以针对学生习作当中的具体问题提出具有科学性和可操作性的建议和方案。在检测 ChatGPT 的语言处理功能时，发现 ChatGPT 能够帮助教师快速地检测出学生习作当中的大部分语法及语序问题，提高了教师的工作效率。此外，ChatGPT 的语言生成及处理功能是强有力的天然资料库，在面对较为抽象的语言知识点时，教师可以通过 ChatGPT 迅速获取全面的语言理论知识，为教师提供最新最有效的资源支持，开拓教师思维，补充教学构思，完善教学的整体结构和微观细节。

1.2 ChatGPT 在汉语写作课中的劣势

虽然在 ChatGPT 在汉语写作课中可以给教师及学生带来诸多好处，但是其仍然存在内容真实性无法保障、中文能力处理不足、易造成不公平现象以及产生依赖心理等问题。

1.2.1 内容真实性无法保障

ChatGPT 虽是最新的人工智能产物，但不具备人类智慧，只是一个数据训练之后的数字模型，对于不确定的某些信息，ChatGPT 完全可以以自信的口吻给出虚假的答案。匡文波、王天娇（2023）在“新一代人工智能 ChatGPT 传播特点研究”一文中也提到，ChatGPT 在训练数据方面还具有局限性，在某些学科知识方面几乎不能提供正确答案。为了检测 ChatGPT 生成文本的真实性，笔者利用 ChatGPT 的语言生成功能，以“自我介绍”题材为例，仅提供名字信息，让其进行文本生成，问题设置为：“请以‘我叫王舒易’写一篇自我介绍”结果如下：



图 54 自我介绍生成结果

若只看文章语言及结构，我们可以发现 ChatGPT 具有很强的语言组织和生成能力，文章的语言自然流畅，结构合理完整，但是仔细分辨其中的内容，可以看出 ChatGPT 在对笔者的出生地及兴趣爱好方面的内容进行了虚假陈述。因此，在 ChatGPT 的使用过程中，若使用者无条件的相信和依赖 ChatGPT 的答案，就会造成内容陈述与实际情况不相符的现象。

1.2.2 中文任务处理能力不足

因 ChatGPT 在程序开发时，主要是以英语作为预训练数据库，因此 ChatGPT 对中文任务的处理能力要低于英语任务。吴应辉（2023）也提到，中文与英文之间存在明显的语法差异，中文当中的多音字、一词多义、成语等各类复杂的语言现象都在一定程度上影响 ChatGPT 中文内容输出的准确性。ChatGPT 中文任务处理能力不足的缺陷，在一定程度上会影响 ChatGPT 中文内容输出的准确性。例如下图所示：



图 55 ChatGPT 作业批改结果

可以看到, ChatGPT 虽可以快速地帮助教师或学生检测中习作当中的部分语序和语法问题。但是在日记中“写汉语课”的动语与宾语搭配不当的问题, ChatGPT 并没有甄别出来, 笔者利用清莱皇家大学人文学院二年级汉语 AB 班 38 名学生写作作业对 ChatGPT 的语言处理功能进行测试和分析。据结果统计, ChatGPT 在对搭配不当、成分多余、成分残缺、句式杂糅和语序不当等语法问题的纠错正确率为 89. 47%, 还有纠正错字的准确率为 66. 66%, 从数据分析中我们可以得出, ChatGPT 在中文任务处理能力上还需进一步加强。

1. 2. 3 易造成不公平现象

ChatGPT 具有通用性, 学生只要熟悉 ChatGPT 问答规律并掌握其训练方法, 就可熟练地在汉语写作过程中运用 ChatGPT 对文本进行生成及润色。此功能一方面降低了汉语写作的门槛, 可以有效辅助学生完成汉语写作, 提高汉语表达技巧; 但同时也会带来不小的负面影响, ChatGPT 强大的自然语言生成和处理功能, 会导致教师在作业批改和教学评估时也很难区分学生和 ChatGPT 的作品, 进而无法

准确评估学生的真实写作水平，无法提供和制定有效的教学指导和练习，甚至影响教育评估机制的准确性和公平性。

1.2.4 易产生依赖心理

ChatGPT 将汉语写作带入了一个高效的智能化时代，但是容易导致使用者产生依赖心理。首先，ChatGPT 语言生成及处理的便捷也在无形中加剧使用者高效率的追求，使得学生在汉语学习时更加关注如何高效地获取知识和技能，而忽视了对于知识点深层次理解和思考的重视。其次，问答方式的开发最主要是为了给使用者提供自然、流畅的对话体验，但若长期使用或沉迷于搜索即有答案的模式当中，很大可能会削弱学生的自主思考的能力，从而导致依赖心理。最后，ChatGPT 超强的文本生成和处理能力，可能会使教师产生惰性心理，导致教师的部分功能逐渐弱化甚至有被取代的风险，若教师不加以警戒，反而将自身的批判能力和决策能力让渡给 ChatGPT，那教师在教学活动中的主体地位将会削弱。

2. 在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教学及学习建议

教师的“教”与学生的“学”紧密相连，此环节笔者将针对在教学实践中存在的问题，对如何在汉语写作课中合理运用 ChatGPT 提出教学及学习建议。

2.1. 教学建议

教学建议主要包括问题设置教学、信息甄别教学、学习态度教学、提升教学能力、端正教学态度五个方面。

2.1.1 问题设置教学

ChatGPT 广泛的知识储备使它能回答常见知识到专业领域的各种问题，对于以问答模式与使用者进行对话交流的 ChatGPT

来说，问题的设置至关重要。胡影（2023）在“ChatGPT 对教育的影响：冲击、反思和展望”一文中提到，ChatGPT 采用问答模式，使用者提出的问题思路越清晰，其回答的内容质量就越高。由此看出，问题设置的质量决定着 ChatGPT 回答的质量。因此，教师在汉语写作课中使用 ChatGPT 进行辅助教学时，不仅要与学生一起探索 ChatGPT 问题设置的技巧，更要强调问题设置的重要性。

2.1.1.1 问题设置的重要性

ChatGPT 以问答模式作为搜索方式，问题设置不同，ChatGPT 的答案反馈也会有所不同。在教学过程中，教师可以准备两种不同的问题设置，一种较为笼统、宽泛，另外一种则清晰明确，让学生对两组答案进行比较与分析，体会具体、明确的提问方式的重要性。以汉语写作中，标题位置的问题进行设置。首先是笼统、宽泛的提问，问题设置为：“标题应该放在哪个位置？靠左，靠右还是居中？”，之后是明确、具体的提问方式，问题设置为：“在汉语写作课中，在写‘自我介绍’标题时，标题应该放在哪个位置？靠左、靠右还是居中”结果如下所示：



图 56 不同提问方式结果图

结果出现之后，教师需积极引导学生对两种不同的答案进行比较和分析。可以发现，在图 56 中，左图因不够明确的问题设置，ChatGPT 的回答既没有给予读者在汉语写作中标题的一般位置，还将问题的重点偏离为每种标题位置的使用情况及作用；而右图的答案反馈中，ChatGPT 不仅为使用者提供了标题位置的准确答案，还为读者扩充了相关知识点的作用及好处，利于使用者对知识点的理解和掌握。因此，教师在对 ChatGPT 的问答模式进行介绍时，需向学生强调：对 ChatGPT 的问题设置越明确、清晰，ChatGPT 的答案反馈也就会越准确、具体。

2.1.1.2 问题设置的技巧

ChatGPT 的问答模式其实并不复杂，只要将问题直接提出就可使用 ChatGPT 进行搜索，但是在问题设置时，也需要一些技巧帮助使用者获取最准确、全面的答案。在问题设置时，问题的设置要具有一定的联系性和逻辑性，用词要准确、方向要明确、角度要全面，这样才能在 ChatGPT 中得到明确并高质量的回答。

例如，以上节汉语写作中标题的一般位置情况，在问题设置时需要明确课型、语言、题材及具体标题等相关信息，例如：“我们的课型是什么？写作课、听力课还是听力课？”、“我们使用的语言是什么？”、“标题一般会出现哪几种情况？”、具体的标题是什么？结合以上问题，我们可以将问题设置为：在汉语写作课（课型+语言信息）中，写‘自我介绍’（具体标题信息）标题时，标题应该放在哪个位置？靠左、靠右还是居中（标题的基本情况信息）？”结果如下所示：

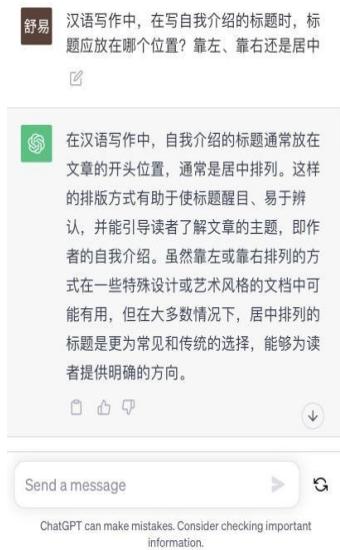


图 57 标题位置准确解析

从反馈结果中，我们可得 ChatGPT 不仅为学生提供了“‘自我介绍’标题通常放在文章的开头位置，通常居中并列”的准确答案，并且还在此基础上向学生进一步解读了关于“开头居中”位置的原因及作用，即：“有助于使标题醒目、易于辨认、引导读者了解文章的内容”等，便于学生了解和掌握知识点，扩展学生知识面。

此外，ChatGPT 的推理性特点使其具有理解和利用上下文的能力，若在提问时，使用者的问题与之前的问题具有一定的联系性，就无需重新整理问题，可接上次的问题接着提问，ChatGPT 也可以提供完整、明确的答案反馈。例如：ChatGPT 再帮教师或学生改正完习作中的相关问题之，若教师和学生想要 ChatGPT 进一步详细的分析和说明习作中的具体问题，就可直接要求 ChatGPT 进行分析：“详细说明文章中的问题”即可，在此过程中，教师或学生无需再次扫描学生的作业进行检测。

2.1.2 信息甄别教学

众所周知，ChatGPT 具有超强的文本生成与处理能力，可以适应不同的学习场景和学生需求。练志闲（2023）在“ChatGPT：先进的自然语言处理工具”一文中讨论到：对于不确定的信息，ChatGPT 可以完全以自信的口吻给出虚假的答案，如果使用者无条件地相信其答案，会在无形中增强其信息发布和知识传播的权威性。因此，教师在教学过程中需要向学生强调，在使用 ChatGPT 进行答疑解惑或生成文本时，一定要带有问题意识及批判思维，不能无条件的盲目崇拜机器，需要有判断信息真假的甄别能力。例如，教师在汉语写作课当中，可以让学生只提供自己的姓名信息让 ChatGPT 进行“文学创作”，问题设置可以为：“请以‘我叫小明’写一篇 150 字左右的自我介绍”，结果如下：

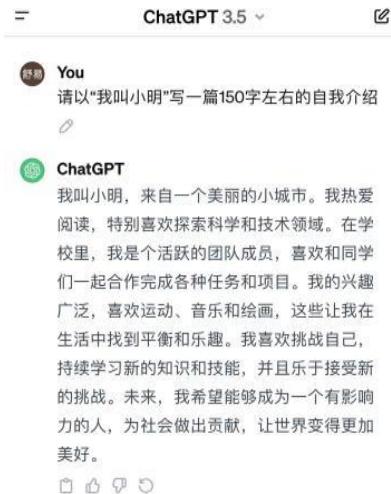


图 58 ChatGPT 以“我叫小明”生成的自我介绍

可以发现，教师只是向 ChatGPT 提供了一个虚假的名字信息，ChatGPT 强大的语言生成能力就可利用 ChatGPT 进行文本生成，“小明来自城市，热爱阅读，兴趣是音乐和绘画”等信息都是由

ChatGPT “杜撰”的虚假信息。由此得出，教师在用 ChatGPT 进行辅助教学时，需向学生说明 ChatGPT 在信息内容真实性不足的局限，在使用过程中需要学生自主判断信息与个人之间的适配性，吸取好的表达，对于虚假的、不真实的信息一定要有所警戒。

2.1.3 学习态度教学

ChatGPT 的超时空性为其高效率创造了条件。ChatGPT 不论是语言生成能力还是语言处理功能都为学生的语言学习带来了极大的便利，但是教师需向学生强调的是 ChatGPT 在语言学习过程中只能是辅助工具，人工智能并不能代替人类创作，ChatGPT 只是一个数字模型，其文本的生成是对无数的人类创作的调整和重组。因此，学生在使用 ChatGPT 时，教师应该积极发挥学生的主体创造性，引导学生进行对于语言知识的深层次理解和思考，不要减轻了畏难情绪，而产生依赖心理。

2.1.4 提升教学能力

ChatGPT 的出现，是对教师教学能力的考验。其卓越的强大的语言生成及处理功能不断促使教师突破传统的教学模式，提升教学能力，创新授课形式。首先是数字教学能力，ChatGPT 的出现是对教师信息技术素养的检测，在 ChatGPT 的辅助下，教师可以快速的获得大量的信息和资料，教师需对海量资料进行选择和整理，结合课堂和学生的实际需求对资料和信息进行重组和编排，使其更好的转换为有意义的教学资源，为学生提供更有价值的学习内容；其次是主体创造能力，在 ChatGPT 的帮助下，教师可以更加高效地进行教学设计的构建，在此过程中，可以不断的开阔教师的思维，结合 ChatGPT 反馈的教案，对自己的教学设计进行更深层次的理解和补充，不断完善

教学的整体架构及微观细节；最后是自我反思能力，教师可以在 ChatGPT 的辅助下进行客观且科学的教学评估及指导。教师可以根据 ChatGPT 提供的评估反馈了解学生学习过程中的问题，结合 ChatGPT 的教学指导及建议不断完善自己的教学细节，提高教学质量及效果。

2.1.5 端正教学态度

由于 ChatGPT 中文任务处理任务的能力不足的原因，在 ChatGPT 提供的答案中仍然无法有效订正某些较为复杂的语法问题，或者出现不符合或不适用的中文表达。首先是无法正确订正语法问题，例如下图所示：



图 59 ChatGPT 批改作业结果图

如图所示，在学生作业中出现了“我学写汉语课”的动宾搭配不当的语法问题，根据上下文，应将“我学写汉语课”改为“我上汉语课”即可，但是 ChatGPT 在处理该语法问题时，省略了“写作课”的重点，直接将病句省略修改为“上汉语课”。由此，我们可以发现，ChatGPT 对于语法问题的检测并不能保证完全正确，教师在使用 ChatGPT 批改学生作业时，虽在一定程度上提高了工作效率，但是不能完全依赖 ChatGPT，从而产生惰性心理。

此外，ChatGPT 在扩展语言表达时会出现不符合或不适用的中文表达。例如，教师想要学生在学习姓名表达时，除了套用范文“我是+姓名”的表达方式，还能获取其他丰富的表达，就可要求 ChatGPT 进行扩展，问题设置为：“‘我是+名字’的其他表达方式”，结果如下：

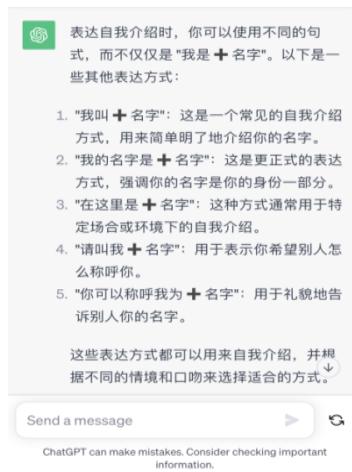


图 60 我是+名字其他表达方式结果图

从 ChatGPT 的搜索结构看，由一句“我是+名字”的范文表达，ChatGPT 帮学生扩展出了 5 种意义相近的语言表达。但我们可以发现，除了“我叫+名字”与“我的名字是+名字”这两种语言表达，其他的三句扩展表达并不适用于中文的日常表达当中，遇到此类情况，教师就应及时进行引导，让学生使用更加符合中文习惯的表达，对于不符合或不适用的语言表达要进行说明。因此，教师在使用 ChatGPT 进行资料搜集时，不能盲目依赖或者相信人工智能，而是要随时带着批判思维和创新精神，为学生的语言知识学习保驾护航。

2.2 学习建议

学习建议主要从三个方面进行阐述，即：思考与辨别、积累与归纳、反思和巩固。

2.2.1 思考与辨别

ChatGPT 的出现把学生带入了一个“大数据”时代，ChatGPT 就像一个天然的资料库。学生可以通过简单的提问题的方式就可从 ChatGPT 中检索到大量的信息及资源。经过老师的演示与讲解，学生应该清晰地认识到面对 ChatGPT 所提供的文本时，不能盲目的无条件地接受，而是要具备一定的自主思考的能力，进行理智地思考与辨别，应该带着质疑精神用自己的知识储备来对信息的真伪进行判断，并根据自己的实际情况去甄别信息对于自身是否适配。在此过程中学生不仅可以检验自己的学习成果，还能提高问题意识，增强批判思维。

2.2.2 积累与归纳

语言学习的过程，是一个不断积累和创造的过程。ChatGPT 强大的自然语言处理和生成能力是学生语言学习强有力的支持工具。在教师的介绍和演示指导下，学生应主动总结和归纳 ChatGPT 的问题设置技巧，掌握 ChatGPT 的使用规则，以便在日后的学习当中可以自主和高效地获得知识与资料。此外，大部分学生在 ChatGPT 时，最主要还是使用 ChatGPT 进行“文学创作”，ChatGPT 也可以根据学生提供的场景及要求生成一篇高质量的文本，在此过程中，学生不能盲目的完全接受 ChatGPT 的文本信息，而是应该对 ChatGPT 在文本中所呈现出的丰富且新鲜的语言表达方式进行积累，突破模仿写作。

2.2.3 反思与巩固

学生在利用 ChatGPT 检测自己的习作问题时，不要只简单地按照 ChatGPT 提供的答案进行抄录，而是充分利用 ChatGPT 的语言生成及处理功能，进一步去分析自己习作中存在的问题，针对问题的出现进行反思，并根据 ChatGPT 的反馈建议进行相关知识点的巩固和练习，避免在下一次习作过程中出现类似的问题。并且，ChatGPT 采用邮箱注册的人工智能工具，它可以保留使用者所有的查询记录，这一特点有利于学生进行知识点的巩固和复盘。

第五章

论文总结与相关问题讨论

此章节主要包含四个方面的内容，即：论文总结、相关问题讨论、应用本论文研究成果的建议以及继续研究的建议。论文总结部分主要阐述本文的相关研究成果，相关问题讨论主要介绍本文于前人研究之间的相似性及联系性，应用本论文研究成果的建议和继续研究的建议主要是为其他研究者提供思路和方向。

论文总结

本研究以《ChatGPT 在汉语写作课中的应用研究》为题目，以泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生为研究对象，实验时间为 2023 年 11 月。研究目的是考察 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能，分析 ChatGPT 在汉语写作课中的实验过程，发现 ChatGPT 在汉语写作课中的优劣并提出相应的教学及学习建议。通过实验法，得出以下结论：

ChatGPT 与汉语教学之间存在可能性及互补性，经过实验考察，ChatGPT 可以在汉语写作课中充分发挥其语言生成功能及语言处理功能。首先是语言生成功能，对于教师 ChatGPT 的语言生成功能可以渗透到教师的教学设计、教学评估、教学指导、教学辅助等各个环节。此外对于学生，ChatGPT 的语言生成功能是学生良好的文本生成工具、语言扩展工具和学习辅助工具；其次是语言处理功能，ChatGPT 的

语言处理功能可以为教师和学生批改和检测作业中有关语法、语序等相关问题。

通过实验发现，ChatGPT 可以为汉语写作课中有诸多好处。对于学生，ChatGPT 可以激发学生问题意识、开拓学生思维、丰富语言表达、提高写作技巧、强化自学能力。基于教师，ChatGPT 可以协助教师完成教学设计、教学评估、教学指导等多项教学任务，优化写作教学，提高教学效率。同时 ChatGPT 还存在真实性无法保障、中文任务处理能力不足、易造成不公平现象以及易产生依赖心理等弊端。

本文针对真实性无法保障，中文任务处理能力不足、易造成不公平现象以及易产生依赖心理等问题，笔者提出了相对应的教学及学习建议。在教学方面，教师应重视问题设置教学、信息甄别教学、学习态度教学，并且在教学过程中端正教学态度，不断提升自身教学能力；在学习方面，学生要做到三点，即：思考与辨别、积累与归纳以及反思与巩固。

相关问题讨论

通过在教学实验中对 ChatGPT 语言生成功能及语言处理功能的考察，我们可以发现 ChatGPT 与汉语教学之间存在可能性和互补性。陶琳（2023）在其“ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略”一文中，认为 ChatGPT 在教育领域的应用，它的自然语言处理能力可以帮助学生更好地理解和掌握知识点。王艺如（2023）在“博弈论视角下 ChatGPT 在教育领域的潜能和风险”一文中，认为 ChatGPT 在教育领域可以帮助学生更好地理解教育知识和概念，提供个性化的学习体验，并可以用于自动化评估和反馈。薛晓卓、茹宗志、

薛雄(2023)在“ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对”一文中，提到 ChatGPT 给教师专业带来的影响利大于弊，并认为 ChatGPT 可以激发教师主体的创造性、满足教师自主发展的价值要求。纵观陶琳、王艺如、薛雄等研究者的相关研究可以发现，学者们都认为在汉语教学中，ChatGPT 不仅可以为学生提供帮助，还可以给教师带来诸多的便利，一言以蔽之为 ChatGPT 在汉语教学中的作用利大于弊，此观点与本文提出的“ChatGPT 与汉语教学之间存在互补性和可能性”具有高度相似性。

在实验过程中发现，将 ChatGPT 运用于汉语写作课中，对于学生，可以激发学生问题意识、开拓学生思维、丰富语言表达、提高写作技巧、强化自学能力；基于教师，ChatGPT 可以协助教师完成多项教学任务，优化写作教学，提高教学效率。吴应辉(2023)在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中也明确 ChatGPT 可强化学生中文自学能力，优化以学习者为中心的教育模式；可提升教师数字能力，助推国际中文教师专业发展。这与本文中“ChatGPT 可提高写作技巧、强化写作能力”的观点相同。Garcia-Penatlvo, F, J (2023) 在 “ The Perception of Artificial Intelligence in Education Contexts After the Launch of ChatGPT :Disruption or panic ” 一文中，认为 ChatGPT 能够大幅提升工作和学习效率，帮助教师备课、辅助课堂讨论、开展个性化辅导、修订和评价作业，为教育教学提供种种便利。此观点与本文中“ChatGPT 可以有效协助教师完成多项教学任务”相符。

实验发现 ChatGPT 存在内容真实性无法保障，中文任务处理能力不足、易造成不公平现象以及易产生依赖心理等劣势。吴应辉(2023)

在“ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略”一文中，认为 ChatGPT 主要是以英文为预训练库进行开发，其对中文任务的处理能力要低于英文任务。ChatGPT 的中文理解和推理能力以及处理中文复杂任务的能力仍需加强。本文在实验过程也同样发现了“ChatGPT 中文能力处理不足”的问题。匡天波、王天娇（2023）在“新一代人工智能 ChatGPT 传播特点研究”一文中，指出 ChatGPT 只是数字模型，其在训练数据方面还具有局限性，在某些学科知识方面几乎不能提供正确答案。练志闲（2023）在其“ChatGPT：先进的自然语言处理工具”一文中，认为对于不确定的信息，ChatGPT 完全可以以自信的口吻给出虚假答案。以上两个观点都与本文中“ChatGPT 内容真实性无法保障”相似。

针对相关问题，提出具有针对性的教学及学习建议。在教学方面，教师应重视问题设置教学、信息甄别教学、学习态度教学，并且在教学过程中端正教学态度，不断提升自身教学能力；在学习方面，学生要做到三点，即：思考与辨别、积累与归纳以及反思与巩固。胡影（2023）在“ChatGPT 对教育的影响：冲击、反思与展望”一文中，认为 ChatGPT 的问答模式，使用者提问的问题思路越清晰，其回答内容质量就越高，有利于激发学生的问题意识。此外，ChatGPT 提供的答案内容，需要学生自主甄别和判断其对于自身是否有意义，甚至基于自身已有的知识来判断其提供的答案是否有误。基于该学者的观点以及实验实际情况，本文提出在汉语写作教学中要重视问题设置教学、信息甄别教学，并在 ChatGPT 的使用过程中学会思考与辨别、反思与巩固。

应用本论文研究成果的建议

1. 笔者所考察的是 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能，适用于汉语水平处于初级水平的泰国学生。
2. 在使用 ChatGPT 进行辅助教学时，教师应该结合教学实际情况，结合多种教学方法进行教学，合理应用 ChatGPT 的语言生成及处理功能，积极引导学生参与到汉语课堂教学当中。

继续研究的建议

1. 本研究主要是针对汉语写作课进行实验研究，考察 ChatGPT 在汉语写作课中的应用功能，在教学过程中发现其优劣，最后针对 ChatGPT 在汉语写作课中的优劣提出相对应的教学及学习建议。后续研究可以将 ChatGPT 应用于听力课、口语课、阅读课等其他课型的研究中。
2. 本研究主要以泰国清莱皇家大学人文学院中文系二年级汉语专业 AB 班的 38 名学生为研究对象，学生的汉语水平处于初中级阶段。后续研究可以将 ChatGPT 应用于中高级阶段，更深层次地挖掘 ChatGPT 在汉语教学中的功能和优势。

参考文献

- 陈贤纯. (2003). 对外汉语教学写作课初探. *语言教学与研究*. (5). 59–63.
- 陈柯宇. (2023). ChatGPT-4 在中文写作中的辅助性定位. *云南师范大学学报*. (21). 81–92.
- 陈永伟. (2023). 作为 GPT 的 GPT:通用目的技术视角下新一代人工智能的机遇与挑战. *财经问题研究*. (6). 41–55.
- 方兴东. (2023). ChatGPT 革命的理性研判与中国对策——如何辨析 ChatGPT 的颠覆性变革逻辑和未来趋势. *西北师范大学学报*. (4). 23–36.
- 国家对外汉语教学领导小组办公室. (2002). *高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲*. 北京: 北京语言大学出版社.
- 谷凌. (2023). ChatGPT 对国际中文师资培养的影响与应对. *云南师范大学学报*. (21). 45–47.
- Garcia-Penalvo, F. J. (2023 年 2 月 20 日). *The Perception of Artificial Intelligence in Education Contexts After the Launch of ChatGPT: Disruption or panic*. 2023 年 9 月 5 日下载. 资料引自 <https://doi.org/10.14201/eks>.

- 胡贝贝. (2022). 产出导向法在中级汉语写作教学中的应用研究. 汉语国际教育硕士学位论文. 云南师范大学. 云南.
- 胡影. (2023). ChatGPT 对教育的影响: 冲击、反思与展望. *继续教育研究*. (10). 42–48.
- 金皓月、李艳. (2023). 国内人工智能写作的研究现状分析及启示. *现代远距离教育*. (1). 17–21.
- 焦鑫. (2023). 泰国高中生汉字书写偏误分析研究. 汉语国际教育硕士学位论文. 西北大学. 陕西.
- 匡文波、王天娇. (2023). 新一代人工智能 ChatGPT 传播特点研究. *重庆理工大学学报*. (6). 8–16.
- 罗青松. (2002). 对外汉语写作教学研究. 北京: 中国社会科学出版社.
- 刘英林、马箭飞、赵国成. (2021). 国际中文教育水平等级标准. 北京: 北京语言大学出版社.
- 梁恬怡. (2021). 高频搭配语块应用于对外汉语写作课程的研究. 汉语国际教育硕士学位论文. 山东大学. 山东.
- 李会春. (2023). ChatGPT 的智慧生成特征及高等教育的挑战. *人工智能与高等教育*. (8). 1–21.
- 李书宁、刘一鸣. (2023). ChatGPT 人类智能对话工具兴起对图书馆行业的机遇与挑战. *图书馆论坛*. (43). 104–110.
- 刘艳红. (2023) 生成式人工智能的三大安全风险及法律规制——以 ChatGPT 为例. *东方法学*. (4). 46–51.
- 练志闲. (2023). ChatGPT: 先进的自然语言处理工具. *中国社会科学报*. (3). 15–23.

- 陆方喆. (2023). ChatGPT 汉语语法偏误纠错能力测试及教学应用展望. *云南师范大学学报*. (21). 31–35.
- 李御任、翟红蕾. (2023). ChatGPT 模型的法律风险及应对之策. *新疆师范大学学报*. (44). 42–47.
- 戚灵隆、那日松. (2023). 基于 ChatGPT 的国际中文语法教学辅助应用的探讨. *现代汉语学*. (11). 36–39.
- 任安麟. (2023). 数字出版领域智能语言模型的应用、风险与治理——机遇 ChatGPT 技术特征的分析. *出版科学*. (3). 23–26.
- 宋长宏. (2017). 初级汉语写作教程. 北京：北京语言大学出版社.
- 陶琳. (2023). ChatGPT/生成式人工智能对高校网络舆情的影响及应对策略. *中国教育信息化*. (8). 15–21.
- 唐林尧. (2023). 具身伦理下 ChatGPT 的法律规制及中国路径. *东方法学*. (3). 32–37.
- 王卓. (2021). 微电影在对外汉语高级写作课中的应用研究. 硕士学位论文. 吉林外国语大学. 吉林.
- 王毅、吴玉霞. (2023). 国内外人工智能+教育研究热点、异同比较及发展启示. *教育文化论坛*. (1). 27–31.
- 王艺如. (2023). 博弈论视野下 ChatGPT 在教育领域的潜能与风险. *继续教育研究*. (8). 35–32.
- 吴应辉. (2023). ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略. *云南师范大学学报*. (21). 54–62.
- 薛晓卓、茹宗志、薛雄. (2023). ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对. *云南师范大学学报*. (21). 33–37.
- 赵金铭. (2006). 对外汉语教学概念. 北京：商务印书馆.

- 朱湘燕. (2007). 对外汉语写作教学调查及研究. *国家安全研究*. (3). 12–17.
- 朱光辉、王喜文. (2023). ChatGPT 的运行模式、关键技术及未来图景. *新疆师范大学学报*. (4). 37–44.

附录

附录一

在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估表 (评估表 1)

尊敬的老师：

您好！首先非常感谢您能够抽出宝贵的时间对笔者设计的有关在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案进行评估，这份评估主要是想要了解本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。感谢老师的帮助！

第一部分：专家个人信息

(说明：请您在下面划横线的空白处填写相关信息。)

1. 姓名： 王玉林
2. 工作地点： 清莱皇家大学
3. 最高学历： 博士学位
4. 任教科目： 商务汉语和民航汉语

第二部分：评估详情

说明：请您根据在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教学过程评估一下本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。然后在您做出评估后，请在下面每项教案设计内容的评分下面打“√”。

评分 +1 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分 0 表示不确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分一 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案不
合乎研究目的

检查项目	评分			建议
	合适 (+1)	不确定 (0)	不合适 (-1)	
1. 教学目标是否明确?	√			
2. 教学内容包含格式要求、常用标点、汉字、词汇、句型五个因素是否完整、恰当?	√			
3. 教学语言是否规范?	√			
4. 教学步骤是否具有连贯性和可行性?	√			
5. 在介绍和演绎 ChatGPT 环节, 让学生用了解 ChatGPT 的基本功能, 是否可以激发学生兴趣, 引起学生好奇心?	√			
6. 在课堂导入环节, 以提问的方式是否可以检验学生预习成果, 快速集中学生注意力?	√			
7. 在知识学习和范文分析环节, 让学生利用 ChatGPT 答疑解惑, 扩展语言表达方式, 是否	√			

可以提高学生学习效率，活跃课堂氛围？				
8. 在总结规则环节，利用板书的形式帮助学生快速回忆知识点，对知识点进行巩固和加强是否清晰、合理？	√			
9. 在学生写作实践环节，让学生利用ChatGPT进行辅助写作，是否可以激发学生学习汉语写作积极性，减轻畏难情绪？	√			
10. 在学生作业批改环节，学生运用ChatGPT进行查缺补漏，是否可以开拓学生思维，提高学生学习效率？	√			
11. 在分析讲评环节，设计学生习作互评，是否可以培养学生问题意识及批判思维，增强学生的沟通交流能力？	√			

专家签名： _____ 王玉林 _____

在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估表 (评估表 2)

尊敬的老师：

您好！首先非常感谢您能够抽出宝贵的时间对笔者设计的有关在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案进行评估，这份评估主要是想要了解本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。
感谢老师的帮助！

第一部分：专家个人信息

(说明：请您在下面划横线的空白处填写相关信息。)

1. 姓名： 当湘茗 (Wanwirat Tungkawet)
2. 工作地点： 艺术大学
3. 最高学历： 博士学位
4. 任教科目： 汉语教学

第二部分：评估详情

说明：请您根据在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教学过程评估一下本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。然后在您做出评估后，请在下面每项教案设计内容的评分下面打“√”。

评分 +1 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分 0 表示不确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分一1 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案不
合乎研究目的

检查项目	评分			建议
	合适 (+1)	不确定 (0)	不合适 (-1)	
1. 教学目标是否明确?	√			
2. 教学内容包含格式要求、常用标点、汉字、词汇、句型五个因素是否完整、恰当?	√			
3. 教学语言是否规范?	√			
4. 教学步骤是否具有连贯性和可行性?	√			
5. 在介绍和演绎 ChatGPT 环节, 让学生用了解 ChatGPT 的基本功能, 是否可以激发学生兴趣, 引起学生好奇心?	√			
6. 在课堂导入环节, 以提问的方式是否可以检验学生预习成果, 快速集中学生注意力?	√			
7. 在知识学习和范文分析环节, 让学生利用 ChatGPT 答疑解惑, 扩展语言表达方式, 是否	√			

可以提高学生学习效率，活跃课堂氛围？				
8. 在总结规则环节，利用板书的形式帮助学生快速回忆知识点，对知识点进行巩固和加强是否清晰、合理？	√			
9. 在学生写作实践环节，让学生利用ChatGPT 进行辅助写作，是否可以激发学生学习汉语写作积极性，减轻畏难情绪？	√			
10. 在学生作业批改环节，学生运用 ChatGPT 进行查缺补漏，是否可以开拓学生思维，提高学生学习效率？	√			
11. 在分析讲评环节，设计学生习作互评，是否可以培养学生问题意识及批判思维，增强学生的沟通交流能力？	√			

专家签名： 当湘茗

在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估表 (评估表 3)

尊敬的老师：

您好！首先非常感谢您能够抽出宝贵的时间对笔者设计的有关在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案进行评估，这份评估主要是想要了解本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。
感谢老师的帮助！

第一部分：专家个人信息

(说明：请您在下面划横线的空白处填写相关信息。)

1. 姓名： 宋翠婷
2. 工作地点： 清莱皇家大学
3. 最高学历： 博士学位
4. 任教科目： 汉语教学

第二部分：评估详情

说明：请您根据在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教学过程评估一下本文所设计的在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案是否合乎研究目的。然后在您做出评估后，请在下面每项教案设计内容的评分下面打“√”。

评分 +1 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分 0 表示不确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案合乎研究目的

评分一 表示确定在汉语写作课中运用 ChatGPT 的教案不
合乎研究目的

检查项目	评分			建议
	合适 (+1)	不确定 (0)	不合适 (-1)	
1. 教学目标是否明确?	√			
2. 教学内容包含格式要求、常用标点、汉字、词汇、句型五个因素是否完整、恰当?	√			
3. 教学语言是否规范?	√			
4. 教学步骤是否具有连贯性和可行性?	√			
5. 在介绍和演绎 ChatGPT 环节, 让学生用了解 ChatGPT 的基本功能, 是否可以激发学生兴趣, 引起学生好奇心?	√			
6. 在课堂导入环节, 以提问的方式是否可以检验学生预习成果, 快速集中学生注意力?	√			
7. 在知识学习和范文分析环节, 让学生利用 ChatGPT 答疑解惑, 扩展语言表达方式, 是否	√			

可以提高学生学习效率，活跃课堂氛围？				
8. 在总结规则环节，利用板书的形式帮助学生快速回忆知识点，对知识点进行巩固和加强是否清晰、合理？		✓		
9. 在学生写作实践环节，让学生利用ChatGPT 进行辅助写作，是否可以激发学生学习汉语写作积极性，减轻畏难情绪？	✓			
10. 在学生作业批改环节，学生运用 ChatGPT 进行查缺补漏，是否可以开拓学生思维，提高学生学习效率？		✓		
11. 在分析讲评环节，设计学生习作互评，是否可以培养学生问题意识及批判思维，增强学生的沟通交流能力？	✓			

专家签名: _____

附录二

在汉语写作课中应用 ChatGPT 教案 IOC 评估结果统计表

教案设计评分 内容	评分			IOC 值	结果
	专家 1	专家 2	专家 3		
1. 教学目标是否明确？	+1	+1	+1	1	可行
2. 教学内容包含格式要求、常用标点、汉字、词汇、句型五个因素是否完整、恰当？	+1	+1	+1	1	可行
3. 教学语言是否规范？	+1	+1	+1	1	可行
4. 教学步骤是否具有连贯性和可行性？	+1	+1	+1	1	可行
5. 在介绍和演绎 ChatGPT 环节，让学生用了解 ChatGPT 的基本功能，是否可以激发学生兴趣，引起学生好奇心？	+1	+1	+1	1	可行
6. 在课堂导入环节，以提问的方式是否可以检验学生预习成果，快速集中学生注意力？	+1	+1	+1	1	可行
7. 在知识学习和范文分析环节，让学生利用 ChatGPT 答疑解惑，扩展语言表达方式，是否可以提高学生学习效	+1	+1	+1	1	可行

率，活跃课堂氛围？					
8. 在总结规则环节，利用板书的形式帮助学生快速回忆知识点，对知识点进行巩固和加强是否清晰、合理？	+1	+1	0	0.67	可行
9. 在学生写作实践环节，让学生利用 ChatGPT 进行辅助写作，是否可以激发学生学习汉语写作积极性，减轻畏难情绪？	+1	+1	+1	1	可行
10. 在教师课外批改环节，教师运用 ChatGPT 进行查缺补漏，是否可以开拓教师思维，提高教师工作效率？	+1	+1	+1	1	可行
11. 在分析讲评环节，设计学生习作互评，是否可以培养学生问题意识及批判思维，增强学生的沟通交流能力？	+1	+1	+1	0.67	可行

作者简历

姓名:	王舒易
出生年月:	1998 年 11 月 26 日
地址:	清莱皇家大学
教育背景:	
	2018 年-2021 年 本科 汉语言文学专业 普洱学院
	2022 年-2024 年 硕士 国际中文教育 清莱皇家大学
工作简历:	
	2020 年-2021 年 小学语文老师 思茅第二小学